

NACIONES UNIDAS

COMISION ECONOMICA  
PARA AMERICA LATINA Y  
EL CARIBE - CEPAL



Distr.  
LIMITADA

LC/L.922(Sem.82/6)  
11 de noviembre de 1995

ORIGINAL ESPAÑOL

---

INFORME DEL SEMINARIO-TALLER "REFORMA DE LA EDUCACIÓN  
MEDIA EN CHILE: ¿HACIA UNA MAYOR EQUIDAD?"

(Santiago de Chile, 10 y 11 de abril de 1995)

Este documento fue preparado por la División de Desarrollo Social de la CEPAL.

95-11-1365

## ÍNDICE

Página

A.	ORGANIZACIÓN DE LA REUNIÓN .....	1
1.	Lugar, fecha y objetivos .....	1
2.	Asistencia .....	1
3.	Temario .....	1
4.	Organización de los trabajos .....	2
5.	Sesión inaugural .....	2
6.	Sesión de clausura .....	5
B.	A MANERA DE SINTESIS .....	5
	Anexo - LISTA DE PARTICIPANTES .....	7

## A. ORGANIZACIÓN DE LA REUNIÓN

### 1. Lugar, fecha y objetivos

El seminario-taller "Reforma de la educación media en Chile: ¿hacia una mayor equidad?", convocado por la CEPAL, se llevó a cabo en Santiago de Chile, el 10 y 11 de abril de 1995.

Este foro técnico tuvo por objeto intercambiar ideas sobre problemas y propuestas en torno a la educación media y la equidad en Chile. Los aportes entregados por los expertos nacionales y los investigadores de la CEPAL abocados a problemas de calidad y equidad de la educación media en Chile permitieron incrementar la base de conocimiento en este tema, prioritario del trabajo de la CEPAL y de gran actualidad en el debate público nacional. 1/

### 2. Asistencia 2/

Participaron en el seminario-taller investigadores de la CEPAL y expertos nacionales provenientes del gobierno central, de organismos descentralizados, de actores del sistema educativo y de centros de investigación. Asistieron también representantes de organismos del sistema de las Naciones Unidas como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP).

### 3. Temario

En la primera sesión, los participantes aprobaron el siguiente temario:

1. Calidad y equidad de la educación media: los factores endógenos del sistema educativo (sistema de gestión, currículos, financiamiento del sistema).
2. Calidad y equidad de la educación media: los factores exógenos al sistema educativo (clima educacional del hogar, currículo oculto, ambiente sociocultural).

---

1/ Las versiones revisadas de las ponencias se están publicando en la serie "Políticas sociales" de la CEPAL y pueden solicitarse en la División de Desarrollo Social.

2/ Véase la lista de participantes en el anexo.

3. Educación y equidad en el empleo: ¿qué se sabe sobre la relación entre trayectoria educativa, oportunidades y condiciones de empleo?
4. Viabilidad política e institucional de la reforma educativa.

#### 4. Organización de los trabajos

El trabajo se organizó en mesas redondas, sobre los cuatro puntos del temario.

#### 5. Sesión inaugural

En la sesión inaugural hicieron uso de la palabra el Secretario Ejecutivo de la CEPAL, señor Gert Rosenthal; el Director de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, señor Rolando Franco; y el Coordinador Nacional del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE).

El Secretario Ejecutivo de la CEPAL, tras dar la bienvenida a los participantes, señaló que la educación es el área de política pública más importante para asegurar que la equidad acompañe a la transformación productiva y el crecimiento económico, y destacó su creciente importancia como recurso productivo. Señaló además que la educación puede ser reproducida, compartida y multiplicada, a diferencia de otras formas de capital.

Se refirió luego a algunos elementos de reflexión que habían servido de base a la propuesta conjunta de la CEPAL y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en torno a la vinculación existente entre recursos humanos y desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa. Este reconocimiento había permitido el inicio de un esfuerzo sistemático, cuyos primeros resultados se habían plasmado en el documento "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad". Señaló que el objetivo central de esta propuesta era contribuir a crear, en el decenio próximo, ciertas condiciones educacionales, de capacitación y de incorporación del progreso científico-tecnológico que hicieran posible la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social, y que una forma de lograr este objetivo sería una profunda reforma de los sistemas educacionales y de capacitación laboral existentes en la región.

