

Distr.  
RESTRINGIDA

LC/R.1667  
16 de agosto de 1996

ORIGINAL: ESPAÑOL

---

CEPAL

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

**IMPORTANCIA RELATIVA DE ALGUNOS FACTORES DEL RENDIMIENTO  
EDUCATIVO: CONSULTA A EXPERTOS**

Este documento fue preparado por los señores Viola Espínola y Rodrigo Martínez, consultores de la División de Desarrollo Social de la CEPAL. Una versión preliminar circuló con la signatura DS/5 en calidad de documento de sala en el Seminario-taller "Asignación de recursos para el mejoramiento de la calidad y la equidad educativa", realizado en CEPAL el 10 de enero de 1996. Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de la exclusiva responsabilidad de sus autores y pueden no coincidir con las de la Organización.

98-8-751



## ÍNDICE

	<u>Página</u>
RESUMEN .....	v
INTRODUCCIÓN .....	1
I. METODOLOGÍA .....	2
II. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	2
1. Resultados globales .....	2
2. Análisis por factor .....	4
ANEXO: CUESTIONARIO .....	7

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Porcentaje promedio de importancia de cada factor. Consulta a expertos (N = 61) .....	3
Dimensiones del factor: la familia. Consulta a expertos (N = 61) .....	4
Dimensiones del factor: el profesor - prácticas institucionales. Consulta a expertos (N = 61) .....	4
Dimensiones del factor: el niño. Consulta a expertos (N = 61) .....	5
Dimensiones del factor: la escuela - características organizacionales. Consulta a expertos (N = 61) .....	5
Dimensiones del factor: el profesor - características personales. Consulta a expertos (N = 61) .....	6
Dimensiones del factor: la escuela - características institucionales. Consulta a expertos (N = 61) .....	6



## Resumen

Este documento presenta un trabajo cuyo objetivo es identificar las variables que más influyen en el logro educativo en la Educación Básica y conocer el peso específico que cada una tiene en el mismo, buscando conocer el impacto diferencial que se alcanza con la reparación de la infraestructura de una escuela, la capacitación de profesores, la entrega de libros de aula, etc.

Luego de una revisión del estado del arte sobre el tema y confirmar la multicausalidad del tema, se seleccionaron los cuatro factores más recurrentes: la familia, el niño, la escuela y el profesor. Hay consenso en que cada uno tiene un peso relativo distinto y que éste no es constante en todas las sociedades, pero poco se sabe sobre el monto de dicho peso, lo cual impide trabajarlos en forma independiente y optimizar los impactos de los proyectos.

En la búsqueda del objetivo antes indicado, se consultó a un grupo de expertos en educación con el objeto de conocer su opinión sobre la importancia relativa que tiene cada uno de estos factores en el logro educativo en la educación básica, cuyos resultados se presentan en este trabajo.



## INTRODUCCIÓN

Para mejorar la educación en general y especialmente la de los más desfavorecidos, es necesario precisar el impacto que producen las políticas educativas sobre el rendimiento escolar, así como el costo que tiene la implementación de los programas que las contemplan.

Considerando lo anterior, en el marco del proyecto sobre Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica iniciamos el desarrollo de un modelo micro de asignación de recursos orientado a disminuir las actuales desigualdades y a lograr la mayor eficacia y eficiencia posibles en los programas y proyectos que se implementan en el área.

Para ello, es preciso tener claramente identificadas las variables que más influyen en el logro educativo y conocer el peso específico que cada una tiene en el mismo. En este sentido el objetivo es saber cuál es el impacto diferencial que se alcanza con la reparación de la infraestructura de una escuela, la capacitación de profesores, la entrega de libros de aula, etc.

La primera fase fue la realización de un estado del arte, <sup>1/</sup> en el cual se revisan las más recientes investigaciones empíricas realizadas desde los '80 y principalmente en países en desarrollo. El estudio analiza la influencia de distintos factores en el rendimiento educativo en los primeros años de educación escolar, ya sea que se lo mida en términos del promedio de notas, del resultado en pruebas específicas en matemáticas y lenguaje o en términos de repitencia, deserción, etc.

