

NACIONES UNIDAS

CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



LIMITADO

UNESCO/ED/CEDES/26
ST/ECLA/CONF.10/L.26
PAU/SEC/26
26 de febrero de 1962
ORIGINAL: ESPAÑOL

CONFERENCIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO
ECONOMICO Y SOCIAL EN AMERICA LATINA

Patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Comisión Económica para América Latina, la Dirección de Asuntos Sociales de las Naciones Unidas y la Organización de los Estados Americanos, con la participación de la Organización Internacional del Trabajo y de la Organización para la Agricultura y la Alimentación

Santiago de Chile, 5 a 19 de marzo de 1962

BIBLIOGRAFIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL

(Fuentes Americanas)

Documento preparado por María T. Cano y
Adelaida G. Farrah, de la Secretaría General de la Organización de
los Estados Americanos (Departamento de Asuntos Culturales, División de Educación)

CONFERENCIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO
ECONOMICO Y SOCIAL EN AMERICA LATINA

BIBLIOGRAFIA

SOBRE

EDUCACION Y DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL

(Fuentes Americanas)

División de Educación
Departamento de Asuntos Culturales
Unión Panamericana
Secretaría General de la
Organización de Estados Americanos
Washington 6, D. C., 1961

I. OBRAS QUE TRATAN DIRECTAMENTE EL TEMA

- ✓ *1. ASOCIACION Colombiana de Universidades, Colombia. Estudios para el Planeamiento de la Educación Superior. vol. I, Bogotá, Colombia, 1961.
Una serie de publicaciones hecha con el fin de ofrecer información para planes de educación superior en Colombia. El volumen XIX, tomo IV, presenta en forma gráfica la organización de la educación en el país.
2. BARROWS, E., P. Needham and C. Phelps. Plant Location 1959. New York, Simmons-Boardman Publishing Corp., 1959.
Incluye un bosquejo de los recursos de la comunidad con miras a la localización de la planta, es decir el desarrollo industrial. Se provee información por estados y por regiones en los Estados Unidos. Este trabajo es valioso para ver qué recursos son necesarios para el desarrollo industrial. Además los datos que suministra pueden trabajarse estadísticamente para averiguar la correlación que existe entre los recursos educativos y la localización industrial.
3. BROWN, Harrison. The Next Hundred Years; a Discussion prepared for Leaders of American Industry . James Bonner, John Weir, New York, Viking Press, 1957.
En este trabajo se discute el futuro de una sociedad industrializada y cómo usar los recursos de mano de obra tecnificada para explotar las materias primas de acuerdo con las crecientes necesidades humanas. Señala los requisitos educativos necesarios para producir hombres de ciencia e ingenieros, y para aumentar el número de personas educadas y el potencial humano. Estamos sumergidos en una edad tecnificada que se nutre del potencial técnico humano. Si queremos producir más artículos para más y más gente con recursos cada vez más bajos, tenemos que encontrar el potencial humano técnico para desarrollar el conocimiento esencial y aplicarlo con la destreza y diligencia necesarias. Solamente en esta forma puede una nación altamente industrializada continuar el desarrollo que es necesario para su subsistencia.

* Las referencias marcadas con los asteriscos, indican las materias que tratan de Latinoamérica.

4. BROWN, J. Douglas and Frederick Harbison. High-talent Manpower for Science and Industry; an appraisal of policy at home and abroad. Princeton, New Jersey, Industrial Relations Section, Princeton University, 1957. 97 pp.

Este volumen está dividido en dos partes. En la primera, J. D. Brown discute las condiciones que afectan la demanda por, y la oferta de, individuos altamente talentosos en ciencias, ingeniería y gerencia, los problemas y las políticas de las corporaciones e instituciones de enseñanza superior en el desarrollo de tales individuos, y el papel del gobierno en mejorar su provisión. En la segunda parte, F. Harbison trata los problemas especiales de los países subdesarrollados en relación al incremento de los "recursos estratégicos humanos".

5. BUCANAN, Norman S. and Howard S. Ellis. Approaches to Economic Development. Philadelphia, Pennsylvania. The Twentieth Century Fund, 1955. 494 p.

La obra intenta buscar solución al "desempleo disfrazado" de obreros agrícolas. Descubre cómo pueden lograr las pequeñas comunidades un suficiente nivel de desarrollo económico, a base de trabajos comunes de sus moradores, de la introducción de simples herramientas, del aprendizaje de mejores técnicas agrícolas y del fomento de pequeñas industrias locales. Considera que la educación de la comunidad es indispensable para lograr el desarrollo económico y que la enseñanza de mejores técnicas agrícolas es una parte importante de la educación de la comunidad. Contiene varios apéndices con cuadros estadísticos, un índice de autores y otro de materias.

- *6. CALDWELL, Oliver J. "Education and International Development", paper read at the Third Annual Conference of the Society for International Development, April 28-29, 1961. Washington, D. C. Shoreham Hotel.

El autor señala la creciente creencia de que la educación es una fuerza creadora esencial para el progreso social. Presenta ejemplos del uso inteligente de la educación como un medio para estimular el crecimiento social y económico. La educación es probablemente el arquitecto real del crecimiento en el Asia Soviética. Explica que la idea es aceptada pero muy pocos han desarrollado una metodología para el uso de la educación como una fuerza social. Da ejemplos de la América Latina tales como el sistema de escuelas nucleares en Ecuador, Perú y Bolivia para los indios andinos y el desarrollo educativo en Puerto Rico. También su-

giere un procedimiento para la asistencia técnica efectiva. Concluye proponiendo el uso de la educación "creadora" o sea la que identifica e imparte el conocimiento específico que ayuda a la gente a resolver sus problemas básicos.

- **7. CALKINS, Robert D. "Economic Prospects and their Implications for Education", The Educational Record, vol. 39, Jan. 1958, pp. 19-23.

Analiza las relaciones que existen entre la situación económica de los Estados Unidos de América y la educación, llegando a la conclusión de que "si se actúa con prudencia, una economía que crece ofrecerá algún ... apoyo a la expansión de la educación".

8. CASWELL, Hollis L. "A New Phase of American Education", The Educational Forum, vol. XXV, no. 3, March, 1961.

En este artículo se discute el trabajo de educación que está haciendo la Administración de Cooperación Internacional (ICA) en el desarrollo de los países y la importancia que tiene una educación formal en el fomento de un sistema de valores lo mismo que en la adquisición y desarrollo de las habilidades. También señala la importancia que tiene, y que ha ido en aumento desde los últimos años, la educación.

9. CHAMBER of Commerce of the United States of America, The Committee on Education. 20 p.

Presenta en forma gráfica, datos de varios países de América y Europa, que evidencian la relación entre el desarrollo económico y el nivel educativo. Examina la influencia que en el desarrollo económico tienen algunos factores, como el suelo, el clima, la raza, las fuentes de energía y la educación. Concluye que el único modo de levantar el nivel de vida de cualquier país es mejorar la educación general y preparar técnicamente a todos sus habitantes.

10. ----- Education Department. Education, an investment in people. Washington, D. C. 1955, second printing.

Consiste principalmente en una serie de gráficas, acompañadas de un breve texto que explica los rasgos más salientes de la relación entre el sistema educativo y el nivel de vida. El propósito es demostrar cómo un buen sistema educativo beneficia a la comunidad, el estado y la nación. Está dividido en tres partes:

- ** Para hallar la publicación véase Apéndice II, Directorio de Revistas.

La primera comprende las gráficas que demuestran que las personas educadas disfrutan y contribuyen a un nivel de vida más elevado; la segunda sección muestra cómo a medida que aumenta la población y el ingreso per capita, aumenta la escolaridad; la sección tercera presenta las condiciones de las escuelas de los Estados Unidos de Norteamérica.

11. CLARK, Harold and Harold Sloan. Classrooms in the Factories. Rutherford, New Jersey, Institute of Research, Fairleigh Dickinson University, 1958. 139 p.

Es un informe de las actividades educativas que se efectúan en 500 de las mayores corporaciones industriales de los Estados Unidos de Norteamérica, tanto en los cursos específicos de instrucción técnica como en los programas integrados de educación general, los que comprenden instrucción formal, informal y orientación para los nuevos obreros. El trabajo tiene carácter descriptivo y no evalúa las actividades, aunque al final los autores derivan conclusiones de interés para los educadores e industriales. Contiene referencias bibliográficas.

- *12. ----- "La Educación y el Desarrollo Económico". La Educación, Núm. 17, enero-marzo 1960, Washington, D. C., Unión Panamericana.

Considera que es factor básico en la solución de los problemas económicos el adiestramiento y la educación de una fuerza de trabajo adecuada y de todos los tipos, cuya escala se extienda desde los niveles más bajos de habilidad hasta los planos más altos de administración. Estima que muchos problemas económicos de América Latina se deben a que su sistema de educación no tiene amplitud suficiente para proporcionar todo el personal técnico necesario para la agricultura, los negocios y las industrias modernas, ya que subsiste una considerable población analfabeta. Recomienda varias modificaciones del sistema educativo para ayudar a resolver esta situación.

- *13. COHEN, F. S. Puerto Rico's Human Resources. Port of Spain, Trinidad, B.W.I., Guardian Commercial Printery, 1950.

El autor señala las condiciones bajo las cuales una población que aumenta rápidamente puede disfrutar de un aumento en las normas de vida y servir como un recurso más bien que un déficit, y añade: "El poder, las destrezas humanas, las obras

diversificadas, la responsabilidad pública y la democracia ... pueden hacer de una población creciente un recurso más precioso que los rubíes".

14. CONFERENCE on the American High School, University of Chicago, 1957. The High School in a New Era. Francis S. Chase and Harold A. Anderson (eds). The University of Chicago Press, 1957.

Colección de trabajos de la conferencia acerca de la escuela secundaria de Estados Unidos de Norteamérica, auspiciada por la Universidad de Chicago en 1957. El volumen contiene trabajos relativos a la contribución de la escuela secundaria (High School) a la sociedad americana, analiza las nuevas demandas a que deben responder estas escuelas y las modificaciones que deben adoptarse. El trabajo "The Emerging Economy Scene and the Relations to High School Education" por Theodore W. Schultz (Jefe del Departamento de Educación de la Universidad de Chicago) es especialmente valioso para esta bibliografía. El autor desarrolla la teoría de que la educación puede promover una gran parte del desarrollo económico existente, que no se explica ni es producido por el aumento del capital convencional ni por el aumento laboral. Finalmente plantea cuál tipo de educación constituye una mejor ayuda al desarrollo económico; si la educación general o la especializada.

15. DE WITT, Nicholas. Soviet Professional Manpower; its Education, Training, and Supply.— Washington, D. C., National Science Foundation, 1955. 400 p.

Un estudio de la situación educativa soviética. Los títulos de los capítulos son: I. Ambiente General del Sistema Educativo Soviético; II. La Educación Primaria y Secundaria Soviética; III. La Enseñanza Semiprofesional Secundaria; IV. La Educación Superior y la Enseñanza Profesional; V. Programas de Entrenamiento para la Investigación y Grados Académicos Avanzados; VI. Mano de Obra Soviética Especializada y Profesional. La edición se está revisando y pronto saldrá un estudio más amplio y más actualizado.

16. EDDING, Friedrich. "Gastos educacionales y desarrollo económico; un análisis de las finanzas escolares en el plano internacional" (Resumen del estudio: Die Ausgaben für Schulen und Hochschulen im Wachstum der Wirtschaft - Universidad de Kiel), Proyecto Principal de Educación UNESCO-América Latina, Boletín Trimestral, vol. 1, No. 3, julio-setiembre, 1959, pp. 11-16.

Sostiene la tesis de que el desarrollo económico mundial depende en gran medida del mejoramiento de la educación y de la intensificación de la investigación científica. Discute cómo esa inversión produce dividendos, examina los gastos de gobierno en las escuelas públicas y privadas, muestra la alta correlación entre el nivel de ingresos y los gastos educativos y aconseja investigar qué factores aumentan o disminuyen los dividendos. Afirma que el planeamiento a largo plazo es un medio de garantizar altos dividendos en educación.

- *17. "EDUCATION in Latin America," Latin American Business Highlights, vol. II, No. 1, 1961, Chase Manhattan Bank, 18 Pine Street, New York.

Señala la necesidad cada vez más notable de invertir mayores sumas en los programas educativos como la clave para el desarrollo económico y social. Provee ilustraciones gráficas de los beneficios derivados de estas inversiones. Bosqueja brevemente las características de los varios niveles de educación en la América Latina y los cambios que están sucediendo al presente y asegura que durante la década de 1960 el desarrollo de la educación será de la mayor importancia en la América Latina. Las economías que están en proceso de crecimiento giran alrededor de cambios rápidos tecnológicos que envuelven nuevos medios de vida para grandes grupos de población. Tales cambios pueden llevarse a cabo más fácilmente por los que tienen educación que por los que no la poseen. Por lo tanto, para la economía en total, la educación es un artículo de capital al igual que un artículo de consumo.

18. EDUCATIONAL Policies Commission. Manpower and Education. Washington, D. C., National Education Association, 1956. 128 p.

"La parte I de este volumen reseña los puntos más importantes de la situación de la mano de obra en los Estados Unidos según se ha presentado por los especialistas dentro de este campo. La parte II sugiere ciertos criterios de valores en términos de los cuales la situación de la mano de obra debe ser considerada. La parte III ofrece algunas de las mayores implicaciones que tiene la situación para las escuelas y colegios americanos; presenta las sugerencias de la Comisión sobre una política educativa a la luz de la situación de la mano de obra".

Los educadores pueden de primera intención acoger su dramática demostración de que la educación es ahora, quizás más que nunca, una de las bases principales de la economía. Pero ellos pensarán también seriamente en su gran obligación en una era

en que los hombres y las mujeres altamente educados son un elemento de gran valor en la seguridad y bienestar futuros de la nación.

19. FAWCETT, Claude W. "Technological Change and Education", Journal of Secondary Education, vol. 36, No. 1, Jan. 1961, pp. 16-19.

Muestra el aumento de inversiones dedicadas a investigaciones técnicas y a otras ajenas a la producción, hechas por industrias de Estados Unidos de Norteamérica. Señala que estas inversiones han ido en aumento porque significan para la industria ganancias a veces equivalentes a considerables aumentos de capital y advierte que la creciente complejidad de las maquinarias demandará cada vez mayor nivel educativo para la población de obreros.

20. FRANK, Andrew G. "Human Capital and Economic Growth", Economic Development and Cultural Change, The University of Chicago, Research Center in Economic Development and Cultural Change, vol. VIII, No. 2, Jan. 1960, pp. 170-173.

Argumenta a favor de la tesis de que la inversión en el factor humano produce los más altos dividendos. Afirma que el desarrollo económico no se debe totalmente al desarrollo de los factores convencionales de la economía: trabajo, tierra y capital. Un alto porcentaje de ese desarrollo se debe a los avances de la tecnología, de la organización y del capital humano. Sostiene que, de todos esos factores, el más importante es el del capital humano por lo que la inversión en este factor es la contribución crucial al desarrollo económico.

21. GINZBERG, E. Human Resources: The Wealth of a Nation. New York, Simon and Schuster, 1958.

Señala que los recursos humanos se desperdician cuando la comunidad no invierte adecuadamente en la educación y el aprendizaje del pueblo de tal manera que muchos dejan de desarrollar sus potencialidades completas con el resultado de que su productividad más tarde en la vida es mucho más baja que lo que hubiese sido de haber recibido una mejor preparación. La potencialidad de una sociedad estriba en la educación del pueblo. El sistema escolar es la agencia mayor de desarrollo y la excelencia con que esta institución provee suficientes oportunidades educativas y de aprendizaje para que los individuos se preparen para las carreras que escojan es la

cuestión crucial para una sociedad democrática. El capítulo VI titulado "Recursos Humanos y Bienestar General" señala la situación de hoy día en los Estados Unidos. El autor urge la necesidad de utilizar los recursos femeninos. Concluye con la idea de que detrás de las máquinas está el hombre. Los esfuerzos recientes de los países poco desarrollados para industrializarse sugieren que las inversiones de capital no producen ganancias significativas a menos que conlleven inversiones en la educación del pueblo.

22. ----- The Nation's Children. E. Ginzberg (ed.), Development and Education Committee on Studies for the "Golden Anniversary White House Conference for Children and Youth". vol. II, New York, Columbia University Press, 1960.