Recordó luego que la reforma educativa, desde el punto de vista de los jóvenes, no era sólo cuestión de modernización y productividad, sino un elemento estratégico de los proyectos de vida. La educación media era, en todos los países de la región, la etapa crítica del ciclo educativo en esta perspectiva, pues para la mayoría es la última oportunidad de adquirir el capital de conocimiento necesario para su plena realización como ciudadanos y partícipes en el proceso productivo. Recordó a este respecto estudios realizados en la CEPAL sobre este tema por personas como Germán Rama y Aldo Solari.

Por último, indicó que los desafíos educacionales del siglo XXI eran complejos, y las decisiones sobre materias sociales y económicas deberán adoptarse no sólo a nivel de los gobiernos, sino en un diálogo permanente con los distintos actores sociales. En este sentido, la realización de

este seminario, con participación de distintos estamentos ligados al quehacer educativo, constituía una oportunidad de avanzar en el intercambio de ideas y el acopio de conocimiento en torno a propuestas y problemas sobre la educación media en Chile.

Por su parte, el Director de la División de Desarrollo Social de la CEPAL manifestó que para la División era particularmente importante organizar eventos como el seminario que los reunía, tanto porque la CEPAL ya había desarrollado una línea de investigación que permitía ahondar en problemas y desafíos de la educación media en Chile como porque el tema era de gran peso en la política pública nacional. Señaló que hacía más de una década que la División de Desarrollo Social había dedicado esfuerzos al análisis de la situación de los jóvenes de América Latina y de las políticas educativas que podrían reducir la desigualdad de oportunidades entre jóvenes de diverso origen social.

Señaló asimismo que en los últimos años la preocupación se había ido centrando en el problema de la falta de equidad del sistema educativo y las alternativas para enfrentarla. En este contexto, agregó, los trabajos recientes de la CEPAL asocian la falta de equidad a distintos componentes sistémicos, tales como la segmentación en la calidad de la oferta educativa, las condiciones extracurriculares que afectan el rendimiento educativo en sectores más pobres, y la relación entre años de escolaridad y oportunidades de empleo futuro.

En el caso de Chile, la etapa de la educación media era actualmente determinante de la diferenciación socioeconómica de la generación emergente, ya que en el ciclo ocurría la mayor parte de la deserción. En el ciclo de la educación media en Chile -a diferencia de otros países en etapas más incipientes o más avanzadas de la expansión educativa- se estaba estratificando la generación nueva: los que carecían de educación media completa, los que contaban sólo con el diploma de educación media, y los que tenían estudios de tercer nivel.

Destacó que el nuevo programa de MECE Media había sido diseñado por una amplia red de expertos para fortalecer simultáneamente la calidad y equidad de la educación; la voluntad política estaba patente en la importancia dada a la discusión pública y en el compromiso de aumentar fuertemente los recursos; especialistas de toda América Latina miraban con interés y esperanza sus resultados. Finalmente señaló que la CEPAL convocaba a este seminario, en un intento por abrir el espacio de reflexión e intercambio sobre este importante tema.

A continuación, hizo uso de la palabra el señor Cristián Cox, Coordinador Nacional del Programa MECE, del Ministerio de Educación Pública, quien presentó la ponencia inaugural del seminario-taller. Tras agradecer la oportunidad de analizar y discutir los fundamentos de una política integral para el mejoramiento de la educación secundaria en Chile, que ya estaba definida y en curso de aplicación, abordó cuatros aspectos del tema.

En primer término, se refirió al nivel de desarrollo de la educación media chilena y el carácter de sus cambios. En este sentido, señaló que la educación media chilena era esencialmente anacrónica, y no había tomado en cuenta la masificación de la matrícula del grupo de edad correspondiente, que se elevó de 15 a 80%. Tampoco tenía relación con el modelo de desarrollo, la posición y el peso del Estado en la economía, la cultura, el peso de la información y el conocimiento, y la forma en que la sociedad se producía a sí misma. Ante estas dinámicas, la institucionalidad organizativa y curricular de la educación media había permanecido casi incólume.

