

## Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022



# Frente a la prolongada crisis social que atraviesa la región urge abordar la crisis silenciosa en la educación

América Latina y el Caribe atraviesa un complejo escenario de gran incertidumbre, que profundiza los efectos de una crisis social prolongada, con un impacto silencioso y devastador en la educación. Si bien desde 2015 se observaba en la región un deterioro en los niveles de bienestar, un estancamiento en los avances de los logros educativos y una leve alza de la pobreza, la pandemia de COVID-19 generó una crisis social significativa que se ha prolongado por tercer año.

### Mensajes claves

- La cascada de shocks externos, la desaceleración del crecimiento económico, la débil recuperación del empleo y la inflación al alza, profundizan y prolongan la crisis social en la región
- En 2022, la pobreza se proyecta en 32,1% de la población (201 millones de personas) y la pobreza extrema en 13,1% (82 millones de personas, lo que representa un retroceso de 25 años) cifras por encima de los niveles previos a la pandemia
- La interrupción de clases presenciales en la región durante la pandemia fue de las más prolongadas en el mundo y ha tenido un impacto silencioso en la educación, exacerbando desigualdades educativas previas en materia de acceso y calidad
- Esta crisis silenciosa representa una oportunidad de transformación de la educación para promover un desarrollo sostenible con mayor igualdad
- La crisis social prolongada intensifica, una vez más, la urgencia de avanzar en la construcción de Estados de bienestar en los países de la región, con una institucionalidad social fortalecida, capaz de brindar garantías básicas de bienestar y abordar las desigualdades estructurales



NACIONES UNIDAS

CEPAL

La región se ha mantenido expuesta a un inestable escenario geopolítico y económico mundial marcado por una conjunción de crisis sucesivas generando una crisis social prolongada que se refleja en un profundo retroceso en indicadores clave de desarrollo social.

Este escenario ha llevado a una desaceleración del crecimiento económico y a una lenta generación de empleo, sobre todo de empleos de calidad, junto con fuertes presiones inflacionarias que han decantado en el incremento del precio de los alimentos y la energía, y caídas importantes en la inversión. Estos factores se suman a otros riesgos en curso, como el incremento en la frecuencia de desastres y los impactos de la emergencia climática.

Este contexto puede llevar a la región a un nuevo retroceso en su desarrollo social y a un escenario de inestabilidad en los planos social, económico y político. Urge, por tanto, consolidar políticas sociales inclusivas para proteger y garantizar el bienestar de la población y el ejercicio de sus derechos. En particular, alerta el incremento de la inseguridad alimentaria y nutricional ante el alza de los precios de los alimentos. Según información de FAO y otros (2022), en 2021 el hambre afectaba a 56,5 millones de personas en la región (49,4 millones en América Latina y 7,2 millones en el Caribe).

Es previsible que, como resultado del actual contexto, estas cifras hayan aumentado, afectando así, en particular, a niñas, niños y adolescentes, dados los graves efectos que la malnutrición tiene en el desarrollo integral de estos y el ejercicio de sus derechos.

Las estimaciones de la CEPAL indican que, en 2022, la pobreza afectaría al 45,4% de las personas menores de 18 años de América Latina, 13,3 puntos porcentuales por encima del promedio correspondiente a la población total. En particular, la pobreza extrema afectaría al 18,5% de las personas menores de 18 años, que enfrentan un mayor riesgo de padecer inseguridad

**Cuadro 1.** América Latina y el Caribe: indicadores de desarrollo social, 2019 y 2022 (Porcentajes e índice de desigualdad de Gini)

	2019	2022
<b>Pobreza<sup>a</sup></b>	30,4	32,1
<b>Pobreza extrema<sup>a</sup></b>	11,4	13,1
<b>Desigualdad<sup>b</sup></b>	0,456	0,452
<b>Desocupación<sup>c</sup></b>	7,9	7,3
Desocupación hombres <sup>c</sup>	6,8	6,1
Desocupación mujeres <sup>c</sup>	9,5	9,0

**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

**a** Los valores de 2022 corresponden a proyecciones e incluyen a 18 países de América Latina.

**b** El valor de 2022 corresponde al 2021 e incluye a 15 países de América Latina.

**c** Los valores de 2022 corresponden a estimaciones publicadas en CEPAL(2022)

Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe.

alimentaria al vivir en hogares que no pueden cubrir una canasta básica de alimentos. Brindar protección social universal y generar las condiciones para el desarrollo pleno de sus capacidades, deteniendo mayores pérdidas acumuladas en su bienestar con impactos durables en el tiempo, continúa siendo una deuda pendiente cuya atención es urgente en la región.