El trabajo titulado "Development and Education" se concentra en el análisis de los niveles de nuestras aspiraciones con respecto a nuestras realizaciones al preparar la juventud para la vida. El artículo de J. Zacharia s titulado "The Age of Science" llama la atención a la demanda cada vez mayor por grandes números de científicos bien entrenados y el hecho de que todo ciudadano debe tener alguna apreciación de la naturaleza y la función de la ciencia. El trabajo de H. M. Bond sobre desperdicios del talento demuestra que nuestra sociedad requiere un número creciente de personas bien entrenadas. Por lo tanto, el desarrollo de los jóvenes de gran potencial debe estudiarse. El artículo de S. L. Wolfbein sobre educación y empleo presenta evidencia de que la edad de la ciencia ha traído ya cambios significativos en la composición de la fuerza trabajadora y de que el futuro verá una aceleración de esta tendencia. Hay una tendencia general en la economía que está resultando en un aumento significativo del número y la proporción de empleos que requieren un nivel elevado de educación y entrenamiento. Las escuelas deben llenar esta necesidad llevando a cabo su propósito básico de entrenar estudiantes para hacer frente a los problemas intelectuales complejos para así contribuir también al ajuste ocupacional futuro del estudiante. El artículo de G. y L. B. Murphy sobre el niño como potencial hace una llamada a "dejar el niño libre" pues el esclarecimiento de los problemas básicos del desarrollo educativo está seriamente impedido por el estado actual de nuestros conocimientos.

23. ----- Research and Development of Human Resources.

Washington, D. C., Industrial College of the Armed Forces, 1953-54. (This material is restricted to library use, and may not be obtained through the mail).

Este trabajo señala la nueva tendencia en la investigación empírica en el campo de las ciencias sociales y reseña algunas de las investigaciones de esta naturaleza que se están efectuando en los Estados Unidos hoy día. Discute cómo estas investigaciones están relacionadas a las necesidades nacionales, es decir, mejorar los métodos de selección, de entrenamiento y de liderazgo. Sugiere aumentar el nivel de los conocimientos en las ciencias claves que pueden contribuir a un mejor entendimiento del comportamiento humano.

24. ----- The Skilled Work Force of the United States. Washington, D. C. U S. Department of Labor, Government Printing Office, 1955.

La fortaleza de nuestra economía ha dependido desde hace tiempo de la iniciativa, la competencia y las destrezas de su fuerza trabajadora. Puesto que nuestra economía es interdependiente, el científico, el ingeniero, el diseñador de herramientas o el operador de máquinas puede ser tan importante como los otros miembros del equipo. Los nueve millones de trabajadores diestros y técnicos en nuestra fuerza trabajadora desempeñan un papel importante en el desarrollo de la productividad de la economía americana. En la sección 9 titulada "La Buena Educación es la Clave de la Destreza" describe el autor e ilustra con información estadística, cómo las regiones que proveen la mejor educación han enviado el mayor número de hombres susceptibles de entrenamiento a las fuerzas armadas. También ilustra la relación entre la destreza y el desempleo, el impacto de la mecanización sobre las destrezas en los programas de asistencia de los Estados Unidos a otras regiones.

25. ----- "10,000,000 U. S. Illiterates", Américas, vol. X, No. 11, Nov. 1958, pp. 6-10.

El analfabetismo tiende a ser mayor en las regiones donde la urbanización, la industrialización y el ingreso per cápita son bajos. La alfabetización y el progreso correlacionan altamente. El progreso económico depende de las inversiones que mejoran la calidad de una población. En una sociedad tecnológica solamente el hombre puede inventar, desarrollar, operar y mantener un vasto equipo tecnológico. El valor de la alfabetización es aún mayor en una sociedad democrática donde el individuo debe des-

cargar sus responsabilidades ciudadanas (incluyendo la expresión de opiniones, una prensa libre, y las comunicaciones). Sobre todo, lo que ningún país puede pasar por alto es que la gente y no las máquinas, representa la riqueza de las naciones.

26. GOLDEN, Hilda, "Literacy and Social Change", Rural Sociology, vol. 20, No. 1, March, 1955, pp. 1-7.

En la operación "Manos a la Obra" en que se encuentran todos los países subdesarrollados, el entrenamiento de la población para las ocupaciones urbanas industriales es crucial para la realización de niveles más altos de industrialización. Ciertamente a los países que hoy día van a la cabeza educacionalmente les será más fácil conseguir esta meta que a los que se encuentran más atrasados. Estos últimos países encontrarán que la falta de alfabetización y entrenamiento de la fuerza trabajadora, es un obstáculo de importancia para la industrialización rápida. Paradójicamente necesitarán gastar una gran parte de sus riquezas, aún cuando sean muy escasas, para la meta descuidada por tanto tiempo de la educación masiva antes de poder aspirar a convertirse en estados industrializados.

"En este trabajo se analizan las implicaciones de cambios sociales del nivel educativo del país al compararse con su estado industrial. Aunque los datos demuestran que la alfabetización es un índice excelente del desarrollo socio-económico de un país, también señalan que los países pueden estar alfabetizados más o menos que lo que pudiera sugerir su desarrollo industrial. Los países que más se apartan en este respecto fueron identificados con el uso de ecuaciones de regresión calculadas con los datos de todos los países del mundo. El análisis de otros datos para los países que se apartan de la regla general sugiere algunos de los factores que afectan el progreso industrial educativo. Los países que están más avanzados en el campo de la educación que en el de la industria muestran un progreso económico más rápido que social, y viceversa. Si el análisis se ha hecho con exactitud, los países atrasados educacionalmente ganarán más por medio de una juiciosa aplicación de sus recursos a la educación mientras que los que están adelantados en ese campo pueden concentrar sus esfuerzos en el avance económico".

- *27. GOMEZ del Rey de Kybal, Elba. "Education as a Prerequisite of Development: the case of Latin America", Proceedings of the International Conference, Vassar College Centennial. John Hughes Emmet (ed.), March, 1961.

En este trabajo se discute la relación entre el desarrollo económico y las inversiones en educación. Se dice que para poder hacer uso completo de las inversiones de capital se necesita una fuerza administrativa, directiva y trabajadora para la selección, la operación y el mantenimiento de las inversiones. Mientras más alto sea el porcentaje de personal entrenado más alto será el ingreso per cápita nacional. En el trabajo se hace un llamamiento para la democratización de los sistemas educativos para la América Latina y se presentan recomendaciones al efecto.

28. GROVES, Harold M. "National Economy and Education", Encyclopedia of Educational Research, 3d ed., American Educational Research Association. Chester W. Harris (ed.) New York, The Macmillan Co., 1960, pp. 1917-21.

Señala varias de las implicaciones del concepto de la educación considerada como un bien de consumo y como un factor de producción. Toca, entre otros, los siguientes aspectos del problema: correlación entre el nivel de educación general y el desarrollo económico, la relación entre el consumo y la educación, la educación tecnológica, la búsqueda de talentos especiales y la función de las innovaciones. El trabajo está dividido en dos partes: influencia de la economía en la educación e influencia de la educación en la economía. Contiene referencias bibliográficas.

- *29. GUDIN, E. Orientation and Programing of Economic Development. Economic Research Office, Washington, D. C., Pan American Union, 14 p. (mimeographed).

El autor comienza con una sección sobre inversiones en educación donde propone que a la educación se le de una alta prioridad en programas de desarrollo económico. También señala que en el noreste de Brasil el progreso lento nunca tuvo su origen en la falta de un espíritu emprendedor sino que la productividad baja allí es el resultado de la enorme falta de personas entrenadas y capaces.

30. GUSTAVSON, R. G. "New Dimensions for Conservation", The Proceedings of the National Water Resources Institute, Lincoln, Nebraska, March 18 and 19, 1959, pp. 45-50.

El autor da importancia al hecho de que la tecnología y la educación son las claves hacia niveles más altos de vida y que la energía que se provee por medio del descubrimiento científico junto con la habilidad del hombre para usarla, es lo que nos da nuestro nivel de vida.

31. HARRIS, Seymour E. Higher Education in the United States. Cambridge, Massachusetts, U. S. A., Harvard University, 1960. 252 p.

Este volumen recopila una colección de documentos sobre la educación superior en el año de 1958-1959. Los documentos se dividen en siete partes: I. Introducción: Algunos aspectos generales; II. Costos de los estudios para el cuerpo estudiantil; III. Ayuda del gobierno; IV. Status de la facultad; V. Experiencias en la enseñanza superior; aspectos educativos y económicos; VI. Valores económicos y educativos; VII. Política de inversiones y fundaciones.

32. ----- The Market for College Graduates and Related Aspects of Education and Income. Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1949, 207 p.

Discute la relación de la educación superior con el empleo. En la parte I, capítulo 1 se enfoca el problema del número y las oportunidades de empleo en relación al problema educativo. El capítulo 2 trata de las perspectivas de empleo a través de la oferta y la demanda de graduados universitarios; mientras que el capítulo 3 tiene que ver con las relaciones históricas de la educación y el ingreso. Los distintos efectos del ingreso total se tratan en el capítulo 4. En el capítulo 5 se estudian los resultados de la participación creciente de la mujer en los empleos de la distribución inadecuada de graduados y de oportunidades de empleo por regiones, y de los patrones cambiantes de gastos, sobre la oferta y la demanda de graduados. La parte II contiene análisis detallados y documentación sobre las fuentes de casi todo el material usado en la parte I.

33. ----- More Resources for Education. New York, N. Y., U.S.A., Harper and Brothers, 1960. 86 p.

Después de un análisis de la situación educativa con relación al aspecto económico, el autor llega a la conclusión de que el gobierno federal debe asumir una responsabilidad mayor en la educación, porque "nuestra producción, nuestra defensa y nuestra cultura dependen de un sistema educativo cabal".

34. HOSELITZ, B. F. "The Recruitment of White-Collar Workers in Underdeveloped Countries", Underdeveloped Areas, Lyle W.

Shannon, New York, Harper and Bros., 1957, pp. 181-189.

Este trabajo presenta el problema de la función y entrenamiento de una fuerza trabajadora industrial en regiones que están pasando por un proceso de cambios tecnológicos. Le da atención al entrenamiento de los trabajadores industriales, del personal directivo técnico y del trabajador intermedio. Discute el puesto de la educación en relación al reclutamiento de los campesinos y otras personas sin experiencias urbanas para la industria. Critica el demasiado énfasis dado al entrenamiento literario-histórico limitado en casi todos los países subdesarrollados. Sugiere una mayor especialización en la educación profesional o universitaria y más facilidades educativas adecuadas en el nivel secundario y en el campo técnico. También se señala la utilización más efectiva de la fuerza educada del país y la readaptación del pensamiento de los valores culturales.

- *35. INSTITUTE of Field Studies, (Teachers College, Columbia University). Public Education and the Future of Puerto Rico: A curriculum survey 1948-1949. New York, Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1950.

Expone en el capítulo "Educating for Economic Efficiency" la función de la escuela en el movimiento de educación para la eficiencia económica y propone medidas para enseñar a niños, jóvenes y adultos, los temas básicos de la economía del consumidor.

INTER-AMERICAN Planning Society - ver Sociedad Interamericana de Planeación.

- *36. INTERNATIONAL Bank for Reconstruction and Development. Reports on the Economic Development Programs of various countries. Published in Baltimore, Maryland, by the John Hopkins Press.

El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, en cooperación con varios gobiernos, bosqueja programas de desarrollo económico. Los informes relacionados con América Latina son los siguientes: Venezuela, 1961; México 1953; y Nicaragua, 1953. Otros dos informes que están agotados son: Colombia, 1950; y Cuba, 1951. En la mayoría de los informes se encuentran capítulos sobre educación. Se llama la atención sobre el último informe que es el de Venezuela.

- ✓ 37. JOHNS, Roe L. and Edgar L. Morphet, Financing the Public School. New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice Hall, Inc., 1960.

Trata del costo de las escuelas públicas y de la forma de administrar sus recursos. El capítulo tercero interesa especialmente a esta bibliografía. Presenta el concepto de la educación como un bien económico y lo desarrolla analizándolo a la luz de los conceptos económicos fundamentales. Sostiene que la educación utiliza y desarrolla los principales factores de producción, aumenta la capacidad productiva del individuo y de la nación, agranda el área de las necesidades de consumo y de los servicios característicos de una economía en expansión y fomenta la inversión porque capacita al sujeto para obtener ingresos superiores a la provisión de sus necesidades básicas. Cada capítulo provee una selección bibliográfica.

- *38. JOHNSON, Charles S. "Education and the Cultural Process", Introduction to Symposium, American Journal of Sociology, vol. XLVIII, no. 6, May, 1943, pp. 629-632.

Considera el autor las funciones de la educación como un transmisor y un transformador y los conflictos que surgen en la aculturación de los grupos de cultura inferior a la sociedad dominante, lo mismo que los conflictos que ocurren por aquéllos que tratan de mantener su independencia y su identidad cultural.

"Cuando las gentes de culturas diferentes se juntan, hay aculturación en la que se mantiene una lucha constante entre la desintegración y la integración. Básicamente esto es la educación. La educación así considerada, es más que la transmisión de la cultura de una generación a la otra. Es la transmisión y es también una transformación de las gentes que están más o menos en conflicto. Bajo estas circunstancias el proceso total puede hacerse difícil porque puede contribuir a la desintegración de la cultura de uno o más de los grupos que están en contacto. Los conocimientos técnicos pueden transmitirse con mayor facilidad, las ideas son más difíciles de comunicar. Implícito al proceso de la aculturación está la solidaridad de la sociedad... Un aspecto de la aculturación aparece en la lucha constante para llegar a una nueva sociedad y a una nueva solidaridad".

Otros artículos de este symposium relacionados con el tema son: Robert Redfield, "Culture and Education in the Midwestern Highlands of Guatemala"; (Cultura y Educación en las Alturas del Oriente Medio de Guatemala); Scudder Mekeel, "Education, Child Training and Culture"; (Educación, Aprendizaje Infantil y Cultura),

Donald Pierson, "The Educational Process and the Brazilian Negro". (El Proceso Educativo y el Negro Brasileño).

- *39. MACHADO Neto, A. L. "La Educación y el Plan de Desarrollo en el Brasil", Panorama, Invierno de 1960-61, pp. 8-9.

El autor propone una reforma educativa en el Brasil. La educación, según él, es un medio y no un fin. El hombre es el sujeto y el objeto de la educación. En Brasil está ocurriendo un desarrollo económico, social y cultural. La educación debe usarse como un medio de formar el tipo de hombre que pueda guiar con éxito el desarrollo del país.

40. MEIER, Richard L. "Automation and Economic Development", Underdeveloped Areas, Lyle W. Shannon, (ed.), New York, Harper and Brothers, 1957, pp. 232-239.

Este trabajo discute la mecanización como método de producción para suplir las necesidades humanas. Al tratar el problema de la oferta de trabajo la mecanización tiene la ventaja de que abre una nueva estrategia para el desarrollo industrial. El autor critica la tan llamada escasez de ingenieros bien entrenados y de científicos prácticos y concluye que un planeamiento cuidadoso del desarrollo de un país pobre tiene que ser dirigido por una elite profesional que no ha de ser muy diferente en su carácter de los grupos de investigación y desarrollo reunidos por las firmas comerciales y las agencias del gobierno. Los beneficios que deben emanar del uso de la mecanización ocurrirán solamente dentro de un contexto especial, es decir cuando las clases directivas operadoras y técnicas estén predominantemente disciplinadas y tengan visión y devoción al servicio público. Las implicaciones para la educación se discuten incidentalmente.

41. ----- "The Political Economy of Education in Developing Societies". Paper read at the Third Annual Conference of the Society for International Development, Washington, D. C., Shoreham Hotel, April 28-29.

Discute la doble función de la educación en el proceso del desarrollo económico, es decir, para difundir la cultura y las innovaciones tecnológicas, y preparar las actitudes y destrezas para la introducción de una tecnología avanzada. La mayor parte de los países en desarrollo experimentan escasez universal, aún antes de que entren en la etapa de producción de desarrollo económico, por lo que el índice de crecimiento puede muy bien estar limitado por la cantidad de personas que pueden convertirse en directores

competentes, administradores y tecnólogos más bien que por la disponibilidad de capital. Se discute también la necesidad de altas prioridades para el planeamiento del desarrollo educativo a largo alcance.

