



ILPES

INSTITUTO
LATINOAMERICANO DE
PLANIFICACION
ECONOMICA Y
SOCIAL

INST/96

SEGUNDA REUNION DEL COMITE TECNICO DEL ILPES
Caracas - Venezuela - 15 de abril de 1977

INFORME DE ACTIVIDADES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO
DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL

77-3-683-75

1. UNIT

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
1100 SOUTH EAST ASIAN BLVD

CHICAGO, ILLINOIS 60607
UNIT 1000

10/10/71

INDICE

| | <u>Pág.</u> |
|---|-------------|
| INTRODUCCION | 1 |
| I. PROGRAMA DE SERVICIOS DE ASESORIA | 3 |
| A. Antecedentes generales | 3 |
| B. Orientaciones del Programa de Servicios de Asesoría | 6 |
| C. Las actividades realizadas por el Programa de Servicios de Asesoría durante el período 1974-1976 | 8 |
| 1. Bolivia | 8 |
| 2. Brasil | 8 |
| 3. Costa Rica | 13 |
| 4. Chile | 14 |
| 5. Ecuador | 14 |
| 6. El Salvador | 15 |
| 7. Haití | 16 |
| 8. Honduras | 16 |
| 9. Jamaica y Trinidad-Tabago | 16 |
| 10. México | 17 |
| 11. Panamá | 17 |
| 12. República Dominicana | 17 |
| 13. Venezuela | 18 |
| 14. Otros - Grupo Andino | 19 |
| II. PROGRAMA DE CAPACITACION | 20 |
| A. Antecedentes generales | 20 |
| B. La orientación de las actividades de capacitación | 24 |
| C. El diseño de los currícula de los cursos | 25 |
| D. Los temas de los cursos de capacitación | 27 |
| 1. Temas de tratamiento más frecuente | 27 |
| 2. Otros temas en desarrollo | 37 |
| E. Actividades de capacitación durante el período 1974-1976 | 39 |
| 1. Cursos organizados | 39 |
| 2. Colaboración con otros organismos nacionales e internacionales | 41 |
| 3. Otras actividades | 43 |

/III. PROGRAMA

| | <u>Pág.</u> |
|---|-------------|
| III. PROGRAMA DE INVESTIGACIONES | 45 |
| A. Antecedentes generales | 45 |
| B. Las actividades realizadas durante el período 1974-1976 | 47 |
| 1. Las cuestiones sustantivas: investigaciones iniciadas anteriormente, que se terminan en la actual fase | 47 |
| 2. Investigaciones iniciadas en la actual fase | 48 |
| Anexo - documentos y publicaciones preparadas por el Programa de Investigaciones durante el período 1º julio 1974 - 28 febrero 1977 | 54 |

INTRODUCCION

El Instituto, a través de sus quince años de existencia, ha venido adaptándose a las cambiantes condiciones de las economías latinoamericanas, a las variadas demandas que surgen de países con distintos niveles de desarrollo y a las nuevas demandas resultantes de bruscos cambios en países de fuera de la región, especialmente en las naciones industrializadas.

Desde sus inicios ha tenido como tarea fundamental apoyar la planificación en los países de América Latina. El ILPES ha contribuido, así, a la creación de los organismos y sistemas de planificación en algunos casos. En otros, ha apoyado en un plano puramente técnico la formulación de planes y políticas de desarrollo. Ha participado también en la capacitación de funcionarios para los organismos de planificación y ha realizado investigaciones y publicaciones que han contribuido al estudio y formulación de políticas de desarrollo económico y social. En la realización de sus amplias y variadas actividades ha procurado atender, interpretar y, en algunos casos, anticipar las demandas de los países.

En la presente fase, además de continuar con sus labores tradicionales de capacitación, asesoría e investigación, el Instituto ha dedicado especial atención a intensificar sus vinculaciones con los organismos de planificación, conocer sus demandas prioritarias y, principalmente, estudiar y divulgar los notables avances que en distintos aspectos de la planificación han venido realizando dichos organismos.

El ILPES ha venido cumpliendo, así, una nueva función orientada hacia el intercambio de experiencias entre Ministerios y Oficinas de Planificación y a que tales experiencias puedan ser utilizadas para enriquecer la programación de los distintos países de la región.

/Este acervo

Este acervo de conocimientos y experiencias, muchas veces conocidas en un solo país, podría estar disponible para todos los países si se reforzara el mecanismo de difusión y adaptación. Tal como el progreso tecnológico acumulado en países industrializados puede utilizarse para acelerar el crecimiento de las naciones en vías de desarrollo, la disponibilidad de experiencias y avances en uno o varios países latinoamericanos puede beneficiar a los restantes países de la región.

Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que, a pesar de la existencia de problemas comunes a la América Latina en su conjunto, las distintas características y condiciones imperantes en distintos países hacen necesaria la preparación de programas de tipo menos global y más específico.

Se ha buscado, también, incrementar las relaciones con otros organismos internacionales dentro del ámbito de Naciones Unidas y con centros académicos y universitarios de la región y de fuera de ella, para conocer los avances en planificación en las distintas partes del mundo y colaborar en su análisis y divulgación.

Al presentar en este documento un resumen de las actividades del ILPES en años pasados, hemos podido verificar con satisfacción el notable progreso de la planificación en los países de la América Latina. Pero vemos también, hacia el futuro, el potencial que la planificación puede ofrecer para el logro de mejores niveles de vida en cada uno de los países de la región y para un mayor acercamiento y cooperación entre los mismos. El Instituto, por su parte, seguirá al servicio de los organismos de planificación y espera atender las nuevas demandas que ellos le hagan.

I. PROGRAMA DE SERVICIOS DE ASESORIA

A. Antecedentes generales

El Instituto inició sus tareas de asesoría en 1962 con el objeto de prestar asistencia técnica a los países de la región para colaborar en la armonización, desarrollo y funcionamiento de sus sistemas de planificación.

La demanda de estos servicios creció rápidamente al difundirse en América Latina las técnicas de planificación para la preparación de planes de desarrollo económico y social y la prestación de asesoramiento a los gobiernos para formular y ejecutar esos planes. El Instituto, para responder a esa demanda, estableció, en 1965, su División de Servicios de Asesoría a fin de coordinar todo este tipo de actividades. Estas asesorías se han realizado con distintas modalidades y tratando de cubrir problemas diferentes. Básicamente son de dos tipos: asesorías breves, altamente especializadas y puntuales, orientadas a reforzar ciertos trabajos en los cuales el Gobierno correspondiente tiene un interés especial y en los que se le reconoce al Instituto ventajas comparativas para prestar esta asistencia; asesorías de tipo global, para realizar estudios de base y acompañar a los funcionarios de gobierno en la formulación de diagnósticos, diseños de estrategias y de preparación de planes.

Esta última modalidad ha tenido la virtud de constituir equipos de trabajos mixtos de profesionales nacionales e internacionales y producir experiencias técnicamente útiles para los países y metodológicamente muy valiosas para el Instituto, sobre todo considerando la posibilidad de poder generalizarlas para el beneficio de otros gobiernos u organismos. Entre las experiencias más importantes de este tipo que ha realizado el Instituto, se pueden mencionar las siguientes:

/1. Estrategia

1. Estrategia de Desarrollo Centroamericano, en cooperación con la Misión Conjunta Centroamericana y SIECA (1966).
2. Bases Preliminares para una Estrategia de Desarrollo de la República Dominicana. (I y II Parte, Santiago, mayo de 1966).
- Plataforma para el Desarrollo Económico y Social de la República Dominicana (1968-1985).
3. Bases Preliminares de una Estrategia de Desarrollo para el Paraguay. (Asunción, agosto de 1966).
4. Informe de Avance sobre los Trabajos para la Formulación de una Estrategia de Desarrollo del Perú para los Próximos 20 Años. (Lima, noviembre de 1968).
5. Informe de Avance sobre los Trabajos para la Formulación de una Estrategia de Desarrollo Venezolano en el Marco de la Integración Subregional. (Caracas, agosto de 1968).
6. Brasil: Estrategia de Desarrollo para el Estado de Minas Gerais. (Belo Horizonte, 1969-1970).
7. Grupo Andino: Avance hacia la Formulación de una Estrategia Regional de Desarrollo. (Santiago, diciembre de 1970).
8. Ecuador: Plan Integral de Transformación y Desarrollo 1973-1977.
9. Costa Rica: Plan Nacional de Desarrollo 1974-1978.
10. Bolivia: Plan de Desarrollo Económico y Social 1976-1980.
11. Panamá: Informe de la Misión de Asesoría del ILPES al Gobierno de Panamá sobre Evaluación de Algunos Aspectos del Plan de Desarrollo que Cubre el Período 1976-1980. (Santiago, febrero de 1976).
12. Venezuela: Informe de la Misión de Asesoría del ILPES al Gobierno de Venezuela sobre Evaluación de la Política Agrícola; Formulación de Políticas Industriales y Planificación Regional. (Noviembre de 1976).

/13. Ecuador:

13. Ecuador: Evaluación del Plan Integral de Transformación y Desarrollo 1973-1974. (En fase de elaboración).

El creciente progreso de los servicios de planificación y el aumento y diversificación de la demanda por los servicios de asesoría del ILPES, ha llevado a establecer nuevas formas de acción a fin de multiplicar el trabajo de su equipo básico y atender mejor los intereses de los gobiernos. Entre éstas se encuentran misiones dirigidas por técnicos de su plantel permanente e integradas por consultores de corto plazo, lo que ha permitido incrementar su capacidad de asesoramiento a los países.

Frente a la amplia y diversificada demanda por los servicios de asesoría del ILPES, ha sido necesario establecer algunos criterios de selección para llevar adelante la labor de asesoría. Se ha dado prioridad a aquellos países de menor desarrollo relativo y a las áreas de características similares de los países que han alcanzado mayor grado de desarrollo, con el objeto de corregir las disparidades existentes en uno y otro caso.

Dentro de su programa de actividades el ILPES también presta asesoría a otros países que lo solicitan con el objeto de lograr el fortalecimiento de sus sistemas nacionales de planificación, a través de la formulación de orientaciones básicas en sectores estratégicos de sus áreas de desarrollo social.

Es necesario destacar que una vez finalizadas las misiones en los países, el personal del Programa analiza la experiencia adquirida, la metodología utilizada y el material recogido, lo cual constituye una fuente de antecedentes valiosos para realizar una reinterpretación de la planificación y de sus perspectivas en América Latina.

/B. Orientaciones

B. Orientaciones del Programa de Servicios de Asesoría

El Instituto, a través de sus servicios de asesoría a los países, cumple la función de contribuir a consolidar y perfeccionar los sistemas nacionales de planificación en América Latina, en busca de una acción gubernamental más integrada y coherente frente a los problemas del desarrollo nacional.

Con tal propósito el ILPES asiste a los gobiernos de la región en las siguientes actividades:

- La elaboración de estrategias y planes de desarrollo nacional, regional y metropolitano.
- La formulación de políticas y de programas sectoriales específicos.
- La identificación y puesta en marcha de medidas instrumentales.
- La evaluación de estrategias, planes, políticas, programas e instrumentos.

A todas estas tareas que el ILPES desarrolla debe agregarse, a manera de síntesis, que su desafío más importante es contribuir eficiente y oportunamente a los esfuerzos que realizan los gobiernos. Este desafío adquiere connotaciones y modalidades especiales en cada coyuntura nacional, que imprimen un carácter específico a la función del ILPES. Así, en unos casos se trata de una función esencialmente promocional, en la que se pretende contribuir al afianzamiento y al perfeccionamiento del sistema nacional de planificación. En otros, se trata de ayudar al gobierno a canalizar - en torno a los planes y estrategias de desarrollo - la capacidad de los órganos del gobierno y las motivaciones de la opinión pública, para afianzar al sistema de planificación y movilizar el país en torno a los objetivos del desarrollo, definiéndose así claramente una función catalizadora. En otras oportunidades, se trata de reforzar los sistemas nacionales de planificación en aquellos

/niveles y

niveles y sectores que no han alcanzado el grado suficiente de eficiencia, como en el caso de los mecanismos nacionales, regionales y locales, o de ciertos sectores como el agropecuario y el minero, o de ciertas áreas como la de formulación de proyectos o de registro de cuentas nacionales o regionales. Se trata en estos casos de una función complementaria. Finalmente, el Instituto debe acudir en apoyo de los países de menor desarrollo relativo y de las regiones más retrasadas de ciertos países a fin de compensar sus desventajas en relación con el desarrollo de América Latina y del resto de la economía nacional, respectivamente. En este caso el Instituto desempeña una función típicamente de coherencia y de equilibrio.

