

NACIONES UNIDAS

CONSEJO
ECONOMICO
Y SOCIAL



LIMITADO

UNESCO/ED/CEDES/12
ST/ECLA/CONF.10/L.12
PAU/SEC/12
6 de diciembre de 1961

ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLES

CONFERENCIA SOBRE EDUCACION Y DESARROLLO
ECONOMICO Y SOCIAL EN AMERICA LATINA

Patrocinada por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Comisión Económica para América Latina y la Organización de los Estados Americanos.

Santiago de Chile, 5 a 19 de marzo de 1962

LA EDUCACION Y EL SIGNIFICADO SOCIAL DEL DESARROLLO: UN ESTUDIO PRELIMINAR
por K.H. Silvert y Frank Bonilla

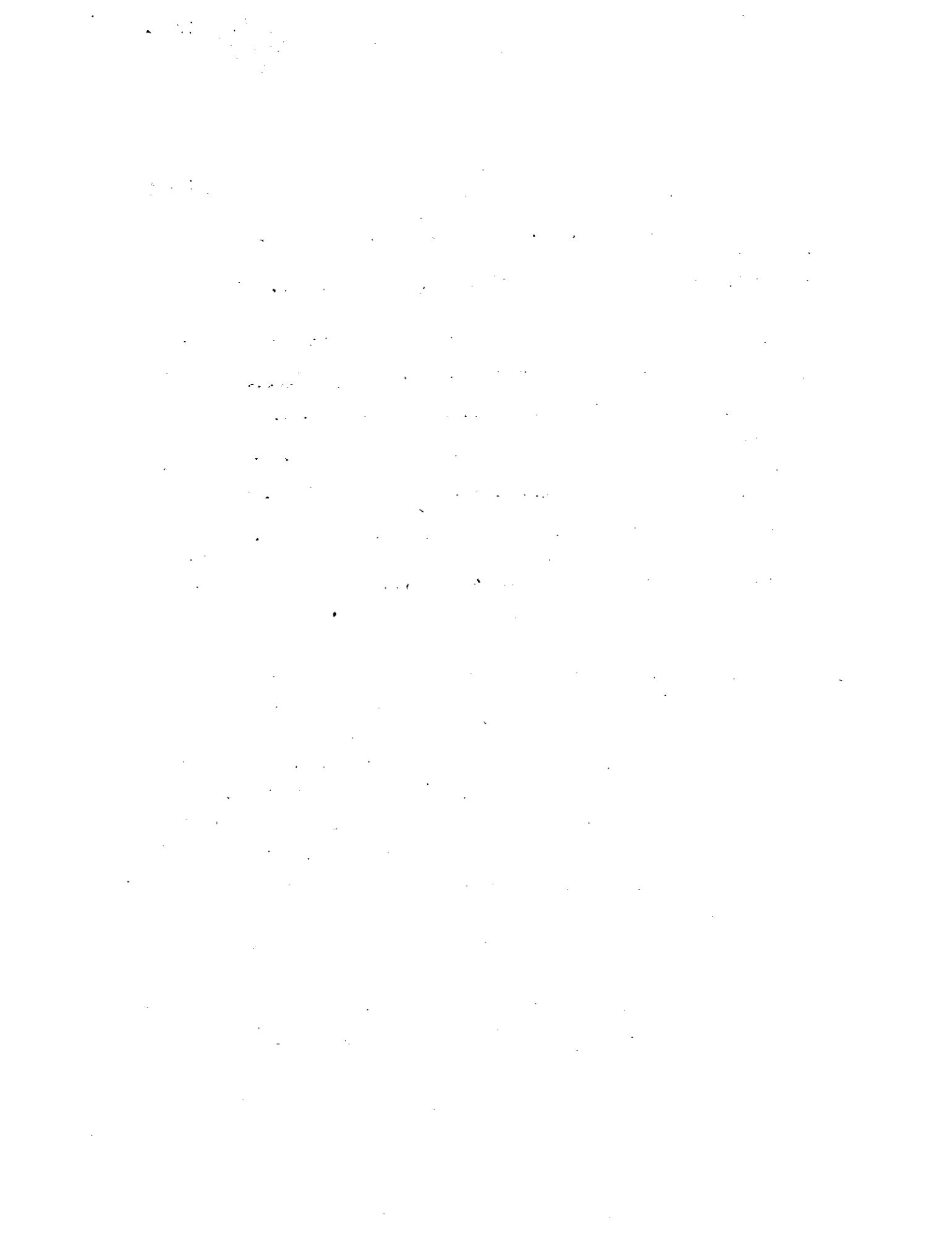
con la colaboración de:

Thomas Ktsanes
Virginia Ktsanes
Frieda M. Silvert

INDICE

	<u>Páginas</u>
Introducción	1
Primera Parte - Esquema del estudio	3
Segunda Parte - Resultados de la investigación	21
Alcance del presente informe	21
A. Brasil	22
B. Chile	73
C. Argentina	123
D. México	208
Tercera Parte - Conclusiones generales	231

/INTRODUCCION



INTRODUCCION

La presente investigación se emprendió tanto con objeto de acopiar materiales para las discusiones de funcionarios públicos latinoamericanos sobre política en materia de educación y desarrollo económico y social, como para contribuir, en forma académica, a las teorías e informaciones relativas a los problemas sociales y los procesos de desarrollo. Ahora sólo se cumple el primero de esos objetivos, ya que ésta es una exposición preliminar de informaciones que habrán de ser sometidas a análisis más detallado y a discusión más extensa y sutil antes de preparar la versión definitiva.

Los primeros planes de esta investigación se iniciaron a comienzos de 1960 por iniciativa de la oficina de la UNESCO en el hemisferio occidental, empeñada, entonces como ahora, por adelantar sus trascendentales trabajos sobre los problemas educativos de América Latina. La Carnegie Corporation de Nueva York manifestó asimismo su interés en este asunto, por intermedio del American Universities Field Staff; tal interés coincidía con el estímulo que esa Corporación ha venido dando a los estudios sobre educación sobre los problemas generales de los países emergentes y sobre su posible influencia en los Estados Unidos. La Comisión Económica para América Latina, de las Naciones Unidas, y la Organización de los Estados Americanos se unieron después a la oficina de la UNESCO en el hemisferio occidental al auspiciar conjuntamente una reunión internacional sobre educación y desarrollo económico y social que habrá de celebrarse en marzo de 1962 y para la cual se ha preparado especialmente el presente estudio. Esta investigación, aunque no oficialmente patrocinada por los organismos internacionales aludidos, contó con la colaboración oficial de funcionarios responsables de la UNESCO y de la CEPAL, a los que expresamos ahora nuestro profundo reconocimiento.

/El objeto

El objeto primordial de este estudio es presentar una definición operativa del desarrollo social, sugerir formas de relación entre los aspectos económicos y sociales del desarrollo y la institución educativa y presentar, en apoyo de las distintas hipótesis básicas, suficientes datos originales que permitan una discusión más o menos extensa sobre un tema muy poco estudiado en todo el mundo, y mucho menos en América Latina.

La investigación en que se basa el presente informe no habría podido realizarse sin la ayuda de numerosas personas en los cuatro países latinoamericanos en que se efectuó el trabajo. A los funcionarios universitarios y gubernamentales competentes deseamos agradecerles su autorización para trabajar dentro de las instituciones y oficinas a su cargo, así como sus muchos e incansables esfuerzos por facilitar los procedimientos necesariamente engorrosos que supone una encuesta. Vaya también nuestro reconocimiento a la Atlas Elevator Company, de Sao Paulo, por su gentileza al permitirnos entrevistar a algunos de sus obreros calificados durante las horas de trabajo.

Así mismo es digna de gratitud la imaginación demostrada por el señor William Marvel, de la Carnegie Corporation, al iniciar este trabajo y al seguir apoyándolo, y la exquisita cordialidad que siempre ha mantenido en sus relaciones con nosotros. También cooperaron con nosotros la Universidad de Tulane permitiendo usar gratuitamente sus computadores y el American Universities Field Staff con su generoso estímulo y con su indulgencia al autorizarnos el ajuste a las necesidades impuestas por este trabajo.

Primera Parte

ESQUEMA DEL ESTUDIO

El desarrollo nacional - es decir, la transición de las formas tradicionales de organización social a las modernas, en las sociedades nacionales - es un fenómeno global; supone una serie coherente de adaptaciones entre las instituciones económicas, sociales y políticas, en que no cabe esperar que el todo prospere automáticamente al estimular una o más de sus partes. La naturaleza integral del desarrollo se ha puesto cada día más en evidencia a medida que las instituciones económicas latinoamericanas han fracasado en alcanzar ese nivel de autodinamismo, único en que se pueden satisfacer las aspiraciones - tan generalizadas y apremiantes - de gozar de los frutos materiales de una sociedad industrial. Hasta países como la Argentina, el Uruguay y Chile, que formaban la antigua vanguardia económica, no han podido transmutar sus progresos económicos - a veces notables - en estabilidad y crecimiento social y político, y éstos también, por consiguiente, han sufrido graves recaídas económicas. Esos males de los países económicamente mejor situados han hecho dudar acerca del porvenir de naciones como México, Venezuela y el Brasil, en los cuales, pese a que su desarrollo económico data de fecha más reciente, han surgido importantes problemas de adaptación social y política, que se ciernen sobre el curso futuro de ese desarrollo.

La conciencia de esa frustración económica y la necesidad de tener en cuenta la totalidad de los fenómenos sociales han originado muchas veces una especie de petulancia intelectual, manifestada en el deseo de considerar los hechos sociales y políticos sólo en cuanto pueden impedir el desarrollo económico. Es frecuente y fácil opinar que las medidas económicas para estimular el desarrollo son buenas "en sí" pero fracasan por la rigidez o la irracionalidad o la pura obstinación que se presentan "fuera" del "sistema económico". La presión de los acontecimientos internacionales también ha instado a los gobiernos a fomentar el desarrollo social, como medida de defensa contra tendencias hacia una evolución política indeseada. Ambas actitudes son negativas; es como decir que los objetivos escuetos y fácilmente comprensibles del desarrollo económico o la seguridad política

/pudieran perseguirse

podieran perseguirse en una tranquilidad absoluta, siempre y cuando no hubiera de por medio otros factores sociales perturbadores.

Una de las causas de nuestra relativa incapacidad para incluir en los planes de desarrollo económico los problemas sociales generales, es la presunción de que los factores económicos son fundamentales para los demás cambios sociales y constituyen causa "primaria" de otros acontecimientos sociales. Se ha arraigado profundamente la práctica de suponer que los factores sociales no han de tenerse en cuenta más que en forma marginal, pues se piensa que determinados tipos de cambios sociales derivan en forma automática del desarrollo económico. Ahora que es a todas luces evidente que no existe tal correlación unilateral y que, al parecer, el desarrollo económico puede decaer y hasta cesar por completo por intensos que sean los estímulos económicos aplicados, comienza a formarse una visión más realista del concepto global de desarrollo, en toda su complejidad.

Por supuesto, el interés por lo que popularmente se llama "desarrollo social" no es, en verdad, nuevo ni en América Latina ni en los países desarrollados del mundo. La novedad radica en el intento de integrar la planificación social con la económica. La alfabetización, la extensión de los sistemas educativos, la elevación de los niveles de consumo, el acceso a los puestos de poder político y la ampliación general de los servicios sociales se vienen reconociendo desde hace tiempo, y en forma difundida como vitales para el bienestar público en América Latina. En un sentido diagnóstico, esos criterios constituyen, por cierto, índices significativos del desarrollo social, pero no satisfacen plenamente las necesidades prácticas y teóricas del estudioso y el programador. Su deficiencia obedece no a una falta de pertinencia, sino más bien a que son indicadores aislados de conquistas sociales y no constituyen una serie de conceptos relacionados en forma inherente y necesaria unos con otros o con las características fundamentales de la estructura social. La existencia de un indicador a elevado nivel (la alfabetización, por ejemplo) no supone necesariamente la de ningún otro (verbigracia, acceso al poder político). Entonces, estas mediciones de las condiciones sociales sólo adquieren

/significación analítica

significación analítica cuando se elaboran sistemáticamente con la dinámica del comportamiento individual y de grupo, dentro del juego recíproco de la estructura institucional.

Las estadísticas sociales tipo pueden servir en el análisis del desarrollo al menos como una exposición de metas o medidas para asegurar los niveles de igualdad y aceptación social requeridos en el mantenimiento de complejos sistemas económicos. Naturalmente, al intentar definir ese mismo nivel mínimo de participación y adhesión sociales se plantea la necesidad de hipótesis teóricas. Pero una teoría conceptual general del desarrollo social presupone a su vez una comprensión del juego de las fuerzas cohesivas y divisorias que operan en toda la sociedad; en otras palabras, debe partir de los hechos primarios concernientes a la naturaleza cambiante de la clase social y la aparición de lealtades nuevas que superan la clase. Hemos querido destacar la estructura social y el cambio normativo en la creencia de que este método de definir el desarrollo social tiene mayor valor predictivo, rinde bases más racionales para la determinación del orden de prioridad en la programación y está sujeto a las deformaciones de ideología y convicción disciplinaria en menor grado que una formulación, más selectiva y necesariamente menos apta para la generalización, basada en las estadísticas sociales existentes o en los objetivos de política comúnmente enunciados.

Al no centrar el interés en la política inmediata, no se pretende llegar al otro extremo, planteando asuntos de causalidad social última. Se ha comenzado con la simple suposición de que cualquier cambio fundamental en una institución social debe influir sobre todas las demás. Por lo tanto, no se entra a discutir si un cambio económico - o uno social o político - es fundamental para los demás, o si el proceso es fruto de las acciones de grandes hombres o del accidente histórico. Con esta mira reducida, se destaca la necesidad de buscar nexos interinstitucionales y de estudiar las relaciones y cambios sociales.