42. ----- Science and Economic Development; New Patterns of Living. New York, John Wiley and Sons, Inc., 1956.
En este trabajo se trata de investigar todas las implicaciones del desarrollo mundial. Bosqueja las necesidades y los recursos humanos, incluyendo las nuevas fronteras de la investigación sobre la utilización de los recursos naturales. Traza una nueva senda para el desarrollo económico que está sugerida y formada por descubrimientos de la ciencia y la tecnología de la post-guerra.
43. MESKIMEN, John K. Manpower Programs and Planning in Economic Development, prepared by the Bureau of Employment Security, U. S. Department of Labor, for the International Cooperation Administration, Office of Labor Affairs, Washington, D. C., November, 1960. 121 p. (mimeographed).
Este documento consiste de dos partes: I. Planeamiento para Mano de Obra en el Desarrollo Económico; y II. Establecimiento de Programas de Mano de Obra y Organización. Incluye una bibliografía.
Una traducción al español de este documento aparece bajo el título: Programas y Planeamiento del Potencial Humano en el Desarrollo Económico, marzo de 1961. Traducción del Dr. J. Alberto Rivas G. Servicio Cooperativo del Empleo del Perú.
44. MILLER, Herman P. "Annual and Lifetime Income in Relation to Education: 1939-1959", The American Economic Review, vol. L, No. 5, Dec. 1960, pp. 962-985.
Examina la relación existente entre el ingreso y la educación en los Estados Unidos de Norteamérica en el período comprendido entre 1939-1959. Estudia qué relación hay entre el grado de escolaridad y el ingreso anual y entre el mismo ingreso considerado por grupos de edad y el ingreso total durante la vida. Demuestra que, a pesar de que el número de graduados en educación superior ha ido en aumento, la demanda igualmente creciente ha permitido mantener al personal graduado en una posición en la escala de ingresos, muy superior a la del personal de menor educación. Incluye cuadros estadísticos y referencias bibliográficas.

- *45. MINISTERIO de Educación Nacional. Oficina de Planeación, Colombia. Informe del Proyecto para el Plan Quinquenal. Volúmenes I-IV. Bogotá, Colombia, 1957-58.
Estos volúmenes se titulan del modo siguiente: I. Introducción y planeación en la escala departamental. Reformas básicas generales (incluye una sección sobre "aspectos sociales de la educación"). II. Educación primaria y normal. III. El bachillerato. III. (Bis) Educación campesina; y IV. La planeación en el nivel departamental.
- *46. MINISTERIO de Educación, Oficina de Planeamiento Integral de la Educación. Boletín No. I, Caracas, Venezuela, mayo, 1961.
Este boletín se propone establecer el intercambio de información entre el personal de educación y las organizaciones, en una escala internacional. Incluye un artículo sobre el planeamiento de la educación y alguna información sobre los problemas educativos de Venezuela.
47. MIRE, Joseph. Labor Education; a study report on needs, programs and approaches. Washington, D. C., Inter-University Labor Education Committee, 1956. 200 p.
El estudio examina: a) Las necesidades educativas de mayor urgencia que tienen los trabajadores y las uniones dentro del área de la educación general, b) la medida en que esas necesidades pueden ser atendidas por las agencias que no tienen que ver con los asuntos de los trabajadores y c) los medios más apropiados para promover las empresas cooperativas entre las agencias del trabajo y las que no lo son, incluyendo las fundaciones filántrópicas.
Se ha hecho bastante referencia a la situación internacional sobre la educación del trabajador, especialmente los problemas que tienen los países poco desarrollados.
Este informe fue traducido al español por la OEA (CIES), bajo el título de "La educación del trabajador en los Estados Unidos", Washington, D. C. Unión Panamericana, jun. 1958. (Serie sobre la educación social del trabajador, no. 15).
- *48. MOREIRA, J. Roberto. Educação e Desenvolvimento no Brasil. Centro Latinoamericano de Pesquisas em Ciências Sociais. Publicação No. 10, Rio de Janeiro, Brasil, 1960. 298 p.

Trata de las recíprocas relaciones entre los fenómenos educacionales y los procesos sociales. Estudia los factores demográficos de la educación, la formación económica y política del Brasil y las relaciones de la educación en los factores socioeconómicos y el Estado. Dedicar un capítulo al tema educación y desarrollo económico en el que critica el sistema educativo del Brasil y traza el esquema de una educación tendiente al desarrollo económico y social del país.

- *49. ----- "Educação Elementar en face do Planejamento Econômico", (documentação) Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Río de Janeiro, vol. XXVIII, No. 67, julho-setembro 1957, pp.155-168.
Trabajo elaborado por el Profesor J. Roberto Moreira, de acuerdo con las directrices formuladas por el Dr. Anísio S. Teixeira y los estudios estadísticos del Dr. Ovidio de Andrade, y presentado por el Ministerio de Educación y Cultura al Sr. Presidente de la República en mayo de 1957, con vistas al planeamiento de la educación para el desenvolvimiento económico. Contiene estudios y recomendaciones relativos a la enseñanza primaria, enseñanza de emergencia (alfabetización) y la formación del magisterio primario.
- *50. MORSE, R. M. "Technical and Industrial Education in the Caribbean" Trabajo leído en la Décima Conferencia Anual sobre el Caribe en la Universidad de Florida, Diciembre 4, 1959, 14 p.
El autor señala la necesidad de un cambio de valores: la dignidad del trabajo manual. Opina que la educación técnica debe darle énfasis a los principios generales más bien que a la especialización y que los programas de educación técnica deben ser diseñados de acuerdo con los programas de desarrollo económico de una sociedad.
51. MULLIGAN, Raymond A. "Social Mobility and Higher Education", The Journal of Educational Sociology, vol. 25, April, 1952, pp. 476-487.
El autor intenta estudiar la movilidad social por medio de la educación superior, analizando las tendencias de la matrícula universitaria y examinando los estudios sobre el origen social de los estudiantes de las instituciones de educación superior. Una importante conclusión a la que ha llegado es que la movilidad social por medio de la educación superior en los Estados Unidos es una función de los antecedentes socioeconómicos. Se hace la sugerencia de que un plan de becas nacionales sería la única oportunidad que tendrían muchos y, por lo tanto, aumentaría la movilidad social. Se incluye una bibliografía.
52. MYERS, Alonzo F. "Education-Industry Cooperation", The Journal of Educational Sociology, vol. 25, no. 5, Jan., 1952, pp. 253-255.
Señala el beneficio que la educación superior representa para la industria. Las empresas americanas tienen una obligación direc-

ta de ayudar al sostenimiento de colegios libres e independientes... Si es necesario gastar millones de dólares para aprovechar el mineral que se echa en los altos hornos... Entonces, ¿por qué no ha de ser igualmente importante el cultivar y mejorar la calidad del mayor recurso natural que hay entre todos, como es la mente humana?

53. **NACIONES UNIDAS, Consejo Económico y Social. Misión Conjunta de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para la América Latina, en las Naciones Unidas (CEPAL) y la Organización de los Estados Americanos (OEA). Informe que someten a las organizaciones patrocinadoras los profesores Howard S. Ellis (Universidad de California) y Luis Escobar Cerda (Universidad de Chile. Original inglés-español.**

Trata de la enseñanza de la economía en instituciones de nivel universitario de la América Latina. Describe el estado de estos estudios con datos tomados de las fuentes más representativas y señala la línea de acción más aconsejable. Afirma que "un país que aspira a un rápido desarrollo económico presumiblemente debe asignar mayor valor a aquellos economistas que puedan promover ese desarrollo". "La educación en economía deberá gozar de alta prelación al decidir el uso de los limitados recursos de la localidad".

- *54. **ORGANIZACION de los Estados Americanos. Comisión especial para estudiar la formulación de nuevas medidas de cooperación económica. Washington, D. C. OEA/Ser. G/VII, SUBCECE, junio 23, 1960.**

En esta serie de informes mimeografiados se hace mucha referencia a la educación y el adiestramiento, especialmente en relación con el desarrollo económico.

- *55. **----- La Educación Superior en América Latina y la Cooperación Interamericana (Informe y Recomendaciones). Washington, D. C., Pan American Union, June, 1961.**

Es un informe de la conferencia sobre educación superior en la América Latina, celebrada en la Unión Panamericana de mayo 1 a junio 15 de 1961.

Educadores distinguidos del Hemisferio occidental fueron invitados a discutir la situación actual y los problemas de la educación superior en América Latina con el propósito de recomendar medios para la cooperación interamericana.

- *56. ----- Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación. Washington, D. C., Unión Panamericana, 1959. Volúmenes I-V.

Estos cinco volúmenes comprenden los documentos de trabajo del Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación. Tienen los títulos siguientes: Vol. I, Significado y Alcance del Planeamiento; Vol. II, Organización, Métodos y Técnicas del Planeamiento; Vol. III, Administración y Financiamiento de la Educación; Vol. IV, Planeamiento Cualitativo de la Educación; y Vol. V, Planeamiento Cualitativo, Otras Reformas Generales.

Ver: Unión Panamericana

57. ORLEANS, Leo A. Professional Manpower and Education in Communist China, Washington, D. C., National Science Foundation, 1960. 260 p.

Este documento es un estudio de los materiales disponibles acerca de la educación y la mano de obra profesional en la China comunista y un análisis y resumen de los datos y factores más significativos. También indica las áreas que no conocemos por completo y en las cuales existen lagunas.

58. PARK, Robert E. "Education and the Cultural Crisis", The American Journal of Sociology", vol. XLVIII, no. 6, May, 1943, pp. 728-736.

Trata del papel de la educación en la transmisión de los valores culturales, con especial referencia a los períodos de crisis cultural. Alude repetidas veces a la relación que existe entre lo económico, lo social y lo educativo en las esferas de la sociedad.

- *59. PLANEAMIENTO Integral de la Educación, Bogotá, Colombia.

Una recopilación del material presentado por la Delegación de Colombia a la Conferencia Interamericana sobre Planeamiento Integral de la Educación celebrada en Washington, D. C. de junio 16 a 28 de 1958.

60. REIMER, Everett, "Implications of Economic Development for Education", Educación, Puerto Rico, Núm. 1, enero-feb. 1961.

El autor llega a la conclusión de que el desarrollo económico implica que un número cada vez mayor de alumnos debe ser admitido al sistema escolar hasta que la matrícula sea universal. El desarrollo económico implica que la creciente matrícula escolar debe mantenerse cada vez más tiempo en la escuela, hasta

que por lo menos el presente nivel de enseñanza superior sea universal. El desarrollo económico implica que la instrucción en todos los niveles debe hacerse más general, más abstracta, menos vocacional, hasta que todos hayan aprendido a pensar, a entender y a interpretar el mundo, tan rápidamente cambiante, que crea el desarrollo económico.

- *61. REISSIG, Luis. Educación y Desarrollo Económico, Buenos Aires Argentina, Editorial Losada, 1961. 112 p.

Trata de la relación entre situaciones educativas y condiciones económicas, especialmente en cuanto a la extensión de la matrícula y la deserción escolar, el nivel educativo de la población rural y urbana, la alfabetización, la educación fundamental, la preparación técnica y la función de la universidad. Asigna a la escuela primaria papel fundamental en la iniciación de la preparación técnica y la considera como el punto de partida de la reforma educativa. Contiene información estadística de cada uno de los temas que trata.

62. RESEARCH Division of the National Education Association. "It Pays to Go to School", Research Bulletin of the National Education Association, vol. 38, No. 4, Dec. 1960, pp. 114-116.

Afirma que el sujeto mejor educado tiene mayores ingresos, ~~se afecta menos por los problemas del desempleo y obtiene~~ con más facilidad trabajos de mayor relieve en la escala social. Demuestra, mediante datos estadísticos, que aunque hay variaciones en el ingreso anual de acuerdo con la edad, sexo y lugar de residencia, el factor constante que eleva el ingreso dentro de cada una de las anteriores condiciones, es el factor educación. Contiene gráficas y cuadros estadísticos.

63. SAYRE, Morris. "The Interdependence of Education and Industry", The Journal of Educational Sociology, vol. 25, no. 4, Dec., 1951, pp. 256-269.

El autor pide a la industria que ayude a la educación, so pena de que el exceso de ayuda federal contribuya mayormente al socialismo.

Señala que aquéllos que ayudan a manejar el sistema industrial son producto del sistema educativo y que la educación depende de la industria para emplear a los que gradúa. Después

de apoyar el concepto de que "las líneas de dependencia entre la educación y la industria se cruzan en miles formas", propone un programa para ofrecer ayuda privada.

64. SCHULTZ, Theodore W. "Education and Economic Growth", Social Forces Influencing American Education, Nelson B. Henry (ed.), Chicago, Illinois, The National Society for the Study of Education, 1961, pp. 46-88.

El autor discute en este artículo: El ambiente para el desarrollo económico, los problemas preliminares, los recursos que entran en la educación, la cantidad de capacidades desarrolladas por la educación, retorno a la educación, la contribución de la educación al desarrollo económico, fuentes de ineficacia en la educación. Tiene un apéndice.

65. ----- "Investment in Human Capital". The American Economic Review, vol. LI, No. 1, March 1961, pp. 1-17. Bibliography.

La inversión en el capital humano es muy importante para el desarrollo económico. El trabajo discute las ventajas de invertir en educación y el desarrollo de esta práctica. Al invertir en sí mismas las personas aumentan las oportunidades que tienen para escoger el trabajo que deseen.

66. SHANNON, Lyle W. Underdeveloped Areas, A Book of Readings and Research. New York, Harper & Brothers, 1957.

Este libro es una colección de artículos sobre los cambios, las características y los problemas de áreas en desarrollo. Los trabajos incluyen materias sociales, políticas y económicas. Hay dos secciones que tienen que ver con educación: "Communication, Mass Media and Education in Underdeveloped Areas" y "Experiences with Mass Media and Education in Underdeveloped Areas".

- *67. SHEARER, John C. High Level Manpower in Overseas Subsidiaries: Experiences in Brazil and Mexico. New Jersey, Princeton University, Industrial Relations Section, 1960. 161 p.

Este documento estudia la utilización de los recursos de alto nivel humano que son el elemento esencial de la inversión internacional y del desarrollo económico. "Por medio del estudio de la política, las prácticas, las inversiones y la experiencia de 23 firmas representativas en su desenvolvimiento y utilización de dos tipos de mano de obra, doméstica e importada... el estudio investiga si las firmas americanas desarrollan

y utilizan de manera adecuada los recursos humanos de alto nivel en sus operaciones fuera del país." Se incluye una bibliografía.

68. SILBERMAN, Charles E. "The Remaking of American Education" Fortune, April, 1961, pp. 125-130, 197-201.

"Las habilidades se vuelven obsoletas. Los hechos pasan. Por consiguiente, ¿qué valor tiene el aprendizaje? Principalmente la habilidad de aprender en sí. Un amplio cambio que se necesita desde hace tiempo en las escuelas de los Estados Unidos está tomando forma debido a que en el futuro harán falta 'masas de intelectuales!'"

69. SINGER, H. W. "Economic Progress in Underdeveloped Countries!" Social Research, March, 1949, vol. 16, no. 1, pp. 1-11.

Discute el papel que desempeñan los economistas en los países en desarrollo; hace énfasis en la necesidad de que cada país vea la posición que ocupa en la economía mundial y finalmente declara que no debe olvidarse ninguna línea de ataque. De especial importancia es la distinción que hace entre las "semillas" de desarrollo tales como la acumulación de capital industrial, la diseminación de los métodos de la tecnología moderna y la elevación de los niveles de educación, y los "frutos" del desarrollo económico, tales como una alimentación mejor, baja mortalidad, consumo de artículos de lujo, etc. El señor Singer señala que es mucho más fácil trasplantar los frutos que trasplantar las semillas y que "estos frutos del desenvolvimiento económico tienen una forma de corromper y aun detener el desenvolvimiento en sí".

- *70. SLOAN, Harold S. "La Educación y el Desarrollo Económico". La Educación, Núm. 17, enero-marzo 1960. Washington, D. C., Unión Panamericana.

Afirma que sólo por medio de la educación puede el capital convertirse en agente de producción y ésta actúa mejor en favor del desarrollo económico; y que tales propósitos no se logran mediante cualquier tipo de educación, sino a través de una educación integrada con el desarrollo económico.

Para facilitar el estudio del tema considera las economías en proceso de desarrollo dentro de cuatro amplios campos de la vida económica y discute las actividades educativas aplicables a cada uno.