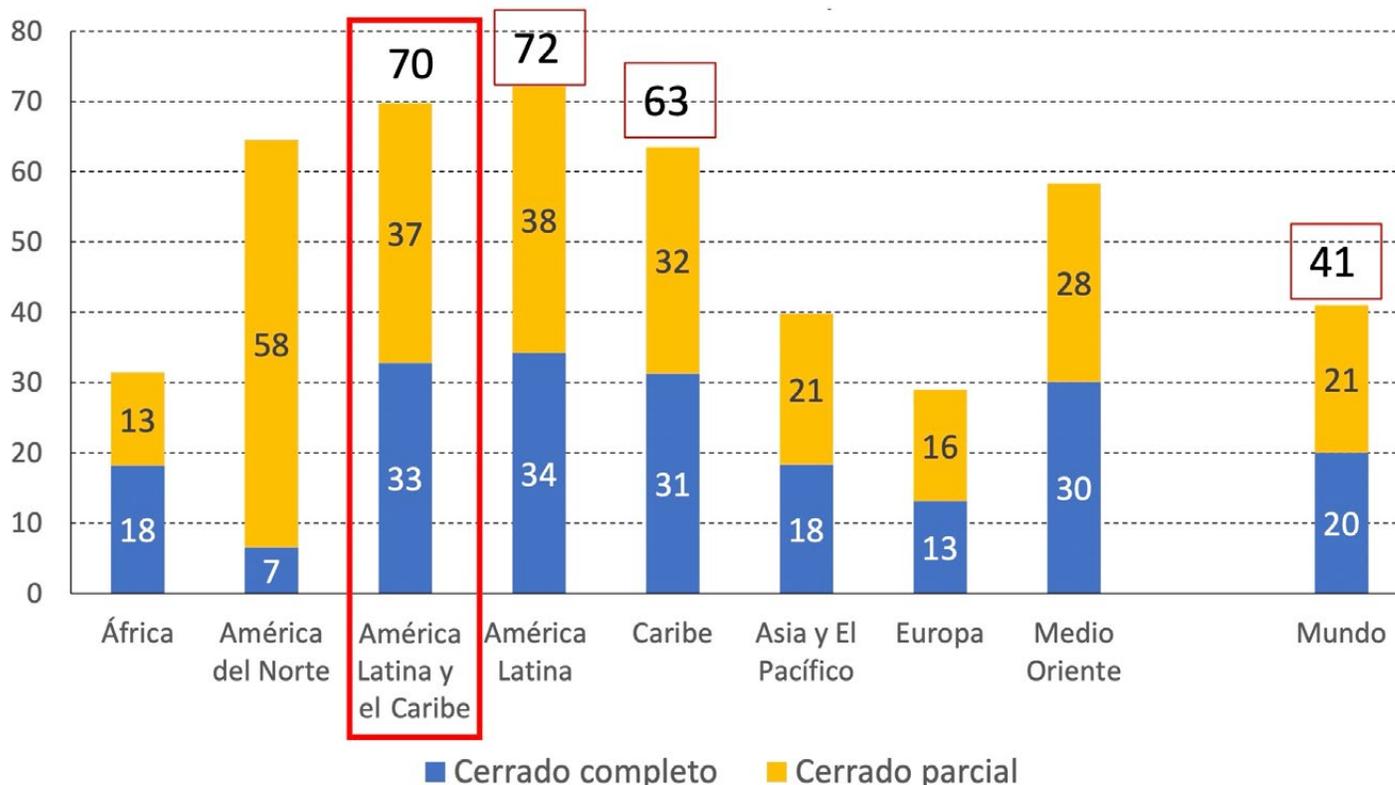
Este contexto exige la atención decidida de las necesidades inmediatas de la población y, simultáneamente, el fortalecimiento de las capacidades humanas e institucionales en el mediano plazo. Se advierte el impacto de la pandemia en el sector educativo — una crisis silenciosa como consecuencia de la interrupción más prolongada del mundo de la educación presencial en la región (en promedio 70 semanas, comparado con 41 semanas en el mundo) y sus repercusiones en la pérdida de aprendizaje, abandono educativo y bienestar socioemocional de las nuevas generaciones—, que no