En segundo lugar, indicó que el problema central era el de una oferta educativa inadecuada, cuya estructura y currículum era de élite, y que, al masificarse, habían perdido vigencia. Este anacronismo perjudica a todos: a la élite orientada a la especialización académica y también a las mayorías orientadas al empleo o a una educación post-secundaria de carácter técnico. Se requería, pues, un gran esfuerzo de adecuación de esta oferta a la diversidad social y cultural propia de las aulas del sistema secundario chileno. El tema de la calidad antecedió entonces al de equidad. Plantearlo prioritariamente en términos de equidad no permitía afrontar el problema central de adecuación de una oferta educativa al conjunto de la sociedad.

Manifestó asimismo que definir la problemática de la educación media en Chile exclusiva o prioritariamente en términos de equidad retrocedía a un paradigma anterior sobre política educacional, que concebía las políticas en educación en términos de igualdad de derechos ante la ley y ligadas fundamentalmente a la construcción de ciudadanía en el campo político, y relativamente desligadas del problema del desarrollo y del campo de la producción. Finalmente, señaló que dicho planteamiento podría sustraer el problema a los actores y niveles institucionales claves (los docentes y de las aulas), para reubicarlo en niveles centrales (los planificadores, los reguladores, los que definen la focalización de los recursos públicos).

En tercer término, abordó la génesis de la política de mejoramiento de la educación media. Señaló que las políticas y el programa se construían, sobre los principios combinados de calidad y equidad. El concepto de calidad sobre el que se basaba el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE), incluía el concepto de equidad, por cuanto una oferta educativa de calidad significaba oportunidad similar de aprendizaje significativo y relevante para grupos muy distintos, y la superación de las desigualdades en capital cultural de sus alumnos. En otras palabras, el concepto de equidad de las políticas de los años noventa se basaba en la necesidad de una oferta educativa diferenciada para obtener resultados de aprendizaje comparables.

El Programa MECE tuvo su origen a comienzos del gobierno anterior. Constituía un esfuerzo sistemático y prolongado de construcción de una política de intervención sobre el sistema escolar, basado en lo mejor de la investigación socioeducativa, y en un esfuerzo político sostenido por constituir acuerdos y consensos de base sobre la educación media.

En cuarto lugar describió los componentes y la estrategia de cambio de la política de mejoramiento de la educación media, actualmente en ejecución. Señaló que el programa interviene, en primer término, sobre los factores claves de la "caja negra" de la educación, vale decir sobre los procesos comunicativos entre profesores y alumnos en materia de transmisión cultural y construcción de aprendizajes. Currículum, pedagogía y jóvenes constituían el núcleo de intervención del Programa el cual un primer eje de la política implicaba trabajar en tiempos extracurriculares, sábados y vacaciones, en forma similar a los colegios de élite. Un segundo eje de intervención era el de las inversiones más convencionales en los sistemas de soporte: textos y material didáctico, bibliotecas actuales y bien dotadas, inversiones importantes en informática. El programa contemplaba también establecer redes de apoyo alrededor de cada liceo o del sistema; con ello se revertiría la tendencia a la autorreferencia de la educación media chilena, que ha perjudicado su calidad. Otro eje estratégico es la creación de fondos para que los liceos financien sus propias políticas de mejoramiento en torno a un proyecto.

En síntesis, afirmó que este conjunto de elementos de política no sumaba programas ni construía un listado de tareas; se proponía más bien articular una estrategia de intervención en que

cada elemento estuviera engranado con otros, creando así un tipo de intervención de largo aliento, sostenida en el tiempo, destinada a generar un cambio cualitativo en la educación de los jóvenes, y también en la distribución social de los aprendizajes.

## 6. Sesión de clausura

En la sesión de clausura el representante de la División de Desarrollo Social de la CEPAL agradeció el apoyo prestado al seminario y felicitó a todos los participantes por el éxito del encuentro. Concluyó diciendo que las puertas quedaban abiertas para continuar trabajando, en forma conjunta, en el análisis y estudio de las situaciones generales y específicas que afectaban a la educación media en Chile.

### B. A MANERA DE SÍNTESIS

El seminario-taller analizó el diagnóstico crítico respecto de la calidad y equidad de la educación media en Chile, y observó que no sólo incidían en ella los factores internos del sistema educativo, sino también un amplio haz de variables socioculturales exógenas al sistema.

