

INT-2104

*C. Peláez*  
CEPAL/CELADE (2104)

ENSEÑANZA DE ECONOMIA PARA ESPECIALISTAS  
EN POBLACIÓN

Juan Carlos Lerda  
Departamento de Economía  
Universidade de Brasília

CELADE - SISTEMA DOCPAL  
DOCUMENTACION  
SOBRE POBLACION EN  
AMERICA LATINA

Trabalho solicitado para el Seminario Latinoamericano de  
Docencia en Población, organizado por CELADE/ONU y PROIAD/  
CLACSO, San José de Costa Rica, Noviembre 1986.



I N D I C E

I. INTRODUCCION

II. AGENDA PARA DISCUSION

III. EVALUACION CRITICA PRELIMINAR

IV. COMENTARIOS FINALES

V. BIBLIOGRAFIA

## I. INTRODUCCION

La enseñanza de economía en programas de formación de especialistas en población (o en cualquier otra area, incluyendo la propia economía) puede adoptar diferentes modalidades en función de, por lo menos, las siguientes variables:

- (1) Las características político-institucionales, económicas y sociales del país o región donde se espera que actúen los alumnos una vez concluidos sus estudios.
- (2) Los objetivos específicos del curso y en particular la importancia o peso atribuido al componente "económico" de los programas que se pretenden impartir.
- (3) La formación y experiencia profesional previamente adquirida por la clientela del curso, como también, la composición (homogénea o heterogénea, según varios criterios) del grupo de alumnos y el nivel o profundidad de los conocimientos que se pretenden transmitir (curso de graduación, pos-graduación (maestría o doctorado), o especialización).
- (4) La dotación y posible intensidad de uso de los "factores de producción" disponibles para actividades de enseñanza: (a) nivel, experiencia y motivación de los profesores e instructores; (b) recursos materiales (bibliotecas, computadores, localización, etc.); (c) tiempo dedicado a la enseñanza de economía (horas de clase, laboratorio, e investigación).
- (5) El enfoque teórico-metodológico adoptado por las autoridades académicas del curso, acoplado a una eventual decisión estratégica de privilegiar el tratamiento de: (a) aspectos histórico-institucionales; (b) modelos analítico-formales de tipo micro y/o macroeconómico; (c) paradigmas generales e integradores; (d) visiones segmentadas altamente especializadas.

Las calificaciones anteriores permiten concluir que el tema de la enseñanza de economía en la formación de especialistas en población es materia potencialmente compleja. Diferentes combinaciones de las variables previamente listadas pueden generar respuestas potencialmente muy diversas en relación a qué y cómo enseñar economía a especialistas en población. Por tal motivo no se debe esperar que este trabajo pueda ofrecer una ver -

sados en el tema fecundidad. Una vez establecidos los principios teóricos básicos parece importante que el alumno pase a estudiar algunos textos ya clásicos donde se aplica (o se critica), especialmente, la teoría del consumidor a temas de población. En particular recomiendase alguna selección de lecturas con base en Becker (1960), Blake (1968), Duesenberry (1960), Easterlin et al. (1980), Leibenstein (1954, 1977), Willis (1974). Una extensión de las ideas originales de Becker se encuentra en su Tratado sobre la Familia (1981) (comentado por Brian Arthur (1982)). Una alternativa al enfoque convencional de los economistas americanos previamente citados es el trabajo de Caldwell (1982) (comentado por T.P. Schultz (1983)). Una versión integradora se encuentra en la enciclopedia colección de trabajos editada por Bulatao-Lee (1983). Un ejemplo de aplicación de la teoría de la demanda al campo de la mortalidad y salud pública se encuentra en Grossman (1972).

A pesar de las comprensibles resistencias encontradas (tanto en América Latina cuanto en los propios EEUU y Australia) en relación a la "New Home Economics", parece importante que nuestro especialista en población entienda adecuadamente el alcance y sobretodo las limitaciones de tal construcción.