Así como no buscamos las primeras causas del cambio institucional, no proponemos tampoco una definición universal del desarrollo social. Nuestras datos y conclusiones y, de ahí toda nuestra teoría, se refieren al mundo latinoamericano.

Relación entre el desarrollo social y el económico

En su sentido más amplio, creemos que la aspiración última de América Latina por alcanzar el desarrollo económico significa nada menos que racionalizar toda la producción de acuerdo con los recursos disponibles y al nivel técnico que caracteriza al mundo desarrollado. América Latina no está tan lejos de esa aspiración como otras partes del mundo no industrializado. No se trata aquí de una transición abrupta de sociedades de pesca y caza a la automatización, sino más bien, de partir de un desarrollo e integración parciales de las técnicas del modernismo y llegar a una etapa de movimiento autodinámico hacia las metas de producción y consumo que racionalmente pueden esperarse al conjugar la técnica progresista con el potencial humano y los recursos físicos de América Latina. Si nos atenemos a lo ocurrido en los países actualmente (ya) desarrollados, es de esperar que se den en América Latina las siguientes características universales de esta etapa del desarrollo económico. Ellos son los siguientes:

- X a) Racionalización de las técnicas industriales, agrarias y administrativas Concomitante con este fenómeno es el desarrollo de la burocracia, que pone orden en las complejas funciones de producción y distribución y crea nuevos grupos de intereses, complicando aún más las estructuras políticas y de clases sociales.
- X b) El crecimiento de la urbanización industrial y la mayor interdependencia entre la ciudad y el campo
- X c) Disposiciones para estimular la capitalización y su inversión racional que aparecen paralelamente a un mercado libre de trabajo para el movimiento ordenado de ese factor de la producción, y a la aceptación del contrato - en forma generalizada y con garantías jurídicas - para estabilizar a través del tiempo las inversiones de capital y trabajo.
- d) Un grado más alto de complejidad en todos los planos: mayor especialización ocupacional, producción ininterrumpida, mercados difusos, etc.

/e) Finalmente

e) Finalmente, por el lado del consumo, mayores exigencias y variedad más extensa de artículos, que constituyen los beneficios estrictamente económicos de postergar el consumo en áreas de la educación e de otras inversiones de capital.

Si bien es cierto que estos procesos económicos fragmentan y dividen la sociedad, no lo es menos que introducen un nuevo orden en ella. Además, las nuevas limitaciones redundan en una nueva libertad de elección. Inevitablemente esas innovaciones económicas en América Latina generan nuevos poderes y dan lugar a un campo más amplio de selección en cuanto a entrenamiento, ocupación, domicilio, y hábitos de consumo, así como incrementan la necesidad de interdependencia humana, comprensión mutua y aceptación común de una serie compleja de reglas sociales implícitas.

Los sucesos económicos del desarrollo influyen sobre los hechos primarios del desarrollo social en dos de sus puntos más fundamentales:

a) El aumento de la especialización ocupacional y los nuevos poderes económicos coadyuvan a modificar la naturaleza de la clase y otras divisiones sociales;

b) La mayor y simultánea fragmentación e interdependencia exigen una nueva serie de valores sociales para tener los conflictos a raya y permitir un movimiento progresista sostenido.

El desarrollo social y la estructura social en América Latina

Dada la hipótesis Weberiana de que la situación de clase se define por un complejo de poderes tácitos o explícitos en los órdenes económicos, social y político, al surgir nuevas fuentes de influencia económica, se produce obligatoriamente una redefinición de los pesos relativos correspondientes a las demás constelaciones de poder que forman esa trinidad. Por ejemplo, es notorio que los individuos que adquieren mayor poder económico con la industrialización desean mejorar su posición social y política en concordancia con su nuevo status ocupacional. Las mismas complejas presiones de reajuste se encuentran en los grupos de obreros industriales recientemente formados, cuyas campañas de sindicalización constituyen en todas partes una respuesta a los nuevos estímulos ocupacionales. Entonces,

/una sociedad

una sociedad madura para el desarrollo desde el punto de vista de las clases que la componen es aquella cuya estructura responde ante cualquier cambio de poder en un área con un reflejo razonablemente acelerado en las demás. Cuando, al mayor poder económico de un grupo determinado, no corresponde un mejoramiento del poder político y status de ese grupo congruente con sus aspiraciones efectivas, seguramente habrá tensión e inestabilidad sociales. Tal desequilibrio puede también derivarse de un cambio en la conceptualización de la ideología política, que puede dar mayor poder persuasivo a determinados grupos, ya con algún grado de acceso formal o informal a la institución política. Los intelectuales, verbigracia, pueden adquirir un mayor poder político en potencia debido a su capacidad de formular una ideología. Si se les cierra el paso a la institución política formal o se les niega una gratificación económica, pueden, como ha sucedido muchas veces, convertirse en una fuerza revolucionaria.

En América Latina cabe esperar tres tipos de relaciones entre la transformación social y la estructura social:

a) Sociedades en que la estructura tradicional sigue dominando por falta de estímulos para modificarla y en que estos estímulos son absorbidos por una élite que tiene un virtual monopolio de los poderes económicos, sociales y políticos. Esa élite puede ser abierta o cerrada, pero en este sentido su característica más importante es su capacidad de contener los cambios que han ocurrido y de absorber o destruir las posibles oposiciones, al menos por un tiempo. (Honduras, Nicaragua, la República Dominicana, Haití y el Paraguay se presentan como ejemplos inmediatos; El Salvador es un caso marginal en que la estructura tradicional está sometida a la fuerte oposición de nuevos grupos aspirantes.) Los elementos subordinados en esas sociedades, ya sea que distingan racialmente o no de los grupos dirigentes, tienden a alienarse de la sociedad "nacional" o incluso ignoran totalmente su existencia como entidad integrada y organizada.

b) Estructuras sociales duales y parcialmente en competencia, en que los grupos nuevos se han desarrollado junto a los antiguos. En tales sistemas duales las personas de gran poder económico pueden ser terratenientes

/o dueños.

o dueños de fábrica, y ambos a menudo compiten por la supremacía política y social. Los grupos del medio tienden a dividirse entre aquéllos que están en los servicios tradicionales y las ocupaciones profesionales, y los ocupados en las nuevas industrias y servicios; los inferiores se separan nitidamente entre los arraigados al suelo o dedicados a ocupaciones urbanas domésticas y los que se identifican con las nuevas industrias. Este tipo de estructura dual da alguna flexibilidad y permite cierta canalización efectiva del conflicto social, pero es, en esencia, una forma de transición. Aunque es muy característica de naciones tan grandes como México y Brasil, en que los factores regionales sin duda la favorecen, hasta países relativamente centralizados, como Chile, muestran algunos síntomas de esa dualidad, lo que es muy patente, por ejemplo, en la historia de sus partidos políticos.

e) Sistemas de clases cuasi-industriales en que se observan fuertes desequilibrios entre los determinantes sociales, políticos y económicos de la posición de clase. Estas situaciones son de por sí muy inestables, pues se definen por casos de extrema resistencia a abrir la estructura social a grupos nuevos, que la reclaman con la fuerza que han derivado de ocupar una posición ya importante por lo menos en un campo de actividad social. La historia política reciente de la Argentina ha sido descrita en estos términos: como una negación en las esferas sociales y políticas a darle al proletariado industrial oportunidades razonables de vida para ellos y sus hijos después que ya habían consolidado sus posiciones de movilidad y productividad ascensionales en el frente económico. El establecimiento de distinciones de clase muy marcadas, basadas casi invariablemente sobre el status y la situación política, una vez que ha comenzado el progreso económico, supone introducir en la movilidad una resistencia de castas e invitar a los disturbios.

Esta manera de considerar la clase es también necesaria para comprender plenamente los componentes psicológicos de la movilidad social, proceso que a corto plazo sólo puede darse en un frente, pero que a la larga debe darse en todos. Hay muchas otras consideraciones que intercalar aquí sobre la movilidad social en América Latina antes de pasar a discutir en mayor detalle la movilidad y la educación;

/a) El crecimiento

a) El crecimiento demográfico de las clases y la movilidad ascensional deben distinguirse claramente como dos formas distintas de aumentar el tamaño de los grupos que recién se desarrollan. En el primer caso, la actual explosión demográfica de América Latina sirve para aumentar el tamaño físico de los grupos sociales y así elimina, al menos en parte, la necesidad de reclutar gente de otros grupos, casi siempre a un nivel social inferior. Con frecuencia esta expansión cuantitativa ha sido de magnitud tal como para operar una verdadera modificación cualitativa en los grupos correspondientes, pero no lleva a la propia movilidad social, fomentando el entendimiento entre distintas clases.

b) También hay que distinguir entre la experiencia individual y la movilidad del grupo. La primera describe el cambio de posición social de un individuo, cosa que puede suceder en la mayoría de las sociedades. La segunda se refiere al movimiento de grupos grandes, que transforman la naturaleza de la sociedad. La incidencia y calidad de esta movilidad masiva constituyen la esencia del desarrollo social.

Los valores sociales y el desarrollo social. Hemos señalado algunas de las diferencias principales que definen el desarrollo estructural en los campos económico y social. Como estamos hablando de un orden más elevado de especialización de funciones y, por lo tanto, de complejidad mayor, hemos supuesto también la existencia de un número mayor de posibles factores de división en una sociedad desarrollada que en una sin desarrollar. La lógica hace suponer que estos hechos se verán acompañados de ciertos tipos de entendimiento social. Pese al aparente aumento de las zonas de conflicto, todos los sistemas sociales comprenden núcleos de valores que definen las condiciones de cohesión social. En el caso de sociedades en desarrollo, cabe preguntarse sobre la naturaleza de esos lazos, y si son frágiles o resistentes, y flexibles o fácilmente ajustables a una complejidad creciente.

La mayoría de las lealtades sociales se extienden a un grupo o grupos determinados que ocupan una zona física de una u otra especie. Aunque no todas las identificaciones se refieren a contemporáneos, dentro de límites definidos físicamente, los valores más importantes de desarrollo pragmático

son de ese tipo. El emplazamiento de la sociedad industrial, es, para la mayoría de los fines prácticos, el estado-nación; dentro de ese ambiente ocurren las transformaciones primarias de la estructura económica que comúnmente se definen como "desarrollo" así como las variaciones en cuanto a naturaleza, número y relaciones de las clases sociales.

"La nación es hoy la colectividad más grande que, en la hora de la verdad, goza de la lealtad efectiva de los hombres, pasando por encima de las reivindicaciones tanto de las colectividades menores que existen dentro de ella como de aquellas que la atraviesan o que potencialmente podrían absorberla en una sociedad más extensa hasta abarcar, por último, a toda la humanidad. Así pues, la nación podría denominarse una "colectividad de término", en el sentido de que por ahora desemboca allí el camino que recorre el hombre como animal social y es el punto final de la solidaridad efectiva entre los hombres... Dentro de ella existe el supuesto de la solución pacífica de los desacuerdos, basada en el valor supremo de la unidad humana^{1/}..."

Destacar el ámbito efectivo de las sociedades que están en vías de desarrollo es crucial para la teoría del desarrollo, pues establece la calidad y límites de los factores cohesivos y divisorios que están en interacción y que sufren cambios fundamentales en ese proceso. El papel del estado en el proceso total tampoco puede analizarse en forma adecuada sin comprender en todo su alcance la relación entre "gobierno" y "estado-nación".

Es común a todos los países ya desarrollados el supuesto implícito de que el estado es el depositario último de la lealtad mundana, así como el último recurso para dirimir las disputas humanas. Esta premisa de la conducta se basa también sobre la aceptación del valor siguiente: de que determinadas zonas de la actividad humana pueden juzgarse racionalmente mejor en términos del interés colectivo general que el de una sola clase. Visto así, en su sentido más amplio, el nacionalismo es el valor clave de cohesión social asociado en la historia a la industrialización.

^{1/} Rupert Emerson, From empire to nation: the rise to self-assertion of Asian and African peoples, Cambridge, 1960, pp. 94-95.

Como el término "nacionalismo" se emplea en tantos sentidos y con tantos matices, debemos usarlo con mucha precisión. En el concepto puede distinguirse las categorías siguientes:

a) El nacionalismo puede determinarse en términos jurídicos únicamente, es decir, en función de la soberanía y la nacionalidad. Esos aspectos no nos interesan aquí.

b) El nacionalismo a veces se define en función exclusivamente de símbolos, sobre todo los patrióticos, el amor al terruño y otros aspectos de identificación afectiva con objetos. Consideramos que esos símbolos sirven para descubrir los elementos funcionales nucleares del proceso de desarrollo.

c) El nacionalismo puede describirse como un valor de lealtad que tiene dos caras: identificación con todos los conciudadanos relacionados en actividades comunes explícitamente reconocidas, y aceptación del estado como la autoridad institucional máxima del orden secular. Esta connotación es la que más importa para nuestros fines, pues representa la función que impone orden en la complejidad del desarrollo y supedita el conflicto de clases a la lealtad más fuerte hacia la sociedad en general, y hacia el poder organizado de la institución política, en particular. En el siglo pasado esos sentimientos de cohesión sólo movilizaban a los grupos superiores y medios, pero la "masificación" de la sociedad y la tecnología moderna se han conjugado para obligar a una redefinición de la "nación social" que incluye a casi todos los nacionales como ciudadanos genuinos incorporados al sistema de lealtades mutuas y derechos y deberes fundamentales recíprocos.