Estas funciones, tareas y responsabilidades, están condicionadas principalmente por dos factores: por el conjunto de problemas claves que afectan el desarrollo latinoamericano en la presente coyuntura; y por las características específicas de la demanda de servicios de asesoría por parte de los gobiernos.

La amplia experiencia del ILPES en planificación y el constante y estrecho contacto con los países latinoamericanos y con sus autoridades de gobierno, facilita la tarea de identificar las características de los trabajos por cumplir y las modalidades específicas de la demanda.

Diversos son los problemas claves que afectan el desarrollo latinoamericano en la actualidad y condicionan de manera directa la asistencia técnica en el campo de la planificación.^{1/}

^{1/} Ver documento - Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social - Funciones, realizaciones y orientaciones básicas - Primera Conferencia de Ministros y Jefes de Planificación de América Latina.

C. Las actividades realizadas por el Programa de Servicios de Asesoría durante el período 1974-1976

El Programa de Asesoría realizó durante el período comprendido entre el 1° de julio de 1974 y el 28 de febrero de 1977, 47 asesorías a los países que a continuación se detallan, dando un resumen del contenido de cada una de ellas:

1. Bolivia

El Ministerio de Planeamiento y Coordinación de Bolivia solicitó asistencia técnica al ILPES para la elaboración de un Plan de Desarrollo 1976-1980. Dicha colaboración - coordinada por el Instituto - se llevó a cabo en forma conjunta, con la CEPAL, el PREALC, la OMS y el UNICEF y con el apoyo del PNUD.

Como continuación de esta asistencia técnica, el Gobierno de Bolivia manifestó su interés por contar con el asesoramiento del ILPES para la elaboración de planes operativos, la regionalización del Plan y el montaje de un sistema de acompañamiento continuo del Plan.

Con el objeto de colaborar con los técnicos nacionales en la elaboración del Plan Operativo 1977 y en la vinculación de éste con el Presupuesto de la Nación para ese mismo año, se realizaron dos misiones a fines de 1976. Se han programado misiones durante los próximos meses para preparar el Plan Operativo 1978, profundizar los aspectos agropecuarios del Plan y establecer un sistema de acompañamiento del mismo.

2. Brasil

En Brasil, la cooperación técnica del Instituto se ha centrado en el fortalecimiento de los subsistemas estatales de planificación y en su vinculación con el sistema nacional estructurado en Brasilia. Los estados asistidos son Minas Gerais, Bahía y Pernambuco.

/a) Estado

a) Estado de Minas Gerais

Se ha dado continuidad a la colaboración que se ha venido prestando al Estado de Minas Gerais desde 1969 en el perfeccionamiento de las bases metodológicas para el control y la evaluación del Primer Plan Minero de Desarrollo Económico y Social, 1970-1975; en la formulación de las Directrices para una Estrategia; en la elaboración de un Segundo Plan de Desarrollo Económico y Social para el Estado de Minas Gerais; y en el entrenamiento en servicio de los equipos locales de planificación.

Con este objeto se han realizado misiones de apoyo durante los meses de abril, mayo y julio de 1975 y se destacó un técnico en el terreno por aproximadamente seis meses para coordinar los trabajos.

Además de las actividades mencionadas anteriormente, se ha prestado asistencia técnica en aspectos metodológicos y se han realizado estudios específicos en planificación regional; en la materialización de programas de inversión y reinversión, en el análisis de la potencialidad de los recursos naturales y humanos, y en la elaboración de un estudio sobre la industria de bienes de capital.

El mayor esfuerzo se dio en la colaboración con los expertos nacionales en la preparación del Segundo Plan de Desarrollo Económico y Social de Minas Gerais (II PMDES) y en su vinculación con la planificación general del país.

De acuerdo con la solicitud formulada por la Secretaría de Planeamiento y Coordinación General del Estado de Minas Gerais (SEPLAN-MG), en los meses de mayo y julio de 1976 se realizaron dos misiones de asesoría a dicho Estado, las que tuvieron como finalidad establecer los mecanismos de renovación de un nuevo convenio de asistencia técnica entre el ILPES y SEPLAN-MG.

/En el

En el mes de agosto se firmó el nuevo convenio de cooperación que tiene como objetivos básicos el implementar el II PMDES, elaborado con la colaboración del ILPES, en lo global, sectorial y regional.

En los meses de agosto y septiembre se llevó adelante la primera misión de asesoría de este nuevo convenio, con el fin de estudiar las bases de un sistema de acompañamiento del Plan, las primeras etapas para la formulación del Plan 1977 y el análisis de sistemas de estadísticas estatales.

Actualmente se asesora al Gobierno del Estado en la implementación del Plan y en montar un sistema de acompañamiento. Para ello, se han organizado misiones específicas constituidas por expertos en cuentas regionales y planificación operativa.

Finalmente, el convenio con Minas Gerais incorpora la cooperación técnica al Estado para la implantación del proyecto de desarrollo económico y social de la Zona de Mata (PRODAMATA), financiado por el Banco Mundial. Esta es una nueva labor de ILPES, que interviene en un proyecto de desarrollo regional financiado por el Banco Mundial en calidad de agencia de asistencia técnica a la entidad nacional encargada de su implementación. Así, la relación de ILPES con el Banco Mundial, a través del Estado de Minas Gerais, forma parte de una acción experimental del Instituto en este nuevo campo de ejecución de proyectos regionales, si bien en el caso de PRODAMATA estaría limitado a acciones en el sector agropecuario.

b) Estado de Bahía

El Estado de Bahía, a través del Centro de Planificación de Bahía (CEPLAB) - Fundación vinculada a la Secretaría de Planificación, Ciencia y Tecnología (SEPLANTEC) - ha solicitado al Instituto cooperación técnica para realizar los siguientes trabajos:

/i) analizar

i) analizar y evaluar el desarrollo económico y social del Estado en los últimos años, a nivel global, espacial y sectorial, con la finalidad de definir una estrategia de desarrollo a largo y mediano plazo;

ii) evaluar el actual sistema estadual de planificación en sus aspectos técnicos e institucionales y proponer medidas de modernización y de adecuación para el fortalecimiento y mejor desempeño de sus funciones específicas;

iii) estructurar, articular e implantar el sistema estadual de estadísticas, para que responda a las necesidades de la planificación y propicie los marcos cuantitativos de referencia para los planes, programas y proyectos de gobierno; y

iv) apoyar el desarrollo sistemático y continuo de las actividades de planificación de corto y mediano plazo, a fin de evaluar y dar consistencia interna a los programas y al esfuerzo de planificación en marcha.

Con el fin de dar cumplimiento a estos objetivos, se firmó un convenio entre el Gobernador del Estado de Bahía, el Secretario de Planificación, Ciencia y Tecnología, el Secretario General del Centro de Planificación de Bahía y el Director del ILPES, el 5 de noviembre de 1976, en el cual el Instituto se compromete a prestar asistencia técnica al Estado durante un año, por un mínimo de 39 meses-hombre.

En la primera quincena del mes de diciembre de 1976 se realizó una misión exploratoria con el fin de conocer el estado actual del sistema de planificación del Estado; para establecer la composición y el programa de trabajo de la primera misión de apoyo, y para estudiar la forma de lograr una mayor vinculación entre la programación anual y el presupuesto del Estado.

De acuerdo con los resultados de la misión exploratoria y con la programación general del convenio, se realizó la primera misión en enero y febrero del presente año. Los objetivos buscados se centraron en:

/- establecer

- establecer las bases para la creación de un sistema estatal de estadísticas para la planificación;
- estudiar la posibilidad y utilidad de implantar un moderno sistema de programación presupuestaria para el Estado;
- iniciar los trabajos de presentación sistemática de las cuentas regionales, del sector público, de análisis presupuestario para lograr la cuantificación necesaria en la interpretación del modelo de desarrollo económico y social de Bahía; y
- orientar la acción regional de SEPLANTEC con el fin de formular un diagnóstico de la realidad bahiana y una posterior estrategia espacial del Estado.

c) Estado de Pernambuco

El Estado de Pernambuco, a través de la Fundación de Desarrollo de la Región Metropolitana de Recife (FIDEM), solicitó asistencia técnica del Instituto para implementar el Plan de Desarrollo Integrado de la Región Metropolitana de Recife (PDI/RMR). La FIDEM es el organismo oficial de planificación y coordinación del desarrollo a nivel metropolitano; constituye el núcleo inicial de un futuro sistema de gobierno metropolitano y canaliza los recursos financieros y político-administrativos para el desarrollo de la región metropolitana de Recife.

Con el fin de asesorar y definir las áreas prioritarias de la cooperación solicitada por FIDEM, se realizó una misión a dicho Estado en el mes de julio de 1976 y en octubre se suscribió un convenio de cooperación técnica. En virtud de este convenio el Instituto suministra asesoría a dicha Fundación en las tareas de planificación regional y urbana y en la implantación de un sistema institucional para la promoción, planificación y administración del desarrollo metropolitano.

/En noviembre

En noviembre y diciembre de 1976 se realizó la primera misión de apoyo que tuvo por objeto iniciar las actividades de asesoría en materia de estrategia institucional metropolitana y de planificación urbana y establecer la programación detallada de la asistencia técnica requerida en los próximos meses.

3. Costa Rica

En Costa Rica, el ILPES cooperó con la Oficina de Planificación Nacional (OFIPIAN) en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1974-1978, y posteriormente en su implementación. En ambas etapas contó con la colaboración de la CEPAL, la OIT, el PREALC, la UNESCO, la OMS, la FAO y la ONUDI. El BID, por su parte, a través de sus expertos locales asistió en la formulación del Plan y, posteriormente, mediante un convenio con el ILPES financió los trabajos para su implementación.

La acción del ILPES se orientó a colaborar con los técnicos nacionales en los siguientes trabajos:

a) Evaluación de la estrategia y de la política de promoción de exportaciones, cuyas sugerencias están en proceso de implementación;^{1/}

b) Análisis de la contribución potencial del sector construcción al desarrollo económico del país, con miras a contribuir al cambio de la estructura productiva;^{2/}

c) Asesoramiento en el montaje del sistema nacional de proyectos;

d) Presentación de sugerencias para establecer las bases de un programa de trabajo para OFIPIAN;

^{1/} "Consideraciones sobre la evaluación de la estrategia y de la política de promoción de exportaciones", ILPES, mimeo, 1976.

^{2/} "Contribución potencial del sector construcción al desarrollo económico del país", ILPES, mimeo, 1976.

e) Asesoramiento a OFIPIAN en la regionalización del Plan.

Finalmente, se puede señalar el trabajo realizado por el ILPES, en estrecha colaboración con el PNUD, para lograr la vinculación del Plan Nacional de Desarrollo 1974-1978 con los requerimientos de asistencia técnica contenidos en el "Documento de posición".

4. Chile

El Gobierno de Chile, a través del Ministerio del Interior, solicitó asistencia técnica del PNUD, CEPAL/ILPES y de otros organismos, para la formulación de un Plan de Emergencia para la IV Región de Chile. La CEPAL y el ILPES colaboraron con ODEPIAN, con la Secretaría Regional de Planificación y Coordinación (SERPLAC) y con las Secretarías Sectoriales Ministeriales de la IV Región, en la formulación del Plan Anual 1977, el Programa de Emergencia 1977 y el Plan de Desarrollo 1978-1981. También participaron en este asesoramiento la FAO, el IICA, la OEA y funcionarios locales del PNUD.

Además, se colaboró en la elaboración de la metodología para la formulación de los Planes Regionales de Mediano Plazo que ODEPIAN proporcionará a las SERPLAC de las diferentes regiones del país.

5. Ecuador

El Instituto, después de colaborar con el Gobierno de Ecuador en la elaboración del Plan Integral de Transformación y Desarrollo 1973-1977, continuó prestando asistencia técnica a la Junta Nacional de Planificación (JUNAPIA), en materia de políticas agrícolas para implementar el Plan y en algunos aspectos de regionalización.