## 2. Teoría de Equilibrio General

La teoría del equilibrio general admite presentaciones con diversos grados de complejidad técnica, tanto en la versión convencional que sirve de base para análisis de estática comparativa en modelos micro y macroeconómicos, como en aplicaciones dinámicas relacionadas con el proceso de acumulación de capital físico, crecimiento económico, ahorro y estrategias de consumo intertemporal. El estudio de este tipo de marco teórico es recomendable, no apenas porque sirve para una mejor comprensión por parte de los alumnos acerca de varios tipos de interdependencias entre variables económicas relevantes, como también,

porque existen algunos intentos recientes de aplicación a la teoría de la transición demográfica y al tratamiento de las decisiones sobre fecundidad como siendo endógenas al funcionamiento de la economía. Referencias bibliográficas útiles son Willis (1982) y Eckstein-Wolpin (1982), aunque el nivel técnico exigido es suficientemente elevado -en la tradición de Samuelson (1958)- como para excluir alumnos provenientes de áreas ajenas a la economía.

3. Economía del Bienestar y Evaluación de Proyectos

El objetivo general de esta disciplina es el de establecer comparaciones respecto a la mayor o menor deseabilidad social de diversas combinaciones de actividades económicas, como también, en relación a diferentes alternativas de asignación de recursos en la economía.

Dado que prácticamente cualquier decisión de política pública implica efectos favorables para una parte de la población y desfavorables para el resto, nuestro especialista en población usualmente tendrá que tomar decisiones (o emitir opiniones) que representan beneficios para unos y desventajas para otros. Como economista puede elegir entre: (a) negarse a participar en decisiones que signifiquen alteraciones del "statu-quo", a no ser que ellas representen una mejoría inequívoca para todos los miembros de la población, (b) aceptar los riesgos asociados con las comparaciones interpersonales y/o intertemporales. La verdad es que las actividades del día a día exigen actividades del tipo (b), lo que por su parte demanda una adecuada combinación de criterios técnicos y juicios de valor convenientemente explicitados.

Existe una infinidad de ejemplos para ilustrar la necesidad de que nuestro especialista en población adquiera algún tipo de formación en esta área. Como indicado por McNicoll (1984), aun cuando haya razonable acuerdo acerca de las implicaciones factuales de un crecimiento demográfico rápido en una determinada sociedad (digamos 4,0% a.a), frecuentemente surgen importantes diferencias de opinión al evaluarse las consecuencias de tal ritmo de variación poblacional. Alternativamente, cómo evaluar las implicaciones económicas de tasas de crecimiento demográfico declinantes hasta llegar a la meta de "zero population growth"? Como puede apreciarse a partir del trabajo de Espenshade (1978), los efectos de reducciones en la tasa de crecimiento natural pueden ser estudiados con relación a la fuerza de trabajo, consumo, ahorro e inversión, seguridad social, educación, otros programas públicos y localización espacial de la población. Ante tamaña complejidad se requiere el manejo de criterios bien establecidos que permitan orientar el proceso decisivo del especialista en población.

Por otra parte, la experiencia histórica de nuestros países (como también de otros) muestra que las necesidades de la población en materia de bienes públicos (ex. salud, educación, infraestructura, etc) supera ampliamente la disponibilidad de recursos financieros por parte del gobierno. Por tal motivo resulta necesario fijar prioridades entre diversos programas y proyectos alternativos, de modo que el uso de recursos escasos sea lo más eficiente posible desde un punto de vista socioeconómico. Nuestro especialista en población debería poder opinar con bases técnicas sólidas acerca de cuestiones tales como: (1) conviene desarrollar un sofisticado programa de trasplantes de corazón o, alternativamente, debe darse prioridad a campañas de erradicación del mal de Chagas, fiebre amarilla y poliomelitis? (2) conviene expandir la enseñanza universitaria o, alternativamente, debería privilegiarse la lucha contra el analfabetismo?

betismo? (3) cómo evaluar los costos y beneficios: (a) de un hijo adicional en una pareja con paridad n? (b) de un migrante potencial? (c) de un programa de planificación familiar?

#### 4. Teorías de la Distribución de Ingresos y Riquezas

Refiriéndose a la distribución del producto de la tierra entre lucros, renta y salarios Ricardo (1817) afirma que: "El principal problema de la Economía Política consiste en determinar la leyes que rigen esta distribución".