Se constató que la calidad de la educación media era en la actualidad determinante de la diferenciación socioeconómica de la generación emergente, dadas a la diferencias de productividad que generaba posteriormente en el mercado laboral. Frente a este problema, se analizó la firme decisión gubernamental de superar tanto el anacronismo como las inequidades de la educación media en plazos bastante cortos. Esta voluntad pública estaba respaldada con medidas efectivas de aumento del gasto público y privado en educación, y contaba con el apoyo de amplios sectores políticos, de profesionales y de la sociedad civil en general.

El seminario-taller constituyó un registro del copioso material de diagnóstico y propuesta acumulado en el país en esta materia. Incorporó la literatura actualizada respecto del impacto de la educación en el trabajo; las más recientes innovaciones en políticas nacionales para mejorar la calidad y equidad de la educación media; las diferencias en rendimiento y en perspectivas laborales entre las distintas modalidades educativas; las complejidades político-institucionales que subyacían a los esfuerzos por emprender una reforma educativa sustancial, y las realidades muy heterogéneas que enfrentaban, en materia de educación municipal, comunas de distinto nivel socioeconómico en el Gran Santiago.

Los participantes en el seminario-taller coincidieron en la necesidad de profundizar el diagnóstico, con el fin de ponderar con mayor precisión el peso de las distintas variables que incidían en la calidad y equidad de la educación media en Chile. Por cierto, los recientes trabajos de la CEPAL asociaban el problema de la inequidad a distintos componentes sistémicos, tales como la segmentación en la calidad de la oferta educativa, las condiciones extracurriculares que perjudicaban el rendimiento educativo en sectores más pobres, y la relación entre años de escolaridad y oportunidades de empleo a futuro. Habida cuenta de la diversidad de factores tanto endógenos como exógenos al sistema educativo formal, los participantes al seminario-taller hicieron hincapié en la necesidad de acotar factores que sean susceptibles de modificación a través de la política pública, y

en la necesidad de jerarquizar factores según el impacto que su modificación pudiese tener en la calidad y equidad de la educación media.

Entre los factores de mayor importancia para optimizar el impacto de las acciones de gobierno en la materia, se enfatizaron los siguientes: mejorar el uso de los sistemas disponibles de medición de la calidad de la educación media (SIMCE y otros), con objeto de asignar recursos y esfuerzos de modo más eficiente; equilibrar el sistema de focalización de la ayuda en los sectores más rezagados, con sistemas de premiación y estímulo a los que presenten avances; desburocratizar en el nivel municipal la gestión educativa y la ejecución de proyectos y presupuestos; prestar especial atención a las dinámicas pedagógicas al interior de los propios establecimientos a fin de concentrar acciones para superar anacronismos curriculares y sistemas desactualizados de transmisión de conocimientos, y apoyar con mayor energía la inversión de recursos públicos en la educación media en favor de la equidad.

## Anexo

## LISTA DE PARTICIPANTES

María Elena Albornoz Guillén  
 Supervisora Técnico Pedagógica  
 Departamento Provincial de Educación  
 Oriente  
 Ministerio de Educación Pública  
 Rosita Renard 1179 - Ñuñoa  
 Tel: 277-6710  
 Santiago de Chile

Edgardo Alvarez  
 Encargado de Educación  
 Secretaría de Planificación  
 Ilustre Municipalidad de La Pintana  
 Av. Santa Rosa 12975  
 Fono/fax: 542-1031  
 Santiago de Chile

Jorge Arancibia Jaramillo  
 Investigador  
 Programa de Economía del Trabajo (PET)  
 Santo Domingo 526  
 Tel: 632-6128  
 Fax: 633-3671  
 Santiago de Chile

Sergio Arzola  
 Director Programa de Doctorado en  
 Educación  
 Pontificia Universidad Católica de Chile  
 Tel: 274-4041, anexo 5057  
 Santiago de Chile

Suzanne Aurelius  
 Programa de Apoyo y Extensión en Salud  
 Materno Infantil (PAESMI)  
 Huérfanos 518, of. 601  
 Tel: 639-4960  
 Santiago de Chile