Durante 1976, se ha iniciado la cooperación con JUNAPIA en la evaluación del Plan, para intentar una evaluación del impacto de los recursos adicionales

/del petróleo

del petróleo en el dinamismo económico del país, en el cambio de su estructura productiva y social, en el nivel de empleo y en la distribución del ingreso. Además, se ha estado profundizando el análisis para lograr interpretar el papel que ha jugado el sector agropecuario y la acción del Gobierno en el campo social. Para ello, se trabajó principalmente en los aspectos globales, en el proceso nacional de inversiones, en el sector agropecuario y en el desarrollo de los sectores sociales. Estas tareas deberán finalizarse durante los próximos meses de marzo y abril.

Por otra parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Quito, solicitó la colaboración del ILPES para asistirlos en la formulación del programa de asistencia técnica para este país en el período 1978-1982. En el mes de septiembre de 1976 viajó una misión cuyas tareas estuvieron centradas en:

- a) Revisión de las áreas prioritarias seleccionadas para el nuevo Programa del País;
- b) Análisis de la distribución propuesta de recursos;
- c) Formulación de criterios para la selección de los proyectos en ejecución que deben continuar en el nuevo Programa del País;
- d) Formulación de criterios para la selección de nuevos proyectos de entre aquéllos presentados por la Junta;
- e) Formulación de criterios y procedimientos para la identificación y preparación de nuevos proyectos.

6. El Salvador

Después de la cooperación técnica prestada al Gobierno de El Salvador en los trabajos de diagnosis y formulación del Plan de Desarrollo Agropecuario 1973-1977 y en la evaluación de las actividades de la Oficina de Planificación

/Agropecuaria durante

Agropecuaria durante 1973-1976, se encuentra en estudio una nueva solicitud para colaborar en las tareas de evaluación de algunos sectores.

7. Haití

El Consejo Nacional de Desarrollo y Planificación (CONADEP) de Haití solicitó la asistencia del Instituto. En los meses de abril y julio de 1976 se realizaron dos misiones de asesoría que tuvieron como fin asistir en las etapas finales del Plan de Desarrollo; colaborar en la preparación de las bases para la formulación del Primer Plan Operativo; intercambiar ideas sobre la cooperación del ILPES en el futuro dentro del marco del Programa Nacional con el PNUD.

En la misión realizada en el mes de julio se sostuvieron reuniones con las autoridades del gobierno, en las que se trataron las áreas de acción a ser incluidas en el Proyecto con CIDA/Canadá.

8. Honduras

A solicitud del Gobierno de Honduras se prestó asistencia técnica en las etapas finales del Plan Operativo 1977 y en los términos de referencia de la acción del ILPES en Honduras, dentro del proyecto presentado a la consideración del CIDA en Canadá.

Se participó también en materia de planificación de corto plazo, en el curso dictado por el ILPES en ese país.

9. Jamaica y Trinidad-Tabago

En forma conjunta con la subsección de la CEPAL en Puerto España, se realizó una misión exploratoria para establecer las bases de colaboración del ILPES en la región del Caribe. Asimismo, se colaboró en sugerencias a ser analizadas por el Comité de Cooperación del Caribe.

/10. México

10. México

Un especialista en planificación industrial colaboró en 1975 con la Corporación Nacional Financiera en los análisis económicos necesarios para realizar estudios de factibilidad de algunos proyectos de desarrollo industrial. La asistencia continuó en 1976 abordando en especial las políticas para la producción y exportaciones de bienes de capital con el propósito de fortalecer su producción.

11. Panamá

De acuerdo con lo solicitado por el Gobierno de este país, el Instituto está cooperando con el Ministerio de Planificación y Política Económica de Panamá en la evaluación de algunos aspectos del Plan de Desarrollo que cubre el período 1976-80. El ILPES actúa como agencia especializada dentro de un convenio firmado entre el Gobierno de Panamá y el Banco Interamericano de Desarrollo.

En los meses de enero y febrero de 1976 se realizó la primera misión de cooperación técnica. El objetivo principal de ésta fue realizar una evaluación de algunos aspectos del Plan Nacional de Desarrollo que el país había confeccionado y que cubre el período 1976-80. Se trataron, principalmente, aquéllos vinculados al financiamiento, desarrollo industrial, desarrollo agropecuario y al sector externo. Se prepararon, como resultado de la misión, documentos con comentarios y sugerencias que cubren los sectores mencionados.

12. República Dominicana

El Gobierno de la República Dominicana solicitó asistencia técnica del Instituto para colaborar con la Oficina Nacional de Planificación en la

/elaboración de

elaboración de una metodología para identificación de proyectos, en la preparación de un esquema para analizar su viabilidad inicial y para orientar criterios de selección. Con ese fin viajó una misión a ese país en el mes de mayo de 1976 que formuló las sugerencias metodológicas correspondientes.

Por otro lado, el Instituto colaboró con el Banco Central de la República Dominicana en el intercambio de ideas, principalmente en los aspectos monetarios de la política económica de corto plazo.

13. Venezuela

El Instituto ha colaborado con el Gobierno de Venezuela en la preparación de un programa de asesoría en aspectos del presupuesto regional del sector público y de la planificación y administración regional del desarrollo. Posteriormente, se preparó un plan de trabajo a fin de elaborar el presupuesto regional del sector público para 1975, así como para redefinir las normas, criterios y metodologías adecuándolas a los requerimientos del país.

Por otra parte, la Oficina Nacional de Coordinación y Planificación (CORDIPLAN) formuló su deseo de contar con la cooperación técnica del ILPES en los siguientes campos:

a) En el sector industrial, para la formulación de políticas de industrialización orientadas a la producción de bienes intermedios y de capital, así como en la implantación de políticas instrumentales para sustitución de las importaciones de esos bienes.

b) En el sector agropecuario, para analizar la política de corto plazo puesta en práctica por el Gobierno, en particular la política de precios, financiamiento de la producción y subsidios y proponer medidas relacionadas con la materialización del desarrollo agropecuario.

/c) En

c) En planificación regional, considerando aspectos de unificación metodológica, de cuentas regionales, problemas de fondo de la actual regionalización del país, así como los aspectos institucionales requeridos para la implementación del V Plan de la Nación, en términos del espacio venezolano.

En el mes de septiembre del año pasado, viajó una misión de asesoría a Caracas para asistir a CORDIPLAN en las materias indicadas, donde fueron discutidas con el Gobierno las observaciones preliminares formuladas por la misión y presentado el informe final.

14. Otros

Grupo Andino

A raíz de la incorporación de Venezuela al Grupo Andino, la Junta del Acuerdo de Cartagena solicitó al ILPES que analizara las consecuencias de este acontecimiento sobre las perspectivas de desarrollo de la subregión andina, ya que ese país no había sido considerado en las anteriores estrategias de desarrollo regional. Este estudio ha sido realizado por el Programa Conjunto CEPAL/ILPES de Cooperación Económica Latinoamericana y contó con la colaboración de la Oficina de la CEPAL en Bogotá y del PNUD y los resultados se exponen en un documento titulado: "Elementos para una futura estrategia subregional andina considerando especialmente la incorporación de Venezuela", que se terminó a fines de 1974.

II. PROGRAMA DE CAPACITACION

A. Antecedentes generales

La actividad de capacitación del ILPES se inició en 1962, el mismo año de la fundación del Instituto. Esta actividad tuvo como propósito cumplir el siguiente objetivo del documento^{1/} que dio origen a la institución: "ampliar los conocimientos técnicos de los funcionarios y especialistas del sector público mediante programas de capacitación en cursos y adiestramiento directo en servicio". A su vez, reemplazó en esta función a la CEPAL, que desde 1952 a 1961 había dictado 9 cursos internacionales de Planificación del Desarrollo, a los que concurrieron 173 participantes, y 19 cursos intensivos sobre el mismo tema, con 1.310 alumnos.

Estos cursos contribuyeron a formar la primera generación de planificadores que colaboró en la creación y organización de los sistemas nacionales de planeamiento, y elaboró los primeros diagnósticos y planes integrados sobre las realidades económico-sociales de los países de la región.

Por su parte, los técnicos que colaboraron en la programación y dictado de estos cursos iniciaron, también, la investigación y búsqueda de métodos de análisis y planificación, entre cuyos resultados más notorios se encuentran los primeros manuales de proyectos y planificación que circularon en el continente.

El ILPES continuó dictando los cursos básicos de planificación del desarrollo, aunque introduciéndole las modificaciones y complementos que los cambios en las realidades económico-sociales aconsejaban. Es así, como a estos cursos se le introdujeron especialidades de planificación temáticas y sectoriales, tales como planificación del sector público, industrial,

^{1/} Resolución 220(AC.52) del Comité Plenario de la CEPAL en su Noveno Período de Sesiones, junio de 1962.

/agrícola, etc.

agrícola, etc., que respondían a la necesidad de atender los cambios que, en extensión, desagregación y complejidad afectaron a los sistemas de planeamiento.

La naciente preocupación por los temas sociales del desarrollo, indujo al Instituto a desarrollar un segundo tipo de cursos, que abarcó la planificación de la salud, la vivienda, la educación y los recursos humanos.

En la medida que los problemas y sectores económicos adquirían mayor entidad, el Instituto hizo esfuerzos para acompañar su evolución, formando especialistas para su estudio y planificación con mayor dedicación e intensidad. En efecto, las especialidades de los cursos de planificación global se transforman en cursos sectoriales y se introducen nuevos campos de enseñanza, tales como la planificación operativa y la formulación de proyectos como instrumentos de planificación.

En 1970, se iniciaron los cursos de planificación regional del desarrollo, destinados a la atención de un nuevo tipo de demanda originado en el interés de los países por enfrentar sus problemas económicos y sociales a través del análisis regional y el ordenamiento del espacio económico.

Finalmente, en el último tiempo se ha iniciado la aproximación docente a nuevos temas que se pueden ejemplificar con los cursos sobre las variables ambientales del desarrollo y la programación de ciertos recursos específicos.

Por otra parte, debe destacarse que los cursos han tenido modificaciones internas a través de cambios en los contenidos de las materias e incorporación de nuevos aspectos surgidos en la planificación del desarrollo. Entre éstos pueden señalarse la introducción de los factores coyunturales, las implicaciones de la política económica de corto plazo y las nuevas técnicas de simulación.

/En este

En este período del Programa de Capacitación del ILPES se produjo una importante cantidad de estudios y textos, que se han publicado en la serie de Cuadernos del Instituto y en la Editorial Siglo XXI, la mayoría de los cuales constituyen una útil bibliografía empleada en las universidades de la región y por los técnicos de las oficinas de planeamiento.

Desde el punto de vista operativo cabe destacar que los cursos se han llevado cada vez más a los países, aumentando la incorporación de profesores nacionales. En esta misma línea se ha acentuado la promoción y el apoyo a centros nacionales de estudios y enseñanza de los problemas de la planificación del desarrollo.

En el campo institucional se buscó, progresivamente, la asociación con instituciones nacionales e internacionales cuyas ventajas relativas permiten extender, profundizar y mejorar las actividades de capacitación, como se detalla más adelante.

La actividad de capacitación realizada por el ILPES durante su existencia se resume en el siguiente cuadro:

CURSOS REALIZADOS POR EL PROGRAMA DE CAPACITACION
DEL ILPES EN EL PERIODO 1962/1976

| | Nº de Cursos | Nº de participantes |
|--|--------------|---------------------|
| 1. Curso Básico de Planificación | 10 | 528 |
| 2. Cursos Intensivos de Planificación del Desarrollo | 89 | 3.713 |
| 3. Curso Internacional de Planificación Regional | 7 | 195 |
| 4. Cursos sectoriales o sobre temas especiales */ | <u>23</u> | <u>724</u> |
| TOTAL | 129 | 5.160 |

*/ Incluye los cursos de Planificación Regional de carácter nacional.

/En síntesis

En síntesis las actividades de capacitación de la CEPAL y del ILPES, a partir de 1952, comprendieron la realización de 157 cursos, en los cuales participaron 6.653 especialistas de todos los países de América Latina.