**“Estamos ante una cascada de crisis que ha exacerbado las desigualdades y carencias de la región. No es momento para cambios graduales, sino para políticas transformadoras y ambiciosas.”**

**José Manuel Salazar-Xirinachs**  
Secretario Ejecutivo de la CEPAL

➤ **Gráfico 1.** Tiempo de cierre completo o parcial del sistema educativo presencial (educación primaria y secundaria) de febrero 2020 a marzo 2022

(En número de semanas)



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (<https://covid19.uis.unesco.org/data>) en: M. Huepe, A. Palma y D. Trucco, "Educación en tiempos de pandemia. Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe", Serie de Políticas Sociales N°243 (LC/TS.2022/149), CEPAL, 2022.

fue abordado como parte de la respuesta inmediata frente a la crisis. Ello, junto a las desigualdades de acceso a la conectividad, equipamiento y habilidades digitales- que facilitó la continuidad educativa para algunos- ha profundizado las desigualdades educativas preexistentes en los países de la región.

Esta crisis, junto con las privaciones críticas que enfrenta la infancia y los riesgos de incremento de la inseguridad alimentaria, pone en riesgo el desarrollo y bienestar de toda una generación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y produce un "efecto cicatriz" que mina las oportunidades de desarrollo en la región. Este efecto se refiere a las consecuencias previstas en las trayectorias educacionales y laborales de las generaciones afectadas por el cierre prolongado de las escuelas y los

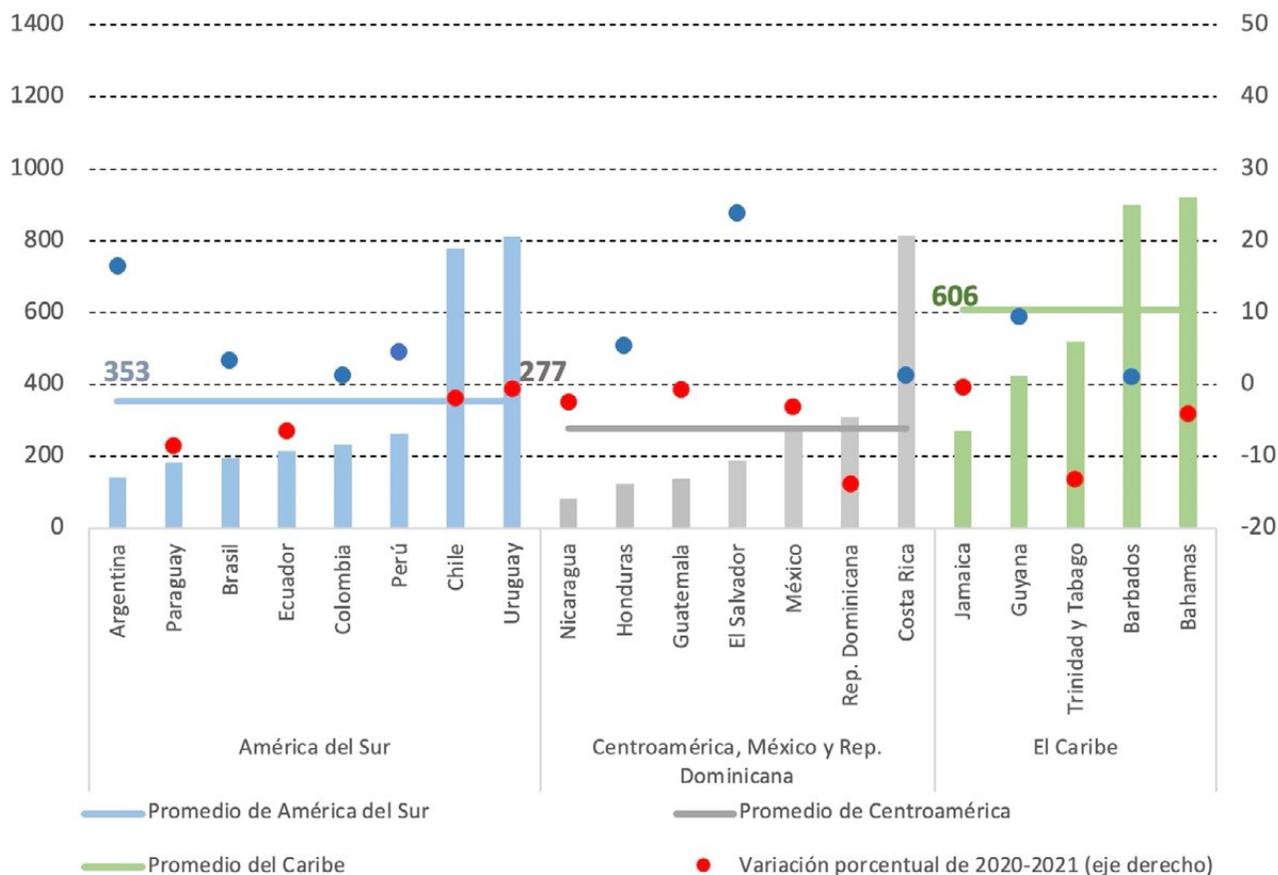
efectos económicos de la pandemia, con mermas en el ingreso, las oportunidades de aprendizaje en el corto y mediano plazo y su futura inserción en el mundo laboral, lo que exige acciones.