Aun cuando muchas de las investigaciones revisadas en dicho estudio sólo analizan la relación entre una o dos variables con el rendimiento, existe claridad de que el problema es multicausal, destacándose cuatro grandes factores: la familia, el niño, la escuela y el profesor.

También hay consenso en que cada factor tiene un peso relativo diferencial en el rendimiento y que, además, no es constante en todas las sociedades. Sin embargo, poco se sabe sobre este peso relativo, lo cual impide trabajarlos en forma independiente.

En una segunda fase en la búsqueda del objetivo antes indicado, consultamos a un grupo de expertos en educación con el objeto de conocer su opinión sobre la importancia relativa que tiene cada uno de estos factores en el logro educativo en la educación básica. Los resultados de esta indagación son los que presentamos en este documento.

---

<sup>1/</sup> Arancibia, Violeta y otros (1995), "Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres: revisión bibliográfica de investigaciones educacionales 1980-1995", Santiago de Chile, (mimeo).

## I. METODOLOGÍA

El estudio, que se encuentra en un nivel exploratorio, se llevó a cabo en dos instancias diferentes, la primera corresponde a una reunión de trabajo que congregó a 19 profesionales provenientes del Ministerio de Educación, universidades y centros de investigación en educación. Luego de una breve introducción sobre los objetivos del trabajo se les pasó un cuestionario 2/ donde se les solicitó que indicaran el peso relativo de cada uno de los siguientes factores sobre el logro educativo:

- La Escuela: Características Institucionales
- La Escuela: Características Organizacionales
- La Familia
- El Niño
- El Profesor: Características Personales
- El Profesor: Prácticas Instruccionales

Asimismo, se les pidió que asignaran porcentajes de importancia a un conjunto de dimensiones que aparecen en la investigación como los más representativos de cada factor.

Una vez contestada la encuesta, los participantes compartieron experiencias y opiniones sobre el tema de la calidad de la educación, sus factores determinantes y los proyectos sociales. Finalizada esta ronda de discusión se presentaron y discutieron los principales resultados obtenidos de sus respuestas y se les aplicó nuevamente el mismo cuestionario, con el objeto de conocer si fruto de la discusión se producían cambios de opinión.

La segunda instancia del estudio corresponde a una aplicación del cuestionario que hicimos a los asistentes al seminario "Administración Descentralizada y Autonomía Escolar: El Rol de la Comunidad en la Gestión Educativa", realizado por CIDE y UNESCO en Noviembre de 1995.

El seminario contó con la presencia de 150 personas vinculadas directamente en la investigación y gestión educativa a nivel local, tanto nacionales como extranjeros. De este total se recibieron 42 cuestionarios debidamente contestados.

## II. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 1. Resultados globales

Como se puede observar en el gráfico que presentamos a continuación, según los encuestados, los factores "Familia" y "Prácticas Instruccionales del Profesor" son, claramente los más importantes en términos de su efecto sobre el logro educativo de los estudiantes de educación básica.

Esta opinión es bastante compartida por los distintos segmentos que conformaron la muestra. No se encontraron diferencias entre las dos fases de la encuesta llevada a cabo en la reunión de

---

2/ Ver anexo.