El análisis de las actividades de capacitación realizadas por la CEPAL y posteriormente por el ILPES, permite destacar las siguientes conclusiones:

a) La realización de los cursos durante un prolongado número de años ha sido útil para formar un alto volumen de especialistas en planificación, capaz de cubrir la necesidad inicial generada por los sistemas nacionales, de este campo;

b) La mayoría de los participantes se reintegró a trabajar en el sector público, distribuyéndose entre el gobierno central, sectores especializados y centros académicos;

c) La estrecha vinculación del Programa de Capacitación con las experiencias adelantadas en los países de la región y con las investigaciones y estudios realizados por la CEPAL y el ILPES, ha permitido que los cursos tengan, además de su basamento en la teoría económica, el sustento dado por el análisis permanente de la realidad de América Latina. En el mismo sentido, su coordinación con las actividades del servicio de asesoría ha facilitado la confrontación con las experiencias reales analizadas y llevadas a cabo por el Instituto;

d) La actividad de capacitación desarrollada por la CEPAL y el ILPES ha inducido el desarrollo de la enseñanza de la planificación en las instituciones académicas del hemisferio y, últimamente, en centros especiales de organismos de gobierno destinados a la preparación de técnicos del sector público. Con muchos de estos últimos, el Programa de Capacitación mantiene vínculos que van desde la asistencia para su organización inicial y el diseño de cursos, a los aportes de profesores y material bibliográfico;

/e) La

e) La preparación y el desarrollo de los cursos promovió la redacción de apuntes y textos y la realización de investigaciones que ha dado origen a una gran parte de los títulos publicados por el Instituto, dentro de un total de 51 libros y cuadernos, que han alcanzado a través de numerosas ediciones, cerca de 330.000 ejemplares.

Con el mismo objeto se ha preparado y seleccionado otra cantidad de material bibliográfico, clasificada por cursos y por temas que, además de distribuirse entre los alumnos, tiene especial interés para los técnicos de planificación, los que la demandan con insistencia.

B. La orientación de las actividades de capacitación

Las actividades de capacitación del Instituto están orientadas a la formación y especialización de los funcionarios que trabajan en los sistemas de planeamiento e instituciones de asignación de recursos de los países de la región.

Estas actividades se desarrollan a través de cursos internacionales y nacionales, seminarios y el apoyo a organismos de entrenamiento de los países.

La programación de estas actividades consideran los siguientes aspectos fundamentales:

a) La necesidad de dar una formación básica destinada a desarrollar esquemas conceptuales que ayuden a entender la realidad socioeconómica de los países de América Latina; y,

b) Una formación técnica que dé capacidad para el análisis y preparación de planes, programas y proyectos.

A partir de estas dos grandes variables los cursos se preparan teniendo en consideración el programa del Instituto, los intereses de los gobiernos y la capacidad interna expresada en la disponibilidad de recursos humanos y financieros.

/C. E1

C. El diseño de los currícula de los cursos

Los cursos que ofrece el Programa de Capacitación se centran en el tema general de la planificación del desarrollo, temática que encuentra su especificidad en función de la demanda existente en un momento dado. En este contexto, la idea central del Programa de Capacitación es utilizar la actividad de entrenamiento como una actividad catalítica que contribuya a desarrollar los siguientes procesos o mecanismos en América Latina:

a) La reflexión acerca de las limitaciones y potencialidades del cambio social en América Latina y la concreción de un pensamiento original en relación a los problemas del desarrollo y de la planificación en la región.

b) La incorporación de métodos de análisis y de gestión modernos y apropiados al contexto latinoamericano en el ámbito de las decisiones de política económica de los gobiernos;

c) La difusión de ideas y metodologías acordes con los planteamientos anteriores mediante la preparación de material bibliográfico;

d) El fortalecimiento del propio Instituto mediante la colaboración interinstitucional con organismos similares, paralelos o complementarios tanto dentro como fuera del área latinoamericana.

En el marco de las ideas anteriores, los cursos ofrecidos por el Instituto se ciñen a una estructura relativamente común a todos ellos, estructura que ha probado ser funcional a una actividad que es esencialmente de entrenamiento profesional antes que académica.

En esta idea, el diseño de los cursos busca dar una visión de integridad de los problemas de América Latina, lo que se refleja en el contenido social y técnico de los cursos, en el más amplio sentido de los términos, como en lo que se refiere al proceso de planificación visto a través de sus varios niveles y sistemas de decisión (global, regional, sectorial).

/Asimismo, se

Asimismo, se concibe la captación como un proceso de aprendizaje social en el cual cada curso constituye un insumo para el diseño de otros y mediante el cual se ajustan, rechazan o aceptan valores, teorías, metodologías y estrategias de acción. Gracias a este proceso es posible aproximarse a una mejor combinación de los análisis teóricos de los problemas con las dimensiones empíricas de ellos, así como al establecimiento más acabado de una idea central que confiere una mayor organicidad a los cursos. En este sentido, las experiencias de los Programas de Asesoría e Investigación resultan de mucha utilidad.

Finalmente, en el diseño de los cursos se tiene presente la formación y calificación heterogénea de los participantes, lo que determina el establecimiento de una etapa de nivelación.

Teniendo presente el conjunto de condiciones reseñadas, los cursos del ILPES se ajustan a un modelo formal que se define aproximadamente en los términos siguientes:

a) Un conjunto de materias que conforman un bloque introductorio destinado a nivelar y actualizar los conocimientos de los participantes y a uniformar el lenguaje profesional que es utilizado en el curso. Este bloque representa por lo general un 20 por ciento del total de horas de clase. El contenido específico de este bloque incluye tópicos de análisis económico, métodos cuantitativos y contabilidad social;

b) Un conjunto de materias cuyo objeto es presentar y discutir los principales aspectos teóricos vinculados al tema central del curso. La composición de este bloque difiere según el curso, representando generalmente alrededor de un 20 por ciento del tiempo;

c) Un conjunto de materias centrales de planificación y técnicas de análisis relativas al tema del curso con alrededor de un 30 por ciento del tiempo;

/d) Un

d) Un conjunto de materias asociadas a las diversas políticas de acción que emanan del bloque central del curso con alrededor de un 25 por ciento del tiempo;

e) En los casos en que resulta adecuado, un ejercicio final de carácter aplicado cuyo objeto principal es permitir a los participantes efectuar una síntesis de los conocimientos impartidos con referencia a situaciones reales.

D. Los temas de los cursos de capacitación

1. Temas de tratamiento más frecuente

Los temas de las actividades de capacitación resultan del análisis de los documentos que definen los objetivos y funciones del ILPES, de los acuerdos del Comité Técnico y de los intereses y demandas expresadas por las autoridades de los gobiernos y la disponibilidad de recursos humanos y experiencias técnicas en la institución.

El examen integrado de estos elementos permite destacar los siguientes temas: a) Planificación Global y Política Económica; b) Planificación Regional; c) Planificación Agropecuaria; d) Planificación Industrial y e) Preparación y Evaluación de Proyectos de Preinversión e Inversión en el Marco de la Planificación, sobre los que se han dictado ya numerosos cursos.

A continuación se presenta una breve descripción de los tipos de cursos dentro de cada uno de los temas enunciados. Los cursos se adaptan de acuerdo con las características o acentos especiales que requieren los países o los objetivos específicos que persiguen.

a) Curso Básico de Planificación y Política Económica. Es un curso, con énfasis en planificación global, que tiene por objeto aumentar la capacidad profesional, tanto en los aspectos conceptuales como específicamente

/técnicos, de

técnicos, de funcionarios latinoamericanos que trabajan en instituciones vinculadas a los procesos de planificación.

Para conseguir este propósito, el curso se ha programado con una visión comprensiva de lo que constituye la formación y perfeccionamiento del personal. Es así como abarca una multiplicidad de elementos tales como:

i) Complementación de los conocimientos de teoría económica y economía aplicada con un análisis del proceso de desarrollo económico y social, enfocando los aspectos más destacados del mismo en América Latina. En ese sentido, se reconoce que el proceso de planificación se sitúa en un ámbito económico y social. De hecho, resulta difícil concebir la planificación desvinculada del análisis de las condiciones, causas y consecuencias económicas y sociales que derivan de la adopción de una determinada alternativa de política. Por ello, el Curso está diseñado con una concepción interdisciplinaria, en la que se complementan las interpretaciones sociológicas y económicas, permitiendo así una comprensión e interrelación más amplia y correcta del proceso de planificación.

ii) Análisis del proceso de planificación en una dimensión temporal amplia, considerando con detención la perspectiva de largo plazo en la que se supone deberían definirse los estilos de desarrollo de las economías latinoamericanas. Así, el estudio de la realidad actual de la región queda adecuadamente ubicado dentro de una perspectiva histórica que permita interpretar la formación de nuestras economías y visualizar sus posibilidades futuras.

iii) Adquisición de destrezas en el manejo de las modernas técnicas de planificación y herramientas de política económica. El conocimiento de su manejo es impartido previa revisión y análisis del cuerpo técnico que las sustenta. Por otra parte, se trata de concentrar la enseñanza en aquellas técnicas y

/métodos que

métodos que mejor contemplen las necesidades, características estructurales, disponibilidad de información y capacidad de ejecución de los países de la región.

iv) Ejercitación intensa en la identificación y selección de problemas significativos, diagnosis, elección de métodos de solución de los mismos y, en general, las operaciones susceptibles de ser consideradas como pertenecientes al "arte" de la planificación y de la política económica. Se trata de tender un puente entre el aprendizaje teórico y la necesidad de enfrentar con agilidad los problemas que cotidianamente se presentan a los profesionales involucrados en sus respectivos ámbitos de trabajo.

v) Consideración operativa de las relaciones que ligan la planificación económica de mediano y largo plazo con la política económica coyuntural, y del conjunto de ambas con otras áreas de acción gubernamental tales como educación, salud, seguridad social, etc. Esto surge de la necesidad de asegurar que el diseño de la política económica de corto plazo no se guíe exclusivamente por consideraciones y objetivos coyunturales sino que recoja las postulaciones de los planes vigentes, contribuyendo de ese modo a la efectiva implementación de los mismos.

Los elementos antes mencionados, así como la preparación y antecedentes profesionales de los asistentes, hacen que el curso se programe generalmente sobre la base de cuatro bloques de materias.

En primer término, un bloque introductorio que corresponde a la enseñanza de algunas disciplinas que ayudan a ubicar al estudiante en los principales planteos teóricos, económicos y sociológicos, así como a dotarlos de un conocimiento básico de técnicas cuantitativas y contabilidad económica. Este conjunto de materias introductorias tiene por objeto armonizar, nivelar

/y actualizar

y actualizar los conocimientos, dada la natural heterogeneidad de los participantes y, por otra parte, uniformar el lenguaje técnico que será utilizado en el curso. Este bloque comprende habitualmente materias tales como análisis económico, contabilidad social, matemáticas y estadística.

El bloque de análisis de la realidad latinoamericana incluye un conjunto integrado de materias destinadas a facilitar un esfuerzo interpretativo económico y sociológico de dicha realidad, que sirva de marco de referencia para la utilización de técnicas e instrumentos propios de la planificación y la política económica. Las materias habitualmente comprendidas son desarrollo económico, aspectos sociales del desarrollo y relaciones económicas internacionales.

En el tercer bloque, de aspectos globales de la planificación y política económica, se estudian en profundidad dichos temas, incluyendo particular consideración de la planificación regional y del sector público. Por tanto, este conjunto de materias esencialmente instrumentales, suele comprender planificación global, política económica, planificación del sector público y planificación regional.

Finalmente, el cuarto bloque, de especialización en planificación general, tratan de tópicos técnicos avanzados, poniendo particular énfasis en la dimensión temporal de los aspectos de planificación y política económica. Asimismo, se tratan aquellos campos de la planificación sectorial que constituyen conocimiento indispensable para las tareas de compatibilizar un plan global, y algunas técnicas que, como las de selección y evaluación de proyectos, resultan de aplicación generalizada. Las materias que generalmente constituyen el bloque son: técnicas avanzadas de planificación, compatibilización de corto plazo, planificación agrícola, planificación industrial y preinversión y proyectos.