María del Rosario Beisso  
 Socióloga  
 Luis Piera 1992, of. 119  
 Tel: (5982) 423-712 - 423-713  
 Fax: 414-946  
 Montevideo, Uruguay

Cristián Bellei  
 Ministerio de Educación Pública  
 Programa MECE Media  
 Teatinos 20, of. 93  
 Tel: 672-6652  
 Santiago de Chile

Ramón Borges  
 Magister en gestión y políticas públicas  
 Departamento de Ingeniería Industrial  
 Universidad de Chile  
 Av. República 201  
 Tel: 678-4040  
 Santiago de Chile

Eugenio Cáceres  
 Gerente de Proyectos  
 Fundación Andes  
 San Patricio, Vitacura  
 Tel: 228-5576  
 Fax: 228-7883  
 Santiago de Chile

Gustavo Cáceres  
 Coordinador General  
 Programa Capacitación Laboral de Jóvenes  
 Chile Joven  
 Ministerio del Trabajo y Previsión Social  
 Sótero del Río 326, piso 15  
 Tel: 695-8159  
 Fax: 695-4330  
 Santiago de Chile

Leonor Cariola  
Socióloga, Centro de Investigación y  
Desarrollo de la Educación (CIDE)  
Erasmus Escala 1825  
Tel: 698-7153  
Santiago de Chile

José Luis Castagnola  
Sociólogo, Centro de Innovación y Desarrollo  
Luis P. Piera 1992, suite 119  
11.200 Montevideo, Uruguay  
Tel: (5982) 423-712  
Fax: (5982) 414-946

Héctor Contardo  
Subcoordinador, Programa de Capacitación  
Laboral de Jóvenes  
Ministerio del Trabajo y Previsión Social  
Sótero del Río 326, piso 15  
Tel: 695-2438  
Fax: 695-4330  
Santiago de Chile

Flavio Cortés  
Director Estudios  
Dirección del Trabajo  
Agustinas 1253, piso 5  
Tel: 698-9419  
Fax: 696-7616, anexo 108  
Santiago de Chile

Cristian Cox  
Coordinador Nacional, Programa MECE  
Ministerio de Educación Pública  
Alameda 1371  
Tel: 699-1015  
Fax: 699-1031  
Santiago de Chile

Boris Chacón  
Economista  
Ahumada 48, of. 625  
Tel: 672-2033  
Santiago de Chile

Raúl Del Canto F.  
Sociólogo  
Ricardo Matte Pérez 0459  
Tel: 204-7432  
Santiago de Chile

Ricardo Del Canto M.  
Subcoordinador, Programa Chile Joven  
Ministerio del Trabajo y Previsión Social  
Dr. Sótero del Río 326, piso 15  
Tel: 695-4159  
Santiago de Chile

Verónica Edwards  
Directora, Programa Interdisciplinario de  
Investigaciones en Educación (PIIE)  
Enrique Richard 3344  
Ñuñoa  
Tel: 209-6644  
Fax: 204-7460  
Santiago de Chile

Vicente Espinoza  
Sociólogo  
Sur Profesionales Ltda.  
José Miguel Infante 85  
Providencia  
Tel: 235-8143  
Fax: 235-9091  
Santiago de Chile

Martha Falconier de Moyano  
Asesora de Educación en Población  
Fondo de Población de las Naciones Unidas  
(FNUAP)  
Tomás de Figueroa 2457  
Tel: 206-4235  
Santiago de Chile

Elizabeth Fox  
Directora  
Santiago College  
Los Leones 584  
Providencia (Casilla 130-D)  
Tel: 232-1813  
Fax: 232-0755  
Santiago de Chile

Abraham Franssen  
 Investigador, Centro de Investigación y  
 Desarrollo de la Educación (CIDE)  
 Erasmo Escala 1825  
 Tel: 698-7153  
 Santiago de Chile

Silvia Galilea  
 Asesora del Ministro del Trabajo  
 y Previsión Social, Area Mujer  
 Huérfanos 1273, piso 7  
 Tel: 698-7207  
 Fax 696-7578  
 Santiago de Chile

Cristina Girardi  
 Alcaldesa  
 I. Municipalidad de Cerro Navia  
 Tel: 773-0688  
 Fax: 773-0608  
 Santiago de Chile