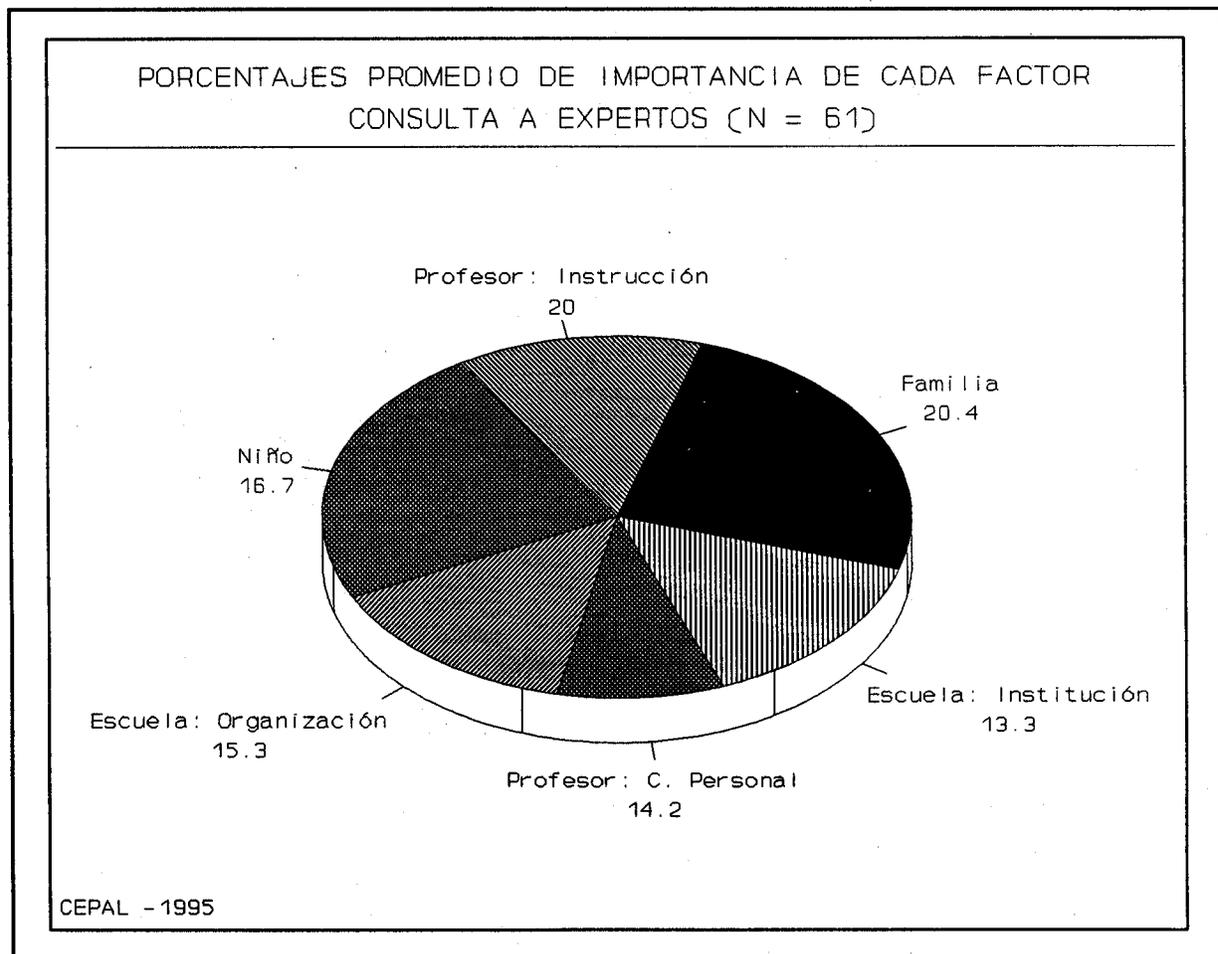
expertos (razón por la cual sólo se analizaron las respuestas a la FASE I) ni entre los distintos segmentos de asistentes al seminario (por lo cual se trabajó con todo el grupo - SEMINARIO).

Al comparar a estos dos grupos se observó que los pertenecientes a la FASE I asignan un 23.5% de importancia a "La Familia" y 18.4% a las "Prácticas Instruccionales del Profesor"; en cambio en el grupo SEMINARIO los porcentajes son 19.0% y 20.8%, respectivamente.

Los otros cuatro factores por los que se preguntó, fueron calificados con similares niveles de importancia, los que oscilan entre 13% y 17%.

Salvo casos esporádicos, la mayoría asignó porcentajes de importancia inferiores al 30% para los distintos factores, sin presentarse grandes diferencias entre las distribuciones de frecuencia obtenidas en los dos grupos de encuestados.

En el análisis del grado de importancia asignado a las distintas dimensiones que conforman cada uno de los factores estudiados se destacan los siguientes elementos:



## 2. Análisis por factor

El factor *La Familia*, se compone de dimensiones relativas a distintas condicionantes del grupo familiar en su relación con la situación de alumno del niño. Las consideradas más importante son "Nivel educacional de los padres" con una importancia promedio de 19.2% y "Apoyo al trabajo escolar", con 17.0%, resultados bastante congruentes con los resultados de estudios a nivel internacional.