/Por otra

Por otra parte, durante el desarrollo del curso, el dictado de las materias aludidas se complementa con la realización de un ciclo de seminarios. En ellos, y con la colaboración de personalidades del mundo académico y de funcionarios de alto nivel con experiencia en la conducción del proceso de planificación, se analizan de modo integrado experiencias concretas de planificación en América Latina, tanto en sus aspectos conceptuales como prácticos. Este tipo de seminarios acompaña a otros, programados por cada cátedra, de carácter práctico-instrumental y con ejercicios a resolver por los participantes.

b) Curso de Planificación Regional del Desarrollo

Este curso tiene por finalidad:

i) Ayudar a los países de la región a superar la notoria escasez de personal especializado en este campo;

ii) Ofrecer a profesionales latinoamericanos una modalidad de formación académica superior en el campo del desarrollo regional que combina una enseñanza estrechamente vinculada a la realidad social, espacial y económica de América Latina con el aprendizaje de tipos de análisis y de instrumentos operativos más abstractos y complejos como los que habitualmente se utilizan en centros académicos por excelencia. Para tal efecto, el ILPES ha establecido un convenio de cooperación académica con el Instituto de Estudios Sociales de La Haya mediante el cual los cursos de planificación regional del desarrollo serán acreditados para obtener el grado de Magister en planificación del desarrollo regional. El mismo convenio establece el intercambio de profesores entre ambas instituciones.

/El programa

El programa del Curso de Planificación Regional del Desarrollo se prepara teniendo en cuenta los siguientes propósitos:

- iii) Hacer una presentación y revisión general de los conocimientos actuales sobre desarrollo y planificación regional en América Latina y en otras partes del mundo.
- iv) Examinar la viabilidad y posibilidad de aplicación práctica de las teorías y métodos de planificación regional a la realidad latinoamericana.
- v) Formar planificadores regionales y enseñar el uso de métodos específicos de análisis económico regional, así como difundir el manejo de instrumentos de política económica de uso frecuente en la planificación económica regional.
- vi) Posibilitar la transición de estudiantes del Curso de Planificación Regional del Desarrollo al Programa de Magister en Planificación del Desarrollo Regional del ISS.

En el Curso se discuten los principales problemas teóricos y prácticos que encuentran los países latinoamericanos en la planificación regional del desarrollo. Se pone énfasis en la conveniencia de estudiar los problemas del desarrollo regional desde un punto de vista nacional, es decir, considerando la planificación del desarrollo regional como parte integral del esfuerzo nacional por acelerar el crecimiento económico y social.

Este enfoque de la planificación del desarrollo regional tiene fundamentos tanto empíricos como teóricos.

En primer lugar, la heterogeneidad económica y social observable en las sociedades latinoamericanas es de naturaleza espacial o territorial, y, por lo tanto, la introducción de métodos específicos de análisis y de acción

/regional en

regional en un esfuerzo de desarrollo resulta indispensable para lograr la optimización en el uso de los instrumentos de política económica.

En segundo lugar, se admite corrientemente que los problemas del desarrollo regional, en una economía dada son, parcialmente, el reflejo geográfico de determinadas formas de organización social y económica de la sociedad. Así, la corrección de los problemas del desarrollo regional se inscribe necesariamente en el marco más amplio de soluciones y acciones globales de donde se infiere la necesidad de incorporar la planificación del desarrollo regional en el esquema de planificación global.

En tercer lugar, el simple reconocimiento empírico de las relaciones interregionales dentro de un mismo país, obliga a considerar en su totalidad el conjunto de unidades subnacionales de planificación, como una forma de asegurar la coordinación de distintas medidas de política económica aplicadas a diferentes partes del territorio nacional.

Especial importancia se confiere en el Curso de Planificación Regional del Desarrollo al análisis crítico de los conceptos y experiencias de desarrollo regional, al fortalecimiento de las capacidades analíticas, de síntesis y de investigación de los participantes como asimismo al desarrollo de la capacidad de trabajo en equipos multidisciplinarios.

El Curso de Planificación Regional del Desarrollo se estructura sobre la base de materias organizadas en conjuntos temáticos homogéneos y sucesivos; en forma paralela a la parte lectiva del curso se desarrolla un seminario permanente que culmina con la presentación de un trabajo de investigación.

El primer conjunto temático tiene el propósito de nivelar y actualizar los conocimientos de los participantes y uniformar la terminología que se usa en el curso. Incluye las siguientes materias: métodos cuantitativos,

/análisis económico

análisis económico, contabilidad social, desarrollo económico y social, teoría de la planificación, teoría económica espacial, teorías del desarrollo regional, y dinámica poblacional.

El segundo conjunto temático tiene por objeto discutir los aspectos teóricos, metodológicos, instrumentales y operativos de la planificación regional a escala nacional. El compuesto temático incluye: Teoría y métodos de planificación regional, Técnicas de análisis regional, y Administración y financiamiento de planes regionales.

El tercer conjunto temático tiene el propósito de destacar el problema central de la planificación regional: la organización espacial, entendida como la interrelación entre los asentamientos de población, la localización de las actividades económicas y la red de conexión de personas, recursos, bienes y comunicaciones. Las materias incluidas en este conjunto, tienen una orientación esencialmente normativa. Se incluyen: Organización del espacio urbano, Organización del espacio rural, Localización industrial, y Transportes y comunicaciones.

La parte lectiva del curso finaliza con un período destinado a examinar el problema de los proyectos de inversión y programación integral de una región, utilizando los conocimientos y técnicas discutidas previamente.

Las últimas semanas del curso se destinan a la preparación y presentación de los trabajos de investigación desarrollados por los grupos de trabajo a través del seminario permanente.

c) Curso de Planificación del Desarrollo Agropecuario.

Este curso se orienta a la capacitación de los funcionarios requeridos por los organismos nacionales y regionales encargados de planificar el desarrollo agropecuario. En él se pretende proporcionar una visión teórica y

/el instrumental

el instrumental técnico requerido para identificar problemas y elaborar soluciones a aspectos globales del desarrollo agropecuario regional y nacional. El alumno es iniciado en el conocimiento de todas las actividades del proceso de planificación (diagnóstico, formulación, control de la ejecución y evaluación y reformulación) y de los componentes del sistema de planificación (organización, mecanismo de política, recursos, etc.).

En el curso se presenta y discute el contenido y las metodologías requeridas para la realización de los diagnósticos (global y específicos), la determinación de los objetivos y metas y la formulación de la estrategia de las políticas agropecuarias. Se consideran, asimismo, los mecanismos instrumentales de la política planificada; programas, proyectos, financiamiento, reforma de la administración pública agropecuaria y los planes regionales y anuales; en su estrecha vinculación con las actividades de control de la ejecución y la evaluación y reformulación de la política planificada de desarrollo agropecuario.

d) Curso de Planificación Industrial

El curso está orientado a la capacitación de funcionarios de los organismos nacionales y regionales encargados de la planificación del desarrollo industrial.

En el curso se abordan los aspectos y problemas más destacados del desarrollo manufacturero, los programas sectoriales y las políticas industriales, así como los principales conceptos y métodos de la planificación industrial.

Por otra parte, se analizan los distintos planos en que se trabaja en el sector industrial (global, industrias específicas y proyectos) con especial énfasis en la individualización, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo manufactureros.

/e) Curso

e) Curso de Proyectos de Preinversión e Inversión

Este curso está orientado a profesionales vinculados al análisis y programación de las inversiones dentro de las instituciones que integran los sistemas de planificación.

El curso pretende asociar la enseñanza de las técnicas de análisis de las inversiones a una visión más amplia de los problemas de desarrollo y su planificación.

El curso consta de dos partes: una introductoria destinada a dar una visión amplia de las cuestiones económicas enfocadas a niveles global y sectorial sin la cual, el tratamiento de los proyectos se haría incompleto o insuficiente. En la segunda parte se presentan, discuten y aplican las técnicas y métodos de análisis que se emplean en la formulación y evaluación de proyectos de desarrollo económico y social. Abarca todos los aspectos que comprende el proyecto desde la etapa de identificación de ideas y oportunidades de inversión hasta la preparación y presentación de un estudio de factibilidad o anteproyecto definitivo, que serviría para la negociación de la inversión. Asimismo, incluye indicaciones sobre la programación de las tareas restantes que plantea la etapa final de preparación del proyecto completo, de ingeniería o de ejecución y las fases siguientes de la materialización de las inversiones en las cuales el proyecto completo se utiliza para ejecutar y operar la unidad de producción.

/2. Otros

2. Otros temas en desarrollo

El análisis de las demandas de capacitación expresadas por los gobiernos y de los problemas que más acucian a las sociedades latinoamericanas permite visualizar la necesidad de estudiar la organización de cursos regulares en los siguientes temas:

- a) Planificación social
- b) Planificación de corto plazo
- c) Planificación de las variables ambientales en el desarrollo

CURSOS Y ORGANISMOS CON LOS QUE HA COLABORADO EL PROGRAMA DE CAPACITACION
 SUMINISTRANDO PROFESORES EN LOS AÑOS 1974, 1975 Y 1976

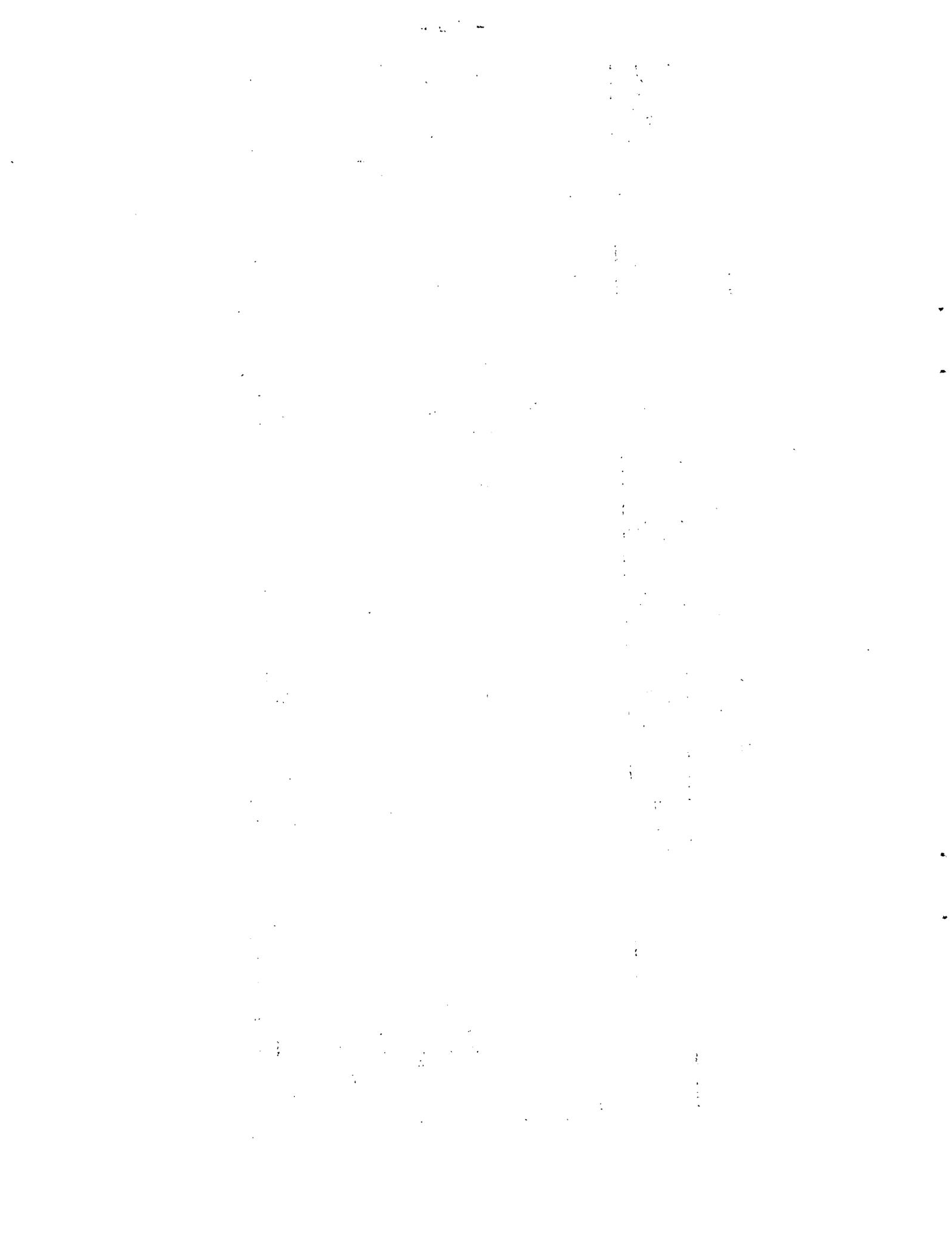
(En meses/hombre)