- *71. **SOCIEDAD de Ingenieros del Perú.** La Educación como Instrumento de Superación Nacional (Education as an Instrument of National Improvement). Lima, 1961.
"Una tesis sobre la Reforma Educacional necesaria en una Era Tecnológica". Ocho trabajos presentados por destacados educadores peruanos. Los títulos son: 1) Educación peruana-problema y posibilidades (Dr. Jorge Basadre G.); 2) Educación tecnológica y objetivos nacionales (Ing. Rodolfo Beeck Navarro); 3) Tendencias recientes en la enseñanza de la ingeniería (Ing. Jorge Grieve Madge); 4) La formación del ingeniero agrónomo (Ing. Alexander Grobmann); 5) Arquitectura y urbanismo (Ing. Luis Miró Quesada G.); 6) Educación y conciencia nacional (Dr. Antonio Pinilla A. C.); 7) La educación tecnológica y el desarrollo económico (Dr. Fernando Romero); 8) La enseñanza de la ingeniería en el Perú (Ing. Mario Samamé Boggio).
- *72. **SOCIEDAD Interamericana de Planificación.** Enseñanza de la Planificación en la América Latina, Informe Preliminar de la Misión Técnica organizada por la Sociedad Interamericana de Planificación con la ayuda financiera de la Fundación Ford y la colaboración de las Naciones Unidas, ICA y OEA, diciembre de 1960. Apartado Postal, Núm. 1729, San Juan, Puerto Rico.
Este es un informe corto sobre la importancia de la planificación para el futuro desarrollo de la América Latina. El problema de los recursos limitados para la educación en el planeamiento refleja la situación general de desarrollo económico que demanda acción por parte de las universidades. Por el contrario el proceso de planeamiento no podrá mejorarse a menos que se provean recursos adicionales para mejorar la enseñanza. Discute la situación actual en América Latina y las nuevas tendencias.
73. **THOMPSON, Edgar T** "Comparative Education in Colonial Areas", The American Journal of Sociology, vol. XLVIII, no. 6, May, 1943, pp. 710-721.
Este artículo señala la relación de la educación con la situación económica y social de varias áreas del mundo (con referencia especial al Sur de los Estados Unidos de América).

El autor saca la conclusión de que la educación no va más allá del nivel que las condiciones del medio requieren.

Cita además varias referencias relativas a este asunto general.

- *74. UNITED NATIONS Education, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Economic Development and International Credit for Education; possibilities for collaboration between the Inter-American Development Bank and UNESCO. Paris, Sept. 21, 1960. (mimeographed)

Este trabajo señala que uno de los obstáculos más importantes del desarrollo económico en muchos de los países latinoamericanos se encuentra en la deficiencia cuantitativa y cualitativa de la educación en todos los niveles. Uno de los impedimentos principales al planeamiento educacional es la falta de recursos para inversiones de capital en los distintos niveles educativos. Bosqueja las necesidades que requieren inversiones de capital en los varios niveles de educación, los programas de asistencia técnica que se llevan a cabo bajo los auspicios de varias organizaciones y de fondos especiales. Sugiere métodos de colaboración entre las dos organizaciones internacionales. Incluye varios cuadros sobre la educación y el desarrollo económico e información estadística. También incluye información del acuerdo sobre el fondo especial de las Naciones Unidas con UNESCO.

-
- *75. ----- "Educación y Progreso Técnico" La Situación Educativa en América Latina 1960, Francia, pp. 214-220.

Describe las modificaciones de la estructura profesional de los países desarrollados y predice la de países de América Latina. Incluye gráficas y tablas que demuestran cómo el promedio de la renta nacional per capita aumenta a medida que se elevan a) el nivel educativo y b) la proporción de la población dedicada a actividades no agrícolas. Explica cómo la redistribución de las fuerzas de trabajo impone a la población nuevas exigencias en el campo educacional. Señala el desajuste ocupacional debido al exceso de la mano de obra inexperta, la necesidad de la educación técnica, secundaria y universitaria en un programa de desarrollo económico y cuáles son las tareas que debe proponerse el sistema general de educación para contribuir eficientemente al desarrollo económico.

76. ----- "Curriculum Revision and Research", Educational Studies and Documents No. 28, Paris, UNESCO, 1958.
En este trabajo se discute la demanda por reformas educativas, por cambios en los programas educativos y por nuevas tendencias en el planeamiento de los programas para llenar los requisitos del mundo moderno. Describe los mecanismos y los procedimientos para la revisión de programas y su desarrollo en varios países del mundo.
- *77. ----- Proyecto Principal de Educación. Boletín Trimestral, La Habana, Cuba, Nos 8 y 9, octubre y marzo, 1961.
Este número se dedica por completo al tema de la educación y el desarrollo social y económico. Los títulos de algunos artículos son los siguientes: Aspectos de la situación educativa en América Latina, por Oscar Vera; Economía de la de la educación, por H. M. Phillips; Fallas en el planeamiento de la educación, por I. L. Kandel; Notas sobre metodología para el cálculo de necesidades educativas y gastos en materia de educación, por F. Edding; Aspectos sociales del desarrollo económico en América Latina, informe de un grupo de trabajo UNESCO y CEPAL.
- *78. ----- la Dirección de Asuntos Sociales y la Dirección de Operaciones de Asistencia Técnica de las Naciones Unidas y la Secretaría de la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL). Grupo de trabajo sobre los aspectos sociales del desarrollo económico en América Latina. "Síntesis de la tipología socio-económica de los países latinoamericanos", preparado por el Rev. Roger Vekemans, Washington, D. C., Unión Panamericana, 1960. (UNESCO/SS/SAED/LA/A.G; ST/ECLA/Conf. G/L:A:G, ST/TAD/Conf. G/L:A:G). Original: español, 22 p.
Presenta en un cuadro estadístico la situación socioeconómica de los países de América Latina, tomando como índices las variables independientes más significativas del nivel de desarrollo. Tales variables están expresadas en deciles del nivel de desarrollo de cada país, en comparación con el resto de los países de Latinoamérica. Explica y comenta el cuadro en cuanto a las necesidades globales de América Latina y luego en cuanto a grupos de países clasificados de acuerdo con sus necesidades básicas. Los datos de las variables y los deciles están tomados de estos cinco estudios básicos del Grupo de Trabajo sobre los Aspectos Sociales del Desarrollo Económico de América Latina, variable económica, variable etnodemográfica, variable cultural, índice de estratificación social y variable política.

79. ----- Social Aspects of Technical Assistance in Operation.
(A report by Morris E. Opler), Paris, April, 1954, 71 p.
Es un informe de una conferencia de expertos en ciencias sociales y expertos de asistencia técnica sobre los aspectos sociales y humanos de la asistencia técnica. "La asistencia técnica persigue el desarrollo económico. Lograr que la gente adopte nuevas técnicas en un proceso de largo alcance tanto social y educativo como económico... Se analizan los criterios y la importancia que se asignan al impacto educativo".
- Ver: Naciones Unidas.
- *80. UNION Panamericana. Seminario sobre "Planeamiento Integral de la Educación". Washington, D. C., U. S. A. revista "La Educación", año 3, no. 11, jul. - sept., 1958.
Este número se dedica totalmente al "planeamiento" y reseña los documentos del Seminario sobre Planeamiento Integral de la Educación.
- *81. ----- El Valor de la Educación y de la Investigación Académica en las Relaciones Industriales del Trabajo, (informe y documentos de la Reunión Interamericana de Expertos en Relaciones Industriales y del Trabajo, convocada por la Unión Panamericana y celebrada en Colombia bajo los auspicios del Ministerio del Trabajo y de la Universidad Nacional en mayo 9-14 de 1960). Washington, D. C. Secretario General, OEA, 108 p.
"Esta documentación destaca el valor que para el desarrollo económico representa la educación y la investigación en el tema de las relaciones industriales y del trabajo".
- *82. ----- División de Educación, Washington, D. C., La Educación Técnica y el Desarrollo Económico y Social. Doc. Ref. 4 (español), abril 22, 1957. Original: inglés, 3 p.
Señala la importancia de la educación técnica como medio de incrementar la mano de obra experta encargada de elevar la producción nacional y la necesidad de modificar el sistema de educación, especialmente en el nivel secundario, para hacerlo más efectivo como instrumento del desarrollo económico y social del país.
- *83. ----- Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. "Principales acontecimientos y tendencias económico-sociales en los países americanos". Informaciones Económicas, Boletín Año 5, Núms. 4, 5 y 6, abril-mayo-junio 1960.
Expone, en síntesis, las variaciones de la economía mundial y la evolución económica de los países latinoamericanos. En-

tre los factores de desarrollo de América Latina, considera que la educación es factor esencial. Señala la conveniencia de elevar el nivel de educación general y la necesidad de especialistas capaces de planear y conducir los programas que requiere el crecimiento de la nación.

- *84. ----- Instituciones Latinoamericanas vinculadas a Problemas de Tecnología y Productividad. Washington, D. C., 1960.

Este trabajo contiene una lista de las instituciones latinoamericanas de nivel universitario que proveen entrenamiento técnico. También se incluye información sobre los programas, el número de estudiantes y las relaciones con otras instituciones oficiales y privadas. Es un documento importante en el estudio de los recursos técnicos de la América Latina.

Ver: Organización de los Estados Americanos.

85. UNITED STATES Department of Health, Education and Welfare, Office of Education. Ten-year Aims in Education Staffing and Constructing Public Elementary and Secondary Schools 1959-1969. Washington, D. C.

Este documento contiene una discusión encaminada "a proveer información necesaria como base para medir la tarea de proveer el personal adecuado y las facilidades físicas para nuestras escuelas públicas en la presente década". Contiene cuadros estadísticos y gráficos.

86. ----- Ten-Year Objectives in Education; Higher Education Staffing and Physical Facilities 1960-61 through 1969-70. Washington, D. C.

Se presentan metas y se derivan conclusiones "para facilitar la evaluación de todo el alcance del esfuerzo para proveer y mantener la educación universitaria que será necesaria para el bienestar de la nación y el continuado progreso durante la década crucial de los sesenta". Incluye cuadros estadísticos y gráficos.

87. ----- Vocational Education in the Next Decade; Proposals for Discussion. Washington, D. C.

"Este documento se relaciona con el desarrollo y los objetivos de la educación vocacional y con los requisitos futuros de mano de obra que se vislumbran. Con él se hacen recomendaciones para modificar y extender los programas viejos y para introducir nuevos programas".

88. UNITED States Department of Labor. Manpower, Challenge of the 1960's. Washington, D. C., 1960. 24 p.

Un panorama gráfico de los cambios que se espera han de ocurrir en la población de los Estados Unidos de América y la fuerza trabajadora entre los años 1960 y 1970. "Estos cambios estarán acompañados de grandes alteraciones en nuestra estructura de trabajo e industrias y tienen implicaciones muy importantes para la preparación y entrenamiento de nuestra juventud, así como para la administración y la utilización de todos nuestros recursos de trabajo... El nivel de vida de la gente americana puede aumentar significativamente si hacemos el mejor uso de nuestra potencial fuerza de trabajo."...

- *89. UNITED STATES Senate, Subcommittee on American Republics Affairs of the Committee on Foreign Relations. "Problems of Latin American Economic Development", United States-Latin American Relations. U. S. Government Printing Office, Feb. 11, 1960.

En este estudio se presenta el progreso económico de la América Latina en los últimos años y se indican los problemas encontrados para llegar a índices de crecimiento futuro satisfactorios. El capítulo II, sobre necesidades humanas, población y recursos naturales, discute la importancia de la calidad de los recursos humanos como determinantes del crecimiento económico. El índice de crecimiento y la composición de la población, el nivel de educación, la distribución de la población entre ciudades y áreas rurales y los niveles de vida y las condiciones sociales de varios grupos dentro del país deben tomarse en cuenta en la formulación de un programa de desarrollo.

- *90. VIOLICH, F. Education for Urban and Regional Planning in Chile. (A report to the USOM/C and to the Ministry of Public Works of the Government of Chile). 42 p. (mimeographed)

En este trabajo se discute la importancia del planeamiento para el desarrollo de la América Latina, la oferta de planificadores y los principios que deben guiar la planificación educativa. También se sugieren los pasos necesarios hacia la planificación educativa de las áreas urbanas y regionales.

91. WARE, Caroline F. Labor Education in Universities. New York, N. Y., American Labor Education Service, Inc., 1946. 138 p.
Un estudio y análisis del papel del College y la universidad en el campo de la educación del trabajador.
92. WEST VIRGINIA Department of Employment Security and the United States Department of Labor, Manpower Requirements and Training Needs Survey, Charleston, Va., 1958. 92 p.
Un estudio de los recursos y fuerzas del trabajo especializado en el área metropolitana de Charleston de 1958 a 1963. Se analiza el área y su economía. Se incluye un resumen de lo que se ha hallado y de la acción que se recomienda. Junto con un inventario de las ocupaciones escogidas y un estimado de las necesidades futuras hay un recuento de la localización de las ocupaciones dentro del área según las industrias principales, los programas de enseñanza y las facilidades. Contiene tablas estadísticas y cuadros. En el apéndice I se presenta la metodología; en el apéndice II, las deficiencias de las ocupaciones.
93. WILSON, Howard E. "Educational Implications of the Nation's Manpower Needs", The School Review, vol. 65, Spring, 1957, pp. 35-40.
El autor discute la situación de la mano de obra en los Estados Unidos. Pide a las escuelas y colegios que estimulen las habilidades al máximo, que desarrollen al niño superdotado y estimulen a todo talento latente, porque esta sociedad se halla en una situación de desequilibrio. Los cambios en la estructura y en la distribución de la población, los rápidos cambios en el desenvolvimiento tecnológico y la fuerte demanda de mano de obra en el interés de la defensa nacional, todo contribuye a hacer la situación de mayor urgencia.
94. WOLFBEIN, Seymour L. "The Creative Manpower Shortage in the United States", The School Review, vol. 65, Spring, 1957, pp. 27-34.
Bosqueja las dimensiones de la oferta y demanda futura de mano de obra en los Estados Unidos, que subraya como uno de los problemas de mayor importancia en el campo de la educación actual. "Para guiarlas (la futura oferta y demanda de trabajo) de una manera efectiva hacia el sistema económico y de defensa del país, va a requerir el esfuerzo cooperativo de todos... tanto en el nivel local como en el estatal y el

federal, en los negocios, en la industria y en el trabajo. No importa cómo miremos a este complejo, mucho dependerá de la exclusiva contribución que ha de pedirse a la escuela de que proporcione la cantidad y la clase de educación que se necesita para que la nación cuente con la fuerza trabajadora cuyos talentos y dones se han desarrollado al máximo."

95. WOLFLE, Dael. America's Resources of Specialized Talent; a Current Appraisal and Look Ahead. (Report of the Commission on Human Resources and Advanced Training). New York, Harper & Brothers, 1954.

En el capítulo I titulado "Educated Manpower: A National Resource" se señala que la tecnología produce niveles más altos de especialización. Los especialistas tienen entrenamiento y son necesarios para llenar las demandas del crecimiento futuro. El trabajo presenta la disponibilidad de la fuerza trabajadora en los Estados Unidos y la compara con las necesidades presentes y futuras. El capítulo VIII discute la utilización y el uso máximo de los especialistas entrenados.

96. ----- Research and Development in Human Resources. Washington D. C., Industrial College of the Armed Forces, 1956-57.

En este trabajo se discute la eficiente utilización del talento nacional, el automatismo en las sociedades avanzadas y el valor de la investigación para el desarrollo. Discute también el valor de la educación acelerada para los niños bien dotados y cómo obtener fondos para financiar nuevos y más amplios programas.

97. YEARBOOK of Education (The) 1956. "Education and Economics", Robert King Hall and J. A. Lauwerys (eds.), New York, World Book Co., 595 p.

Colección de trabajos publicados bajo los auspicios de la Universidad de Londres y la Universidad de Columbia. Son especialmente valiosos para esta bibliografía: la introducción de los editores (1-28) en la que se exponen conceptos acerca de la educación como factor de producción y como recurso para ampliar el consumo; el de Gordon T. Bowden, *Industrial Societies: Education for What?* (49-76) que destaca el valor de la educación como inversión e incluye cuadros estadísticos y gráficas acerca de la demanda y remuneración de profesionales en campos especializados; el de A. F. Shalin, *Technical Education in the U. R. S. S.* (110-115) enumera los tipos de escuelas técnicas

de Rusia que suplen las demandas de la industria, la agricultura, la construcción y el transporte; y el de Harold F. Clark, *The Return on Educational Investment* (495-506), quien afirma que un sistema educativo debidamente planeado puede elevar notablemente el ingreso per cápita del país; discute los dividendos que produce la inversión en educación en los campos de Agricultura, Ingeniería y Medicina y traza un esquema del tipo de educación que puede producir altos dividendos a la sociedad.

II. OBRAS QUE NO ESTAN RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON EL TEMA

- *1. ALBA, Víctor. América Latina, un Continente ante su Porvenir. Instituto de Investigaciones Internacionales del Trabajo; San José, Costa Rica. México, Editorial Olimpo, 1958.

Considera que los países de América Latina presentan problemas y situaciones comunes. Describe los problemas clasificados en tres grupos; la tierra, el hombre y la maquinaria. Incluye algunas estadísticas de inversiones en la América Latina y una breve bibliografía de obras en español relativas al movimiento obrero y a cuestiones afines de economía y política.
2. AMERICAN Economic Association. "Investing in Education and Research". American Economic Review, vol. L. No. 2, May 1960, pp. 340-378.