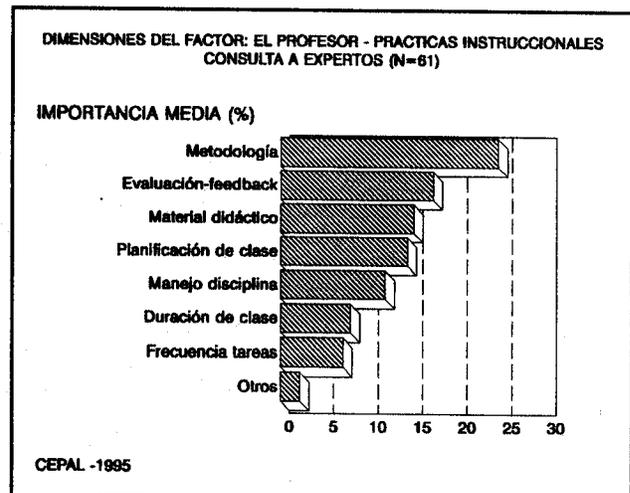
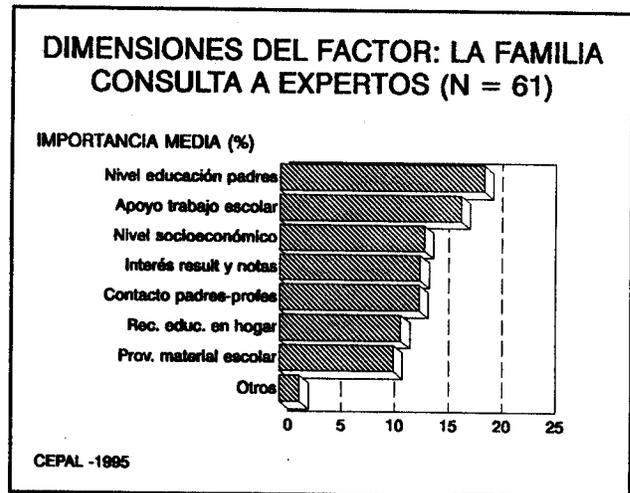
En un segundo nivel se ubican las características socioeconómicas de la familia y su interés y comunicación con la escuela (al rededor de 13%), seguidos muy de cerca por variables referidas a los recursos y materiales educativos con que cuentan los niños (en torno a 11%).

Cabe destacar que el grupo de encuestados en la FASE I dieron una importancia significativamente mayor a los factores "Nivel educacional de los padres" y "Apoyo al trabajo escolar" que el grupo SEMINARIO, con 24% y 19%, respectivamente, en el primer grupo y 17% y 16% en segundo. No obstante, la diferencia en la segunda dimensión se compensa con "Contacto padres-profesores", que alcanzó a 9% en el primer grupo y 15% en el segundo.

En las *Prácticas Instruccionales del Profesor*, donde se preguntó sobre características asociadas a la forma en que se lleva a cabo la labor pedagógica, se destaca la dimensión relativa a "Metodología de transmisión de contenidos", con un promedio de 24.5% de importancia. En un segundo nivel se ubica "Evaluación y feedback al alumno", en el sentido de su forma y periodicidad (17.2%), seguido de "Material didáctico utilizado" y la "Planificación de la clase" (15.0% y 14.3%, respectivamente).

Según los encuestados, el "Manejo de la disciplina" tiene menor importancia relativa, con un promedio de 11.8%, dejando para el final a "Duración de la clase" y "Frecuencia de tareas para la casa" (7.9% y 7.1%, respectivamente).

En el caso de *El Niño*, considerado en tercer lugar de importancia relativa a nivel general, se preguntó por elementos del ámbito de la salud y la conducta que podrían afectar el desempeño del niño, destacándose dos dimensiones, el grado de "Asistencia a la escuela" (18% promedio) y "Estado nutricional" (17%). Un segundo grupo lo conforman la cantidad "Horas dedicadas a la



realización de tareas" (14%), "Asistencia a preescolar" (12%) y la presencia de "Problemas de salud" (11%).