En el párrafo inicial del capítulo final de la Teoría General de Keynes (1936) se concede que: "Los dos principales defectos de la sociedad económica en que vivimos son su incapacidad para proporcionar el pleno empleo y su arbitraria y desigual distribución de riquezas e ingresos".

A pesar del tiempo transcurrido y de las diferencias de todo tipo que separan el mundo imaginado por Keynes de la realidad Latinoamericana contemporánea, no hay lugar a dudas de que su diagnóstico continua perfectamente válido para la mayor parte de nuestra region, tanto en lo que se refiere a la distribución personal y familiar de la renda como en lo que tañe a su distribución funcional. A pesar de la falta de informaciones con fiables todo indica que la distribución personal y familiar de la riqueza es aun mas concentrada e igualmente problemática.

Un especialista en población deveria, portanto , recibir formación acerca de las teorías económicas que explican la distribución de ingresos y riqueza personal y familiar, so pena de ignorar uno de los problemas mas importantes de la realidad económico-social de América Latina. Por otra parte, la distribución de ingresos está profundamente vinculada a temas demográficos como la mortalidad, tal como demostrado en los trabajos de Behm (1978) y Carvalho-Wood (1978). Con relación al tema fecundidad vale la pena registrar la existencia de valiosa literatura

tura donde se muestra que las desigualdades económicas están generalmente asociadas con alta fecundidad y rápido crecimiento poblacional (Repetto (1979), Ben-Porath (1982)).

### 5. Teoría del Crecimiento y del Desarrollo Económico

Este es un terreno fértil para reflexionar sobre las causas que explican la reproducción del subdesarrollo como también, acerca de las posibles estrategias a ser adoptadas para, entre otros objetivos: (a) erradicar la pobreza absoluta que aun aflige a una fracción significativa de la población; (b) reducir los elevados índices de concentración de ingresos/riqueza personal y familiar; (c) generar un ritmo de absorción de mano de obra (en empleos de productividad satisfactoria) adecuado al ritmo de crecimiento poblacional y capaz de reducir paulatinamente el nivel de subempleo acumulado a lo largo del tiempo.

Los temas que pueden ser tratados en una disciplina como esta son variados. Una rápida revisión de la literatura sobre crecimiento y desarrollo económico sugiere como posibles candidatos, temas tan diversos cuanto: (1) el estudio de las relaciones entre población y desarrollo; (2) el funcionamiento de los mercados formales e informales de trabajo, sus conexiones con la dinámica económico-demográfica regional y nacional, y el proceso de migración interna; (3) la oferta de productos agrícolas (composición y dinámica) en relación a los procesos de urbanización y crecimiento demográfico; (4) la importancia del crecimiento demográfico en relación a la generación de ahorro, la demanda por inversión y las posibilidades de crecimiento económico; (5) crecimiento demográfico y los costos sociales con educación, salud, vivienda, transporte público, medio ambiente, infraestructura, etc.; (6) modelos estilizados de crecimiento en la tradición de Harrod-Domar, Solow-Swan, etc.; (7) modelos de simulación des

tinados a inferir el impacto de diferentes trayectorias demográficas sobre la dinámica del proceso de acumulación, en la tradición de Coale-Hoover, Enke, etc.; (8) estrategias de: (a) financiamiento de la inversión pública, (b) industrialización, (c) comércio internacional, etc. y sus conexiones con el nivel de bienestar de la población.

La lista precedente cubre un terreno tan vasto cuanto incompleto. De hecho, los cursos de desarrollo económico acostunbran incluir una gama temática tan amplia que, dadas las habituales restricciones de tiempo, no permiten un tratamiento de los diversos items del programa con un grado de profundidad adecuada.

Las referencias bibliográficas de interés para especialistas en población son numerosas. Entre ellas podríamos citar la colección de artículos recopilada por Tabah (1975), como también, Meier (1976), Agarwala-Singh (1963), Easterlin (1968), Elizaga (1979), Leibenstein (1954), Boserup (1965), Chenery (1974), Coale-Hoover (1958), Lewis (1954), Simon (1977), Spengler (1972), United Nations (1973), Pitchford (1973).