Trabajos y discusión del tema Inversiones en Educación e Investigación que formó parte de la agenda de la 72a. conferencia anual de la American Economic Association. Contiene tres trabajos: a) "The Role of Scientific Research in Stimulating Economic Progress" por Irving H. Siegel, quien afirma que aunque hay una interacción mutua entre la tecnología y el desarrollo económico, el resultado de la investigación no produce directamente progreso económico, "aunque éste utiliza la información producida por la investigación, requiere otros factores"; b) ~~"Underinvestment in College Education?"~~ por Gary S. Becker, discute si es suficiente la cantidad que se dedica a gastos de educación y señala la necesidad de mejorar la calidad del estudiante universitario; c) "The Outlook for Expenditures on Research and Development for the Next Decade" por Dexter M. Keezer y otros. Calcula que en la próxima década se doblarán los gastos en investigación y recomienda que se tomen medidas para que las investigaciones básicas obtengan una participación suficiente en el presupuesto. Se acompaña texto de las discusiones por Roger Freeman, Burton Klein y Henry Villard.
3. ARENSBERG, Conrad M. "Industry and the Community", American Journal of Sociology, vol. XLVIII, No. 1, July, 1942.

Si se tiene en mente el efecto de la tecnología al crear nuevas formas de organización, la atención puede volverse hacia un problema más general y, a la larga, más importante que la

desorganización social. Un cambio particular de las técnicas industriales se convierte en un cambio específico de la organización entre las gentes de una comunidad dada, y se relacionará inmediatamente con otros cambios subsecuentes en los patrones de organización no industrial de las mismas personas en sus vidas fuera del trabajo de la misma comunidad. ¿Qué aumento o disminución en la incidencia de autoridad en tal complejo industrial, ocasionado por una nueva técnica industrial, se reflejará en pérdida o ganancia de autoridad entre estos hombre en sus hogares?... ¿Cuándo resultará ese grado de restricción de asociación informal en el trabajo a consecuencia de una nueva técnica industrial en una explosión de reacción compensatoria que aumente la solidaridad entre estos trabajadores y sus asociaciones fuera del trabajo? Lo importante no será indagar la causa de la huelga sino, cuándo y dónde estallará, si este cambio industrial sucede en una comunidad.

4. AUBREY, Henry G. "Deliberate Industrialization", Social Research, vol. XVI, No. 2, June 1949, pp. 158-182.

Este estudio, hecho en relación con un proyecto de investigación sobre "Desarrollo Económico" en el Instituto de Asuntos Mundiales, usa a México como caso de estudio en una encuesta detallada sobre el inicio de un desarrollo industrial (dándole énfasis particular a la importancia relativa de la iniciativa privada y la asistencia gubernamental). En el estudio se sostiene la teoría de que la industrialización deliberada, con ayuda del gobierno y con cierta cantidad de planificación que ya no puede considerarse incompatible con la empresa libre, puede considerarse como una primera fase del desarrollo acelerado. "El precedente histórico parece implicar que el proceso de industrialización puede invertirse y el capital privado tomar la iniciativa de nuevo en una etapa posterior."

5. ----- "Small Industry in Economic Development", Social Research, vol. XVIII, no. 3, Sept., 1951, pp. 269-312. Bibliography.

En este artículo se plantea la cuestión de si los países que se están desarrollando deben repetir completamente el patrón con que asociamos la industrialización en Occidente. ¿Cuáles son los factores determinantes económicos, tecnológicos y de organización de la planta industrial en cuanto a tamaño y localización? Se discute el papel que desempeña la industria pequeña en el desarrollo de la sociedad e incluye casos de adaptación de técnicos industriales a las sociedades más tradicionales (especialmente

en el Lejano Oriente); también algunos comentarios en relación con el tipo de educación necesario en tales casos. Es un documento importante en relación con el problema de la superpoblación rural y la mano de obra no calificada para la industrialización de tipo urbano.

- *6. BEHRENDT, Richard F. "Factores que Afectan el Actual Estado Económico de los Indios en Latinoamérica", América Indígena vol. X., No. 3, Julio, 1950.

Discute el status económico actual de los indios en América Latina, los cambios sociales significativos que están sucediendo y los peligros que se derivan de éstos.

7. BELOTTI, Lorenzo Mario. "Economic Structure and Economic Development" The American Journal of Economics and Sociology, vol. 20, No. 1, Oct. 1960.

Afirma que la producción de un país depende de tres variables; la tecnología de sus habitantes, el marco social e institucional del país y la relación estructural (cuantitativa) que exista entre la población, los recursos (objetos de trabajo) y la tecnología. Al mejorar una de esas variables mejora la totalidad del sistema económico y social del país. Señala la conveniencia de que cada nación estudie las tres variables y formule sus planes de desarrollo económico acorde con sus condiciones particulares.

8. BENEDICT, Ruth. "Transmitting our Democratic Heritage in the Schools", American Journal of Sociology, vol. XLVIII, No. 6, May 1943, pp. 722-727.

"Ninguna política educativa puede por sí sola hacer una sociedad estable de nuestra sociedad inestable. En nuestra cambiante cultura es necesario basar la enseñanza sobre los fundamentos básicos de nuestra cultura si hemos de evitar enseñar al alumno muchas cosas que luego tiene que olvidar. La transmisión de nuestra herencia democrática se ve más amenazada en el punto de transición de la dependencia de la niñez a la independencia del adulto. En este punto de transición... nuestra cultura fracasa más frecuentemente, nuestros educadores deben trabajar con nuestros planificadores sociales si ha de aminorarse el desperdicio corriente."

- *9. BETANCOURT, Rómulo. Mensaje del Presidente de la República ante el Congreso Nacional en sus sesiones ordinarias de 1960. Plan cuatrienal. Caracas, Venezuela, Editorial del Arte, 1960, 70 p.

Describe el estado de desarrollo de Venezuela. Señala que la educación debe entenderse como el proceso de capacitación para el desenvolvimiento de los planes agropecuarios, industriales y demás proyectos sectoriales que intentan alcanzar los métodos de desarrollo del país.

10. BEVERIDGE, Sir William H. Full Employment in a Free Society. New York, W. W. Norton and Co., Inc., 1945. 429 p.

Es un informe de carácter técnico que estudia los métodos de prevenir el desempleo en masa sin necesidad de sacrificar ninguna de las libertades usuales del pueblo británico. El autor sostiene que los gastos de educación constituyen la inversión comunal que a largo plazo puede producir mayores dividendos y que hace posible, más que ningún otro gasto, efectuar progresos materiales y valiosos.

Contiene cuatro apéndices, un índice analítico, notas bibliográficas y numerosos cuadros estadísticos.

Hay un resumen del informe del mismo nombre y autor, presentado en forma asequible a la generalidad de los lectores, publicado por The New Statesman, Nation and Reynolds News, 10 Great Turnstile, London, Nov. 1944, 48 pp.

11. BOGUE, Donald J. A Methodological Study of Migration and Labor Mobility in Michigan and Ohio in 1947. Miami University, Scripps Foundation, 1952.

Trata del tema general de la distribución de la población. "El presente estudio intenta contribuir a la realización de una teoría revisada sobre la economía y la sociología de la migración y de la movilidad en general. Concentra su atención específicamente sobre los aspectos del problema del empleo y trata la movilidad como movilidad obrera".

12. BROWN, J. Douglas and Frederick Harbison, High-talent manpower for science and industry; an appraisal of policy at home and abroad. Princeton University, Princeton, New Jersey, Industrial Relations Section, 1957.

Destaca el valor de la inteligencia superior como factor del desarrollo económico de la nación. El libro consta principalmente de dos ensayos que estudian las características, posibilidades y requisitos del desarrollo de talentos especiales para la ciencia y la industria, en Norteamérica (escrito por J. Douglas Brown) y en algunos países subdesarrollados (escrito por Frederick Harbison). Suceden a los ensayos conclusiones en las que se apunta la necesidad de dar prioridad, en los planes educativos, al desarrollo de los talentos especialmente dotados para la industria y la ciencia.

13. BRUNNER, Edmund de S. and E. Hain Pao Yang. Rural America and the Extension Service. New York, Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1949.

Considera que el buen éxito de los programas técnicos de ayuda internacional para el desarrollo económico depende de la participación de los obreros, campesinos y familiares; y que esta participación, a su vez, depende del conocimiento de los mejores métodos de producción aplicables a las condiciones en que los obreros trabajan y viven.

Descubre y juzga el trabajo de la más vasta agencia de educación rural de adultos del mundo (The Cooperative Agricultural and Home Economics Extension Service de E. U. A.) y hace recomendaciones para adoptar su organización y técnicas a países de organización social, cultura y desarrollo económico diferentes y de inferiores recursos financieros y educativos.

Ofrece una evaluación objetiva acerca del progreso de la población rural americana, de interés para los que intenten orientar la educación hacia el desarrollo económico y el mejoramiento social.

- *14. CAMPIGLIA, Dr. Affonso. Baixa Productividade (causas o terapéutica). Conferencia na Federação das Industrias de Estado do Parana 1º de outubro de 1959.

Sostiene que la baja productividad constituye fundamentalmente un problema de deficiencia administrativa de la empresa y que el ritmo acelerado de progreso es debido a una actitud generalizada, en favor de la productividad creciente. Afirma que la producción de personal, sobre todo de dirigentes de empresa, mano de obra especializada, investigadores, todo eso que comúnmente las escuelas y las universidades pueden y deben realizar, permitirá que la industria sea de transformación en vez de simplemente extractiva. La productividad depende, en último análisis, afirma, de una simple mudanza de actitud de los individuos.

15. CHAMBER of Commerce of the United States of America. Committee on Economic Policy. The Promise of Economic Growth; prospects, costs, conditions; report. Washington, 1960.

Explica varios conceptos del término desarrollo económico, define el ritmo del crecimiento en términos de costos y beneficios y discute cuáles son los determinantes de la ganancia de la productividad. Sostiene que el rápido crecimiento impone sacrificios y que la elección de un compás de desarrollo significa la elección de un género de vida.

16. CLAGUE, Ewan. "Occupational Statistics: A tool for determining manpower needs". The Annals of the American Academy of Political and Social Science, vol. 325, Sept. 1959, pp. 20-28.

Comenta cómo la falta de estadísticas recientes y detalladas acerca de la distribución ocupacional, dificulta el análisis de las necesidades y del abastecimiento de mano de obra. Anuncia que a partir de 1960 ocurrirá un rápido aumento de plazas de trabajadores graduados, especialmente de científicos, ingenieros y técnicos, y un aumento más lento de las ocupaciones propias de obreros no calificados; acompañados por una continua alza de exigencia del nivel general de habilidad. Señala la necesidad de coordinar la educación de los jóvenes con las demandas del mundo del trabajo y afirma que la intensificación de la educación de los obreros creará en la década 1960-1970 problemas de difícil solución.

Contiene gráfica de los grupos ocupacionales en 1957 y su pronóstico de desarrollo en 1970; y referencias bibliográficas.

17. CLARK, Harold F. Economic Theory and Correct Occupational Distribution. New York; Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1931. 176 p.

Estudia el problema de la distribución de los trabajadores en las distintas ocupaciones, a la luz de los principios de la economía. Discute el deber que tiene la educación pública de resolver el problema de la distribución correcta de estudiantes y graduados en las distintas ocupaciones. Afirma que debe crearse un comité que planee y revise permanentemente el número de personas que deben ser preparadas para cada profesión.

- *18. COLOMBIA, Presidencia. Comité Nacional de Planeación. Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia, por la misión "Economía y Humanismo". Bogotá, Octubre 1958. 441 p.

Excelente estudio acerca de los niveles de vida popular de Colombia. Contiene un estudio global del país, exposición del método de estudio, extenso análisis de los recursos naturales y humanos, evaluación y recomendaciones. La Quinta Parte está consagrada al estudio de los problemas educativos. (297-369). Señala las deficiencias del sistema de educación y sus relaciones con las necesidades económicas y sociales del país. Recomienda que se reorganicen todas las enseñanzas en

función de las necesidades "de manera que se disponga de los hombres necesarios para todas las tareas de desarrollo, de la base a la cima".

- *19. COLOMBIA, República de, Ministerio de Educación Nacional, Oficina de Planeación. Aspecto Económico de la Educación (consideraciones sobre un sistema innovador, el "Banco Educativo Colombiano") Bogotá, Centro de Documentación. Documento N.º. 0.10 (0.21).

En este documento se discute el financiamiento de la educación en Colombia.

20. CRAWFORD, Meredith P. Research and Development in Training and Education. Washington, D. C., the George Washington University, Human Resources Research Office. 18 p. (mimeographed)

Discute la "tecnología de la enseñanza y la educación", incluyendo experiencias de la Enseñanza e Investigación Militar, y cómo éstas pueden contribuir a la enseñanza y educación general de la población civil. Muchos de los problemas para conseguir fines prácticos son muy parecidos en la vida civil que en las instituciones militares. En algunos aspectos las investigaciones militares en el campo de la enseñanza y la educación forman una avanzada para la clase de cambios importantes y progresivos que deben efectuarse en la educación civil.

21. DEER, George H. "The Impact of Cultural Change on Education" Louisiana Schools, vol. XXXVIII, No. 1, Sept. 1960, pp. 2-9, 48-51.

El autor indaga brevemente sobre "los cambios que han afectado las escuelas según han surgido de nuestra cultura; la obstinada realidad del cambio, y particularmente la tasa del cambio, que nos confronta ahora y en el futuro y algunas de sus implicaciones para la educación y la administración escolar".

22. EASON, Warren W. The Labor Force in Soviet Industrialization, paper given at the Conference on Economics of Soviet Industrialization, Princeton, N. J., Princeton University, May 6-8, 1961. (mimeographed) 95 p.

En este artículo se discute, con estadísticas resumidas, las dimensiones cuantitativas y cualitativas de la mano de obra en general disponible y su reclutamiento y distribución de acuerdo con la demanda de trabajo, según el área, la industria y la ocupación.

23. EMBREE, Edwin R. "The Educational Process as Applied in America", American Journal of Sociology, vol. XLVIII, No. 6, May 1943, pp. 759-764.

"Nuestro sistema educativo ha estado progresando en transmitir los instrumentos de supervivencia en nuestra cultura: lectura, escritura y destrezas técnicas. Su creciente responsabilidad hacia el desarrollo de la personalidad y la adaptabilidad flexible e inteligente a las cambiantes condiciones sociales no ha sido desempeñada tan bien. Se le ha dado mucho énfasis al aprendizaje de mejoría y a la verbalización más bien que a enfrentarse con la situación real".

24. ENGLEHARDT, N. L. and Fred Englehardt. Planning School Building Programs, New York City, Teachers College, Columbia University, 1930, 574 p.

"Este texto tiene que ver con la planificación de programas de construcciones escolares. Se discuten los costos de la educación, el tamaño de los grupos, la clase de programas, y otros tópicos educativos relacionados con los terrenos, los edificios y el equipo. De estudios y encuestas en muchos sistemas escolares se han desarrollado principios, se han indicado prácticas preferidas y presentado procedimientos aceptables, los cuales pueden considerarse satisfactorios para la organización, la administración y el financiamiento de programas de construcciones escolares. Se analizan las técnicas para predecir la población. Se discuten los métodos y los factores a considerarse en la selección del terreno. Se demuestra la relación entre el programa de construcciones escolares y la planificación urbana".

- *25. FOOD and Agriculture Organization and the International Bank for Reconstruction and Development. The Agricultural Development of Peru. Washington, D. C., 1959. (mimeographed).

"Informe de la investigación efectuada por un comité de especialistas de ambas comisiones (organizaciones).

Describe las riquezas agrícolas del Perú, su actual estado de productividad, y los medios para lograr un mejor desarrollo económico. Consta de dos partes: un informe general que presenta los problemas básicos de la agricultura peruana, las principales medidas de desarrollo agrícola y los problemas de investigación, divulgación y educación para el desarrollo económico; y un informe detallado que describe la tierra, la población, la economía, la agricultura y las necesidades y posibilidades del desarrollo. Considera que "un sistema adecuado de educación es un requisito fundamental para el rápido desarrollo de la agricultura" (p. 23, Part I).

- *26. ----- and the International Bank for Reconstruction and Development. The Agricultural Development of Uruguay. Washington, D. C., 1951. (mimeographed).

Informe de la investigación llevada a cabo por un comité de especialistas, acerca de los problemas agrícolas del Uruguay. Contiene una descripción de las condiciones que impiden el pleno desarrollo de la agricultura en el Uruguay y recomendaciones para modificarla y mejorar la producción.