| Organismos Cursos | Nº de cursos | CENDEC Brasil | CIFCA España | PNUD México | CEC Israel | CICP España | FAO Italia | ISS Holanda | OSP Argentina | PNUMA México | B. Cent. Argentina | UNESCO Ecuador | CIADDEC Venezuela | PNUD Ecuador | CFI Argentina | CEPADES Paraguay | CENDES Venezuela | Total |
|----------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|----------------------|-----------------|------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| Planificación Regional | 8 | 1.50 | | 3.50 | 2.75 | | | 0.50 | | | | | | 0.75 | | | | 9.00 |
| Desarrollo y Planificación | 1 | | | | | | | | | | | | | 1.50 | | | | 1.50 |
| Planificación Industrial | 2 | | | 2.25 | | | | | | | | | | | | | 0.50 | 2.75 |
| Evaluación de Proyectos | 3 | | | | | | | | | | 0.25 | | 0.50 | | | 0.50 | | 1.25 |
| Programación del S. Público | 2 | | | 3.00 | | | | | | | | | | | | | | 3.00 |
| Planificación de la Salud | 1 | | | | | | | | 0.75 | | | | | | | | | 0.75 |
| Medio Ambiente y Desarrollo | 2 | | 0.75 | | | | | | | 0.25 | | | | | | | | 1.00 |
| Planificación de la Educación | 1 | | | | | | | | | | | 1.00 | | | | | | 1.00 |
| Ordenamiento Territorial | 1 | | | | | 0.25 | | | | | | | | | | | | 0.25 |
| Planificación Agrícola | 1 | | | | | | 0.25 | | | | | | | | | | | 0.25 |
| Total | 22 | 1.50 | 0.75 | 6.75 | 2.75 | 0.25 | 0.25 | 0.50 | 0.75 | 0.25 | 0.25 | 1.00 | 0.50 | 1.50 | 0.75 | 0.50 | 0.50 | 20.75 |

NUMERO DE CURSOS, TEMAS ABARCADOS, TOTAL DE PARTICIPANTES Y DISTRIBUCION DE LOS PARTICIPANTES POR NACIONALIDAD EN LOS CURSOS ORGANIZADOS POR EL PROGRAMA DE CAPACITACION EN LOS AÑOS 1974, 1975 Y 1976

| Nac. partici- pantes | Nº de cursos | Ar- gen- tina | Boli- via | Brasil | Chile | Colombia | Costa Rica | Cuba | Ecuador | El Salvador | Guatemala | Haiti | Honduras | México | Nicaragua | Panamá | Paraguay | Perú | Rep. Dominicana | Uruguay | Venezuela | Total |
|--|-----------------|---------------------|--------------|-----------|----------|----------|---------------|----------|----------|----------------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------------|----------|-----------|------------|
| Planificación Regional (Int.) | 3 | 23 | 11 | 2 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | | 3 | 7 | 1 | 1 | 3 | 83 |
| Planificación Regional (Nac.) | 4 | | 38 | 71 | | | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 150 |
| Planificación y P. Económica (Int.) | 1 | | | | | | 10 | | | 2 | | 1 | 8 | | 2 | 1 | | | 1 | | | 29 |
| Planificación y P. Económica (Nac.) | 4 | 26 | | | | | | | | | | | 76 | 32 | | | | | | | | 134 |
| Planificación del Desarrollo y Medio Ambiente (Int.) | 1 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | 2 | | 1 | 1 | 26 |
| Cursos sobre temas especiales a/ | 3 | | | | | | | | | | | | | 68 | | 35 | | | | | | 103 |
| Total | 16 | 63 | 51 | 75 | 8 | 6 | 13 | 2 | 6 | 4 | 5 | 2 | 87 | 143 | 3 | 36 | 4 | 9 | 2 | 2 | 4 | 525 |

a/ Se incluyen cursos sobre: planificación agrícola, planificación industrial y planes operativos anuales.



E. Actividades de Capacitación durante el período 1974-1976

1. Cursos organizados

Durante la Cuarta Fase del ILPES, el Programa de Capacitación realizó un total de 16 cursos en diferentes especialidades. Cinco de estos cursos fueron de carácter internacional y estuvieron dirigidos a participantes latinoamericanos. Los once restantes fueron cursos nacionales especialmente orientados a los países que los demandaron.

a) Cursos internacionales

i) V, VI, y VII Curso de Planificación Regional del Desarrollo

Los dos primeros se llevaron a cabo en Buenos Aires, Argentina, en los años 1974 y 1975, mientras que el último tuvo lugar en Santiago de Chile el año 1976.

Estos cursos han tenido progresivamente mayor duración (22 semanas el Quinto y 25 semanas el Sexto), hasta llegar finalmente a estabilizarse en 30 semanas a partir del Séptimo, suficiente para un entrenamiento en este campo.

Participaron en estos cursos un total de 83 profesionales provenientes de la casi totalidad de los países de América Latina.

ii) Curso de Planificación del Desarrollo y Medio Ambiente

Este curso, impartido en el año 1974 en Buenos Aires, fue el primero de esta naturaleza organizado por el Instituto. Participaron en él 26 profesionales provenientes de diez países de América Latina.

iii) Curso de Planificación y Política Económica

Este curso tuvo lugar en San José, Costa Rica, el año 1976. En él se capacitaron 29 profesionales provenientes de países centroamericanos. Este curso contó con la colaboración del Instituto Centroamericano de Administración Pública y de la Oficina de la CEPAL en México.

/b) Cursos

b) Cursos nacionales

El Programa de Capacitación organizó once cursos solicitados expresamente por los siguientes países de la región:

i) Argentina:

Curso de Planificación y Desarrollo realizado el año 1974 con la participación de 26 profesionales. Fue organizado en colaboración con el Consejo Federal de Inversiones (C.F.I.).

ii) Bolivia:

Curso de Planificación Industrial y Regional realizado en el año 1975 con un total de 38 participantes. Fue organizado en conjunto con el Ministerio de Planeamiento y Coordinación.

iii) Brasil:

En los años 1974 y 1975 el ILPES colaboró con el Centro de Treinamento para o Desenvolvimento Económico (CENDEC) en la organización de dos cursos de Planificación Regional del Desarrollo en los cuales participaron un total de 72 profesionales.

iv) Honduras:

Se organizaron en los años 1975 y 1976 dos cursos de Planificación y Política Económica, en los cuales participaron 76 profesionales. La organización de estos cursos contó con la colaboración del Consejo Superior de Planificación Económica y del Centro de Capacitación del Ministerio de Hacienda.

v) México:

En el año 1974 se organizaron los siguientes cursos: Curso de Desarrollo y Planificación (32 participantes); Curso de Planificación Industrial (30 participantes); y Curso de Planificación Regional (41 participantes).

En el año 1975 se realizó un curso de Programación Agropecuaria en el cual participaron 38 profesionales.

/A partir

A partir de 1975, año en que se integró el Proyecto PNUD/MEX/73-004, el ILPES colaboró en el diseño de programas y en la realización de varios cursos y participó con profesores en el dictado de materias.

Estas actividades se desarrollaron en conjunto con el Programa Nacional de Capacitación Tecnoeconómica (hoy Centro de Capacitación para el Desarrollo).

vi) Panamá:

Curso de Planes Operativos Anuales realizado en el año 1974, con la participación de 35 profesionales. Este curso fue organizado en conjunto con el Ministerio de Planificación y Política Económica.

En resumen, asistieron a los cursos realizados por el Programa de Capacitación, un total de 525 profesionales provenientes de veinte países de América Latina, entre los cuales se cuentan: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Estas actividades contaron con la colaboración técnica de los siguientes organismos internacionales: CEPAL (Sede y Oficina de México y de Buenos Aires); PNUD (a través de las Oficinas de los Representantes Residentes y de los expertos destacados en los países); OTC, OIT, CELADE, UNESCO, FAO, PNUMA y CIENES (OEA).

2. Colaboración con otros organismos nacionales e internacionales

En este período el Programa de Capacitación prestó apoyo a 22 cursos organizados por otras instituciones de carácter nacional e internacional.

La asistencia técnica del Programa se materializó a través de la preparación y discusión conjunta de los proyectos de cursos; preparación de
/programas y

programas y material bibliográfico y, finalmente, mediante el aporte de profesores en diferentes especialidades, por un equivalente a 20.75 meses/hombre.

Los cursos y organismos con los cuales se colaboró fueron:

a) Brasil:

Centro de Treinamento para o Desenvolvimento Económico (CENDEC):

Curso de Planificación Regional (1975-1976).

b) México:

Programa Nacional de Capacitación Tecno-Económica, Proyecto

PNUD/MEX/73-004:

i) Curso de Planificación Industrial (1975);

ii) Dos cursos de Programación de Inversiones Públicas (1975 y 1976);

iii) Dos cursos de Planificación Regional (1975 y 1976).

c) Argentina:

i) Banco Central: Curso de Proyectos (1975);

ii) Consejo Federal de Inversiones (C.F.I.): II Curso de Economía y Planificación Regional (1974).

d) Ecuador:

Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica (JUNAPIA)

y Proyecto PNUD/ECU/74-011: Curso de Desarrollo y Planificación (1974).

e) Venezuela:

i) CIADEC: Curso de Preparación y Evaluación de Proyectos Sociales (1975).

ii) CENDES: Curso de Desarrollo y Planificación Industrial (1974).

f) Paraguay:

CEPADES: Curso de Evaluación de Proyectos (1974).

/g) Centro.

- g) Centro de Estudios de Colonización, Israel:
Curso de Post-grado sobre Planificación del Desarrollo Regional Integral (3 cursos en los años 1974, 1975 y 1976).
- h) Instituto de Estudios Sociales, Holanda:
Master's Programme in Regional Planning (1976).
- i) Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales (CIFCA), España:
i) Curso sobre la Gestión Ambiental en el Desarrollo (1976);
ii) Curso sobre Impacto Ambiental (1976).
- j) Colegio de Ingenieros de Caminos y Puentes, España:
Curso de Ordenamiento Territorial (1976).
- k) FAO, Italia:
VIII Curso de Planificación Agrícola (1976).
- l) Organización Panamericana de la Salud, Argentina:
V Curso de Planificación de la Salud Animal (1975).
- m) Proyecto de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), México:
Curso de Medio Ambiente y Desarrollo (1975).
- n) UNESCO, Ecuador
Curso Taller sobre Planificación de la Educación Técnica y Profesional.

3. Otras actividades

En el desarrollo de sus actividades se han editado y originado en el Programa de Capacitación, en este período, los siguientes textos:

BAJRAJ, R.F. La inflación argentina en los años setenta, Santiago, ILPES, 1976 (ST/CEPAL/Conf.60/L3)

BOISIER, S. Diseño de planes regionales: Métodos y técnicas de planificación regional, Madrid, Editorial Colegio Oficial de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, 1976.

/BOISIER, S.

- BOISIER, S. La teoría de los polos de crecimiento en las estrategias de desarrollo regional en América Latina, Santiago de Chile, ILPES, 1976 (CPRD D/54).
- DE MATTOS, C. La planificación regional a escala nacional, Santiago de Chile, ILPES, 1976. (CPRD D/1).
- ILPES Planificación regional y urbana en América Latina, México, Siglo XXI, 1974.
- ILPES Ensayos sobre planificación regional del desarrollo, México, Siglo XXI, 1976.
- ILPES Desarrollo regional y desarrollo económico en América Latina, Santiago de Chile, junio de 1976.

Finalmente, cabe destacar que durante el año 1976 se participó en un Seminario de Desarrollo Regional, organizado por el Instituto Italo-Latino Americano en Cochabamba, Bolivia y en el Seminario sobre la Inflación Reciente en América Latina, organizado por el Banco Central de Venezuela y la CEPAL, en Caracas.