En la práctica, la presencia e ausencia de este valor puede determinarse por las actitudes hacia el conflicto social, por la habilidad de los individuos para colocarse en el lugar de quienes están relativamente alejados de ellos en el orden social y por la aceptación en un campo susceptible de decisiones empíricas y racionales, de un mecanismo político que se considera, al menos en parte, neutral y objetivo al menos en parte. Para ser verdaderamente efectiva, esa lealtad recíproca también debe manifestarse en el reconocimiento de derechos mínimos comunes a todos los componentes de la sociedad ampliada.

/Ello supone

Ello supone no sólo la igualdad ante la ley como ideal vivo, sino también la creencia de que todos deben tener una base educativa razonable y que personas de toda clase y condición, deben disfrutar de aquellos servicios que sirven o como paliativo de la aflicción o como palanca del progreso. Esos aspectos no constituyen meros reflejos de una ideología política o exposiciones hortatorias, sino que forman parte integral de un mecanismo dinámico que borra las distinciones de casta, permite identificaciones por encima de las divisiones de clase y evita que aumenten las distancias sociales hasta el punto que puedan inhibir un mínimo de lealtad continua hacia las operaciones normales del sistema social. Por supuesto éste es también el punto más conveniente para incluir los índices normales de desarrollo social (como alfabetización, número de aparatos de radio, etc., dentro de un marco teórico, a fin de que puedan tener una significación más completa.

d) El nacionalismo puede también definirse como ideología, siendo ésta su aplicación más común y la que le ha dado a la palabra su mala fama. Las ideologías del nacionalismo tienden a ser emulativas, románticas y formalísticas en las primeras etapas del desarrollo, cuando los grupos de la élite suelen tener toda la autoridad en sus manos. Esas ideologías se vuelven muy duras, exclusivistas y xenofóbicas cuando están por derroscarse regímenes coloniales o durante un proceso de incorporación de grandes masas a la nación, como unidad efectivamente operante. Una vez lograda la estabilidad de la estructura económica y social, las ideologías del nacionalismo tienden de nuevo a perder su aspereza, salvo cuando la nación se vea amenazada internamente por la disolución social (como en el caso de la Alemania nazi) o que el peligro provenga del exterior. Podría generalizarse diciendo que las ideologías del nacionalismo tienden a perder su dureza y represividad en el grado en que el papel de mediador del estado se acepta como valor implícito que orienta la acción social.

La internalización del valor del nacionalismo no sólo modera las ideologías correspondientes, sino que sirve también para transformar la naturaleza del poder político, del mismo modo que el desarrollo económico cambia la naturaleza del poder económico. La función de árbitro, desempeñada por

el Estado en gran parte automáticamente y sin que sea rebatida, multiplica en alto grado la obediencia que puede esperar un gobierno y supone una disminución correspondiente en la fuerza física de policía que debe imponer para hacer acatar sus decisiones. Como resultado, no sólo se abre un vasto campo de posible decisión política, sino que tiene mayor necesidad de contar con la aprobación al menos tácita de la ciudadanía. Esta aceptación tácita continua, puede conquistarse por medios autocráticos o demográficos, y va siendo más indispensable a medida que surge una sociedad moderna de gran complejidad.

Suele haber gran confusión sobre este punto, pues el nacionalismo fácilmente se identifica con el totalitarismo, y con igual frecuencia algunos partidarios lo hacen coincidir con la democracia. Un grado razonable de identificación y adhesión es, por supuesto, condición necesaria, pero no suficiente, de la democracia, así como del totalitarismo. Es la condición necesaria (pero no suficiente) para cualquier sociedad industrial moderna y, por lo tanto, condición necesaria de cualquiera de las formas de gobierno que caracterizan a tales sociedades industriales modernas.

La educación como instrumento de transformación. La fe en la educación como instrumento de transformación social básica no es cosa nueva en América Latina, y es indudable que, en potencia, puede constituir un poderoso motor de la transmisión de nuevas destrezas y la modificación y sustitución de valores antiguos. Al propio tiempo, no hay que olvidar que todo sistema educativo es un reflejo de la sociedad a que sirve y tiene así funciones conservadoras a la par que innovadoras. No se justifica la suposición de que una educación "más amplia" o "superior" sea en sí misma un bien absoluto, ligado invariablemente a los valores sociales que promueven las transformaciones coadyuvantes al desarrollo económico. Al afirmar la necesidad de planeamiento se supone que la insuficiencia y falta de adecuación de las actuales actividades educativas constituyen un grave elemento inhibitor del desarrollo. En cuanto comprendan que esa insuficiencia consiste en el fracaso de la educación en su cometido de producir cambios de actitud y adhesión a nuevos valores, los planificadores tendrán por fuerza que empezar a lidiar con las complejas relaciones entre tipos particulares de experiencias

educativas y la presencia o ausencia de los valores asociados al proceso de transformación. Como ese proceso es tanto integrativo como disgregativo, parte importante de la tarea consiste en descubrir hasta qué punto los sistemas educativos están creando nuevas bases de solidaridad o afianzando las formas existentes de separación de clases.

Indudablemente, la falta de educación es una barrera que impide efectivamente a las masas latinoamericanas el acceso a las oportunidades de producción y consumo abiertas a los pocos afortunados que están ya en los sectores desarrollados. Se trata de algo más que impartir el mínimo de educación primaria que capacita al individuo para seguir instrucciones y aprender las rutinas y procedimientos sencillos indispensables en el trabajo dentro de una organización. Junto a ese mínimo de competencia, debe haber un mínimo de motivación y sentido del propio valor e importancia para la sociedad, sin el cual no habrá un ansia de movilidad individual y un sentimiento genuino de participación en el proceso de desarrollo nacional. En la medida en que la educación primaria no alcance a las grandes masas y no inspire ese tipo de adhesión social que puede mitigar las tensiones derivadas de las desigualdades existentes, menores serán las posibilidades de una evolución social pacífica en América Latina. Así, aunque la escuela primaria no es el resorte principal de la movilidad individual o de los desplazamientos estructurales de las relaciones de clase, tiene una tarea fundamental de promoción social, en el sentido de incorporar a la colectividad nacional a elementos hasta entonces marginales.

En general se ha considerado que la escuela secundaria y la universidad son las principales vías de ascenso social, aunque los pocos datos disponibles indican que la enseñanza a estos niveles en América Latina, ha servido más bien para consolidar las ventajas heredadas que para extender las oportunidades sociales y económicas. De nuevo, el problema no es sencillamente de evaluar el grado en que la educación superior le abre el camino a algunos individuos hacia ocupaciones más satisfactorias y ni siquiera de sopesar la capacidad de las escuelas para formar los técnicos y gerentes especializados que exige una economía industrial avanzada. La motivación y la competencia

/son necesarias

son necesarias para el desempeño de las nuevas previsiones políticas y sociales, así como para el trabajo productivo a niveles superiores de la sociedad industrial.

Aunque no hubiera tantas fuentes competidoras y traslapadas de cambio normativo, no sería fácil tarea determinar con seguridad la eficacia con que funciona en América Latina, la educación en todos los niveles, como generadora de valores nuevos y redefiniciones de normas tradicionales de conducta. Pero el problema no se puede plantear en términos menos directos, pues sería socavar el fundamento de la fe en la eficacia del planeamiento educativo.

Estrategia de la investigación

Una vez trazadas las principales líneas teóricas descritas anteriormente, correspondía producir - dentro del plazo fijado y con los recursos disponibles - un diseño de investigación que diera el máximo de posibilidades de ilustrar y comprobar la capacidad de la teoría para organizar y explicar aspectos centrales del desarrollo social, sobre todo las formas en que la educación pudiera estar fomentando o estorbando el proceso general de transformación a distintos niveles. Conviene señalar que las encuestas por describir fueron explícitamente diseñadas para acompañar y complementar el trabajo de otros estudiosos. Una gran virtud del criterio conceptual empleado fue precisamente que permitía la incorporación sistemática de informaciones históricas e institucionales en todas las etapas de la investigación, que se basó primariamente en las técnicas de encuesta.

En la primera etapa de planeamiento hubo que tomar tres decisiones de importancia, a saber:

1. Los países en que habrían de levantarse las encuestas;
2. Dentro de esos países, las poblaciones en que se basaría la muestra; y
3. Tipos de información que se pediría a los grupos que componen la muestra.

Se incluyeron a la Argentina y Chile por ser los países con la más larga y extensa experiencia industrial de América Latina. Ambos figuran generalmente entre los tres primeros, con respecto a casi todos los índices de desarrollo

económico o social. Sin embargo, el desarrollo se ha estancado gravemente en ambos países durante los últimos años; la ventaja que ganaron por su temprana industrialización ha ido desapareciendo en forma paulatina. México y el Brasil, los otros dos países incluidos en la encuesta, se encuentran de lleno en un proceso de rápido crecimiento industrial, que muestra especial vitalidad en el segundo. En ambos, el ritmo y naturaleza de los cambios contemporáneos corresponden a los de una nación que comienza a industrializarse, en tanto que Argentina y Chile ya padecen los tipos de tensión social y problemas de crecimiento que son comunes a países más maduros e industrializados.

En la Argentina la investigación se concentró en los individuos que ejercen una profesión o se están preparando para una carrera profesional en medicina, las ciencias exactas y el mundo de los negocios. En Chile se eligió el magisterio en todos sus niveles - primario, secundario y universitario. México dio un grupo que influye en la conformación de la política nacional: los legisladores. En el Brasil se estudiaron los grupos emergentes de gerentes industriales profesionales, obreros calificados, y trabajadores no especializados (favelados) que manejan el boyante sistema productivo de la nación. Se pensó que al elegir grupos tan dispares no se plantearían dificultades teóricas y metodológicas mucho mayores que si se hubieran estudiado los mismos grupos en todos los países. En cambio, el método tenía múltiples ventajas analíticas pues proliferaban las posibilidades de efectuar comparaciones significativas. Los doce grupos, mirados de distintos puntos de vista, representan:

1. Elementos de clase alta, media y baja (por ejemplo, en el Brasil y Chile) así como sectores dentro de la misma clase o sectores contiguos (Argentina y México).

2. Grupos con distinta experiencia y miras con respecto a la industrialización en función de sus antecedentes, ocupaciones y expectativas en cuanto a beneficios o costos que les significan los cambios del proceso.

3. Grupos identificados con distintos sectores institucionales y ligados por intereses que en diverso grado superan la clase (profesores, obreros y gerentes, líderes políticos oficiales y oficiosos, estudiantes universitarios).

/4. Grupos

4. Grupos relacionados en forma varia e independiente con los sistemas educativos de sus países (estudiantes universitarios y profesionales, profesores, legisladores, consumidores de enseñanza técnica y administrativa para las ocupaciones industriales).

Por último, conviene señalar que cada combinación de grupos dentro de un país representa una unidad compacta y lógicamente relacionada, con la cual los estudios por países tienen interés por si solos, independientemente de los resultados obtenidos en otros. Como las comparaciones entre países se iban a basar sobre los tipos de relaciones entre grupos dentro de cada país, y no sobre un cotejo directo entre uno y otro grupo en diferentes países, fue menos crítico el problema de la comparabilidad y equivalencia.

En todos los grupos encuestados se empleó una versión ligeramente modificada del mismo cuestionario básico. Se agregaron preguntas, se omitieron, se les dió otra redacción y se cambió su orden, en un intento de adecuarlas a las necesidades especiales de cada grupo, pero todos los declarantes abarcaron los mismos temas.

1. El complejo de valores orientados hacia la nación

Parte importante del cuestionario se dedicó a una serie de preguntas sobre la base de las cuales se esperaba construir índices de los tres aspectos de la orientación hacia la nación que se distinguieron en el paradigma teórico, a saber, patriotismo, identificación nacional, e ideología nacionalista. Se previó que las respuestas "patrióticas" reflejarían fuertes elementos de tradicionalismo y la glorificación sentimental y ceremoniosa de la nación, su pueblo, territorio y cultura. En cambio, las actitudes de "identificación nacional" se asociaron en teoría con sentimientos más prácticos y racionalizados de solidaridad con los conciudadanos, confianza en el estado y dependencia de él como árbitro del conflicto social, así como colocación de la f en el estado por encima de las demás lealtades institucionales. La ideología nacionalista se indagó a través de preguntas que investigan la aceptación de definiciones formalistas de los enemigos internos y externos del estado y la disposición a atacar aquellos que se consideran como desafiantes o destructores de la unidad o el progreso nacional. Se trataba

/de obtener

de obtener mediciones independientes de estos tres aspectos del nacionalismo, pues no se sup so una relación lineal entre ellos.

2. Clase social y movilidad social:

Como en la mayoría de los casos los grupos fueron escogidos según su ocupación, se localizaron por definición aproximadamente en su posición de clase. Se obtuvieron muchas informaciones sobre su posición actual y pasada y sobre su movilidad potencial en el futuro. Esto reviste importancia crucial, pues uno de los objetivos principales de la investigación fue documentar el juego de los elementos integrativos y productores de tensión que acompañan a los cambios estructurales dentro y a través de los límites de clase en las sociedades en desarrollo. Se allegaron datos acerca del ingreso, ocupación, educación y nacionalidad no sólo de los sujetos sino también de sus padres y hermanos. La identificación subjetiva de clase, la auto-evaluación en cuanto a prestigio ocupacional, el sentido de eficacia política, la percepción de las posibilidades de movilidad y los sentimientos ante la competencia con otros, figuran entre los puntos examinados.