Tales recomendaciones constituyen un programa de desarrollo agrícola. Considera necesaria la creación de servicios de investigación, educación y asistencia técnica.

27. FORD, Edmund A. Rural Renaissance: Revitalizing Small High Schools, Bulletin. 1961, No. II, Washington, D. C., U. S. Department of Health, Education and Welfare, Office of Education. 1961.

En este documento se discuten nuevas maneras en que las pequeñas escuelas secundarias rurales pueden satisfacer el reto que presentan los cambios acelerados. Se incluyen ideas sobre la comunicación tecnológica (máquinas para enseñar, televisión, cintas magnetofónicas, etc.), problemas de personal (maestros auxiliares, servicios compartidos y cursos por correspondencia), y necesidades futuras (recursos de laboratorios para enseñanza). Estas técnicas podrían ser valiosas para considerarse en la resolución de problemas educativos en los países que se están desarrollando.

28. ----- "Conceptual Aspects of International Economic Development of Underdeveloped Territories", Essays in International Finance, No. 14, Princeton University, Dept. of Economic and Social Institutions, May 1952.
- Discute cuatro conceptos: 1) "Ingresos Agregados" como criterios de Inversión y Desarrollo; 2) Criterios para la Inversión Privada; 3) La Acumulación de Capital; y 4) El Dilema del Desarrollo.
29. FRITZ, John, "Educational Technology Boon or Bane?" The Education Digest, vol. XXVI, No. 7, March 1961, pp. 8-12.
- Notas sobre el uso de recursos tecnológicos en la educación. El autor sugiere que se precise el papel que desempeñan tanto el maestro como el alumno. "A menos que una innovación en las técnicas de la enseñanza provea específicamente la ocasión para la investigación estudiantil y genere nuevas percepciones acerca de la posición y el papel del aprendiz en relación con la materia de estudio, no se podrá llegar a nuevas alturas en el rendimiento educativo."
30. GINZBERG, Eli and Douglas W. Bray. The Uneducated. New York Columbia University Press. 1955, 240 p.
- Pertenece el proyecto "Conservación de los Recursos Humanos" adoptado en 1950 por la Universidad de Columbia. Informa los resultados de investigaciones acerca de todas las actividades de los trabajadores de poca educación, tanto en la esfera militar como en lo civil. El trabajo está dividido en tres partes: Educación y Sociedad; Rendimiento Militar y Civil y la Política de Recursos Humanos.
- Señala que la calidad de recursos humanos tiene una alta significación en los proyectos de seguridad nacional por lo que el problema de elevar el nivel educativo no es un asunto familiar ni local y que la contribución del personal técnico y científico al desarrollo económico depende, no sólo de su propia competencia, sino también de la capacidad y la calidad de la gran masa de trabajadores que requiere la moderna economía industrial. Muestra la estrecha relación que existe entre el ingreso per cápita, los gastos de educación y el analfabetismo.
- Contiene varios cuadros estadísticos y dos mapas.
31. GOODE, Richard B. "Adding to the Stock of Physical and Human Capital". American Economic Review, vol. XLIX, No. 2, May 1959, pp. 147-155.

Define el capital, incluyendo el capital físico y humano. Señala que generalmente los economistas han omitido el capital humano al compilar las estadísticas de formación de capital, y lo que es más grave, al trazar planes de desarrollo. Señala las funciones de ambos tipos de capital y recomienda medidas para acrecentarlos en los planes de desarrollo económico.

- *32. GUATEMALA, República de. Plan de Trabajo de la Dirección General de Desarrollo Socioeducativo Rural, 1961, 20 p.

En este documento se analizan los problemas, las necesidades y los objetivos para un nuevo plan de educación rural en Guatemala.

- *33. GUDIN, Eugenio. "Orientação de desenvolvimento economico" Revista Brasileira de Economia. Rio de Janeiro, Ano 1, No. 3, Set. 1956, pp. 27-46.

Analiza el concepto de desarrollo económico concebido en términos de productividad agrícola. Examina las relaciones entre las industrializaciones y la balanza de pago y expone su opinión acerca de los factores que influyen en el planeamiento del desarrollo económico. Afirma que el mayor obstáculo al progreso económico del Brasil ha sido la incapacidad para comprender la necesidad de sacrificio parcial de objetivos inmediatos en favor de los inmensos beneficios futuros que resultarían de la formación de personal capacitado para conducir el progreso del país por todos los campos de la civilización moderna. La lentitud del progreso en el Brasil se debe a la baja productividad que resulta de la enorme carencia de personal capacitado en cada sector.

El artículo va seguido de un resumen en inglés (pp. 47-52) y otro en francés (pp 53-59).

34. GUSTAVSON, Reuben G. "Mankind's Stake in Education", The Summary of Proceedings of the Forty-Fourth Annual Meeting of the Association of Urban Universities, 1958, pp. 14-23.

El autor discute el "porqué" de nuestro inmenso interés actual en la educación. "Nuestra cultura está demandando una contribución cada vez mayor de la mente y cada vez menor del músculo. La demanda no es solamente por la mente educada de nuestros líderes; la demanda es por más altos niveles de educación e inteligencia para todo el pueblo y no solamente para los pocos escogidos a quienes llamamos talentosos".

35. HABER, William, Frederick H. Harbison, Lawrence R. Kleinhard Gladys L. Palmer (eds.) Manpower in the United States; problems and policies. New York, Harper & Brothers, 1954. 225 p.

Es una colección de 15 trabajos organizados en tres partes: 1) Utilización y Motivación (de Trabajadores; 2) Las Dimensiones cambiantes de la Fuerza Trabajadora; 3) Movilización de la Fuerza Humana. "La intención del volumen es presentar algunos de los problemas y las políticas sobre la fuerza humana y en una sociedad libre, y, como una indicación de su alcance y dirección, algunos de los resultados de investigaciones los cuales con el tiempo pueden proveer soluciones a sus problemas".

36. HAGEN, Everett E. "The Process of Economic Development". Economic Development and Cultural Change. Illinois. The University of Chicago, Research Center in Economic Development and Cultural Change, vol. V, No. 3, pp.193-215, April 1957.

El artículo anticipa la hipótesis que ha de servir de base a un proyecto de investigación que el autor habría de dirigir durante los años 1957-1960 en el Center for International Studies financiado por The Rockefeller Foundation.

Analiza las causas y el proceso de los cambios ocurridos en la sociedad a partir del estado tradicional hasta alcanzar el de progreso tecnológico. Considera que los elementos fundamentales del cambio social son: el conocimiento tecnológico (que incluye desde la alfabetización hasta el aprendizaje de los elementos de la ciencia moderna), las relaciones personales, las instituciones económicas y la motivación. Estudia la función de los grupos subordinados en el proceso del desarrollo económico y social.

37. HANDBOOK of Adult Education in the United States of America. Malcolm S. Knowles, (ed.) Published by the Adult Education Association of the U. S. A. 1960.

El capítulo 37 trata de la enseñanza de la economía a estudiantes adultos. Contiene un cuadro sinóptico de algunos programas típicos de economía para la educación de adultos en el que se señalan propósitos y materiales que pueden ser de utilidad al proyectar programas de educación para el desarrollo económico.

38. HENRY, Nelson B. (ed.) Social Forces Influencing American Education (The Sixtieth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II) Chicago, Illinois, The National Society for the Study of Education, 1961. 246 p.

Esta colección de artículos se propone dar luz sobre las fuerzas de mayor influencia en la educación americana. Aunque cada uno de los trabajos está relacionado con el tema de la bibliografía, el artículo de Theodore W. Schultz sobre "Educación y Desarrollo Económico" es de interés especial. (Véase este título bajo Schultz en la Parte I). Los títulos de los artículos en el volumen son los siguientes: I. Propósito y Plan del Anuario (Ralph W. Tyler); II. Educación y Política (Vincent Ostrom); III. Educación y Desarrollo Económico (Theodore W. Schultz); IV. Factores Demográficos que Afectan la Educación Americana (Eleanor H. Bernet and Charles B. Nam); V. Influencia de las Clases Sociales en la Educación Americana (Robert J. Havighurst); VI. Valores Tradicionales y la Formación de la Educación Americana (Merle L. Borrowman); VII. El Impacto de los Estudiantes sobre las Escuelas y los Colegios (Ralph W. Tyler); VIII. La Influencia de las Organizaciones de Maestros sobre la Educación Americana (Myron Lieberman); IX. Medios de Educación en Masa y la Política Educativa (Wilbur Schramm); X. Understanding Stability and Change in American Education (Ralph W. Tyler).

39. HENSON, Francis A. "Exploring Labor Education in International Affairs", The Journal of Educational Sociology, vol. 25, No. 6, Feb. 1952, pp. 331-336.

Se examina la proposición de cómo hacer que los asuntos internacionales adquieran vida para los miembros de las uniones locales. Se ofrecen propuestas para programas de trabajo.

40. HERSKOVITS, M. J., C. Wolf Jr., C. Bauer; Aspectos Sociais de Crescimento Económico, prefacio de John Friedmann, traducción al Portugués de Agenor Madieira, Brasil, Publicación de Universidade Bahia, II-6, Salvador, Bahía, 1958, 117 p.

Contiene tres artículos de distinguidos economistas americanos: "Las motivaciones y los patrones culturales en el cambio tecnológico", de Herskovits (pp. 15-48), analiza las motivaciones y factores que influyen en el crecimiento económico. Afirma que una mudanza técnica aparecerá siempre como elemento extraño en la mayoría de las culturas cuyas economías son reconocidas como primitivas. Señala las condiciones que permitirán a estas culturas asimilar las innovaciones técnicas y destaca la necesidad de desenvolver un instrumental teórico

para estudiar los incentivos y motivaciones económicos que condicionan la mudanza técnica.

Las Instituciones y el Desarrollo Económico de Ch. Wolf Jr. (pp. 49-88). Considera que las instituciones pueden estimular o impedir el comportamiento que conduce al crecimiento económico y que por ello en los programas de desarrollo deben ser tenidos en cuenta, como factores de motivación y de adaptación a las innovaciones; y el tercer artículo es "Las Implicaciones Sociales del Desarrollo Económico y Urbano." de C. Bauer (89-117).

41. ----- "Education and Cultural Dynamics", The American Journal of Sociology, vol. XLVIII, No. 6, May 1943, pp. 737-749.

Trata del problema de la educación como trasmisor de la herencia cultural o como instrumento de cambio cultural. Concluye que "el predominio del cambio no impide la retención ... el predominio de la retención no implica estabilidad completa".

42. HILL, Samuel E. and Frederick Harbison. Manpower and Innovation in American Industry. Princeton University, Princeton, New Jersey, U. S. A., Industrial Relations Section, Department of Economics and Sociology, 1959. 85 p.

Describe los cambios en la composición de la empleomanía y especialmente el aumento del número de ejecutivos, personal administrativo, ingenieros y científicos en las posiciones económicas más importantes de la sociedad moderna. Explica que ese mayor empleo de graduados de educación superior es consecuencia de las innovaciones y por tanto, del progreso industrial y prevé que el continuo progreso de los próximos años producirá aún mayor empleo de la inteligencia superior.

43. HIRSCHAM, Albert O. The Strategy of Economic Development. New Haven, Yale University Press, 1958.

Trata, entre otros asuntos, del curso del desarrollo económico, los modelos de crecimiento, y la industrialización. Concluye con una breve exposición acerca de las funciones del gobierno y de la ayuda exterior en el desarrollo. No se refiere específicamente a la relación entre la educación y el desarrollo económico pero se da por sentada la tesis de que la educación establece las condiciones humanas necesarias para el desarrollo económico.

Contiene un índice de autores, un índice de materias y notas bibliográficas.

- *44. HOSELITZ, Berthold Frank. Desarrollo Industrial de El Salvador (1) New York. Naciones Unidas. Programa de asistencia técnica. 1954. (publicado también en la Revista de Economía de El Salvador. Tomo VIII, Nos. 25-28, Enero-Diciembre, 1956. Departamento de Estudios Económicos, Ministerio de Economía, San Salvador, El Salvador, CA).

Informe del experto en economía industrial de la Misión de las Naciones Unidas para El Salvador. Precedido por breve introducción en la que resume la situación económica de El Salvador, este informe presenta un plan de desarrollo industrial y una documentada exposición acerca de los recursos de producción del país, la estructura y expansión industrial y el comercio exterior. Finalmente propone la organización de una corporación de fomento industrial. Considera, como uno de los objetivos de la industrialización de El Salvador, "un mayor desarrollo de la capacidad manual e intelectual de la población". Señala que "la preparación profesional para las especialidades mecánicas e intelectuales debe considerarse como una forma de inversión cuya magnitud e importancia es equivalente, en la generalidad de los países jóvenes, a la creación o introducción de nuevo capital". Contiene cuadros estadísticos descriptivos de varios aspectos de la economía de El Salvador.

45. ----- Sociological Aspects of Economic Growth, Illinois, The Free Press of Glencoe, 1960. 250 p.

Es una compilación de artículos previamente publicados por el autor. Cada capítulo está acompañado por una bibliografía. Los títulos son como sigue: 1) El Alcance y la Historia de las Teorías de Desarrollo Económico; 2) La Estructura Social y el Desarrollo Económico; 3) Un Acceso Sociológico hacia el Desarrollo Económico; 4) Patrones de Desarrollo Económico; 5) La Presión de la Población, la Industrialización y la Movilidad Social; 6) El Contratista y el Desarrollo Económico; 7) El Papel de las Ciudades y el Desarrollo Económico de los Países Subdesarrollados; 8) Ciudades Generativas y Ciudades Parásitas; 9) Urbanización y Desarrollo Económico en Asia.

- *46. HOUSSAY, Bernardo. "Organization of Scientific Research in Latin America", Science, vol. 133, No. 3445, 6 January, 1961. American Association for the Advancement of Science. pp. 46-48.
- Comentario de una conferencia regional celebrada en Caracas del 3 al 7 de octubre de 1960, organizada por la Oficina de Cooperación Científica para la América Latina de la UNESCO,

bajo los auspicios del Ministerio de Educación de Venezuela y de la Universidad de Caracas. Hace referencia a los temas objeto de discusión y reproduce el texto de las conclusiones adoptadas en la sesión final. Considerando que la experiencia de los países desarrollados demuestra que la inversión más remuneradora que puede hacerse es la empleada en investigación técnica y científica recomiendan que se dé especial atención al desarrollo y a la enseñanza de la ciencia y sugieren diferentes medidas para lograr tal fin en América Latina.

- *47. KAHL, Joseph A. "Three Types of Mexican Industrial Workers". Economic Development and Cultural Change, Illinois, The University of Chicago, Research Center in Economic Development and Cultural Change. vol. VIII, No. 2, Jan. 1960. pp. 164-169.

Informe de un estudio efectuado en 1958, por el método de entrevistas, acerca de los efectos del rápido desarrollo industrial de una región. Fueron entrevistados 62 trabajadores: ingenieros, capataces y mano de obra semi-experta. El estudio muestra que los trabajadores de rango superior y los de rango inferior están satisfechos con su trabajo, mientras que el descontento se produce en el grupo medio. Describe las dos clases de estructura de la vida mexicana que convergen en la industria: la jerarquías de la clase social de la comunidad y la jerarquía del empleo producida en la esfera laboral. El enlace de ambas se efectúa a través de la educación. Satisfacción o insatisfacción con la carrera, es, principalmente, resultado de una sensación de merecimiento o de privación de acuerdo con la preparación técnica y general de cada trabajador.

48. KUZNETS, Simón. Aspectos Cuantitativos del Desarrollo Económico. México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos. 1959. 137 p.

Texto de seis conferencias pronunciadas en la sede del Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos, en la ciudad de México, Julio de 1958. Examina el significado y los problemas de la medición del desarrollo económico y expone los resultados de una investigación hecha por el conferenciante acerca de la estructura industrial de la fuerza de trabajo y del producto nacional. En la segunda conferencia, bajo el título "La Condición Necesaria", afirma que un sostenido progreso tecnológico basado en una serie de nuevos descubrimientos científicos es condición necesaria para que se obtenga una tasa elevada de crecimiento en el ingreso per cápita.