Por la importancia que tiene la educación como eje para el desarrollo sostenible y la agudización de la crisis educativa generada por el cierre de establecimientos educativos tan prolongado, es que es urgente tomar acciones para convertir esta crisis en una oportunidad de transformación. Esto implica, entre otras medidas, una mayor articulación de la educación con otros sectores de la política pública, como salud y protección social, implementar evaluaciones diagnósticas y formativas, perfeccionar los sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar, maximizar el uso de la revolución

digital para la transformación educativa y fortalecer los procesos de formación de los docentes de modo que cuenten con las herramientas necesarias para abordar estos desafíos.

Tras el impacto de la pandemia y considerando los importantes desafíos que enfrenta la región -entre ellos, los relacionados con la crisis climática, la revolución tecnológica y la profundización de los procesos migratorios-, es evidente que el costo de no invertir en educación supera el costo de hacerlo. En América Latina y el Caribe el gasto público en educación muestra una alta heterogeneidad en 2021 y persisten grandes desafíos de inversión. Invertir en educación es una de las claves para el crecimiento inclusivo y el desarrollo sostenible.

**Gráfico 2.** América Latina y el Caribe (20 países): gasto en la función educación per cápita del gobierno central, por país y subregiones, 2021<sup>a</sup>  
(En dólares de 2018 a precios constantes y en porcentajes de variación interanual)



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de información oficial de los países.

<sup>a</sup> La cobertura del Perú corresponde a gobierno general.

**Nota:** Las barras representan el gasto en dólares de 2018 a precios constantes. Se identifica las variaciones positivas con el color azul y negativas con color rojo.



Revisa el **video** del lanzamiento del informe Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022

[www.youtube.com/user/CEPALONU](https://www.youtube.com/user/CEPALONU)



Descarga el **pdf** del informe Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022

[www.cepal.org/es/publicaciones/ps](https://www.cepal.org/es/publicaciones/ps)

Contiene reseñas informativas sobre los temas candentes del desarrollo en la región que forman parte del trabajo permanente de la CEPAL.

Diciembre de 2022  
LC/M.2022/5  
Copyright © Naciones Unidas, 2022