3. Valores de desarrollo:

Otra serie de preguntas tuvo por objeto comprobar la aceptación de diversos cambios asociados con la industrialización, principalmente en la esfera del trabajo, que también guardan relación con los nuevos valores de consumo.

4. Participación política:

Se preguntó a los sujetos sobre su participación en gran variedad de actividades de naturaleza política, aunque no directamente sobre su afiliación o preferencias de partido.

5. Religiosidad:

Se intentó medir la fuerza de la identificación religiosa, incluyendo la disposición a apoyar a la Iglesia en asuntos sociales y políticos.

Segunda Parte

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Alcance del presente informe

La investigación directa de todos los estudios se efectuó entre septiembre de 1960 y mayo de 1961. La tabulación mecánica y análisis de los resultados para la preparación de este informe preliminar se concentraron de junio a septiembre de 1961, cuando había de presentarse el informe. Por falta de tiempo no pudo hacerse el cuidadoso análisis de ítems requerido para la construcción y validación rigurosas de los principales índices empleados, o para determinar cuáles entre los muchos ítems teóricamente pertinentes podían considerarse como los indicadores más fieles de los valores de desarrollo. La selección de ítems para el análisis preliminar, la significación teórica atribuida a diferentes respuestas y la forma en que se agruparon las respuestas o se combinaron los ítems fueron todas, en cierta medida arbitrarias. En la elección se siguió el criterio de proporcionar cuanto material fuera posible de interés directo para la Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social organizada conjuntamente por la CEPAL, la UNESCO y la OEA y de ilustrar y probar, en una variedad de situaciones, la teoría general expuesta en este informe.

Como se señaló en la discusión sobre el esquema, en casi todos los casos los grupos de estudio se definen por ocupaciones, de modo que su posición de clase está implícita, por defunción dentro de amplios límites. Ninguno de los grupos estudiados, sin embargo, representa una clase, ni tiene el estudio por finalidad descubrir o documentar las diferencias de clase como tales. Por el contrario, se trata de superar el análisis convencional de clases y buscar las fuentes de la diferenciación entre clases, así como los valores y lealtades que las trascienden o supeditan. De por sí la elección de grupos por ocupación restringió y refinó el análisis en el sentido de dar oportunidad para examinar grupos que, pese a estar en el mismo estrato de clase, se encuentran en una relación bien distinta con respecto al proceso de desarrollo económico y a la institución educativa. Estas diferencias, aparte la ocupación como tal, se refieren

/al anclaje

al anclaje institucional de la ocupación en estudio (por ejemplo, industria, magisterio, profesiones liberales, sistema político) y a las otras dos principales variables separadas para el análisis - movilidad social y grado de identificación nacional. Por lo tanto, están en examen tres hipótesis generales:

1. Que el grado de inmersión directa en una esfera institucional estrechamente ligada al desarrollo económico es más significativo que la clase - al menos a corto plazo - para determinar la aceptación de los valores sociales asociados al desarrollo.
2. Que la movilidad social ascensional se relaciona en forma positiva con la aceptación de los valores sociales concatenados con el desarrollo, principalmente cuando esa movilidad se dirige a ocupaciones en que tales valores son de pertinencia inmediata. Los gerentes industriales dotados de movilidad ascensional deberán tener así una mentalidad "más inclinada al desarrollo" que aquellos con status social estable, mientras que los médicos con movilidad ascensional tenderán a absorber los valores tradicionales de la profesión y del sector, dentro de la clase, que representan.
3. Que el grado de identificación nacional, según se definió en el curso de la exposición, generalmente estará asociado positivamente con la aceptación de los valores sociales unidas al desarrollo. A continuación se presentan los resultados con respecto a estas hipótesis que se derivan de los estudios para países.

A. BRASIL

En forma más notoria que ningún otro país sudamericano, el Brasil es una sociedad "en desarrollo". El crecimiento económico del país, según se refleja en el producto nacional bruto por habitante, ha sido considerable y sostenido en los últimos años.^{1/} La reciente expansión de la industria y la manufactura en el Brasil, tanto en volumen como en variedad de producción, probablemente no pueda equipararse a la de ningún otro país latinoamericano. Estos hechos llevaron naturalmente a elegir a los gerentes y a los operarios calificados como dos de los grupos por estudiar en el Brasil. Como figuras claves en el proceso de desarrollo en todas partes, los gerentes y operarios industriales calificados podrían mercedemente haber sido el centro de atención en todos los países. No obstante, como

^{1/} Pompeu Accioly Borges, "Graus de desenvolvimento na America Latina", Desenvolvimento e Conjuntura, Año V, No. 2, febrero de 1961.

el interés de la investigación trascendía el estudio de las actitudes y comportamiento dentro del ámbito más íntimamente afectado por los cambios económicos, se estudiaron grupos en otros países relacionados en forma menos directa con el proceso industrial. La elección del tercer grupo en el Brasil (habitantes de las favelas de Río) no sólo completó este corte transversal, desde la cima a los niveles más bajos de la sociedad brasileña, sino que dió también una oportunidad de contrastar elementos ya incorporados al sector desarrollado de la economía con un grupo que, en gran parte, sólo ha tenido una experiencia urbana reciente y participa sólo marginalmente en la vida nacional. Como se verá, en función de sus antecedentes personales, muchos de los operarios calificados sólo están a un paso de los favelados en la transición desde el mundo rural al industrial. El contraste de actitudes que ofrecen en comparación con los favelados sugiere, pues, los cambios que cabe esperar a medida que sectores más amplios de la población entren en la órbita de la economía industrial.

Aunque se contara con recursos ilimitados, las dificultades técnicas que supone escoger muestras representativas de gerentes, obreros calificados y favelados en el Brasil seguirían siendo casi insalvables. De ahí que las muestras del estudio no pretendan ser representativas, en el sentido convencional. Se trató más bien de definir universos limitados con el fin de aumentar deliberadamente las posibilidades de descubrir los tipos de diferencias postulados en el marco teórico. Por ejemplo, se supone que la muestra de gerentes - tomada de las listas de empleados ejecutivos de elevada jerarquía y en servicio activo que en los últimos años han seguido un curso intensivo de administración organizado en São Paulo por la Fundação Getulio Vargas y el Punto IV representa los gerentes brasileños de mentalidad más profesional y orientación más técnica. Los obreros calificados estudiados, todos ellos operarios de una sola fábrica de São Paulo, representan del mismo modo un grupo selecto de trabajadores brasileños que poseen una amplia gama de especialidades industriales y que trabajan en una de las empresas más modernas, en cuanto a técnica y organización, que hay en el país. Estos obreros y gerentes se presume que representan en el Brasil grupos con la experiencia industrial más intensa y la adhesión más fuerte a los valores asociados con el trabajo de una organización moderna.

Sólo entre los favelados se intentó lograr una muestra representativa, en el sentido común de la palabra. Aunque las condiciones en la favela no permiten la aplicación sistemática de una muestra de probabilidad, ésta se diseñó como para dar una visión de la situación general de los favelados en Río de Janeiro, más bien que de los elementos más deprimidos y marginales de las favelas, que hubieran ofrecido un contraste más dramático con los empresarios y obreros calificados.^{2/}

Composición de las muestras

En el presente análisis se comparan 150 hombres de las favelas con los gerentes (174 casos) y los obreros calificados (173 casos). Los tres grupos presentan ligeras diferencias de edad; la mediana entre los favelados es 30 años, entre los obreros calificados 33 y entre los gerentes 37. Si se considera la importancia de las posiciones que ocupan, los empresarios parecen muy jóvenes en comparación con grupos equivalente de altos ejecutivos estudiados en otras partes.^{3/} La proporción de casados en cada muestra revela, naturalmente, las mismas diferencias que la edad, e igual cosa sucede con la proporción que tiene hijos. Sin embargo, los padres entre los favelados tienen, en promedio, casi del doble de hijos (3.6) que los obreros calificados y gerentes (2.0).

Aunque pocos de los obreros calificados incluidos en la muestra pasaron de la enseñanza primaria, su escolaridad es superior a la de los favelados, gran número de los cuales ni siquiera fueron a la escuela

^{2/} Los detalles sobre el diseño de la muestra aparecen en el Anexo A, Brasil. El intento de obtener una muestra más o menos representativa en la favela tuvo por objeto asegurar que la muestra estuviera compuesta por un grupo suficientemente heterogéneo como para hacer un análisis interno según las principales variables analíticas del estudio, a saber movilidad social e identificación nacional.

^{3/} Por ejemplo, Mabel Newcomer, The Big Business Executive, 1900-1950, Columbia University Press, Nueva York, 1955, observó que los gerentes en los Estados Unidos llegaban a la cima alrededor de los 52 años durante ese período. El cuadro BR-1 muestra las cifras comentadas en esta sección.

Quadro BR-I
BRASIL: ANTECEDENTES DE LAS MUESTRAS

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Edad</u>						
Mediana	37		33		30	
Límites	25-57		16-63		16-69	
<u>Sexo</u>						
Hombres	172	99	173	100	150	100
Mujeres	2	1	-	-	-	-
<u>Estado civil</u>						
Soltero	18	10	41	23	55	37
Casado	153	88	131	76	88	59
Divorciado	3	2	1	1	2	1
Viudo	-	-	-	-	4	3
<u>Número de hijos</u>						
Ninguno	35	20	52	30	65	43
Uno	28	16	39	23	18	12
Dos	55	32	47	27	15	10
Tres	30	17	18	10	11	8
Cuatro	15	9	9	5	12	8
Cinco	5	3	7	4	6	4
Seis o más	6	3	1	1	23	15
<u>Educación</u>						
Sin educación formal	3	2	9	5	19	12
Sin educación formal pero lee y escribe	-	-	-	-	13	9
Primaria	33	19	131	76	104	69
Primer ciclo secundario	39	22	25	14	13	9
Segundo ciclo secundario	29	17	8	5	1	1
Universitaria	57	33	-	-	-	-
No especificada	13	7	-	-	-	-
<u>Ingreso personal</u>						
Ninguno	1	1	-	-	19	13
Cr.\$ 5 000 o menos	-	-	-	-	25	17
5 001 a 9 000	-	-	2	1	13	9
9 001 a 18 000	-	-	83	48	85	57
18 001 a 25 000	-	-	70	40	6	4
25 001 a 36 000	2	1	17	10	-	-
36 001 a 60 000	24	14	1	1	-	-
60 001 a 80 000	40	23	-	-	-	-
80 001 o más	107	61	-	-	-	-
<u>Fuentes secundarias de ingreso a/</u>						
Ninguna	103	59	158	91		
Rentas y dividendos	41	24	6	3		
Negocio propio	14	8	1	1		
Otro empleo: Gobierno	3	2	2	1		
Privado	16	9	-	-		
Serv. personales	4	2	1	1		
Otro	9	5	6	3		
<u>Número de casos</u>		174		173		150

a/ No se hizo esta pregunta a los favelados.

//(alrededor del

(alrededor del 21 por ciento) o sólo recibieron una instrucción primaria incompleta (48 por ciento). En contraste, casi todos los gerentes cursaron la escuela secundaria y 60 por ciento se graduó en la universidad. Los gerentes están así, educativamente hablando, en un mundo distinto del de los obreros y favelados; casi no existe una zona de transición entre los gerentes y los dos grupos restantes en cuanto a su experiencia escolar.

Los gerentes están también en otra esfera en cuanto a su ingreso. Tres de cinco gerentes de la muestra ganaban 80 000 cruzeiros o más al mes. El resto se agrupa entre los 60 000 y 80 000 cruzeiros o un poquito por debajo de esas cifras. Los gerentes ganan así de cuatro a diez veces el sueldo mínimo y hay una gran concentración en el extremo superior de la escala.^{4/} La mediana para los obreros representa alrededor de dos sueldos mínimos (18 000 cruzeiros) en tanto que los favelados se quedan atrás con una mediana muy cercana al salario mínimo. Esto significa, evidentemente, que muchos de ellos ganan menos que el mínimo legal, aunque, como ya se señaló, sus familias tienden a ser más numerosas que las de los obreros calificados o los gerentes.

Apreciación subjetiva de clase

Pese a las marcadas diferencias en cuanto a educación, ingreso y ocupación de los tres grupos - factores todos que suelen considerarse decisivos con respecto a la clase - hay bastante convergencia en la auto-identificación en las distintas escalas de estratificación. En general, aunque los obreros calificados objetivamente parecerían estar mucho más cerca de los favelados que de los gerentes en términos de educación, capacidad de ingreso, situación en el trabajo, y antecedentes familiares, subjetivamente se asimilan mucho más a los gerentes que lo que

^{4/} En la época del estudio, el sueldo mínimo en Río de Janeiro era 9 600 cruzeiros y 8 400 en São Paulo.

/se habría

se habría pensado por su situación de hecho.^{5/} Alrededor de dos terceras partes de los obreros calificados (así como el 42 por ciento de los favelados) se consideran de "clase media" igual que la casi totalidad de los gerentes. Del mismo modo, más de la mitad de los obreros calificados (aunque sólo 22 por ciento de los favelados) se califican de "remediados" (bastante acomodados) más bien que de ricos o pobres, y así también ocurre con casi todos los gerentes. Aunque los términos "aristocracia, burguesía y proletariado" son menos conocidos para los sujetos (más de la mitad de los favelados no contestaron la pregunta), es ésta la única escala en que se trastoca la tendencia hacia una identificación ascendente. No sólo hay pocos obreros calificados que se designan de burgueses, sino que 14 por ciento de los gerentes se identifican con el proletariado. En cambio ninguno de los gerentes se denominó "trabajador", sino que se dividían en forma bastante pareja entre el grupo profesional y propietario y el de los funcionarios. Aunque parezca una perogrullada, conviene señalar que la designación ocupacional de "trabajador" es la que más une a los obreros calificados y a los favelados.