Finalmente, los encuestados identifican tres dimensiones con una importancia relativa en torno al 8%: "Repitencia", la existencia de un "Trabajo paralelo" y "Distancia del hogar a la escuela".

En las *Características Organizacionales de la Escuela* se incluyó una serie de aspectos relacionados con el ambiente de trabajo en que se desarrolla la labor educativa, no encontrándose grandes diferencias en la importancia promedio que los encuestados dieron a las dimensiones por las cuales se preguntó. Así, las más importantes fueron "Clima laboral" (13%), "Asistencia de los profesores" (11%) y "Nivel salarial" (10%).

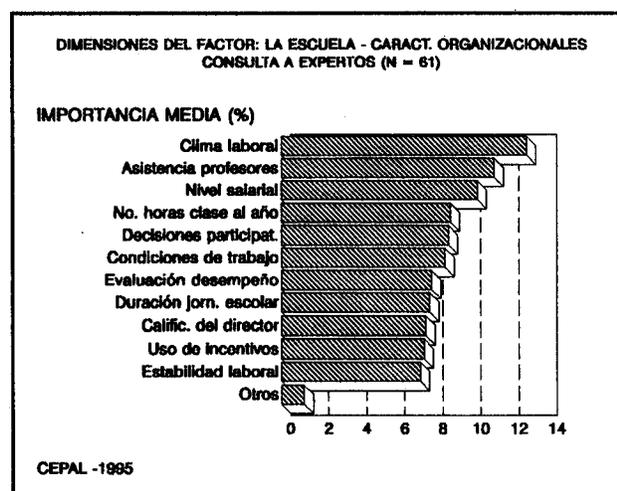
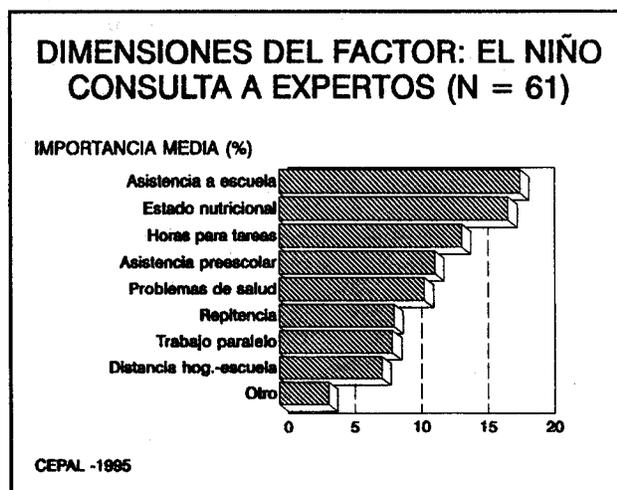
En torno al 9% de importancia, se encuentran las dimensiones "Número de horas de clases al año", "Toma de decisiones participativas" en la escuela y "Condiciones de trabajo".

Al final de la distribución estarían: la existencia de un sistema de "Evaluación de desempeño", "Duración de la jornada escolar", "Calificación del director por parte de los profesores", "Uso de incentivos" y "Estabilidad laboral".

En el caso del factor *Características Personales del Profesor* se preguntó sobre temas asociados a su formación, experiencia y cantidad de trabajo. Entre estos, destacó fuertemente el "Dominio de la materia", con un promedio de 21.3%, seguido a cierta distancia por "Perfeccionamiento" y "Formación", ambos con 15%. Es decir, el incremento de la profesionalización sería el elemento de mayor impacto educativo que se puede implementar a través de los docentes.

El resto de las dimensiones obtuvo promedios que fluctúan entre 12% y 9%, los que se ubican en el siguiente orden: "Número de escuelas en que enseña", "Puntualidad", "Años de experiencia" y "Número de secciones en que trabaja".