## 6. Planificación Económico-Social

Es bien conocida la clasificación de los estilos de planificación en tres categorías: (a) planificación central, (b) planificación indicativa y (c) planificación decorativa. Todo indica que esta última es la modalidad dominante en la mayor parte de América Latina, motivo por el cual es frecuentemente reconocido que la planificación está en crisis en nuestra región (ver, por ejemplo, Garcia D'Acuña (1982) e ILPES (1982)).

No obstante la enorme distancia que generalmente existe entre el discurso oficial de lo que Mattos (1979) llama el "plan-libro", y el manejo real de las políticas públicas (económicas y sociales), no restan dudas que esta disciplina debería constar en el curriculum de un especialista en población.

Por razones tanto histórico-políticas cuanto de eficiencia en la asignación de recursos, la mayor parte de las economías latinoamericanas continua atribuyendo a los mercados un rol importante en el proceso de coordinación de decisiones económicas. Al mismo tiempo, el Estado ha ido ampliando de manera notable sus actividades regulatorias y productivas, lo que exige instrumentos adecuados para orientar, administrar, supervisar y evaluar su participación. Para tales fines el proceso de planificación ofrece caminos estratégicos de valor reconocido. El hecho de que la práctica de los años reciente haya mostrado un creciente divorcio de las metas y procedimientos del "plan-libro" en relación a las políticas económicas de corto plazo, no es condición suficiente para que la disciplina "planificación" sea abolida de los programas de estudio. Por el contrario, la actual crisis económica internacional (asociada con el problema inmediato de la deuda externa) deberá crear condiciones favorables para que sea reconocida la raíz eminentemente política del proceso de planificación y sus conexiones con proyectos de desarrollo nacional que probablemente emergiran de las cenizas de esta década.

Por otra parte, el Plan de Acción surgido de la reunión de Bucarest en 1974 recomendó que "population measures and programs should be integrated into comprehensive social and economic plans and programs and this integration should be reflected in the goals, instrumentalities and organizations for planning within the countries" (Stamper (1977)). Al mismo tiempo es necesario reconocer que el fracaso de planes nacionales de desarrollo no significa que los planes sectoriales (en las áreas de salud, vivienda, etc.) hayan perdido utilidad. Así vemos que las actividades de planificación -particularmente en áreas en las que los especialistas en población pueden ofrecer contribuciones significativas- continúan plenamente válidas y tienen perspectivas promisorias.

Algunas referencias bibliográficas útiles son los trabajos de United Nations (1973), CELADE (1975), McNicoll (1975), Brian Arthur-McNicoll (1975), Blitzer (1975), Bilshorow (1976), Stamper (1977), Sanderson (1980).

### III. EVALUACION CRITICA PRELIMINAR

En la sección anterior fue sugerida una lista de tópicos o disciplinas que merecerían consideración al elaborarse un programa de economía dirigido a especialistas en población:

1. Teoría del Consumidor, de la Firma y de los Mercados
2. Teoría de Equilibrio General
3. Economía del Bienestar y Evaluación de Proyectos
4. Teorías de la Distribución de Ingresos y Riquezas
5. Teorías del Crecimiento y del Desarrollo Económico
6. Planificación Económico-Social

Es obvio que este elenco de disciplinas:

- (a) Sería considerablemente enriquecido caso se decidiere complementarlo, por ejemplo, con un curso de Historia del Pensamiento Económico dirigido a enfatizar el componente poblacional de las ideas y doctrinas mercantilista, fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, etc. Como es fácil imaginar, tal decisión representaría una sobrecarga adicional (eventualmente intolerable) sobre la restricción de tiempo disponible.
- (b) Requiere una formación previa (o paralela) en instrumentos matemáticos y estadístico-econométricos, a nivel compatible con la bibliografía adoptada en cada institución.
- (c) Parece mucho más adecuado para especialistas en población con un definitivo interés en economía (los que probablemente serán, en su mayoría, profesionales con sólida formación económica anterior).
- (d) Alternativamente, dicho elenco resultaría de difícil acceso para profesionales del área de salud, educación, ciencia política, sociología; etc. (particularmente en lo que se refiere a los ítems (1), (2) y (3)).
- (e) Podría agruparse en dos subconjuntos: (A) compuesto por las disciplinas (1), (2), (3); (B) compuesto por las tres disciplinas restantes. Especialistas cuya formación profesional de origen fuese economía deberían cursar tanto (A) como (B),