La heterogeneidad dentro de las muestras

Aunque las muestras en su conjunto pueden caracterizarse y compararse de diversas maneras, evidentemente hay zonas de coincidencias entre ellas con respecto a muchos de los factores de identificación social que se han mencionado. Algunos de los favelados son obreros calificados industriales, unos pocos tienen ocupaciones livianas o poseen pequeños negocios. Otros no tienen un empleo o fuente regular de ingreso. Entre los obreros calificados hay algunos que son muy especializados y tienen larga experiencia en tanto que otros acaban de terminar su período de aprendizaje. Los

^{5/} Los padres de los obreros calificados muestran más o menos las mismas modalidades de instrucción y ocupación que los favelados. Los obreros calificados, como los favelados, son predominantemente de origen rural. (Remítase al cuadro BR-V.) El cuadro BR-II muestra las cifras relativas a la apreciación subjetiva de clase y poder político.

Cuadro BR-II

BRASIL: APRECIACION SUBJETIVA DE LA CLASE

Identificación de clase	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	#	%	#	%	#	%
Rica	16	9	1	1	1	1
Medianamente acomodada	142	82	90	52	33	22
Pobre	6	3	73	42	110	73
Ninguna	10	6	9	5	6	4
Profesional o propietario	93	53	20	12	1	1
Funcionario	78	45	11	6	10	7
Trabajador	-	-	139	80	118	78
Ninguna	3	2	3	2	21	14
Clase alta	18	10	4	2	1	1
Clase media	150	86	116	67	64	42
Clase baja	2	1	50	29	70	47
Ninguna	4	3	3	2	15	10
Aristocracia	7	4	8	5	1	1
Burguesía	118	68	20	12	4	3
Proletariado	25	14	97	56	60	40
Ninguna	24	14	48	27	85	56
Número de casos	174		173		150	

/gerentes vienen

gerentes vienen de una gran variedad de empresas; bastantes están todavía en puestos secundarios, o trabajan en pequeñas firmas familiares. En los análisis ulteriores podrá aprovecharse esta variación interna para comprobar qué efectos tiene la gran variedad de condiciones y experiencias sobre las actitudes en estudio. Dos observaciones de fondo sobre la heterogeneidad interna de las muestras importan para este informe. En primer lugar, la duplicación entre los obreros calificados y los favelados es considerable tanto con respecto a su situación social objetiva como en cuanto a su autoidentificación. Por otra parte, la distancia social objetiva que media entre los gerentes y los demás grupos claramente los separa en un sentido de clases, pese al gran número de obreros y favelados que se identifican también con la clase media. El segundo aspecto se refiere a la forma en que esta heterogeneidad interna de origen y experiencia social se empleará en el análisis como método de ubicar y describir a los socialmente móviles dentro de cada muestra.

Como se ha señalado, una de las hipótesis centrales de la actual investigación es que la experiencia de la movilidad social, sobre todo la ascensional hacia ocupaciones industriales (por ejemplo, gerentes y obreros calificados), constituye un mecanismo primario del cambio de actitudes dentro de una sociedad en vías de desarrollo económico. El Anexo B describe el proceso exacto por el cual los sujetos se clasificaron como socialmente móviles. La movilidad se consideró en esencia como el movimiento hacia una ocupación de mayor prestigio potencial que la desempeñada por el padre del sujeto. Aquí se trata de describir en forma somera en qué aspectos los declarantes clasificados como móviles (sobre todo ascendentes), según un índice basado en las variaciones de ocupaciones entre distintas generaciones, parecen diferir de los demás integrantes de las muestras.

Estas diferencias no tienen un carácter uniforme o concluyente en todas las muestras, pero en general los individuos de movilidad ascensional son de mayor edad que los demás componentes del grupo, y por eso, quizá, acusan mayores probabilidades de ser casados y tener hijos. En cuanto

/a escolaridad

a escolaridad, quedan un poco por debajo de los sujetos estacionarios o los que han perdido terreno socialmente. Sólo los gerentes que han ascendido en la escala social parecen estar ganando más que sus congéneres, aunque tienen menor número de fuentes secundarias de ingreso que aquellos cuyos padres tenían ocupaciones de status igual o superior. Las personas que haya ascendido ocupacionalmente, con excepción de los gerentes, posiblemente han vivido parte de sus vidas en pueblos pequeños o en zonas rurales; sus padres tenían poca instrucción y, sobre todo entre los gerentes y obreros calificados, probablemente nacieron en el extranjero.^{6/}

La movilidad social y la identificación nacional

La identificación nacional es la segunda variable independiente que, según la teoría esbozada en este informe, eslabona los cambios axiológicos asociados con el desarrollo económico. Este factor se ha definido teóricamente como "independiente" de la movilidad social en el sentido de que ésta representa un movimiento a través de las divisiones de clase, en tanto que la adquisición por el individuo de un sentido de identificación nacional puede ocurrir y ocurre sin tal movimiento. En otras palabras, un sentimiento de solidaridad y de participación significativa en una compleja sociedad moderna puede adquirirse sin la experiencia individual del ascenso social o el éxito ocupacional. Por el mismo hecho, la experiencia de la movilidad social puede traducirse en cambios de actitud favorable al desarrollo económico (sobre todo en la esfera del trabajo) sin producir al mismo tiempo una mayor lealtad al sistema o a los conciudadanos.

El índice de identificación nacional (véase el Anexo C) constituye un primer intento burdo de construir una medida de "lealtad o confianza en el sistema" definida como la comunidad nacional y el estado. El índice se construye sobre tres renglones que escudriñan la buena disposición del individuo a aceptar al Estado como árbitro de conflicto en diversas esferas - la familia, la ocupación, la economía - y un cuarto que averigua si esa aceptación es racional y pragmática más bien que emocional • "patriótica"

^{6/} Estas cifras aparecen en los cuadros BR-III, BR-IV y BR-V.

BRASIL: ANTECEDENTES DE LAS MUESTRAS SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Gerentes						Obreros calificados						Favelados						
	A		E		D		A		E		D		A		E		D		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
<u>Edad</u>																			
Mediana	37		35		34		34		32		30		34		30		30		
Límites	27-55		25-57		25-54		20-63		16-56		17-65		19-60		17-69				
<u>Sexo</u>																			
Hombres	100	100	50	100	20	91	85	100	68	100	41	100	41	100	64	100	34	100	
Mujeres	-	-	-	-	2	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Estado civil</u>																			
Soltero	7	7	8	16	3	14	19	22	16	24	9	22	9	22	25	39	12	35	
Casado	92	92	42	84	17	77	65	77	52	76	29	71	29	71	37	58	21	62	
Divorciado	1	1	-	-	2	9	1	1	-	-	2	5	2	5	-	-	-	-	
Viudo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	3	1	3	
<u>Número de hijos</u>																			
Ninguno	13	13	13	26	8	36	22	26	22	32	12	29	12	29	29	45	14	41	
Uno	16	16	8	16	4	18	20	24	15	22	5	7	5	7	6	9	8	23	
Dos	35	35	15	30	5	23	24	28	17	25	7	17	7	17	5	8	3	9	
Tres	19	19	6	12	4	18	7	8	10	15	5	12	5	12	4	6	2	6	
Cuatro	11	11	4	8	-	-	7	8	1	2	2	5	2	5	7	11	3	9	
Cinco	3	3	1	2	1	5	4	5	3	4	2	5	2	5	3	5	1	3	
Seis o más	3	3	3	6	-	-	1	1	-	-	10	25	10	25	10	16	3	9	
<u>Educación</u>																			
Sin educación formal	1	1	-	-	-	-	9	11	-	-	7	17	7	17	7	11	4	12	
Sin educación formal pero lee y escribe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	5	12	8	12	-	-	
Primaria	2	2	-	-	-	-	65	76	48	70	27	66	27	66	41	64	29	85	
Primer ciclo secundario	8	8	3	6	2	9	8	9	16	24	2	5	2	5	8	13	1	3	
Segundo ciclo secundario	26	26	12	24	6	27	3	4	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	
Universitaria	63	63	35	70	14	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
No determinada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34				

UNESCO/ED/CEDES/12
ST/ECLA/CONF.10/L.12
PAU/SEC/12
Pag. 31

Cuadro BR-III (continuación)

Movilidad	Gerentes						Obreros calificados				Favelados					
	A		E		D		A		E		A		E		D	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Ingreso personal</u>																
Nada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	6	9	4	12
5 000 o menos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	17	5	8	11	32
5 001 a 9 000	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	7	5	8	4	12
9 001 a 18 000	-	-	-	-	-	-	50	59	24	35	22	54	46	72	15	44
18 001 a 25 000	-	-	-	-	-	-	28	33	32	47	4	10	2	3	-	-
25 001 a 36 000	-	-	-	-	2	9	6	7	11	16	-	-	-	-	-	-
36 001 a 60 000	-	-	14	28	10	46	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
60 001 a 80 000	21	21	9	18	10	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
80 001 o más	79	79	27	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Fuentes secundarias de ingreso</u>																
Ninguna	65	65	27	54	10	45	76	92	62	91						
Rentas y dividendos	23	23	10	20	8	36	3	4	3	4						
Negocio propio	6	6	6	12	2	9	1	1	-	-						
Otro empleo																
Público	1	1	2	4	-	-	-	-	2	3						
Privado	7	7	8	16	1	4	-	-	-	-						
Servicios personales	2	2	1	2	1	4	-	-	1	2						
Otros	3	3	3	6	3	14	5	6	1	2						
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34	

A = Ascendente.
E = Estacionaria.
D = Descendente.

Cuadro BR-V

BRASIL: INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL EN RELACION CON SUS ELEMENTOS NO OCUPACIONALES

Movilidad	Gerentes						Obreros calificados						Favelados					
	Ascen- dente		Estacio- nario		Descen- dente		Ascen- dente		Estacio- nario		Ascen- dente		Estacio- nario		Descen- dente			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
<u>Educación del padre</u>																		
Sin instrucción formal	2	2	1	2	-	-	41	48	15	22	19	46	18	28	8	23		
Sin instrucción, pero sabe leer y escribir	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	15	12	19	4	12		
Primaria	26	26	5	10	2	9	25	30	34	50	19	34	28	44	16	47		
Secundaria	43	43	16	32	9	41	-	-	9	13	-	-	4	6	2	6		
Universitaria	21	21	27	54	9	41	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-		
No especificada	8	8	1	2	2	9	19	22	9	13	2	5	2	3	4	12		
<u>Lugar de nacimiento del padre</u>																		
Brasil	51	51	33	66	14	64	52	61	30	44	41	100	58	91	29	85		
Italia	13	13	3	6	3	14	15	18	16	24	-	-	1	1	-	-		
Portugal	12	12	3	6	-	-	5	6	6	9	-	-	5	8	5	15		
España	4	4	1	2	-	-	5	6	8	12	-	-	-	-	-	-		
Japón	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Rusia	2	2	1	2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-		
Alemania	3	3	3	6	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-		
Otros países europeos	13	13	5	10	4	18	5	6	5	7	-	-	-	-	-	-		
Otros	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-		
Desconocido	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-		
<u>Residencia en el campo o en pueblos pequeños</u>																		
Nunca	75	75	36	72	19	86	24	28	42	62	8	19	23	36	17	50		
Menos de cinco años	5	5	2	4	1	4	5	6	3	5	2	5	3	5	4	12		
5 a 10 años	4	4	7	14	-	-	9	11	5	7	2	5	7	11	1	3		
11 a 15 años	9	9	2	4	1	5	11	13	5	7	8	20	5	8	1	3		
Más de 15 años	7	7	3	6	1	5	36	42	13	19	21	51	26	40	11	32		
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34			

En el Brasil las dos medidas - el índice de movilidad social y el de identificación nacional - no muestran ninguna relación significativa dentro de las muestras. Son, pues, tanto empírica como teóricamente "independiente". (Véanse los cuadros BR-VI y BR-VII) Con todas las diversas muestras difieren considerablemente entre sí, sobre todo con respecto a la movilidad. Hay mayor movilidad entre los gerentes que entre los obreros calificados, y a su vez, más entre los obreros calificados que entre los favelados.^{7/} El índice de identificación nacional no divide a los grupos con la misma nitidez; los gerentes acusan resultados muy superiores a los de favelados y obreros, pero el tipo de respuestas de los obreros se aproxima al de los favelados. Queda entonces por ver cómo difiere el grupo en otras dimensiones de comportamiento y de actitud relacionadas con el desarrollo social, y si tales diferencias pueden atribuirse a la movilidad social o al grado de identificación nacional, como postula nuestra teoría.

Actitudes hacia la educación

Uno de los resultados más interesantes de los estudios del Brasil es la valoración unánime alta que merece la educación en los tres grupos muestreados. (En el cuadro BR-VIII se resumen los resultados principales.) Cuando se les pidió hacer una lista de sus derechos ciudadanos, por orden de importancia, tanto obreros como favelados le dieron el primer lugar al derecho de una educación gratuita, seguido de la igualdad ante la ley. Sólo los gerentes, que aprovecharon las mejores posibilidades de instrucción que ofrece el país, colocaron ese derecho en segundo lugar, cediendo la primacía a la igualdad ante la ley. Lo impresionante es que los tres grupos consideran que la educación gratuita tiene un valor mucho más alto que los demás derechos, tales como participación efectiva en la política, salario mínimo, y acceso a los servicios sociales públicos.