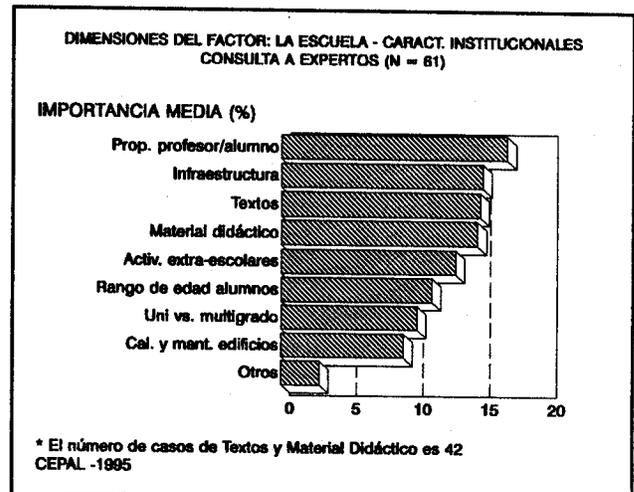
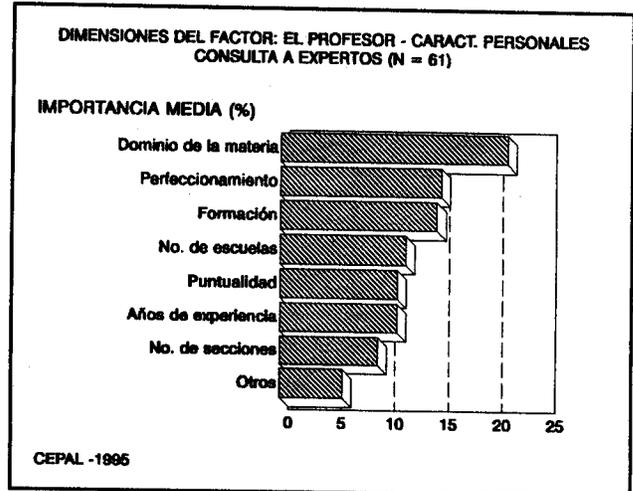
Finalmente, en *Características Institucionales de la Escuela* se preguntó por dimensiones asociadas al entorno físico, conformación de aulas y apoyo de materiales con que cuentan los profesores para llevar a cabo su labor pedagógica. Entre ellas, la más importante resultó ser "Proporción profesor/alumno" con un promedio de importancia de 17%, seguido de "Infraestructura", con 15%, y "Actividades extra-escolares", con 13%. Las dimensiones: "Unigrado vs. multigrado",



"Rango de edad de los alumnos del curso" y "Calidad y mantenimiento de los edificios" se ubican en un segundo plano, con un promedio de importancia que se ubica entre el 9% y el 11%.

Hemos dejado para un análisis aparte la situación de las dimensiones: "Textos", "Material didáctico" debido a que fueron preguntadas en forma explícita solamente a los participantes del SEMINARIO. En este segmento, el promedio de ambos se ubica en el 15%, bajando a alrededor de un 11% entre todos los entrevistados.

Cabe destacar también la importante diferencia que se presentó en la opinión de los distintos entrevistados respecto a "Actividades extra-escolares", que alcanzó un 18% en el grupo FASE I y sólo 11% en el SEMINARIO. Igualmente, "Rango de edad" tuvo un promedio de 13% en el primer grupo y 9% en el segundo.



## ANEXO

## CUESTIONARIO

1. El siguiente cuadro contiene una lista de los factores que según la literatura son los que más influyen sobre los resultados educacionales de los estudiantes de educación básica.

Por favor, asigne un porcentaje a cada factor considerando el peso relativo que Ud. piensa que tiene sobre el logro educativo de los niños en edad escolar. Fíjese que la suma total sea 100%.