III. PROGRAMA DE INVESTIGACIONES

A. Antecedentes generales

Desde su fundación hasta junio de 1974, las actividades de investigación del Instituto abarcaron una variada gama de programas, en un esfuerzo por cubrir los diversos aspectos de un tema cuyo estudio sistemático en América Latina estaba aún en sus etapas iniciales. De ahí que los trabajos realizados incluyeron planificación general y planificación sectorial con énfasis en metodología y técnicas de planificación, materias de análisis económico y técnicas complementarias vinculadas a la planificación (contabilidad social, presupuestos por programas, evaluación de proyectos, etc.). Por análogas razones se realizan estudios en temas como administración del desarrollo y reforma administrativa. El análisis sectorial dio preferencia a la planificación industrial, la planificación agropecuaria y la planificación de la educación. Asimismo, se realizaron estudios más teóricos para proveer a la planificación de mejor conocimiento respecto de diversos fenómenos y realidades de las economías latinoamericanas que constituían el universo a planificar. Por último se desarrolló un esfuerzo creciente de investigación en el área del desarrollo social con el fin de producir su integración a la planificación global.

Toda esta labor, se tradujo, entre otras cosas, en diversas publicaciones, incluidas en las series de libros y cuadernos del Instituto, varios de los cuales han tenido numerosas ediciones y han servido de base tanto a los cursos como a los trabajos de asesoría de la institución.

A partir de la fase en curso, comenzada en junio de 1974 y que se termina el 30 de junio de 1977, toda la labor mencionada se concentró en un único Programa de Investigaciones, cuyo objetivo básico es contribuir, a partir de

/los avances

los avances logrados con anterioridad al perfeccionamiento del proceso de planificación en América Latina. La enorme amplitud del campo y la modestia de los recursos ha obligado a diseñar una estrategia que contribuya al mejor aprovechamiento de éstos y reduzca simultáneamente aquella amplitud, consagrándose a ciertos campos considerados prioritarios.

En lo posible, el Programa se acordó con los gobiernos, especialmente con el Subcomité Técnico y se amplió a la medida en que se dispuso de personal y recursos. Para el futuro se espera obtener la colaboración con centros académicos. Esto permitirá que la investigación se oriente hacia las necesidades prioritarias de los gobiernos y a que se puedan extraer útiles generalizaciones que sean de beneficio para dos o más países.

En efecto, se ha recurrido a un uso mucho mayor que en el pasado de consultores especiales y a la contratación de centros académicos de alto nivel de la región. Con ello, además de la finalidad esencial, se ha perseguido también, evitar repeticiones inútiles, fortalecer la capacidad de investigación ya instalada en América Latina y coordinar la labor de diversas instituciones con miras a establecer estudios comparativos.

La experiencia, pese a las dificultades que enfrenta todo intento de esta naturaleza cuando se encara por primera vez en forma sistemática, ha sido altamente satisfactoria. Parece claro que el trabajo futuro de investigación debe utilizar, de la manera más amplia posible, esta orientación que permite a un número escaso de funcionarios de planta coordinar y orientar a una cantidad considerable de consultores e institutos nacionales. Sin embargo, para que esa labor pueda ser verdaderamente fructuosa es necesario contar con una masa crítica mínima en el núcleo central puesto que, de otro modo, se corren riesgos de dispersión, que anularían los principales objetivos perseguidos.

/B. Las

B. Las actividades realizadas durante el período 1974-1976

Para facilitar la exposición de lo realizado por el Programa de Investigaciones durante la presente fase, conviene distinguir el trabajo de finalización de investigaciones que se encontraba en curso al momento de iniciarse la actual fase, de las nuevas investigaciones que se emprenden durante su transcurso.

1. Las cuestiones sustantivas: investigaciones iniciadas anteriormente, que se terminan en la actual fase

Como es natural, existían investigaciones diversas que no podían ni debían interrumpirse por el hecho de que se comenzará una nueva etapa en la vida institucional del ILPES. De ellas, por su importancia, merecen una mención especial las siguientes:

a) El antiguo Programa de Planificación Agrícola realizó una investigación orientada a elaborar un enfoque para el diseño de políticas planificadas de desarrollo agropecuario. Este enfoque es lo suficientemente flexible para ser adaptado a las variadas condiciones de los países de la región. Se presta atención a aquellos aspectos tendientes a interpretar los procesos de desarrollo agropecuario, así como a aquellos mecanismos de orientación general de una política y a las que tienen un carácter instrumental, como son las políticas, los programas, los proyectos, los planes anuales, etc.

A la publicación básica titulada "La planificación del desarrollo agropecuario: un enfoque para América Latina" en curso de impresión en Siglo XXI, que recoge esta investigación, se sumarán un conjunto de cinco publicaciones adicionales que tratan en profundidad ciertos aspectos específicos de la planificación agropecuaria, como ser los regionales, el proceso de inversión, la reforma de la administración pública agropecuaria, etc.

/b) El

b) El antiguo Programa de Planificación del Desarrollo Social había encarado una investigación sobre las interpretaciones sociológicas y socio-políticas del desarrollo de América Latina concentrándose en el período que va desde la Segunda Postguerra hasta nuestros días. Su objetivo era exponer sistemáticamente y analizar de manera crítica la enorme literatura existente en la materia y sugerir nuevas vías y nuevos planteos para comprender más adecuadamente el proceso de desarrollo latinoamericano. El trabajo se terminó durante la presente fase y ha sido publicado en el libro titulado Teoría, acción social y desarrollo en América Latina, mencionado en el Anexo (número 51).

2. Investigaciones iniciadas en la actual fase

En la actual fase, el Programa de Investigaciones ha emprendido diversas labores que pueden clasificarse en los siguientes rubros básicos:

a) Planificación y políticas de corto plazo en relación a los objetivos de largo plazo

Los gobiernos de la región han puesto gran prioridad en la formulación y aplicación de medidas de política de corto plazo para la adecuada ejecución de los planes y para la solución de problemas coyunturales. Por esta razón, el Instituto ha abordado una serie de investigaciones sobre temas tales como políticas e instrumentos de estabilización, efectos de la inflación sobre la inversión pública, restricciones impuestas por el sector externo a la planificación y modelos econométricos que integran el corto plazo y largo plazo.

En noviembre de 1975, el Instituto en conjunto con el Ministerio de Planificación y Política Económica de Panamá y el National Bureau of Economic Research (NBER), patrocinó una Conferencia sobre el corto plazo, en la cual fueron presentados varios ensayos, cuatro de ellos elaborados por el ILPES. Después de la misma se realizaron nuevas investigaciones por cuenta del Instituto. Ver Anexo, numerales 39 a 43 y 47 a 50.

/Los dos

Los dos cuadernos del ILPES, mencionados en el Anexo, contienen algunos de los más importantes resultados de las investigaciones en este rubro. De ellas derivan también los trabajos citados en los numerales 39 a 46 del Anexo.

b) Estado y planificación

El Proyecto "Estado y planificación" se definió como un intento de presentar una visión integrada de los problemas, alcances, limitaciones y alternativas que definen el ámbito posible, modalidades y fines que cabe atribuir a la planificación en diversos contextos políticos, culturales, económicos y sociales. Se pretende, de esta manera, enriquecer los futuros esfuerzos de planificación en la región, y las labores de asesoría y capacitación del ILPES, mediante la consideración sistemática de factores que, como es el caso de los procesos y sistemas políticos, no han sido suficientemente tomados en cuenta en el pasado.

La primera etapa del proyecto suministró algunos antecedentes y criterios valiosos en relación a la evolución del orden político y del proceso de toma de decisiones y/o de planificación formal en cuatro países de la región (Argentina, Brasil, Colombia y Chile, números 17 al 21 del Anexo), además de un documento de tipo más general referido a los aspectos políticos de la planificación.

Esta etapa culminó con un Seminario realizado en Bogotá del 10 al 12 de junio de 1976, en el que se debatió el tema general como cada uno de los casos estudiados.

La consideración de los documentos antes señalados y el debate que en torno de ellos se produjo en Bogotá, demostró la necesidad de profundizar el estudio del tema en cuestión, encauzándolo de modo que el análisis y las conclusiones de una segunda etapa sean suficientemente concretos como para ser útiles a los procesos de formulación y ejecución de planes y políticas en los países de la región.

/Actualmente se

Actualmente se están realizando diferentes estudios exploratorios:

i) Estado y planificación en Perú: Subcontrato con el señor Hélan Jaworski. Equipo de trabajo: señores H. Jaworski, E. Extremadoyro, Otoniel Velasco y otros académicos pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral.

ii) Estado y planificación en Uruguay: Subcontrato con el señor Juan Jorba y participación activa de Aldo Solari y Rolando Franco.

iii) Estado y planificación en Chile (Políticas de Vivienda y Precios) Subcontrato con el señor Andrés Sanfuentes y participación directa del señor Eduardo Palma (Anexo, números 23 al 26).

c) La planificación regional y urbana y el desarrollo nacional

Existe una creciente preocupación en los países con la existencia y continuación de las disparidades regionales, con el desarrollo de las áreas deprimidas y con las estrategias de desarrollo regional.

La creciente urbanización y la concentración de población en las ciudades de mayor tamaño constituye, por otra parte, uno de los campos que requieren una más urgente atención, tanto desde el punto de vista de su impacto sobre el desarrollo regional, como por sus interrelaciones con la planificación nacional y con la calidad de la vida urbana.

Para investigar este tópico, en particular las interrelaciones entre las distintas formas de urbanización y los fenómenos típicamente macroeconómicos y entre las políticas explícitas e implícitas de desarrollo global y desarrollo urbano, el Instituto patrocinó una serie de monografías realizadas por centros académicos de varios países.

Los resultados de esta primera parte han llevado al Instituto a plantear una segunda fase de la investigación. A partir de las distintas experiencias latinoamericanas, se profundizará en relación con las alternativas que

/enfrentan los

enfrentan los gobiernos de un desarrollo espacial concentrado o de un desarrollo más descentralizado, poniendo énfasis en las ventajas y desventajas que conllevan estas alternativas.

Se analizarán, por una parte, las estrategias nacionales de desarrollo regional, destacando los problemas relacionados con la asignación de recursos. Se espera que este estudio señale las políticas regionales más adecuadas para las necesidades de países con diversos grados de desarrollo.

Por otra parte, se estudiará el problema de la valorización de la tierra urbana y su captación como instrumento de redistribución, tema sobre el cual existen algunos antecedentes plasmados en los documentos del ILPES "La valorización de la tierra y los asentamientos humanos" y "Experiencias de control y uso de la tierra".

En junio de 1976 se realizó un Seminario en Bogotá sobre las cuestiones principales que se plantean en esta investigación donde fueron considerados trabajos referidos a Brasil, Colombia y Chile (véase Anexo, números 27 al 30).

d) Políticas sociales y pobreza crítica

La experiencia de todos los países muestra las tremendas dificultades que se plantean para resolver los problemas de la pobreza crítica sean cuales sean los modelos de desarrollo adoptados y la magnitud de las tasas de crecimiento.

El Instituto ha iniciado una investigación tendiente a determinar los principales problemas que plantea la pobreza, las dificultades de las políticas públicas para resolverlas y sus causas con el objeto de establecer las tareas prioritarias a efectos de proporcionar a los gobiernos los conocimientos necesarios para que la acción del Estado pueda ser más eficaz. Fruto de este esfuerzo son los documentos referidos en los numerales 1 al 16 del Anexo.

/e) Programación

e) Programación del crecimiento en relación con los recursos naturales, la población y el medio ambiente

Hasta ahora, la mayor parte de las estrategias de crecimiento se han basado en la disponibilidad de recursos naturales baratos, tanto propios como importados, así como en la carencia de restricciones ambientales y espaciales.

Sin embargo, han surgido serias dudas sobre la disponibilidad futura de dichos recursos a los precios del pasado, dudas que se han convertido en una abierta confirmación de la escasez, a medida que se ha estudiado la evidencia disponible, especialmente en el campo de energía. Al mismo tiempo, han surgido voces de protesta dentro y fuera de los gobiernos por la carencia de controles sobre la contaminación ambiental, alertando sobre la necesidad de tener en cuenta el efecto ambiental de la estrategia de crecimiento.

Frente a estas inquietudes el Instituto está explorando la disponibilidad de recursos en el largo plazo, y su relación con el crecimiento de la economía y de la población, así como las posibilidades de modificar dichas relaciones a través de estilos diferentes de desarrollo.