^{7/} Véase el cuadro BR-VII. Naturalmente, el hecho de que los favelados se encuentren en el último peldaño de la escala social limita la movilidad social que podrá encontrarse en la muestra. Uno de los resultados más interesantes del estudio es precisamente que la muestra de favelados registrara una composición tan heterogénea, con importantes elementos móviles ascendentes y descendentes.

/Cuadro BR-VI

Quadro BR-VI

BRASIL: INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL POR MOVILIDAD SOCIAL

Identi- ficación nacional	Movilidad			Movilidad ^{a/}			Movilidad				
	As- cen- dente	Esta- cio- naria	Des- cen- dente	As- cen- dente	Esta- cio- naria		As- cen- dente	Esta- cio- naria	Des- cen- dente		
Alta	30	14	7	51	19	12	31	7	9	7	23
Mediana	39	27	8	74	40	23	63	19	31	13	63
Baja	31	9	7	47	26	33	59	15	24	14	53
	100	50	22	172	85	68	153	41	64	34	139

Gerentes
 $\chi^2 = 6.26$ df. = 4
 .10 < P < .20

Obreros
calificados
 $\chi^2 = 5.47$ df. = 2
 .05 < P < .10

Favelados
 $\chi^2 = 1.45$ df. = 4
 .90 > P > .80

^{a/} El grupo de movilidad descendente entre los obreros calificados fue demasiado pequeño para aplicarle el análisis del cuadrado de chi.

Cuadro BR-VII

BRASIL: COMPARACION DE LAS MUESTRAS EN CUANTO A MOVILIDAD
SOCIAL E IDENTIFICACION NACIONAL

Movilidad social	A Gerentes	B Obreros calificados	C Favellados	Identificación nacional	D Gerentes	E Obreros calificados	F Favellados
Ascendente	100	85	41	Alta	51	33	23
Estacionaria	50	68	64	Mediana	74	75	69
Descendente	22	12	34	Baja	49	65	58
Indeterminada	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>11</u>				
Número de casos	174	173	150		174	173	150

$$)(^2_{AB} = 10.64 \text{ df.} = 3 \text{ .02} > p > .01$$

$$)(^2_{BC} = 32.74 \text{ df.} = 3 \text{ } p > .001$$

$$)(^2_{AC} = 48.61 \text{ df.} = 3 \text{ } p > .001$$

$$)(^2_{DE} = 6.00 \text{ df.} = 2 \text{ } p = .05$$

$$)(^2_{EF} = 1.05 \text{ df.} = 2 \text{ .70} > p > .50$$

$$)(^2_{DF} = 14.54 \text{ df.} = 2 \text{ } p > .001$$

Guadro BR-VIII

BRASIL: ACTITUDES HACIA LA EDUCACION

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Orden de importancia de los derechos cívicos</u>						
Educación gratuita	2		2		2	
Igualdad ante la ley	2		2		2	
Acceso a los servicios sociales públicos	4		3		3	
Salario mínimo	4		4		4	
Participación efectiva en la vida política	3		4		4	
<u>Funciones de la escuela</u>						
Formación de un espíritu patriótico	4	2	15	8	63	42
Preparación para la vida ciudadana	43	25	60	35	22	15
Formación técnica y profesional	77	44	40	23	11	7
Formación de hombres cultos	25	15	57	33	14	9
Enseñar a leer, escribir y contar ^{a/}	-	-	-	-	39	26
Otras respuestas	19	11	1	1	-	-
No tiene opinión	6	3	-	-	1	1
<u>Educación Universitaria para todos</u>						
Sí	171	98	171	99	94	63
No	3	2	2	1	49	32
No sé	-	-	-	-	7	5
<u>Razones de las respuestas afirmativas</u>						
Progreso nacional o interés colectivo	104	60	83	48	25	17
Éxito individual, satisfacción de un derecho individual	26	15	37	21	24	16
Deber del gobierno de dar a todos una enseñanza superior gratuita	32	18	-	-	31	21
Otras razones	9	5	51	30	14	9
<u>Razones de las respuestas negativas</u>						
Perjuicio para la sociedad, no todos pueden ser patronos	-	-	-	-	35	23
Otras respuestas	3	2	2	1	14	9
Número de casos	174		173		150	

^{a/} El ítem correspondiente sólo se presentó a los favelados.

/Del mismo

Del mismo modo, cuando se les preguntó si el gobierno debiera proveer una educación universitaria para todos los individuos capaces que lo desearan, los gerentes y obreros calificados, casi sin excepción, contestaron afirmativamente. Sólo entre los favelados hubo una proporción considerable de opiniones disidentes. Para algunos de ellos la idea de una sociedad en que todos tuvieran educación suficiente para ser "doctores" es simplemente inconcebible. "Cómo podría funcionar la nación si todos esperaran ser patronos", preguntan. Un favelado explicó "si todos estudian para "doctor" nadie querrá hacer nada. Estarán todos mirándose las caras. La gente pasará hambre porque nadie querrá trabajar en una obra de construcción, por ser doctor."^{8/}

Igual importancia que la unanimidad con que gerentes y obreros aprueban la idea de una educación universitaria para todos reviste el hecho de que justifican la función educativa del gobierno en este nivel primordialmente por los beneficios colectivos que reporta a la nación y no por constituir una expresión de los derechos individuales. Es decir, relacionan directamente el progreso nacional en lo económico y social con la ampliación de las posibilidades de educación superior. Ese tipo de respuesta es mucho menos corriente entre los favelados que tienden a reafirmar las obligaciones del estado hacia los ciudadanos o el derecho de éstos a tener libre acceso a la educación superior.

Hay una marcada diferenciación en las respuestas de los tres grupos a otra pregunta sobre las principales funciones de la escuela. Cuarenta y cuatro por ciento de los gerentes en comparación con 23 por ciento de los obreros y sólo 7 por ciento de los favelados consideran que la capacitación técnica y profesional constituye el deber más importante de la escuela. Los obreros calificados, así como los gerentes, dan considerable importancia a otra función "moderna" de la educación, a saber, la formación de buenos

^{8/} "Porque se todo mundo estudar para ser doutor depois ninguom faz nada, fica um olhando para cara do outro. Passase fome porge ninguem vai querer trabalhar em uma obra de construcoes por ser doutor." (017)

ciudadanos. Dos funciones tradicionales de la educación merecen poca atención de parte de los gerentes, y una alta calificación de los demás grupos: uno de cada tres operarios consideró que la función más importante de la escuela es formar individuos cultos, en tanto que un número mayor aún de favelados (42 por ciento) sostuvo que la tarea primordial de la escuela es inculcar en el niño el amor a su patria.

Dos preguntas más concernientes a la educación fueron planteadas a gerentes y obreros. La primera muestra que, pese al alto valor que asignan a la educación, relativamente pocos gerentes u obreros calificados adquirieron su formación especializada a través de la escuela (cuadro BR-IX). Tres cuartas partes de los obreros y casi tantos gerentes dicen haber aprendido su especialidad en el curso de su presente ocupación o en una análoga en otra parte. Unos pocos aprendieron su oficio de su padre u otro pariente. Del mismo modo, tres de cada cuatro de los gerentes y obreros calificados consideran que la escuela sólo les dió una preparación rudimentaria para el tipo de trabajo que ahora desempeñan. Los gerentes, sobre todo, sienten la distancia que media entre su preparación formal y las exigencias de sus empleos. Estos resultados sólo confirman el hecho bien conocido de que el sistema educativo del Brasil, como en otras partes de América Latina, sólo coadyuva en forma marginal a satisfacer las actuales necesidades de fuerza trabajadora. Conviene señalar que, pese a que su propia educación no les había servido de mucho en la práctica, seguía siendo un valor primario para estos sujetos.

De acuerdo con la teoría básica de esta investigación, una alta valoración de la enseñanza, sobre todo en sus aspectos de preparación para el trabajo moderno y los deberes cívicos, debe asociarse con la movilidad social y la identificación nacional, las dos variables analíticas principales. En parte porque la respuesta fue tan uniforme y abrumadoramente favorable a la educación, las cifras no dan una comprobación inequívoca de las hipótesis. Sólo entre los favelados, que se dividen en forma más marcada en materias de educación existe una relación estadísticamente significativa, en la dirección esperada, entre uno de los items de educación

Cuadro BR-IX

BRASIL: LA EDUCACION COMO PREPARACION PARA EL TRABAJO

	Gerentes		Obreros calificados	
	#	%	#	%
<u>Aprendieron su oficio actual</u>				
En la escuela	42	24	33	19
En el presente empleo	75	43	68	39
En un empleo similar	40	23	60	35
Con el padre o parientes	5	3	8	4
Otras respuestas	12	7	4	3
<u>Calificación de la escuela como preparación para el empleo actual</u>				
Muy buena	5	3	4	2
Buena	37	21	33	19
Regular	63	36	77	45
Mala	69	40	41	24
Ninguna opinión	-	-	18	10
Número de casos	174		173	

/y tanto

y tanto la movilidad como la identificación nacional. Los que acusan una movilidad social ascendente y los que obtienen una alta o mediana puntuación en la identificación nacional han colocado, en mayor proporción que los demás favelados a la educación en el primer o segundo lugar entre sus derechos cívicos. (Cuadros BR-X y BR-XI.) En los demás renglones y comparando a los gerentes y obreros, las respuestas son más o menos iguales cualesquiera que sean la identificación nacional y la movilidad. En suma, si bien es cierto que las diferencias demostrables apoyan la hipótesis, no lo es menos que la educación, sobre todo entre los gerentes y obreros, parece un valor social tan generalizado que habrá que emprender un análisis cualitativo mucho más detallado para descubrir las diferencias, si las hay, entre los grupos clasificados según la movilidad y la identificación nacional.

Valores de desarrollo relacionados con el trabajo

En general se reconoce que el desarrollo económico implicará cambios inevitables en la organización del trabajo, algunos de ellos más asimilables que otros dentro de los moldes preexistentes. Todos los grupos investigados en el Brasil muestran una aceptación relativamente alta de muchos cambios ocupacionales importantes asociados con la industrialización. Pero como cada uno de los tres sufre íntimamente y de distinta manera el efecto de tales innovaciones, aparecen en los resultados interesantes y sutiles variaciones en la aceptabilidad relativa de cambios específicos, tanto entre los sujetos individuales como de un grupo al otro. (Cuadro BR-XII.) Ello hace recordar que la aceptación general de todos esos cambios no es probable que tales renglones sólo podrán emplearse con suma prudencia como indicadores de una "mentalidad orientada hacia el desarrollo en cualquier grupo o cualquier sociedad en desarrollo.

Dos de tales cambios - el aumento de especialización de las funciones del trabajo y la necesidad complementaria de más trabajo en equipo - reciben el apoyo mayoritario de todos los grupos. Los favelados quedan un poco atrás de los gerentes y obreros - que están de acuerdo sobre este punto - en aprobar esas importantes innovaciones. Sin embargo, ante el hecho

BRASIL: ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Gerentes				Obreros califc.				Favelados							
	Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>La educación como un derecho</u>																
Alta calificación a/	53	53	31	62	13	59	71	84	52	76	30	73	33	71	18	53
Baja	47	47	19	38	9	41	14	16	16	24	11	27	31	49	16	47
<u>Funciones de la escuela</u>																
Preparación para el trabajo o la vida cívica	74	74	30	60	15	68	48	56	38	56	14	34	11	17	5	15
Otras respuestas	26	26	20	40	7	32	37	44	30	44	27	66	53	83	29	85
<u>Educación universitaria para todos</u>																
Sí	100	100	49	98	22	100	85	100	66	97	23	56	40	62	24	70
No	-	-	1	2	-	-	-	-	2	3	18	44	24	38	10	30
Número de casos	100		500		22		85		68		41		64		34	

a/ Los sujetos que colocaron la educación en primer o segundo lugar entre los derechos cívicos, se encuentran en la categoría alta; los demás en la baja.

Cuadro BR-XI

BRASIL: ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

National identifi- cation	Gerentes						Obreros calificados						Favelados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>La educación como derecho</u>																		
Alta calificación ^{a/}	26	51	45	61	26	55	21	68	48	76	53	90	14	61	42	67	25	47
Baja	25	49	29	39	21	45	10	32	15	24	6	10	9	39	21	33	28	53
<u>Funciones de la escuela</u>																		
Preparación para el trabajo o la vida cívica	36	71	47	64	36	77	17	55	35	56	34	58	4	17	16	25	10	19
Otras respuestas	15	29	27	36	11	23	14	45	28	44	25	42	19	83	47	75	43	81
<u>Educación universitaria para todos</u>																		
Sí	51	100	72	97	46	98	31	100	63	100	57	97	14	61	41	65	32	60
No	-	-	2	3	1	2	-	-	-	-	2	3	9	39	22	35	21	40
Número de casos	51		74		47		31		63		59		23		63		53	

a/ Los sujetos que colocaron la educación en primer o segundo lugar entre los derechos cívicos se encuentran en la categoría alta; los demás en la baja.