Virginia Guzmán  
 Investigadora, Centro de Estudios de la Mujer  
 (CEM)  
 Pocuro 2998, depto. 41  
 Tel: 777-1194  
 Santiago de Chile

Ivonne Habit  
 Profesora de Ciencias Sociales  
 Centro de Medios  
 Colegio Villa María Academy  
 Pdte. Errázuriz 3553  
 Tel: 228-3398  
 Santiago de Chile

Erika Himmel  
 Directora, Posgrado en Educación  
 Pontificia Universidad Católica de Chile  
 J. Guzmán 3300  
 Tel: 274-4041 - 2049  
 Santiago de Chile

Maria Etiennette Irigoien  
 Jefa, Departamento Capacitación  
 y Desarrollo  
 Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM)  
 Rosa Rodríguez 1375  
 Tel: 697-3021  
 Santiago de Chile

Betty Johnson  
 Bibliotecaria  
 Av. Ricardo Lyon 957, depto. 4  
 Tel: 225-7118  
 Santiago de Chile

Urit Lacoa  
 Orintadora Educacional  
 Ministerio de Educación Pública  
 Programa MECE  
 Teatinos 20, depto. 93  
 Tel: 698-3351  
 Fax: 274-5827  
 Santiago de Chile

Polan Lacki  
 Oficial Regional en Educación  
 y Extensión Rural  
 Organización de las Naciones Unidas para la  
 Agricultura y la Alimentación (FAO)  
 Bandera 150  
 Tel: 699-1005  
 Fax: 696-1121 - 696-1124  
 Santiago de Chile

Oswaldo Larrañaga  
 Instituto Latinoamericano de Doctrina y  
 Estudios Sociales (ILADES)  
 Del Inca 5012  
 Tel: 698-0046  
 Santiago de Chile

Joaquín Lavín  
 Alcalde  
 Ilustre Municipalidad de Las Condes  
 Apoquindo 3300  
 Tel: 231-0054 ó 231-8244  
 Fax: 231-1985  
 Santiago de Chile

Margarita Leblanc Castillo  
 Ministerio de Planificación y Cooperación  
 Ahumada 48, piso 6  
 Tel: 672-2033-346  
 Santiago de Chile

Marie José Lemaitre  
 Coordinadora, MECE Media  
 Ministerio de Educación Pública  
 Marchant Pereira 844  
 Tel: 341-3412  
 Fax: 225-4616  
 Santiago de Chile

Alonso López  
 Ingeniero Civil  
 Ministerio de Hacienda  
 Teatinos 120, piso 12, of. 26  
 Tel: 671-7113  
 Santiago de Chile

Erika López Escobar  
 Ministerio de Educación Pública  
 Alameda B. O'Higgins 1371  
 Tel: 698-3351 anexo 1502  
 Santiago de Chile

Teresa Mariano Longo  
 Consultora, Organización de las Naciones  
 Unidas para la Educación, la Ciencia y la  
 Cultura (UNESCO)  
 7 Place de Fontenoy 75700  
 Tel: (33-1) 4568-1118  
 París - Francia

Juan Carlos Marín Jiménez  
 Jefe, Departamento de Planificación y  
 Estudios Sociales  
 Ministerio de Planificación y Cooperación  
 (MIDEPLAN)  
 Ahumada 48, piso 6  
 Tel: 698-4771  
 Fax: 695-2049  
 Santiago de Chile

Ingrid Helena Marx  
 Investigadora  
 Instituto Superior Pastoral Juventud (ISPAJ)  
 Av. Salvador 2549  
 Tel: 274-1882  
 Fax: 274-1882  
 Santiago de Chile

Fernando Medina Hernández  
 Director de Planeación, Instituto Nacional de  
 Estadística, Geografía e Informática (INEGI)  
 Tel: 166-637  
 Fax: 181-280  
 México, D.F., México

Graciela Messina  
 Socióloga, Oficina Regional de Educación de  
 la UNESCO para América Latina y el Caribe  
 Enrique Del Piano 2058  
 Tel: 204-9032  
 Fax: 209-1875  
 Santiago de Chile

Gustavo Miranda  
 Profesor  
 Ministerio de Educación Pública  
 Programa MECE  
 Casilla 14394, Teatinos 20, depto. 93  
 Tel: 672-4473  
 Santiago de Chile