El Instituto participa con Resources for the Future en un proyecto piloto para Latinoamérica del caso colombiano. Consiste este estudio en la proyección de diversos escenarios de crecimiento global en los próximos veinte años y la estimación de los requisitos correspondientes de energía y recursos necesarios. En particular, se estudia el patrón de demanda para bienes agrícolas y los requisitos correspondientes de tierra, riego, fertilizantes, etc., dadas ciertas tasas de comercialización, además de la política de precios agrícolas necesaria para cerrar la brecha entre demanda y oferta. Para la energía la proyección se basa en la relación histórica entre energía de diversos tipos, crecimiento y precios relativos y considera la posibilidad de reducir el consumo de energía a través de formas alternativas de transporte

y de sistemas urbanos. Se proyectan, por otra parte, efectos ambientales de la concentración urbana y de la comercialización agrícola. Esta investigación ha dado lugar a los documentos mencionados en los números 32 al 38 del Anexo.

f) Aspectos sociológicos de la inflación

Considerando que la inflación no es un fenómeno exclusivamente económico, el Instituto decidió que resultaba conveniente analizarlo desde otra perspectiva. Evidentemente, ello no implicó en manera alguna la sustitución de los enfoques puramente económicos, sino que intentó revisar otro plano de la explicación que, si bien no es menos válido que el usual, es distinto y maneja otras variables o, por lo menos, presenta a las habituales transformadas. El objetivo buscado es descubrir los soportes sociales de los flujos de dinero y bienes a que se hace referencia en los análisis económicos. Como primera aproximación al tema se redactó un trabajo preliminar (número 57 del Anexo).

g) Trabajos varios

Los integrantes del Programa de Investigaciones han producido trabajos diversos a pedido de instituciones académicas del continente o de la CEPAL que se detallan en los números 51 al 63 del Anexo.

ANEXO

**Documentos y publicaciones preparados por
el Programa de Investigaciones durante el
período 1° julio 1974 al 28 febrero 1977**

A. La pobreza crítica: descripción y políticas para erradicarla

1. "Algunos trabajos latinoamericanos sobre marginalidad!" Presentación crítica. Documento para discusión interna.
Autor: Rolando Franco
2. "Notas sobre la definición de pobreza!" Documento para discusión interna.
Autor: Agustín Llona
3. "Posible uso de la información estadística disponible para estudios de pobreza en Santiago!" Documento para discusión interna.
Autores: Edgar Ortegón y Agustín Llona
4. "Concentración del ingreso, estilos políticos y pobreza!" Texto para el seminario académico de CEPAL.
Autor: Rolando Franco
5. "El pensamiento económico sobre la pobreza!" Documento interno.
Autor: Agustín Llona
6. "La extrema pobreza en América Latina!" Esquema de base para un posible documento del ILPES. Documento interno.
7. "Los cambios históricos entre la pobreza absoluta y la pobreza relativa!" Documento interno.
Autor: Edgar Ortegón
8. "Bibliografía sobre la pobreza!" Documento de trabajo.
9. "Características de la extrema pobreza en la provincia de Santiago, Chile!" Documento interno.
Autor: Agustín Llona
10. "Proyecto de cooperación técnica en políticas tendientes a la erradicación de la extrema pobreza para los países de menor desarrollo relativo de América Latina y el Caribe (Haití, Bolivia, Honduras, El Salvador)!" Informe interno para definir posibles proyectos futuros de investigación y asesoría.

/11. "Comentarios

11. "Comentarios sobre la pobreza y el desarrollo industrial y urbano: el caso colombiano." Borrador para comentarios.
Autor: Edgar Ortégón.
12. "Políticas para reducir pobreza urbana." Borrador interno.
Autor: Edgar Ortégón
13. "La pobreza en América Latina: concepto, descripción y políticas tendientes a su erradicación." Borrador. Primera versión.
Autores: Aldo E. Solari, Rolando Franco, Edgar Ortégón, Agustín Llona
14. "Las relaciones entre formaciones sociales y estructuras de poder en las ciencias sociales latinoamericanas." Documento para el Curso de Desarrollo Regional del Programa de Capacitación del ILPES.
Autor: Rolando Franco
15. "Lines of Research for Policy Decisions on the Erradication of Critical Poverty," Santiago, October, 1976. ILPES. Documento interno.
16. "Naturaleza, localización geográfica y condicionantes fundamentales de la pobreza rural."
Autor: Pilar Vergara (CIEPIAN). Subcontrato.

B. Proyecto Estado y Planificación

17. "Aspectos políticos en el proceso de planificación de distintos países de América Latina: el caso de Argentina."
Autor: Natalio Botana
18. "Estado y planificación: el caso de Chile."
Autor: Eduardo Palma
19. "Estado y sociedad en Brasil: la planificación regional en la época de la SUDENE."
Autor: CEBRAP
20. "Procesos sociales: planificación y políticas públicas."
Autor: Edgardo Boeninger

/21. " Estado

21. "Estado y planificación: el caso de Colombia."
Autor: Instituto de Estudios Colombianos
22. "Investigaciones futuras en el campo de la planificación." Documento interno preparado por Edgardo Boeninger.
23. Programa segunda etapa proyecto "Estado y planificación" octubre-diciembre, 1976 en Perú, Uruguay y Chile.
Preparado por: Aldo Solari, Eduardo Palma, Rolando Franco y Edgardo Boeninger.
24. "Uruguay: Surgimiento, auge y caída del Welfare State." Documento para investigación sobre "Estado y planificación".
Autor: Rolando Franco. Publicado en International Community Development Review.
25. "Las elecciones generales uruguayas de 1971." Documento para investigación sobre "Estado y planificación".
Autor: Rolando Franco
26. "Estado y políticas globales en el Uruguay. Exploración preliminar."
Autores: Aldo E. Solari y Rolando Franco.

C. Proyecto de planificación urbana en el contexto de la planificación económica nacional

27. "La interrelación de la planeación urbana y regional con la planeación nacional, económica y social." (Volumen I y II).
Autor: Instituto de Estudios Colombianos
28. "La urbanización en el Brasil: aspectos demográficos, sociales, económicos y políticos?"
Autor: CEBRAP
29. "Relaciones entre urbanización y desarrollo en Chile. Bases para la planificación urbana."
Autores: Guillermo Geisse, Gabriel Pumarino y Mario Valdivia

/30. "Esquema

30. "Esquema preliminar sobre modelo y metodología para el análisis regional!"
Autor: Jorge Rodríguez
31. "La valorización de la tierra y los asentamientos humanos!"
Autores: Luis Eduardo Rosas y Jorge Rodríguez.

D. Crecimiento, recursos naturales y medio ambiente

32. "Proyecciones del producto interno bruto, 1975-2000!"
Autor: Camilo Silva
33. "Revisión de las proyecciones!"
Autor: Camilo Silva
34. "Tasas de crecimiento agropecuario por productos, 1950-1975!"
Autor: Camilo Silva
35. "Estimación del ingreso personal disponible, 1950-1972. Estimación a precios constantes!"
Autor: Camilo Silva
36. "Metas de producción para el sector agropecuario!"
Autor: Camilo Silva
37. "Análisis estadístico de estimación de los parámetros del consumo. Muestras de 1953 y 1970!"
Autor: Camilo Silva
38. "Proyecciones de la demanda, año 2000!"
Autor: Camilo Silva

E. Crecimiento y políticas económicas de corto plazo

En Cuadernos del ILPES

39. "El rol de la indización en los procesos inflacionarios de América Latina!"
Autores: James A. Hanson y Roque Fernández
40. "La corrección monetaria en el Brasil, Colombia y Chile y especialmente su aplicación en financiamiento de la Vivienda!"
Autor: Roger Sandilands

/41. "Efectos

41. "Efectos de la indización en el mercado de capitales del Brasil!"
Autor: Claudio R. Contador
42. "La indización: ¿Debe aplicarse en forma selectiva o general?"
Autor: Lauchlin Currie
43. "Indización e incertidumbre!"
Autor: Roque Fernández
44. "An Empirical Enquiry on the Short-run Dynamics of Output and Prices!"
(Será publicado en el American Economic Review).
Autor: Roque Fernández
45. "Money and Output in Mexico, Colombia and Brazil!"
Autor: Robert Barro
46. "Capital Utilization, Growth, Employment and Bop and Price Stabilization!"
Autor: Daniel Schydrowsky

F. Otros documentos

47. "La programación de la política monetaria en la República Dominicana!"
Autor: James A. Hanson
48. "1976 - Notas sobre la política monetaria en un año difícil!"
Autor: James A. Hanson
49. "Leading Sectors and Institutional Reform!" en Journal of Economic Studies.
Autor: James A. Hanson
50. "A Quarterly Econometric Model of Panama!"
Autores: Jere Behrman y Juan R. Vargas
51. "Optimal Exploitation of Natural Resources with an Empirical Application to the Case of Chile and Venezuela!"
Autor: John McDermott
52. "Desarrollo financiero, desarrollo económico y demanda por dinero!"
Autor: Luis Eduardo Rosas
53. "Projecting Debt and Debt Service Requirements".
Autor: James A. Hanson

G. Trabajos varios

54. "Teoría, acción social y desarrollo en América Latina".
Autores: Aldo Solari, Rolando Franco y Joel Jutkowitz
Publicado en Siglo XXI, 1976.
55. "Poder y desarrollo en América Latina". Estudios en homenaje a
J. Medina Echavarría.
Editor: Aldo Solari. A publicarse en el primer cuatrimestre de 1977
por el Fondo de Cultura Económica.
56. "Algunos conceptos claves en el análisis de las relaciones político-
económicas internacionales".
Autor: Rolando Franco (incluida en publicación mencionada en punto 2).
57. "Latin American Typology: An Essay on Measuring Social Discontinuities".
Autor: Rolando Franco. Publicado en Social Indicators Research
(Dordrecht-Holland).
58. "Social Formations and Power Structures in Latin America". Libro a
publicarse en Current Sociology (The Hague-Paris).
Autores: Jorge Graciarena y Rolando Franco
59. "The Family in Uruguay".
Autores: Aldo Solari y Rolando Franco
Incluido en Man Singh Das, Editor, The Family in Latin America,
Nueva Delhi, 1976.
60. "Apuntes para un análisis sociológico de la inflación".
Autor: Rolando Franco. A publicarse en Revista Paraguaya de Sociología,
Asunción, 1976.
61. "Equality of Opportunities and Elitism in the Uruguayan University".
Autores: Aldo Solari y Rolando Franco, en Walter Hahn, ed.
62. "Periferia".
Autor: Rolando Franco. En Diccionario de Ciencias Sociales (Instituto
de Estudios Políticos, Madrid, 1976), pp. 466-469.

/63. "Sociología

63. "Sociología crítica latinoamericana".
Autor: Rolando Franco. En Diccionario de Ciencias Sociales (Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1976), pp. 913-915.
64. "Tercerismo".
Autor: Aldo E. Solari. En Diccionario de Ciencias Sociales (Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1976).
65. "Educación y pobreza".
Autor: Aldo Solari - para el "reading" sobre pobreza.
66. "Desarrollo y políticas educacionales".
Autor: Aldo Solari - para la Revista de CEPAL N° 3.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text notes that without reliable records, it would be difficult to verify the accuracy of financial statements and to identify any irregularities.

2. The second part of the document focuses on the role of internal controls in ensuring the reliability of financial information. It describes how internal controls are designed to prevent errors and to detect any unauthorized transactions. The text highlights that a strong internal control system is a key component of an organization's risk management strategy and is critical for maintaining the trust of investors and other stakeholders.

3. The third part of the document discusses the importance of transparency and disclosure in financial reporting. It notes that providing clear and concise information about an organization's financial performance is essential for making informed investment decisions. The text emphasizes that transparency is a key factor in building confidence in the financial system and in the organizations that participate in it.

4. The fourth part of the document discusses the role of external audits in providing an independent assessment of an organization's financial statements. It notes that external audits are a critical part of the financial reporting process and are essential for ensuring the accuracy and reliability of financial information. The text highlights that external audits provide a level of assurance that is not possible through internal controls alone.

5. The fifth part of the document discusses the importance of ongoing monitoring and evaluation of the financial reporting process. It notes that the financial reporting process is not a static one and that it must be regularly reviewed and updated to reflect changes in the business environment and in the needs of stakeholders. The text emphasizes that ongoing monitoring and evaluation are essential for ensuring the continued effectiveness of the financial reporting process.