encuanto que los demas podrian limitarse al subconjunto (B). Aun asi surgirian dificultades pues la secuencia (1), (2), (3), (4), (5), (6) tiene una cierta l6gica interna en materia de acumulaci6n de conocimientos que van siendo paulatinamente integrados. Asi, caso no se opte por cursos separados, cuando ambos tipos de alumnos se reunan para cursar el grupo de materias (F) podran notarse importantes desniveles (lo que habitualmente redundo en una caida del nivel de ensefianza forzado por la presi6n de quienes sufren desventajas comparativas).

- (f) Si los especialistas en poblaci6n a que nos estamos refiriendo pudieran agruparse apenas en dos grupos: (I) profesionales que se desempefian exclusivamente en el terreno de la demografica, (II) profesionales que cumplir6n funciones relacionadas con la incorporaci6n de insumos demogr6ficos en planificaci6n, entonces, buena parte del elenco de disciplinas anteriores no tiene mayor sentido (aun en el caso en que la formaci6n profesional de origen sea la economia).
- (g) En 6ltimo an6lisis todo depender6 de la imagen que cada instituci6n de ensefianza tenga acerca del tipo de especialista en poblaci6n que desea formar. Por este motivo parece razonable afirmar que la respuesta a la pregunta sobre cual podria (o deberia) ser la forma y el contenido de la ensefianza de economia dirigida a especialistas en poblaci6n, requiere que haya respuesta previa a una interrogante logicamente anterior: cual es el perfil profesional del especialista en poblaci6n que se pretende formar?

#### IV. COMENTARIOS FINALES

La Agenda para Discusión presentada en la sección II no tiene cualquier pretensión normativa. Ella refleja apenas una visión personal, con comprensibles sesgos de formación, limitaciones de conocimiento bibliográfico y experiencia profesional. Al tornarla explícita procuramos: (a) facilitar el comienzo de las discusiones entorno de algo concreto, eliminando -tanto cuanto posible- las ambigüedades que invariablemente resultan cuando no se dispone de una especificación inicial razonablemente clara del tema a ser discutido; (b) usar como punto de partida lo que nos pareció ser un elenco de materias convencionales en buena parte de las Facultades o Departamentos de Economía de América Latina (aunque los nombres y contenidos específicos de cada disciplina puedan variar de un lugar para otro); (c) mostrar la conexión, aunque de manera parcial y preliminar, entre la substancia económica de cada materia y una bibliografía de directo interés para especialistas en población con especial vocación por aspectos económicos.

La tesis defendida en este trabajo es la de que pueden imaginarse  $n$  cursos de economía para especialistas en población, en función de la combinación de valores adoptados por numerosas variables (tiempo total del curso y número de horas asignado a temas de economía; nivel de formación y experiencia previa de los candidatos; objetivos específicos del curso y tipo de "producto" que se desea colocar en el mercado; demandas establecidas en los mercados de trabajo; grado de homogeneidad del grupo de alumnos en materia de formación profesional básica; grado de profundidad de los conocimientos a ser impartidos; nivel, experiencia y motivación de los profesores; recursos materiales disponibles para actividades docentes; enfoque pedagógico-teórico-metodológico adoptado por las autoridades académicas, etc).