49. ----- Six Lectures on Economic Growth. Illinois. The Free Press of Glencoe, 1959. 122 p.
Edición en inglés de la obra publicada por el Centro de Estudios Monetarios Latinoamericano de México, en 1959 con el nombre de Aspectos Cuantitativos del Desarrollo Económico.
- *50. ----- y otros, (eds.) Economic Growth: Brazil; India, Japan. Durham, N. C., Duke University Press, 1955, 613 p.
Trabajos presentados a la Conferencia auspiciada por el Comité de Desarrollo Económico del Consejo de Investigaciones de las Ciencias Sociales, planeada en 1950 y celebrada en 1952. La primera parte describe y analiza el proceso y las consecuencias del desarrollo económico de los tres países estudiados, la segunda parte trata de la población como factor del desarrollo económico y la tercera parte, titulada "La estructura social, el estado y el desarrollo económico", contiene varios trabajos relacionados con el tema de esta bibliografía, especialmente el de Bernard J. Siegel acerca de la estructura social y los cambios económicos en el Brasil.
- *51. LEONARD, Olen E., Canton Chullpas; a socioeconomic study in the Cochabamba Valley of Bolivia. U.S. Dept. of Agriculture Office of Foreign Agricultural Relations, Foreign Agriculture Report No. 27, July 1948.
Es un estudio de un segmento de la vida rural de Bolivia.
-
52. MARCSON, Simón. The Scientist in American Industry; some organizational determinants in manpower utilization. Princeton, New Jersey, U.S.A., Princeton University. Industrial Relations Section. Department of Economics. 1960. 158 p.
Es el primero de una serie de estudios acerca de la influencia que la organización ambiental ejerce en el personal científico. Estudia la función y organización de los laboratorios de investigación científica de las industrias y discute qué sistema de autoridad debe adoptarse, cuáles son las causas de dificultades administrativas y cómo pueden evitarse.
- *53. MATTRAW, Harold C. "Capabilities for Scientific Research and Engineering in Selected Latin American Countries", Tempo, Research Memorandum RM 60 TMP-59, General Electric Company, Santa Barbara, California.
Este informe evalúa las capacidades para la investigación científica y de ingeniería en México, Brasil, Argentina, Colombia, Chile y Perú.

54. MESKIMEN, John K. Establishment of National Employment Services in Under-Developed Countries; A Handbook for American Consultants. Prepared by the Bureau of Employment Security, U. S. Department of Labor for the International Cooperation Administration, Office of Labor Affairs, June 1959, 87 p. plus 12 appendices.

Este documento se divide en tres partes: I. Los propósitos de un Servicio Nacional de Empleos (incluyendo una discusión del papel que desempeña un servicio nacional de empleos en las fases de la mano de obra del desarrollo económico); II. Los criterios para el establecimiento de un Servicio Nacional de Empleos adecuado. Los apéndices contienen sugerencias de carácter práctico para el establecimiento y mantenimiento de oficinas de servicios de empleos.

- *55. MINISTERIO de Educación. Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, Venezuela. Informe No. 1 para el Plan Cuantitativo de Educación. Agosto de 1960.

Información estadística sobre todos los niveles de educación, currículo y personal en Venezuela.

56. MINISTRY of Labor, Plan Organization, Iran, National Manpower Resources & Requirements Survey, Iran, 1958. Washington, D. C. Governmental Affairs Institute, July, 1959. 90 p.

Este documento contiene listas de estimados de requisitos y recursos de mano de obra en Irán para el mes de octubre de 1958.

57. MOORE, Wilbert E. Economy and Society, New York, Doubleday & Co. Inc., 1955, 46 p.

Discute la relación entre la economía y la sociedad, y llega a la conclusión de que "la creciente importancia de los problemas económicos en el mundo moderno sugiere que los sociólogos puedan encontrar apropiado el conceder una atención renovada al comportamiento social de hombre económico.

58. ----- Industrial Relations and the Social Order. New York, The Macmillan Company, 1951, 660 p.

Este trabajo se enfoca hacia la organización social de la industria y la relación de la industria con la sociedad. El autor hace un intento de análisis sociológico, generalizado y consistente, de las relaciones obrero-patronales y las organizaciones de obreros; da atención a los rasgos sociológicos

comunes del industrialismo además de los rasgos especiales del capitalismo americano; y presenta una exposición sociológica de los problemas de motivación, basado en parte en un estudio comparado sistemático de la motivación del obrero en la industrialización de áreas subdesarrolladas.

59. -----, Industrialization and Labor; Social Aspects of Economic Development. Ithaca, Cornell University Press, 1951. 410 p.

Trata los aspectos no-económicos del desarrollo económico. Discute las actitudes hacia el trabajo industrial en los países en proceso de desarrollo y el impacto de los cambios tecnológicos, e incluye una crítica de la teoría del trabajo en la economía.

60. ----- and Arnold S. Feldman (eds). Labor Commitment and Social Change in Developing Areas. New York, Social Science Research Council, 1960.

"Este volumen explora los correlativos sociales del cambio en la economía, usando los compromisos del trabajo como un foco conveniente para todo el complejo proceso de transformación social". Se presentan veinte trabajos de expertos en las ciencias sociales y materias relacionadas.

61. MOSIER, Richard D. "The Educational Philosophy of Reconstructionism", The Journal of Educational Sociology, vol. 25, Sept. - May 1951-52, pp. 86-96.

Este artículo trata de la función de la educación como transformadora de la sociedad. Se discuten los tres tópicos siguientes: 1) La Escuela como vanguardia social; 2) La Teoría del aprendizaje; y 3) Diseño del currículo.

62. MOULTON, Harold Glemm. Controlling Factor in Economic Development. Washington, D. C., Brookings Institution, 1949.

Es una síntesis de los estudios económicos en que ha participado el autor a lo largo de 30 años. Se refiere, en general a los factores que generan y facilitan el desarrollo económico y a los que lo impiden o dificultan. Aunque no trata de la educación como inversión, afirma que "son propósitos económicos de la nación, el mayor desarrollo posible de las capacidades de todos los individuos y proporcionar la oportunidad a todos los individuos capaces de ganar lo necesario para vivir".

63. MYRDAL, Gunnar. Economic Theory and Underdeveloped Regions. London, G. Duckworth. (1957). A revision of the author's "Development and Underdevelopment", published in 1956. American ed. (New York, Harper, under title of: "Rich Lands and Poor Lands"). The 1956 edition has been revised and published in Spanish by the Fondo de Cultura Económica, Mexico, Buenos Aires, 1959, under the title of "Teoría Económica y Regiones Subdesarrolladas".

Describe en un lenguaje desprovisto de tecnicismos, el mecanismo circular y acumulativo que genera la situación económica. La primera parte se refiere a las diferencias entre los países desarrollados y los subdesarrollados, investiga por qué y cómo esas diferencias se producen y se desarrollan y señala finalmente cómo tales tendencias pueden combatirse. La segunda parte trata de las desigualdades económicas y la teoría económica y la conciencia pública. Aunque no se refiere específicamente al tema educación y desarrollo económico, incluimos esta obra porque la educación y la salud usualmente llamados factores no económicos también están sujetos al curso circular del desarrollo económico.

- *64. NACIONES UNIDAS. Estudio Económico de América Latina (1954) Secretaría de la Comisión Económica de la América Latina. México, 1955.

Ofrece un valioso análisis de ritmo del crecimiento económico de la América Latina, en forma global, primero; y luego por países. Contiene numerosos cuadros y gráficas que presentan (por sectores y en conjunto) el crecimiento de la población, el desarrollo de la producción, el consumo, el movimiento de capital y otras líneas indicadoras del desarrollo económico.

65. ----- Departamento de Asuntos Económicos. Medidas para fomentar el desarrollo económico de los países insuficientemente desarrollados. New York, 1951.

Informe preparado por un grupo de distinguidos expertos en desarrollo económico, designados por el Secretario General de las N. U. Se considera complementario del informe relativo a las medidas aconsejables para lograr el empleo total en los países desarrollados. Incluye en un suplemento, copias de las resoluciones relativas al desarrollo económico, aprobadas durante el quinto período de sesiones del Consejo Económico y Social.

El informe, además de recomendar importantes medidas de carácter puramente económicos, señala las condiciones de la población y los requisitos básicos del país para acelerar el desarrollo económico; sostiene que el mayor progreso se logra en los países en que la enseñanza se halla difundida, establece los principios que deben regir los programas de desarrollo e invita a los gobiernos a crear las condiciones preliminares necesarias. También se dirige a los países desarrollados y a los organismos internacionales para que presten su ayuda.

Ver también: United Nations y Organización de las Naciones Unidas.

66. NASH, Manning. "Some Social and Cultural Aspects of Economic Development". Economic Development and Cultural Change, vol. VII, No. 2, pp. 137-150, January, 1959.

Propone que se sustituya el concepto global de país subdesarrollado por un esquema que permita diagnosticar las diferentes formas de desarrollo. Este esquema se traza a base de los rasgos sociales y culturales de los países de bajo ingreso per cápita y descansa en tres premisas:

a) las economías establecidas o de lento desarrollo, para lograr un ritmo rápido de crecimiento requieren cambios sociales y culturales; b) las regiones subdesarrolladas difieren en cuanto a la facilidad para modificar su cultura y su estructura social; c) por tanto cada tipo de variables socio-culturales requiere diferente estrategia de desarrollo.

- *67. ORGANIZATION of American States, Integración Económica y Social del Perú Central, Washington, D. C., Unión Panamericana, División de Desarrollo Económico, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 1961.

Este es el informe de una misión que la OEA envió a Perú a estudiar la situación social y económica del Perú Central y a hacer recomendaciones respecto a los recursos humanos y naturales del área, con el propósito de formular una política de desarrollo para el Perú Central. Incluye tres volúmenes: 1) El Informe General, 181 p.; Apéndice I-Los Recursos Naturales (por Kirk Rodgers), 73 p; y Apéndice II - Los Recursos Humanos (por Ismael Silva Fuenzalida), 80 p. Se incluyen mapas.

- *68. ----- Unión Panamericana, Oficina de Cooperación Agrícola, La Población de Costa Rica y sus Recursos Naturales, por Wm. Vogt, Jefe de la Sección de Conservación, Washington, D. C., Julio, 1946.

El autor propone un programa de tres aspectos para preparar la población para utilizar efectivamente sus recursos naturales: Investigación, un programa de acción y educación.

- *69. ----- (Special committee to study the formulation of New Measures for Economic Cooperation, Bogotá, Sept. 1960) CECE/III-9. Draft on the Organization and Financing of the Inter-American Productivity Institute. 26 p. (mimeographed)

Un bosquejo de las funciones y actividades del programa de este nuevo Instituto que pone de relieve "la urgente necesidad de aumentar el volumen de la actividad económica bajo las condiciones más favorables a la utilización de la capacidad existente de producción". Se refiere a la "programación del desarrollo económico a los niveles más altos de política económica, y la utilización máxima de los factores de producción disponibles".

70. ORGANIZACION de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Cuadernos de Fomento Agropecuario. Roma, 1949-1958.

Serie de manuales destinados a servir de guía en distintos aspectos del desarrollo agropecuario. Plantean los problemas fundamentales de la agricultura de los países subdesarrollados, describen experiencias de las organizaciones internacionales que colaboran en programas de desarrollo agrícola y ofrecen las recomendaciones pertinentes.

Ver también: United Nations y Naciones Unidas.

- *71. PERLOFF, Harvey S. Puerto Rico's Economic Future; a Study in Planned Development. Chicago, Illinois. The University of Chicago Press, 1950.

Describe, brevemente, el desarrollo político y económico de Puerto Rico desde los tiempos primitivos hasta la época actual. Estudia los problemas demográficos y económicos que actualmente confronta el país y las posibilidades de solución en los distintos sectores de desarrollo. Señala repetidas veces la influencia que la educación ejerce como factor indispensable del desarrollo económico y especialmente como agente

de un "equilibrio favorable" entre el crecimiento demográfico y los recursos de producción. Considera que la educación general y el adiestramiento técnico sientan las bases necesarias para mejorar el nivel de vida; y que la cultura y el adiestramiento técnico, junto a otros factores de mejoramiento personal, son elementos correlacionados positivamente con la capacidad productiva de un país.

72. POWDERMAKER, Hortense. "The Channeling of Negro Aggression by the Cultural Process", The American Journal of Sociology, vol. XLVIII, No. 6, May 1943, pp. 750 - 758.

Discute el impacto de los factores económicos y sociales sobre un grupo subcultural y cómo éstos se relacionan con el cambio en los patrones de conducta (con referencia específica a la agresión del Negro). "La educación formal e informal del Negro ha consistido de su participación en este siempre cambiante proceso cultural. La esclavitud, la religión, la economía y otros factores sociales han canalizado sus actividades, ofreciéndole alternativas dentro de cierto margen cultural."

- *73. RODRIGUEZ BOU, Ismael. Estudio del Sistema Educativo de la República de Panamá. (Informe para el Plan de Desarrollo Económico). Departamento de Bellas Artes y Publicaciones. Ministerio de Educación. Imprenta Nacional. 1957. 176 p.

Este estudio se hizo con el propósito de incorporarlo al Plan de Desarrollo Económico de Panamá. Describe el sistema educativo (administración y técnicas de enseñanza) de las escuelas públicas y privadas de nivel elemental, medio y superior. Contiene numerosos cuadros estadísticos que muestran el estado de progreso de la escolaridad, la extensión y distribución del personal docente y el costo de la educación. Señala la importancia de la educación en la reconstrucción social y económica de los países y cita varios trabajos en los que se demuestra la correlación positiva que existe entre el nivel de desarrollo económico y el nivel educativo.

74. SCHNITZER, William F. "Shameful Waste of Talent Must Stop" American Federationist. vol. 66, pp. 16-17, March 1959.

Señala la necesidad de ayudar a los estudiantes de escuelas secundarias que anualmente en número de 60,000 a 100,000

abandonan los estudios por razones económicas. Explica que, del grupo de estudiantes mejor dotados de escuelas secundarias de E. E. U. U., la mitad cae en este contingente de desertores. Esto significa para la nación un desperdicio de cientos de miles de talentos brillantes.

- *75. SCHULTZ, Theodore W. The Economic Test in Latin America. Bulletin 35, New York State School of Industrial and Labor Relations, Cornell University, August 1956. 30 p.
Examina, en breve síntesis, el panorama económico de América Latina (características comunes y diversidad de problemas) en relación con el sistema económico de Estados Unidos de Norteamérica. Propone una teoría de desarrollo económico en la que tiene en cuenta factores que llama las variables olvidadas; entre ellas, el desarrollo de la calidad del material humano como agente de producción, la elevación del nivel de las técnicas de producción artística y otras.
76. SCHUMPETER, Joseph A. Teoría del Desarrollo Económico. México, Fondo de Cultura Económica, 1944. 363 p.
El autor expone, con muy ligeras modificaciones, su teoría económica concebida y publicada hace 50 años. En ella explica la naturaleza de los hechos económicos y analiza el fenómeno del desarrollo económico y sus consecuencias. Considera que el punto de vista tecnológico está subordinado al punto de vista económico y que la tecnología crea métodos productivos solamente para los bienes ya demandados. Afirma que la educación desempeña un papel muy importante: a) en la búsqueda de recursos nuevos pero del tipo conocido y en la utilización de los ya conocidos; b) en el descubrimiento de nuevas técnicas que requieren recursos desconocidos.
77. SHILS, Edward A. "The Intellectuals, Public Opinion and Economic Development". Economic Development and Cultural Change. Illinois, University of Chicago, Research Center in Economic Development and Cultural Change, vol. VI, No. 1, pp. 55-62, October 1957.
Artículo publicado en el número dedicado a la conferencia celebrada en Tokio, en Abril de 1957 por economistas y sociólogos interesados en el campo del desarrollo socioeconómico; bajo los auspicios del Congress for Cultural Freedom y de la Ford Foundation. Los trabajos presentados en la Conferencia comprenden asuntos estrictamente técnicos y otros de

carácter más general como este de Shils que trata de la función del intelectual en el desarrollo económico. El autor afirma que la relación que existe entre el comercio y la industria de un lado y los estudios universitarios de otro, es un hecho relativamente reciente y de desarrollo creciente.

Describe las dificultades y características del aporte de los intelectuales al desarrollo económico de algunos países asiáticos y la necesidad de que la clase educada del país comprenda los verdaderos problemas de la nación, en vez de confiar los planes y la evaluación de desarrollo a técnicos extranjeros. Propone recomendaciones para lograr que las clases intelectuales comprendan y desempeñen la función que les corresponde en la tarea del desarrollo económico del país.

78. STALEY, Eugene. The Future of Underdeveloped Countries; Political Implications of Economic Development. Published for the Council of Foreign Relations. New York, Harper and Brothers, 1954. 410 p.

Considera que el problema del desarrollo económico pertenece a la estrategia de la política internacional contemporánea. Analiza por qué las áreas subdesarrolladas han sido escogidas como blanco de la infiltración y de la conquista comunista. La primera parte del libro discute en qué consiste el desarrollo económico efectivo; la segunda parte trata de los procedimientos comunistas de desarrollo y la parte tercera, de los procedimientos democráticos. El tema: Human Resources and the Organizing Factors se refiere específicamente a la organización de la educación para el desarrollo económico.