Víctor Molina  
 Director, Unidad de Educación  
 Universidad Diego Portales  
 Vergara 261  
 Tel: 672-4271  
 Fax: 699-2916  
 Santiago de Chile

Clemira Edith Muñoz Poblete  
 Supervisora Técnico Pedagógica  
 Departamento Provincial de Educación  
 Santiago Oriente  
 Rosita Renard 1179  
 Tel: 277-5229  
 Santiago de Chile

Silvia Navarro  
 Profesora de Matemáticas  
 Ministerio de Educación Pública  
 Alameda 1371, of. 916  
 Tel: 699-1015  
 Fax: 699-1030  
 Santiago de Chile

Carlos Neely  
 Asesor, Confederación de la Producción  
 y del Comercio (CPC)  
 M. Sótero Sanz 182  
 Tel: 231-9764  
 Fax: 231-9808  
 Santiago de Chile

Sergio Nilo Ceballos  
 Coordinador de Investigaciones  
 Programa MECE  
 Teatinos 20, of. 93  
 Tel: 699-1015  
 Fax: 695-1100  
 Santiago de Chile

María Eugenia Nordenflycht  
 Investigadora, Centro de Perfeccionamiento  
 Ministerio de Educación Pública  
 Casilla 16162, Correo 9, Stgo.  
 Tel: 216-7602  
 Fax: 216-7662  
 Santiago de Chile

Iván Núñez  
 Asesor del Ministro  
 Ministerio de Educación Pública  
 Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371  
 Tel: 699-1030  
 Fax: 671-6164  
 Santiago de Chile

Josefina Olivares Zamorano  
 Coordinadora Nacional, Sistema de Medición  
 de la Calidad de la Educación (SIMCE)  
 San Camilo 262, piso 8  
 Tel: 635-4689  
 Fax: 635-4690  
 Santiago de Chile

Aldo Passalacqua  
 Presidente Nacional, Federación de Institutos  
 de Educación Secundaria (FIDE)  
 Dieciocho 45, of. 201  
 Tel: 696-7694  
 Fax: 697-0113  
 Santiago de Chile

Diego Palma Rodríguez  
 Encargado de Investigación  
 Consejo de Educación de Adultos  
 de América Latina  
 Casilla 163-T  
 Rafael Cañas 218, Providencia  
 Tel: 235-2532 - 135-2506  
 Fax: 235-6256  
 Santiago de Chile

María del Pilar Peña Aranzubá  
 Jefe, Unidad Técnico Pedagógica  
 Bombay 8672  
 Las Condes  
 Tel: 212-9478  
 Santiago de Chile

Eduardo Pérez  
 Ministerio de Educación Pública  
 Teatinos 20  
 Santiago de Chile

Pablo Pérsico Jiménez  
 Coordinador Académico Area Educación  
 Cooperación de Promoción Universitaria  
 Miguel Claro 1460  
 Providencia  
 Tel: 204-3418  
 Fax: 274-1828  
 Santiago de Chile

Silvana Pezoa Navarro  
 Profesora de Castellano  
 San Lorenzo 41  
 Tel: 226-8833  
 Santiago de Chile

Juan Humberto Pezoa Tapia  
 Profesor de Matemáticas  
 San Camilo 262, piso 8  
 Tel: 222-5038 -244  
 Santiago de Chile

Nielsen de Paula Pires  
 Profesor Adjunto, Departamento de Ciencias  
 Políticas y Relaciones Internacionales  
 Universidad de Brasilia  
 Campus Universitario Ala Norte  
 Tel: (061) 348-2426  
 Fax: (061) 273-3930  
 Brasilia DF, Brasil

Dagmar Raczynski  
 Socióloga, Corporación de Investigaciones  
 Económicas para Latinoamérica (CIEPLAN)  
 Mac Iver 125, piso 5  
 Tel: 633-3836  
 Fax: 633-4411  
 Santiago de Chile

José Rivero  
 Experto Regional, Organización de las  
 Naciones Unidas para la Educación, la  
 Ciencia y la Cultura (UNESCO)  
 Casilla 3187  
 Tel: 204-7741  
 Fax: 209-1875  
 Santiago de Chile