La comparación y evaluación crítica del contenido económico de los programas de enseñanza y capacitación de especialistas en población hoy implantados en diferentes instituciones de América Latina podrá o no corroborar nuestra tesis. En caso afirmativo, cabe preguntar hasta que punto la heterogeneidad observada depende de cada una de las variables previamente mencionadas, y en particular, del intento deliberado de cada centro académico por establecer una clara "diferenciación de productos" en relación a otras instituciones congéneres. Si este último factor fuese realmente importante, entonces, la probabilidad de poder establecer un denominador común en la enseñanza de economía para un determinado tipo de especialista en población, sería muy pequeña. Esto no excluye, por cierto, la conveniencia de periódicos intercambios entre especialistas de diferentes centros de estudio de la región. La troca de ideas, experiencias, bibliografías, resultados de investigaciones en curso, etc. deberá contribuir para reducir artificiales "diferenciaciones de productos", como también, para aumentar la zona de posibles coincidencias. Con el tiempo, todos descubriremos (o seremos forzados a reconocer) que a pesar de la "heterogeneidad estructural" de los n posibles cursos de economía previamente aludidos, hay un vasto espacio (teórico-metodológico y bibliográfico) dentro del cual es posible establecer coincidencias y derivar beneficios mutuos.

V. BIBLIOGRAFIA

- Agarwala, A.N.-Singh, S.P (1963): The Economics of Underdevelopment, Oxford University Press.
- Barlow, R. (Ed.) (1982): Case Studies in the Demographic Impact of Asian Development Projects, CRED/University of Michigan.
- Becker, G.S. (1960): "An economic analysis of fertility" in Demographic and Economic Change in Developed Countries, Princeton University Press.
- \_\_\_\_\_ (1981): A Treatise on the Family, Harvard University Press.
- Behm, H. et al. (1978): "La mortalidad en los primeros años de vida en países de América Latina", CELADE/San José, Costa Rica
- Ben-Porath, Y. (Ed.) (1982): Income Distribution and the Family, A Supplement to Volume 8 of Population and Development Review
- Bilsborrow, R.E. (1976): Population in Development Planning Background and Bibliography, The Carolina Population Center.
- Blake, J. (1968): "Are babies consumer durables?" in Population Studies, 22, Nº 1, pags. 5-27.
- Blitzer, C.R. et al. (1975): Economy-Wide Models and Development Planning, N.Y.
- Boserup, E. (1965): The Conditions of Agricultural Growth, Allen-Unwin, Londres.
- Boulier, B.L. (1977): "Population Policy and Income Distribution", Cap. V in Frank, C.R. - Webb, R.C. (Eds.): Income Distribution and Growth in the Less-Developed Countries, The Brookings Institution.

- Brian Arthur, W. (1982): "Book review" de A Treatise on the Family (G. Becker), in Population and Development Review, 8, Nº 2, June 1982, pags. 393-397.
- Brian Arthur, W.-McNicoll, G. (1975): "Large-scale simulation models in population and development: What use to planners?" in Population and Development Review, Vol. 1, Nº 2, December.
- Bulatao, R.A.-Lee, R.D. (Eds.) (1983): Determinants of Fertility in Developing Countries, 2 Vols., Academic Press.
- Caldwell, J.C. (1982): Theory of Fertility Decline, Academic Press.
- Carvalho, J.A.- Wood, C.H. (1978): "Mortality, Income Distribution and Rural-Urban Residence in Brazil" in Population and Development Review, Vol. 4, Nº 3, September, pags. 405-420.
- CELADE (1975): Los Estudios Demográficos en la Planificación del Desarrollo, Serie E, Nº 12, Santiago de Chile.
- Chenery, H.B. et al. (1974): Redistribution with Growth, Oxford University Press.
- Clark, R.L.-Spengler, J.J. (1980): The Economics of Individual and Population Aging, Cambridge University Press.
- Coale, A.J.-Hoover, E.M. (1958): Population Growth and Economic Development in Low-Income Countries, Princeton University Press.
- Duesenberry, J.S. (1960): "Comment on Becker's economic analysis of fertility" in Demographic and Economic Change in Developed Countries, Princeton University Press.
- Easterlin, R.A. (Ed.) (1980): Population and Economic Change in Developing Countries, University of Chicago Press.