FACTOR	PESO RELATIVO (%)
<b>La Escuela: Características Institucionales.</b> Proporción profesor/alumno, unigrado vs. multigrado, infraestructura (bibliotecas, laboratorios), calidad y mantención de edificios, actividades extraescolares etc.	
<b>La Escuela: Características Organizacionales.</b> Calificación del director, clima laboral, trabajo de equipo, evaluación de desempeño, uso de incentivos, toma de decisiones participativas, etc.	
<b>La Familia.</b> Apoyo al trabajo escolar, recursos educacionales en el hogar, contacto padres-profesores, educación de los padres, interés por resultados y notas, etc.	
<b>El Niño.</b> Antecedentes preescolares, repitencia, asistencia, horas de realización de tareas, problemas de salud, estado nutricional, trabajo paralelo al estudio, etc.	
<b>El Profesor: Características Personales.</b> Formación (títulos), perfeccionamiento, años de experiencia, dominio de la materia, número de secciones a las que hace clase, etc.	
<b>El Profesor: Prácticas Instruccionales.</b> Transmisión de contenidos, manejo de la disciplina, frecuencia de tareas para la casa, duración de la clase, material didáctico utilizado, sistema de evaluación, etc.	
<b>Total</b>	<b>100</b>

2. Ahora, utilizando la misma metodología, se presenta cada factor desglosado según lo que la investigación indica son algunas de sus dimensiones principales. Por favor indique el peso específico que cada uno de estos subcomponentes tiene en el factor indicado, siempre pensando en su efecto sobre el resultado educativo. Recuerde que la suma total debe dar 100%.

## 2.1

<b>LA ESCUELA: CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES</b>	<b>PESO RELATIVO (%)</b>
Proporción profesor/alumno	
Unigrado vs. multigrado	
Rango de edad de los alumnos del curso	
Actividades extra-escolares	
Calidad y mantención de los edificios	
Infraestructura (bibliotecas, laboratorios)	
Textos	
Material didáctico	
Otro, especifique:	
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 2.2

LA ESCUELA: CARACTERÍSTICAS ORGANIZACIONALES	PESO RELATIVO (%)
Calificación del director por los profesores	
Clima laboral	
Asistencia de los profesores	
Condiciones de trabajo	
Estabilidad laboral	
Nivel salarial	
Evaluación de desempeño	
Toma de decisiones participativas	
Uso de incentivos	
Duración de la jornada escolar	
Número de horas de clases al año	
Otro, especifique:	
<b>Total</b>	<b>100</b>

2.3

LA FAMILIA	PESO RELATIVO (%)
Apoyo al trabajo escolar	
Recursos educacionales en el hogar	
Provisión de materiales escolares	
Interés por resultados y notas	
Contacto padres - profesores	
Nivel educacional de los padres	
Nivel socioeconómico	
Otro, especifique:	
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 2.4

EL NIÑO	PESO RELATIVO (%)
Asistencia a preescolar	
Repitencia	
Asistencia a la escuela	
Horas dedicadas a la realización de tareas	
Presencia de problemas de salud	
Estado nutricional	
Trabajo paralelo	
Distancia del hogar a la escuela	
Otro, especifique:	
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 2.5

<b>EL PROFESOR: CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b>	<b>PESO RELATIVO (%)</b>
Formación (títulos y grados alcanzados)	
Perfeccionamiento docente	
Años de experiencia	
Dominio de la materia	
No. de secciones a las que hace clases	
No. de escuelas en las que enseña	
Puntualidad	
Otro, especifique:	
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 2.6

<b>EL PROFESOR: PRACTICAS INSTRUCCIONALES</b>	<b>PESO RELATIVO (%)</b>
Metodología de transmisión de contenidos	
Manejo de la disciplina	
Frecuencia de tareas para la casa	
Duración de la clase	
Material didáctico utilizado	
Evaluación (forma, periodicidad) y feedback al alumno	
Planificación de la clase	
Otro, especifique:	
<b>Total</b>	<b>100</b>

3. Finalmente, le solicitamos responder a las siguientes preguntas:

3.1 País de residencia: \_\_\_\_\_

3.2 Lugar de Trabajo:

1. Gobierno Nacional
2. Gobierno Regional, Provincial o Departamental
3. Municipio
4. Organismo Internacional
5. Banco u Organismo Donante
6. Universidad o Centro Académico
7. Consultora u ONG
8. Institución Educativa
9. Empresa - Corporación Privada
10. Otro, especifique:

---

**Muchísimas gracias por su colaboración.**

**Por favor devuelva el cuestionario en la secretaría del seminario.**