Ernesto Schiefelbein  
 Director, Organización de las Naciones Unidas  
 para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
 (UNESCO)  
 Tel: 204-7741  
 Fax: 209-1875  
 Santiago de Chile

David Silva Jiménez  
 Especialista Regional, Organización de las  
 Naciones Unidas para la Educación, la  
 Ciencia y la Cultura (UNESCO)  
 Enrique Del Piano 2058  
 Tel: 204-9032  
 Fax: 209-1875  
 Santiago de Chile

Robert Simon  
 Tesorero, Federación de Institutos de  
 Educación Secundaria (FIDE)  
 Dieciocho 45, depto. 201  
 Tel: 696-7694  
 Santiago de Chile

José Luis Suárez Muñoz  
 Jefe, Unidad Infancia  
 Ministerio de Planificación y Cooperación  
 Ahumada 48, piso 7  
 Tel: 672-2033  
 Santiago de Chile

John Swope  
 Coordinador del Programa Educación Media  
 Erasmo Escala 1825  
 Tel: 698-7153  
 Fax: 671-8051  
 Santiago de Chile

Gonzalo Undurraga  
 Profesor universitario  
 Av. Jaime Guzmán E. 3300  
 Providencia  
 Tel: 274-4041, anexo 5193  
 Santiago de Chile

Héctor Urrutia Quijada  
 Coordinador Nacional de Educación  
 Media Técnico-Profesional  
 Ministerio de Educación Pública  
 Tel: 698-3351  
 Santiago de Chile

Alvaro Salinas  
 Investigador, Centro de Investigación y  
 Desarrollo de la Educación (CIDE)  
 Erasmo Escala 1825  
 Tel: 698-7153  
 Santiago de Chile

José Weinstein  
 Subdirector, Fondo de Solidaridad e Inversión  
 Social (FOSIS)  
 Ahumada 48, piso 11  
 Tel: 695-3523  
 Santiago de Chile

Debia Winston Elphick  
Secretario Ejecutivo, Federación de Institutos  
de Educación Secundaria (FIDE)  
Dieciocho 45, depto. 201  
Santiago de Chile

Secretaría

Diane Almeras  
Oficial de Asuntos Sociales  
Unidad Mujer y Desarrollo  
CEPAL

Irma Arriagada  
Oficial de Asuntos Sociales  
División de Desarrollo Social  
CEPAL

Martine Dirven E.  
Oficial de Asuntos Económicos  
Unidad de Desarrollo Agrícola  
División de Desarrollo Productivo y Empresarial  
CEPAL

John Durston  
Oficial de Asuntos Sociales  
División de Desarrollo Social  
CEPAL

Juan Carlos Feres  
Economista  
División de Estadística y Proyecciones Económicas  
CEPAL

Rolando Franco  
Director  
División de Desarrollo Social  
CEPAL

Valerie Fumaz  
Estudiante en Ciencias Sociales y Políticas  
Investigadora Asociada  
CEPAL

Pascual Gerstenfeld  
Oficial de Asuntos Sociales  
División de Desarrollo Social  
CEPAL

Martín Hopenhayn  
Oficial de Asuntos Sociales  
División de Desarrollo Social  
CEPAL

Arturo León  
Asesor Regional  
División de Estadística y Proyecciones Económicas  
CEPAL

Carla Macario  
Economista  
División de Desarrollo Productivo y Empresarial  
CEPAL

Rodrigo Martínez  
Consultor  
División de Desarrollo Social  
CEPAL

Gerardo Mendoza  
Oficial  
Secretaría Ejecutiva  
CEPAL

Ernesto Ottone  
Secretario de la Comisión  
CEPAL

Gert Rosenthal  
Secretario Ejecutivo  
CEPAL

Ana Sojo  
Oficial de Asuntos Sociales  
División de Desarrollo Social  
CEPAL

Susanne Strehle  
Alumna de la Universidad de Konstanz, Alemania  
Práctica Profesional en la División de Desarrollo Social  
CEPAL

**Partick Supanc**  
**Investigador Asociado**  
**División de Desarrollo Social**  
**CEPAL**

**María Rebeca Yáñez**  
**Asistente de Ciencias Sociales**  
**División de Desarrollo Social**  
**CEPAL**