- Easterlin, R.A. (1968): Population, Labor Force, and Long Swings in Economic Growth, NBER/Columbia University Press.
- Easterlin, R.A.- Pollack, R.A.- Wachter, M.L. (1980): "Toward a more general economic model of fertility determination: endogenous preferences and natural fertility" in Population and Economic Change in Developing Countries, Easterlin, R.A. (Ed), University of Chicago Press.
- Elizaga, J.C. (1979): Dinámica y Economía de la Población, CELADE, Serie E, Nº 27, Santiago Chile.
- Espenshade, T.J. (1984): Investing in Children: New Estimates of Parental Expenditures, The Urban Institute, Washington.
- Espenshade, T.J. (1978): "Zero Population Growth and the Economies of Developed Nations" in Population and Development Review, December, Vol. 4, Nº 4, pags. 645-680.
- Freedman, H.E. et al. (1979): Evaluating Social Projects in Developing Countries, DCS/OECD, Paris.
- García D'Acuña, E. (1982): "Pasado y Futuro de la Planificación en América Latina" in Pensamiento Iberoamericano, Nº 2, Julio/Diciembre.
- Grossman, M. (1972): The Demand for Health: A Theoretical and Empirical Investigation, National Bureau of Economic Research, N.Y.
- ILPES, Cuadernos del (1982): "El Estado Actual de la Planificación en América Latina y el Caribe", Nº 28, Santiago de Chile.
- Jones, G. (1975): Population Growth and Educational Planning in Developing Nations, Halsted Press/John Wiley.

- Keynes, J.M. (1936): A Teoria Geral do Emprego, do Juro e da Moeda, Atlas, São Paulo.
- Leibenstein, H. (1954): A Theory of Economic-Demographic Development, Princeton University Press.
- \_\_\_\_\_ (1977): "Beyond Economic Man: Economics, Politics, and the Population Problem", in Population and Development Review, 3, Nº 3, pags. 183-199.
- Lewis, W.A. (1954): "Economic development with unlimited supplies of labor" in Manchester School, 22, pags. 139-191.
- Mattos de, C.A. (1979): "Planes versus planificación en la experiencia latinoamericana" in Revista de la CEPAL, Nº 8, Agosto.
- McNicoll, G. (1984): "Consequences of Rapid Population Growth: An Overview and Assessment" in Population and Development Review, Vol. 10, Nº 2, June 1984.
- McNicoll, G. (1975): "Economic-Demographic Models" in Tabah, L. (Ed.), op. cit.
- Meier, G.M. (1976): Leading Issues in Economic Development, 3<sup>a</sup> edición, Oxford University Press.
- Murdock, W.W. (1980): The Poverty of Nations: The Political Economy of Hunger and Population, The John Hopkins University Press.
- Pitchford, J. (1973): Population in Economic Growth, North-Holland.
- Ranis, G. et al. (1984): Comparative Development Perspectives, Westview Press, Boulder, Colorado.

- Repetto, R. (1979): Economic Equality and Fertility in Developing Countries, The John Hopkins University Press.
- Ricardo, D. (1817): Principios de Economia Política e de Tributação, Coleção Os Economistas, São Paulo.
- Sanderson, W.C. (1980): Economic-Demographic Simulation Models: A Review of their Usefulness for Policy Analysis, IIASA, Laxenburg, Austria.
- Schultz, T.P. (1983): "Book review" de Theory of Fertility Decline (J.C. Caldwell), in Population and Economic Development Review, 9, Nº 1, March 1983.
- Samuelson, P.A. (1958): "An exact consumption loan model of interest with or without the social contrivance of money" in Journal of Political Economy, December, pags. 467-482.
- Simon, J. (1977): The Economics of Population Growth, Princeton University Press.
- Spengler, J.J. (1972): Population Economics: Selected Essays, Duke University Press.
- Stamper, B.M. (1977): Population and Planning in Development Nations: A Review of Sixty Development Plans for the 1970s, The Population Council, NY.
- Tabah, L. (Ed.) (1975): Population Growth and Economic Development in the Third World, 2 Vols., IUSSP/Ordina, Belgica.
- United Nations (1973): Determinants and Consequences of Population Trends, Population Studies Nº 50, Vol. I.

Willis, R.J. (1982): "The direction of intergenerational transfers and demographic transition" in Income Distribution and the Family, Suplemento del vol. 8 de Population and Development Review.

Willis, R.J. (1974): "New approach to the economic theory of fertility" in Economics of the Family; Schultz, T.W. (Ed.), University of Chicago Press.