Cuadro BR-XII

BRASIL: VALORES DEL TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO ^{a/}

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Más especialización</u>						
Positivo	157	90	167	96	121	81
Negativo	17	10	6	4	29	19
<u>Más trabajo en equipo</u>						
Positivo	171	98	156	90	110	73
Negativo	3	2	17	10	40	27
<u>Gran organización impersonal</u>						
Positivo	35	20	105	61	42	28
Negativo	139	80	68	39	108	72
<u>Normas uniformes de promoción</u>						
Positivo	108	62	137	79	129	86
Negativo	66	38	36	21	21	14
<u>Más años de estudio para la ocupación</u>						
Positivo	135	77	161	93	136	91
Negativo	39	23	12	7	14	9
Número de casos	174		173		150	

^{a/} Se pidió a los sujetos que calificaran de positivas o negativas un número de tendencias recientes en la organización del trabajo en todo el mundo.

de que la industrialización exige una mayor preparación formal de los trabajadores y que tienden a establecerse normas uniformes de promoción, son los operarios y favelados los que dan su aprobación casi sin reservas, en tanto que los gerentes no dan un apoyo tan incondicional. Para completar el círculo, cuando se plantea el problema de la organización grande e impersonal, los favelados y gerentes se unen para lamentar la falta de contacto personal entre patronos y obreros, mientras que la mayoría de los operarios aprueba este cambio junto con los demás. En esta forma, los operarios calificados muestran una entrega más total a los valores de trabajo y organización de una empresa industrial moderna que los gerentes. Se necesitaría un análisis más profundo para determinar en qué formas más concretas esta observación puede ser válida en todo el Brasil, pero la noción concuerda con la posición teórica general adoptada en la investigación de que no puede esperarse una correlación unilinear entre la posición de clase, la educación y el prestigio ocupacional y los valores del desarrollo.

La hipótesis de que dentro de las muestras los sujetos de movilidad ascendente y lo que sienten una fuerte identificación nacional estarían más dispuestos a aceptar los valores de desarrollo relacionados con el trabajo, sólo recibe confirmación parcial. No hubo diferencias significativas en las respuestas a ninguno de los renglones sobre movilidad social. (Cuadro BR-XIII.) En general, el índice de nacionalismo tampoco muestra una asociación segura con las respuestas favorables a los cambios en la organización del trabajo (cuadro BR-XIV). Sin embargo, las únicas dos diferencias estadísticamente significativas en cuanto al nacionalismo se ajustan a esta hipótesis. Entre los gerentes, aquellos que tienen una elevada puntuación en el renglón de identificación nacional son también más favorables a la idea del trabajo en organización y a que los obreros estudien o se entrenen por períodos más largos.

Cuadro BR-XIII

BRASIL: VALORES DEL TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Cesantes						Obreros calificados						Favelados				
	Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
<u>Más especialización</u>																	
Positivo	93	93	44	88	19	86	80	94	67	98	34	83	50	78	27	79	
Negativo	7	7	6	12	3	14	5	6	1	2	7	17	14	22	7	21	
<u>Más trabajo en equipo</u>																	
Positivo	99	99	48	96	22	100	74	87	64	94	28	68	51	80	22	65	
Negativo	1	1	2	4	-	-	11	13	4	6	13	32	13	20	12	35	
<u>Gran organización impersonal</u>																	
Positivo	21	21	12	24	2	9	48	56	45	66	8	20	21	33	8	24	
Negativo	79	79	38	76	20	91	37	44	23	34	33	80	43	67	26	76	
<u>Normas uniformes de promoción</u>																	
Positivo	56	56	34	68	16	73	70	82	50	74	35	85	57	89	29	85	
Negativo	44	44	16	32	6	27	15	18	18	26	6	15	7	11	5	15	
<u>Más años de estudio para la ocupación</u>																	
Positivo	77	77	39	78	17	77	80	94	62	91	37	90	50	78	30	88	
Negativo	23	23	11	22	5	23	5	6	6	9	4	10	14	22	4	12	
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34		

Cuadro BR-XIV

BRASIL: VALORES DEL TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Gerentes						Obreros calificados						Favelados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Más especialización</u>																		
Positivo	47	92	67	90	42	89	31	100	62	98	54	92	20	87	51	81	40	75
Negativo	4	8	7	10	5	11	-	-	1	2	5	8	3	13	12	19	13	25
<u>Más trabajo en equipo</u>																		
Positivo	48	94	74	100	47	100	26	84	58	92	54	92	17	74	48	76	36	68
Negativo	3	6	-	-	-	-	5	16	5	8	5	8	6	26	15	24	17	32
<u>Gran organización impersonal</u>																		
Positivo	16	31	9	12	10	21	19	61	41	65	33	56	6	26	17	27	12	23
Negativo	35	69	65	88	37	79	12	39	22	35	26	44	17	74	46	73	41	77
<u>Normas uniformes de promoción</u>																		
Positivo	38	74	42	57	26	55	24	77	49	78	47	80	21	91	56	89	44	83
Negativo	13	26	32	43	21	45	7	23	14	22	12	20	2	9	7	11	9	17
<u>Más años de estudio para la ocupación</u>																		
Positivo	45	88	56	76	22	47	27	87	59	94	56	95	21	91	59	94	47	89
Negativo	6	12	18	24	25	53	4	13	4	6	3	5	2	9	4	6	6	11
Número de casos	51		74		47		31		63		59		23		63		53	

Valores personales de desarrollo

La aceptación de determinadas condiciones de trabajo y formas de organización sólo constituye una parte del complejo de valores asociados con el desarrollo industrial. También se espera que el individuo sienta una adhesión particular hacia su ocupación y una expectativa de elevarse dentro de la ocupación o la firma, en vez de tener como ideal un trabajo independiente, y en pequeña escala. La ambición de progresar dentro de una ocupación presupone también alguna disposición a equiparar el desempeño personal en el trabajo con el de otros, es decir, un deseo de competir por la promoción. Las dos preguntas con que se intentó indagar sobre estos valores revelaron marcadas diferencias entre los tres grupos de la muestra (cuadro BR-XV). Tres de cinco gerentes afirmaban buscar y disfrutar de la competencia, en tanto que sólo 30 por ciento de los operarios y 13 por ciento de los favelados contestaban igual cosa. La respuesta más característica entre los favelados (40 por ciento) indicaba una fuerte aversión a la competencia. Del mismo modo, los planes futuros de los gerentes están orientados principalmente hacia el progreso en sus empleos actuales; gran número de los obreros calificados comparten ese deseo, pero muestran mayor probabilidad que los gerentes de querer, con el tiempo, entrar en alguna actividad independiente. Como cabía esperar, la diferencia más notoria entre los favelados y los gerentes y obreros calificados que tienen un empleo regular y satisfactorio es que un número mucho menor de favelados sienten dedicación por su empleo actual; la mayoría espera cambiar. Lo interesante es que muchos más esperan trabajar por su cuenta que conseguir un empleo mejor. Se necesitará un análisis ulterior para sopesar el verdadero significado de las diferencias observadas. ¿Tienen éxito los gerentes porque gustan de la competencia o gustan de ella porque tienen capacidad para competir? ¿Significa la aparente inclinación de los favelados a buscar un trabajo independiente una actitud básica hacia el trabajo o sencillamente que las demás posibilidades de empleo les están vedadas? Puede darse una respuesta

Cuadro BR-XV

BRASIL: VALORES PERSONALES DE DESARROLLO

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Competencia</u>						
Gusto y busco la competencia	110	63	52	30	20	13
Me gusta algo la competencia	27	15	23	13	35	24
Me es indiferente	26	15	27	33	12	8
Me disgusta un poco	8	5	10	6	23	15
Me disgusta profundamente	3	2	30	18	60	40
<u>Planes futuros</u>						
Pienso quedarme en mi empleo	49	28	53	30	25	17
Quiero ascender en mi ocupación actual	90	52	72	42	28	19
Quiero buscar un mejor empleo en otra parte	6	3	5	3	29	19
Quiero un trabajo independiente en la ciudad	19	17	33	19	33	20
Quiero un trabajo independiente en el campo	4	2	9	5	9	6
Otras respuestas	6	4	1	1	-	-
Desocupado por el momento	-	-	-	-	26	17
Número de casos	174		173		150	

preliminar a la primera pregunta. El éxito ocupacional, al menos en cuanto puede medirse este factor a través del índice de movilidad, no se relaciona directamente con el espíritu de competencia. En ninguno de los grupos muestrados los individuos de movilidad ascensional contestan que disfrutan de la competencia con mayor frecuencia que los demás sujetos. De hecho, ni la movilidad social ni el grado de identificación nacional parecen relacionarse con un espíritu de competencia o dedicación al empleo, según se aprecia a través de los dos renglones discutidos en esta sección (cuadros BR-XVI y BR-XVII).

Problemas varios del desarrollo

De las preguntas restantes disponibles para el análisis, tres pueden considerarse problemas de actualidad en el desarrollo. Uno de ellos se refiere a la inmigración, la segunda al planeamiento y la tercera indaga si los beneficios de la industrialización se filtran hasta las capas inferiores de la sociedad. La pregunta sobre inmigración se planteó a todos los grupos en el Brasil; la referente al planeamiento se presentó sólo a los gerentes y obreros calificados y la pregunta final, sobre los beneficios de la industrialización, sólo a las favelados.

Nuevamente los gerentes, seguidos a corta distancia por los operarios, tienden a dar prioridad a las consideraciones prácticas, económicas, en su apreciación de los problemas. Dos de cada tres gerentes sostienen que el Brasil sólo debe admitir a los inmigrantes útiles para la economía nacional. (Cuadro BR-XVIII.) Casi la mitad de los obreros calificados concuerdan con los gerentes, mientras que sólo 16 por ciento de los favelados dan el mismo tipo de respuesta. Los favelados, a quien se dio mayor libertad de contestar que a los demás entrevistados, tendían a dar preferencia a determinados grupos nacionales (portugueses, españoles, etc.); uno de cada cinco sugirió espontáneamente que debía excluirse a todos los extranjeros. Por supuesto, muchos de los gerentes y operarios habían nacido en el extranjero operan hijos de inmigrantes y pueden haber tenido un interés personal en justificar su propia presencia en el país, en función de su aporte al crecimiento económico de la nación. Para el

Quadro BR-XVI

BRASIL: VALORES PERSONALES DE DESARROLLO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Gerentes						Obreros calificados				Favelados					
	Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Competencia</u>																
Gusto y busco la competencia	63	63	30	60	15	68	33	39	34	50	14	34	28	44	11	32
Otras respuestas	37	37	20	40	7	32	52	61	34	50	27	66	36	56	23	68
<u>Planes futuros</u>																
Quedarme en el presente empleo	25	25	15	30	4	18	25	29	20	29	8	20	12	19	4	12
Otras respuestas	75	75	35	70	18	82	60	71	48	71	26	63	47	73	24	71
No ocupado por el momento	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	17	5	8	6	17
	100		50		22		85		68		41		64		34	

UNRSO/ED/CEBS/12
 ST/SLIA/CONF.10/7.12
 PAJ/SES/12
 pag. 52

Cuadro BR-XVII

BRASIL: VALORES PERSONALES DE DESARROLLO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Gerentes						Obreros calificados						Favelados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Competencia</u>																		
Gusto y busco la competencia	32	63	45	61	31	66	12	39	19	30	18	30	2	9	10	16	8	15
Otras respuestas	19	37	29	39	16	34	19	61	44	70	41	70	21	91	53	84	45	85
<u>Planes futuros</u>																		
Quedarse en el presente empleo	9	18	25	34	14	30	6	19	16	25	23	39	5	22	10	6	9	17
Otras respuestas	42	82	49	66	33	70	25	81	47	75	36	61	11	48	48	76	38	72
No ocupado por el momento	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	30	5	18	6	11
Número de casos	51		74		47		31		63		59		23		63		53	

BRASIL: PROBLEMAS VARIOS DEL DESARROLLO

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Inmigración</u>						
El Brasil debe acoger a todos	37	21	61	35	27	18
El Brasil sólo debe admitir a los que son útiles para su economía	117	67	85	49	24	16
El Brasil debe excluir a todos los extranjeros	-	-	-	-	29	19
El Brasil sólo debe admitir a determinadas nacionalidades	-	-	-	-	31	21
Otras respuestas	20	12	27	16	4	3
Sin opinión	-	-	-	-	35	23
<u>Planeamiento a/</u>						
El planeamiento es un medio expedito del progreso social	173	99	131	76		
El planeamiento tiene que fracasar	1	1	42	24		
<u>Beneficiado por la industrialización a/</u>						
Si					100	67
No					39	26
Sin opinión					11	7
Número de casos	174		173		150	

a/ La pregunta sobre planeamiento no se planteó a los favelados; la referente a industrialización sólo se incluyó para éstos.

favelado, el inmigrante puede parecer como un intruso y un rival que goza de ventajas injustas en el mercado del trabajo. Como en otros asuntos, habría que efectuar nuevos análisis para determinar si la diferencia en las respuestas con respecto a la inmigración puede considerarse como indicativa de una "mentalidad de desarrollo" o sólo como reflejo de otras cuestiones de actualidad en el Brasil.

Entre las sorpresas que ofrecen las informaciones del Brasil es la unanimidad con que los gerentes proclaman la planificación como único medio expedito de solucionar los problemas sociales existentes. Cuando se les da a optar entre dos alternativas, una en que se afirma que la planificación constituye el único camino rápido para lograr condiciones decentes de vida en toda América Latina y otra en que se sostiene que la planificación no puede tener éxito porque nuestros conocimientos actuales son insuficientes, todos salvo uno de los gerentes eligieron la primera. Tres de cada cuatro de los obreros estaban de acuerdo con los gerentes y así el planeamiento se coloca junto a la educación como uno de los valores de desarrollo sobre cuya utilidad hay mayor consenso de opiniones entre los gerentes y obreros entrevistados en el Brasil.