79. TECHNOLOGY Press of Massachusetts Institute of Technology and John Wiley and Sons Inc., New York (joint publishers) Labor Mobility and Economic Opportunity, 1954. 118 p.

Los autores investigan por qué, cuándo y cómo la gente se mueve en busca de mejores empleos. "En el interés de la efectividad y el desarrollo económico, político y social, a corto o a largo plazo, ¿podemos organizar nuestros recursos humanos por medio de la persuasión más bien que por la compulsión y fortalecer nuestra economía sin destruir la contribución distintiva más importante que tenemos que hacer a una civilización en proceso de desarrollo industrial y comercial? ¿Podemos mantener la fortaleza económica y social de nuestra nación distribuyendo nuestros recursos de trabajo, sin destruir, para las unidades humanas de estos recursos, obreros y pa-

tronos, la libre determinación y el libre movimiento que como supuestos derechos, les han alentado hacia la lealtad al sistema americano?"

En este volumen se presentan siete trabajos: 1) Introducción (E. Wight Bakke); 2) Movilidad en la Participación de la Fuerza Trabajadora (Philip M. Hauser); 3) Interpretación de los Patrones de Movilidad del Obrero (Gladys L. Palmer); 4) Movilidad del Obrero en dos Comunidades (Charles A. Myers); 5) Movilidad de la Fuerza Humana: Dos estudios (Dale Yoder); 6) La Balkanización de los Mercados de Trabajo (Clark Kerr); 7) Epílogo: Valores Sociales en la Movilidad del Obrero (Gladys L. Palmer).

- *80. TEICHART, Pedro C. M. Economic Policy Revolution and Industrialization in Latin America, Mississippi, Bureau of Business Research, University of Mississippi, 1959. 282 p.
- Este libro discute la más reciente revolución de política (policy) y sus procesos de industrialización. "El Elemento Humano en el Proceso de Desarrollo" se discute en las páginas 9 a 11.
81. TINBERGEN, Jan. The Design of Development. Published for the Economic Development Institutes. International Bank for Reconstruction and Development. Baltimore, The John Hopkins Press.
- Afirma que la provisión de educación y de enseñanza especializada en todos los niveles; es una importantísima condición del desarrollo económico; pero como tales actividades, por lo general no se consideran parte de la política económica, no los trata en este informe. El autor examina los elementos, el programa y la evaluación de proyectos de desarrollo económico y los métodos convenientes para explorar, apreciar y estimular las inversiones privadas.
- *82. UNITED Nations Technical Assistance Program, Los Recursos Humanos de Centroamérica, Panamá y México en 1950 - 1980; y sus relaciones con algunos aspectos del desarrollo económico. TAA/LAT/22/Rev. 1; 25 de junio, 1959.
- Este documento estudia la relación entre los problemas demográficos y los problemas de desarrollo económico y la integración económica regional. Los títulos de los capítulos son: Tendencias y Composición de la Población (sección sobre educación); Perspectivas Demográficas Futuras; Proyecciones

y Utilización de la Fuerza de Trabajo; Población y Oferta de la Fuerza de Trabajo; Crecimiento de la Población y de la Fuerza de Trabajo en relación con el Desarrollo Económico.

Ver también: Naciones Unidas y Organización de las Naciones Unidas.

83. UNITED STATES Department of Health, Education and Welfare, Soviet Commitment to Education. Report of the First Official U. S. Education Mission to the U. S. S. R., Bulletin No. 16, 1959. 135 p.

Es un informe de la primera misión oficial de educación de E. E. U. U. a la Rusia Comunista. Esta misión creada por acuerdo de intercambio cultural y técnico entre ambos países efectuó una gira de un mes por la U. R. S. S., en 1958.

El libro describe todo el sistema educativo de la U. R. S. S. en el que se advierte la importancia que este país concede a la preparación técnica, ciencias y a la matemática. Señala que en Rusia la educación se considera como un instrumento y como la fuente principal de desarrollo social, económico, cultural y científico de la Nación y que el pueblo tiene la convicción de que la educación sumada al sacrificio de las comodidades y lujos y al trabajo esforzado es el mejor modo de obtener la supremacía mundial.

Incluye dos apéndices: uno que contiene los planes de estudio del Instituto Pedagógico y otro que analiza las reformas educativas para el período 1959-1963; un mapa, varios cuadros y una gráfica.

84. U. S. Department of Labor. "Handbook on Industrial Classification" Employment Security Research Methods, Washington, D. C. U. S. Dept. of Labor, Bureau of Employment Security, Dec. 1958.

Este documento incluye datos clasificados por industria en los E. E. U. U. y explica los usos administrativos y de orden económico general de los datos relacionados con el seguro de empleo.

85. THE UNIVERSITY and World Affairs. A report of the Committee on the University and World Affairs. New York, The Ford Foundation, 477 Madison Ave. 84 p.

Es un informe acerca del papel que desempeñan las Universidades Americanas en los acontecimientos mundiales. Se discute la filosofía de las universidades, la institución como centro de enseñanza y servicio mundial, la necesidad de reforzar nuestros recursos educativos y de organizar un liderazgo educacional.

86. VENEZUELA, República de, Gaceta Oficial de la República. Caracas, Año LXXXVIII, Mes II, Núm. 26.217, 26 de marzo, 1960 pp. 194.205-194.216. Decreto No. 239.

Establece el reglamento del Instituto Nacional de Cooperación Educativa, organismo autónomo adscrito al Ministerio de Educación, que tiene por objeto la formación profesional de los trabajadores adultos en todos sus niveles, mediante cursos especializados, en cooperación con la industria, el comercio, las actividades agrícolas y los organismos gremiales.

87. WHYTE, William Foote. Industry and Society, New York and London, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1946. 207 p.

Discute la relación entre la industria y la sociedad. De interés al considerar la industrialización.

88. WRONG, Dennis H. Population, Random House, 1956, 128 p.

Una corta introducción a la demografía. Cubre los fundamentos del estudio de la población, tratando brevemente tales tópicos como: Población gubernamental y poder nacional, y los aspectos demográficos del desarrollo económico en países subdesarrollados. Incluye también una bibliografía.

APENDICE I

Bibliografías.

- *1. BANCO de México, S.A., Departamento de Estudios Económicos, Biblioteca. La Bibliografía Económica de México en 1956 y 1957. México, D.F. 1960. 141 p.
Reseña las obras principales y de fácil acceso de las bibliotecas más importantes de la República Mexicana y en especial en el Banco de México. Incluye un índice de las revistas citadas.
2. BIBLIOGRAFIA sobre Implicaciones Económicas y Sociales de la Investigación y el Desarrollo Científico (anotada) Washington, D.C., National Science Foundation, 1959, 53 p. Incluye una lista de "otras bibliografías".
Esta es una compilación selecta anotada de referencias representativas de varios puntos de vista acerca del estudio de la investigación y el desarrollo, que pueden servir de guía para otras investigaciones. Los items tienen que ver con algunos aspectos económicos, sociales, políticos o estadísticos de la investigación y el desarrollo científico. El material ha sido clasificado en grupos por materias.
3. HAZLEWOOD, Arthur. The Economics of Underdeveloped Areas. An annotated reading list of books, articles and official publications. Published for the Institute of Colonial Studies by Geoffrey Cumberlege, London, Oxford University Press, 1955, 89 p.
Lista de las obras que se refieren específicamente a la economía de áreas subdesarrolladas. Se incluyen las que se refieren al asunto indirectamente y aquéllas que puedan tener alguna aplicación al mismo. Se han señalado con asterisco las cincuenta obras que se incluirían en una selección más estricta y más reducida. Incluye una lista de las abreviaciones de las publicaciones periódicas consultadas, un índice de autores y editores y otro de los lugares y regiones estudiadas.
- *4. INSTITUTO de Fomento Económico, Biblioteca. Bibliografía de Economía de la República de Panamá, Panamá, 1958. 63 p.
Comprende los trabajos relativos a la economía de Panamá. Incluye libros, folletos, revistas, tesis doctorales y algunos artículos de periódico. Contiene un índice analítico y un sumario.

5. INTERNATIONAL Labour Office, Library. Bibliography on Workers' Education. Bibliographie de l'éducation ouvrière. Ginebra, 1956. (Bibliographical Contributions No. 11); p. 41.

Incluye libros y artículos de revistas relativos a la educación del obrero en cuanto se proponen el mejoramiento de su función social, especialmente en el campo de las relaciones industriales; y omite las publicaciones que tratan de la educación técnica y de la enseñanza vocacional. Las obras están clasificadas por países y ordenadas cronológicamente. Contiene un índice alfabético de autores.

6. SIMPSON, Keith y Hazel C. Benjamin. Manpower Problems in Economic Development. Una bibliografía selecta, Princeton University, Industrial Relations Section, 1958. 87 p.

El factor más crítico para el desarrollo de la capacidad económica de un país es su mano de obra. "Esta bibliografía se ha preparado como una ayuda a quienes están interesados en un amplio rango de problemas de los recursos humanos que se relacionan con el desarrollo económico". La bibliografía se ha ordenado bajo los siguientes títulos: 1. Bases económicas y sociales de los estudios de la mano de obra; 2. Recursos y requisitos de la mano de obra; 3. Administración de la mano de obra en la industria; 4. Administración y gobierno del personal; 5. Relaciones entre las misiones de trabajadores y el trabajo; 6. Gobierno y trabajo; 7. Fuentes de información adicionales. Esta bibliografía incluye varias fuentes sobre educación.

7. TRAGER, Frank N. "A selected and annotated bibliography on Economic Development 1953-1957" Economic Development and Cultural Change, The University of Chicago, Research Center in Economic Development and Cultural Change, vol. VI, No. 4, Part 1, July, 1958, pp. 257-315.

Incluye libros y artículos de revistas profesionales que no sean de carácter exclusivamente económico. Excluye las publicaciones oficiales del gobierno de E.U.A. y las de las N.U. Comprende 409 trabajos.

8. UNESCO. International Bibliography of Economics. Paris, vol. 1, June, 1955, 2nd. ed. 429 p.

Publicación anual. El vol. 1 contiene las obras (artículos y libros) de economía publicados en 1952, en todos los países e idiomas. Están ordenados conforme a un laborioso esquema de clasificación. Consúltese especialmente los títulos: la actividad económica, la estructura económica y su evolución, la productividad y la política social y la económica.

9. ----- . International Bibliography of Sociology. Paris, vol. 1.
Publicación anual. Ofrece la bibliografía de las ramas principales de las ciencias sociales. Interesan especialmente los títulos: la estructura social, el control social y las comunicaciones (que incluye temas de educación) y los cambios sociales.
10. ----- . "Social factors in economic growth; a trend report and bibliography". Current Sociology; la sociología contemporaine. Paris, France, vol. 6, No. 3, 1957, pp. 173-237. Publicación bilingüe en inglés y francés.
Contiene una introducción que trata de las tendencias del desarrollo económico y social, una bibliografía clasificada y anotada acerca de los factores sociales que intervienen en el desarrollo y una lista de las revistas consultadas. Este informe y bibliografía tratan en más amplia medida con las áreas menos desarrolladas que con los países industrialmente desarrollados.
- *11. U.S. Department of State. Division of Library and Reference Services, Point Four, Latin America and European Dependencies in the Western Hemisphere; a selected bibliography of studies on economically underdeveloped countries. Washington, 25, D.C., 1950. 110 p. (Bibliography No. 55).
Compilación de estudio de áreas subdesarrolladas acerca de las 20 repúblicas latinoamericanas y las dependencias europeas en el Hemisferio Occidental. Comprende estudios económicos básicos publicados de la década 1940-1950, aunque incluye algunos trabajos anteriores.
-
- *12. VEGALARA, Humberto. Bibliografía comentada sobre el desarrollo económico y la economía colombiana. Publicada por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, Universidad de los Andes y el Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos, Presidencia de la República, Bogotá, 1959. 300 p.
Manual de referencia para el estudio de la economía de áreas subdesarrolladas y en especial de la colombiana. Incluye aquellas publicaciones en inglés y español de la década 1948-1958, de valor técnico, a juicio del autor. Excluye las publicaciones de carácter popular o de divulgación. La Parte I comprende las obras relativas al desarrollo económico en general. La parte II incluye las obras relativas a la economía colombiana. La Parte III, las publicaciones periódicas. La Parte IV, bibliografías. La Parte V, las tesis de grado universitario. Incluye un índice de autores.

APENDICE II

Directorio de Revistas

América Indígena. (Supplement: Boletín indigenista) (Instituto indigenista interamericano) (Text in English and Spanish) 1941. Niños Héros 139, México 7, D.F.

American Economic Review. (American Economic Association) (Supplements) 1911. J. W. Bell, Northwestern University, Evanston, Ill., U.S.A.

American Federationist. (American Federation of Labor; Congress of Industrial Organizations) 1894. 815 Sixteenth St. N.W., Washington 6, D.C., U.S.A.

✓ The American Journal of Economics and Sociology. 1941. 50 E. 69th St., New York 21, New York, U.S.A.

American Journal of Sociology. 1895. University of Chicago Press, 5750 Ellis Ave., Chicago 37, Illinois, U.S.A.

Américas. (Editions in English, Portuguese and Spanish) 1949. Pan American Union, Washington 6, D.C., U.S.A.

The Annals of the American Academy of Political and Social Sciences. 1890. 3937 Chestnut St., Philadelphia 4, Penna.

Boletim do Centro Latinoamericano de Pesquisas em Ciencias Sociais. Avenida Pasteur, 431 (Praia Vermelha) Rio de Janeiro, Brasil.

Economic Development and Cultural Change. (Research center on economic development and cultural change, University of Chicago) 1952. University of Chicago Press, 5750 Ellis Ave., Chicago 37, Illinois, U.S.A.

✓ La Educación. 1956. División de Educación, Departamento de Asuntos Culturales, Unión Panamericana, Washington 6, D.C., U.S.A.

Educación. Vol. 8, 1959. Depto. de Instrucción Pública del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, Parada 34, Hato Rey, Puerto Rico.

The Education Digest. 1935. 330 Thompson St., Ann Arbor, Michigan, U.S.A.

The Educational Forum. (Kappa Delta Pi) 1936. E.I.F. Williams,
Heidelberg College, Tiffin, Ohio., U.S.A.

The Educational Record. 1920. American Council on Education,
1785 Massachusetts Ave., N.W., Washington 6, D.C., U.S.A.

Fortune. (Supplements) 1930. Time, Inc., 9 Rockefeller Plaza,
New York 20, New York, U.S.A.

The Journal of Educational Sociology; a magazine of theory and practice.
1927. Payne Educational Sociology Foundation, Inc., New York
University, Washington Square, New York 3, N.Y., U.S.A.

Journal of Secondary Education. 1925. Published by The California
Association of Secondary School Administrators, 1705 Murchison
Drive, Burlingame, Calif., U.S.A.

Latin American Business Highlights. 1950. Chase Manhattan Bank,
18 Pine St., New York 15, N.Y., U.S.A.

Louisiana Schools. (Louisiana Teachers' Associations) 1923.
418 Florida St., Baton Rouge, La., U.S.A.

Panorama. La Enseñanza en todo el Mundo, publicado por la Confederación
~~Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza,~~
1227 Sixteenth St., N.W., Washington 6, D.C., U.S.A.

Proyecto Principal de Educación. Boletín Trimestral, publicado por el
Centro Regional de la UNESCO en el Hemisferio Occidental,
Calle 5a. 306, Vedado, La Habana, Cuba - Apartado 1358.

Research Bulletin. Published by the National Education Association,
1201 16th St., N.W., Washington, D.C., U.S.A.

Revista Brasileira de Economia. Set. 1947. Fundação Getulio Vargas,
Instituto Brasileiro de Economia, Praia de Botafogo 186.
(Caixa Postal 4081), Rio de Janeiro, Brasil.

Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Vol. 20, 1953. Instituto
Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério da Educação e Cultura,
(Caixa Postal No. 1, 669), Rio de Janeiro, Brasil.

Rural Sociology; devoted to scientific study of rural life. (Rural Sociological Society) 1936. Department of Rural Sociology, Cornell University, Ithaca, N. Y., U. S. A.

The School Review; a journal of secondary education. 1892. University of Chicago, Dept. of Education Publications, 5835 Kimbark Ave., Chicago 37, Illinois, U. S. A.

Science. (American Association for the advancement of science) 1880. 1515 Massachusetts Ave., N. W., Washington 5, D. C. bibl. bk. rev.

Social Research; an international quarterly of political and social science. 1934. Graduate Faculty, New School for Social Research, 66 W. 12th St., New York 11, New York, U. S. A.

Agosto de 1961.