Así como los gerentes y operarios tienen gran fe en el planeamiento, los favelados en general creen que la industrialización del país está beneficiando a personas de su condición. No se hizo esta pregunta a los gerentes u obreros calificados, suponiendo que como actores principales y beneficiarios directos de la expansión industrial tendrían de por sí un sentido de participación en los frutos del crecimiento económico. La respuesta de los favelados parece ser un acto genuino de fe, porque aunque dos de cada tres opinan que las nuevas industrias del Brasil están mejorando la vida de gente como ellos, aún más (el 80 por ciento) había contestado anteriormente que durante los últimos años su situación económica no sufría cambios o había empeorado. La discrepancia entre ambas respuestas se explica por el hecho de que los favelados, si bien no reconocen ningún

/beneficio para

beneficio para ellos, piensan que los demás - Sus amigos, conocidos o simplemente los demás brasileños - en realidad están gozando más de la vida por efecto de la industrialización.

Así como con las otras preguntas relativas al desarrollo, las respuestas sobre este renglón no se eslabonan regularmente con la movilidad social o la identificación nacional (cuadros BR-XIX y BR-XX). Nuevamente, las únicas dos diferencias de magnitud tal como para dar alguna seguridad estadística se inclinan en la dirección prevista. Entre los gerentes, los grupos con alto puntaje en cuanto a identificación nacional son los que, con mayor frecuencia, prefieren limitar la inmigración a las personas útiles para la economía del país. En cuanto a la pregunta sobre planificación, la unanimidad de las respuestas de los gerentes impide toda discriminación de acuerdo con cualquiera de las dos variables analíticas principales, aunque tampoco se encontraron diferencias entre los obreros, en que las respuestas eran más variadas. Es comprensible que los favelados que mantienen su posición o han subido en la escala social sienten con mayor frecuencia que los demás que la industrialización está beneficiando a personas de su condición.

Religiosidad y laicismo

En el Brasil las diferencias en las preguntas relacionadas con la religión entre los tres grupos estudiados son de menor magnitud que las registradas en casi todos los demás renglones. La respuesta de favelados y obreros es casi idéntica en todos los renglones: los gerentes se distancian un poco. Aunque la mayoría (53 por ciento) de los gerentes dicen ser católicos observantes, una proporción más elevada que de los demás grupos muestrados declara no practicar ninguna fe (cuadro BR-XXI). La mayoría tanto de obreros como de favelados opina que la Iglesia es una fuerza positiva del desarrollo nacional y que la religión ayuda al individuo en el desempeño de su ocupación. Los gerentes registran una inclinación ligeramente mayor a considerar que la Iglesia no tiene nada que ver con el desarrollo nacional. Pese a esta tendencia, los gerentes, aún más que los dos grupos restantes, encuentran que la religión les ayuda a desempeñarse

Cuadro BR-XIX

BRASIL: PROBLEMAS VARIOS DEL DESARROLLO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Gerentes				Obreros calificados				Favelados							
	Ascenden- tes		Estacio- naria		Descen- dente		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Descen- dente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Inmigración</u>																
El Brasil sólo debe acoger a los que son útiles para su eco- nomía	67	67	30	62	17	77	41	48	33	48	7	17	11	17	4	12
Otras respuestas	33	33	19	38	5	23	44	52	35	52	34	83	53	83	30	88
<u>Planeamiento</u>																
El planeamiento es un medio expedito de pro- greso social	99	99	50	100	22	100	64	75	54	79						
El planeamiento tiene que fracasar	1	1	-	-	-	-	21	25	14	21						
<u>Beneficiado por la indus- trialización</u>																
Sí											29	71	47	73	18	53
Otras respuestas											12	29	17	27	16	47
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34	

Cuadro BR-XX

BRASIL: PROBLEMAS VARIOS DEL DESARROLLO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Gerentes						Obreros calificados						Favelados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Inmigración</u>																		
El Brasil debe acoger a sólo los que son útiles para su economía	43	84	47	63	25	53	18	58	30	48	26	44	4	17	10	16	8	15
Otras respuestas	8	16	27	37	22	47	13	42	33	52	33	56	19	83	53	84	45	85
<u>Planteamiento</u>																		
El planeamiento es un método expedito de progreso social	51	100	74	100	46	98	25	81	50	79	44	74						
El planeamiento tiene que fracasar	-	-	-	-	1	2	6	19	13	21	15	26						
<u>Beneficiado por la industrialización</u>																		
Si													13	56	48	76	33	63
Otras respuestas													10	44	15	24	20	37
Número de casos	51		74		47		31		63		59		23		63		53	

Cuadro BR-XXI

BRASIL: RELIGIOSIDAD Y LAICISMO

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Profesión de fé</u>						
Católicos	93	53	118	68	96	64
Otros	16	10	19	12	17	11
Ninguna	65	37	36	21	37	25
<u>La Iglesia y el desarrollo</u>						
Ayuda al desarrollo nacional	79	45	98	57	82	55
No tiene nada que ver con el desarrollo	62	36	43	25	40	27
Impide el desarrollo nacional	26	15	26	15	18	12
Sin opinion	7	4	6	3	10	6
<u>La religión y el trabajo</u>						
Ayuda en el desempeño de la ocupación	118	68	102	59	84	56
No hace ninguna diferencia	51	29	52	30	61	41
Estorba en el desempeño de la ocupación	1	1	15	9	5	3
Sin opinión	4	2	4	2	-	-
Número de casos	174		173		150	

bien en el trabajo. Así, al menos algunos de los gerentes discriminan entre la influencia institucional de la iglesia sobre el desarrollo y la utilidad que puede tener una orientación religiosa para solucionar los problemas humanos de la administración.

El laicismo, evaluado en este caso por la tendencia a separar en distintos compartimentos las cuestiones religiosas de las económicas y ocupacionales, es otra actitud que, según nuestra teoría, deberá enlazarse con la movilidad y la identificación nacional. Dentro de todas las muestras existe en realidad una tendencia a desestimar el papel de la religión en el desarrollo nacional y a destacar el del rendimiento en el trabajo, a medida que aumenta el grado de identificación nacional; sin embargo, en ningún caso se presentaron diferencias de magnitud suficiente como para tener significación estadística. Además, ni los favelados ni los gerentes se dividieron nitidamente, según su movilidad, con respecto a estas preguntas. Nuevamente, la única diferencia significativa apoya la hipótesis general, es decir, la respuesta laica, en que se separa la ocupación de la religión, es mucho más frecuente entre los obreros calificados de movilidad ascendente que entre los demás. (Cuadros BR-XII y XIII.)

Actitudes y actividades políticas

Dos preguntas sobre actitudes políticas y un inventario de actividades políticas son la materia prima de esta sección. De las preguntas sobre actitud, una se concentra en el sentido de eficacia política del sujeto, interpretado a través de la importancia que atribuye a sus actividades y opiniones políticas personales. La segunda inquiriere sobre la imagen que tiene el sujeto de la estructura nacional del poder, es decir, sobre la eficacia política en el sentido de acceso a una participación significativa en las decisiones nacionales.

Los tres grupos de la muestra difieren poco en la importancia relativa que atribuyen a la actividad y opiniones políticas (cuadro BR-XXIV). El 40 por ciento de los gerentes y 48 por ciento de los obreros calificados consideran que sus actividades y opiniones políticas tienen una importancia de moderada a grande. El 35 por ciento de los favelados opinan que la

Cuadro BR XXII

BRASIL: RELIGIOSIDAD Y LAICISMO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Gerentes				Obreros calificados				Favelados							
	Ascen- den- te		Es- ta- cio- na- rio		Des- cen- den- te		Ascen- den- te		Es- ta- cio- na- rio		Ascen- den- te		Es- ta- cio- na- rio		Des- cen- den- te	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Profesión de fe																
Practica una reli- gión	61	61	32	64	13	54	67	79	59	78	27	66	53	83	25	74
Sin religión	39	39	18	36	9	41	18	21	16	22	14	34	11	17	9	26
La Iglesia y el desarrollo																
La Iglesia co- adyuva al de- sarrollo na- cional	43	43	24	48	10	45	49	58	36	53	23	56	30	47	21	62
Otras respuestas	57	57	26	52	12	55	36	42	32	47	18	44	34	53	13	38
La religión y la ocupación																
La religión ayu- da en el desem- peño de una o- cupación	68	68	35	70	14	64	57	67	31	45	19	46	40	63	17	50
Otras respuestas	32	32	15	30	8	36	28	33	37	55	22	54	24	37	17	50
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34	

Cuadro BR XXIII

BRASIL: RELIGIOSIDAD Y LA TIENNO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

	Gerentes						Obreros calificados						Favelados						
	Al-		Ba-		Me-		Al-		Ba-		Me-		Al-		Ba-		Me-		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
<u>Profesión de fe</u>																			
Practica una religión	31	61	41	55	35	74	21	60	53	84	46	78	16	70	45	71	44	83	
Sin religión	20	39	33	45	12	26	10	32	10	16	13	22	7	30	18	29	9	17	
<u>La Iglesia y el desarrollo</u>																			
La Iglesia coadyuva al desarrollo nacional	21	41	32	43	24	51	16	52	33	52	36	61	9	39	34	54	31	58	
Otras respuestas	30	59	42	57	23	49	15	48	30	48	23	39	14	61	29	46	22	42	
<u>La religión y la ocupación</u>																			
La religión ayuda en el desempeño de una ocupación	32	63	51	69	34	72	15	48	36	57	37	63	10	43	35	55	31	58	
Otras respuestas	19	37	23	31	13	28	16	52	27	43	22	37	13	57	28	45	22	42	
Número de casos	51		74		47		31		63		59		23		63		53		

Cuadro BR-XXIV

BRASIL: OPINIONES SOBRE LA ESTRUCTURA DEL PODER Y LA EFICACIA POLITICA

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	N°	%	N°	%	N°	%
<u>Estructura nacional del poder</u>						
Todos tienen participación en ella	103	59	74	43	53	35
Los grupos de intereses organizados manejan al país	54	31	51	29	31	21
Pequeños grupos manejan el país	9	5	47	27	40	27
Ninguna opinión	8	5	1	1	26	17
<u>Eficacia política</u>						
Las opiniones y actividades políticas personales son:						
Muy importantes	32	18	41	24	52	35
Poco importantes	38	22	41	24	-	-
Sin importancia	46	27	62	35	71	47
Ninguna opinión	-	-	-	-	27	18
Número de casos	174		173		150	

política constituye una actividad que vale la pena. La única diferencia de importancia estadística es la que se presenta entre obreros y favelados. La respuesta de los operarios interesa en que se acercan más a los gerentes que a los favelados en asignar importancia a sus actividades políticas, pero se asemejan más a los favelados en la proporción que considera que la nación es gobernada por un pequeño grupo cerrado. Así, aunque los obreros parecen tener mayor confianza en la efectividad de la acción política individual, su visión del sistema de poder no es muy distinta de los favelados.^{2/} (Cuadro BR-XXV.)

El inventario de actividad política abarca amplia gama de participación, desde conversaciones con amistades hasta la acción directa en el partido y en demostraciones callejeras. La participación directa en las actividades de partido es escasa en todos los grupos y, sorprendentemente, parece ser un poco mayor entre los favelados que entre los gerentes; muy pocos de éstos dicen haber asistido a reuniones de partido o haber trabajado activamente en política en los seis meses anteriores a la entrevista, aunque ese período coincidía con los últimos meses de la campaña presidencial de 1960 (cuadro BR-XXVI). La proporción de favelados que informan haber trabajado por un candidato (15 por ciento), aunque pequeña, es el doble de la proporción de gerentes u obreros calificados que habían participado activamente en política. Los obreros calificados difieren de los favelados principalmente en la elevada proporción que dice haber asistido a reuniones de sindicato. El mayor sentido de eficacia o confianza en su propia acción política parece asociarse en este caso más bien con las actividades sindicales que con las de partido. Los gerentes, aunque aparentemente asistieron a menor número de reuniones de este tipo que los obreros, también actúan más bien a través de los grupos profesionales que en los partidos políticos. Además, los gerentes confiesan un gusto por hablar de política; la proporción entre ellos que dicen haber sostenido acaloradas discusiones sobre este tema con sus amistades es dos a tres veces mayor que la correspondiente a los dos grupos restantes.

^{2/} Las preguntas sobre actitud política no acusan diferencias según la movilidad (cuadro BR-XXV); las tabulaciones por identificación nacional no estaban disponibles al preparar el presente informe.

Cuadro BR-XXV

BRASIL: OPINIONES SOBRE LA ESTRUCTURA DEL PODER Y LA EFICACIA POLITICA SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Gerentes						Obreros calificados				Favelados					
	Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Estacio- naria		Descen- dente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Estructura nacional del poder</u>																
Todos tienen voz en ella	57	57	34	68	10	45	37	43	31	46	10	24	22	35	15	44
Los grupos de intereses organizados manejan al país	36	36	11	22	7	32	26	31	18	26	6	15	16	25	8	23
Pequeños grupos manejan el país	4	4	2	4	3	14	22	26	18	26	15	37	15	23	7	21
Ninguna opinión	3	3	3	6	2	9	-	-	1	2	10	24	11	17	4	12
<u>Eficacia política</u>																
Las opiniones y actividades políticas personales son:																
Muy importantes	18	18	8	16	5	23	27	32	11	16	9	22	27	42	13	38
De regular importancia	20	20	12	24	5	23	14	16	20	30	-	-	-	-	-	-
Poco importantes	35	35	16	32	7	31	11	13	13	19	-	-	-	-	-	-
Sin importancia	27	27	14	28	5	23	33	39	24	35	23	56	30	47	11	32
Ninguna opinión	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	22	7	11	10	30
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34	

Cuadro BR-XXVI

BRASIL: ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES ^{a/}

	Gerentes		Obreros calificados		Favelados	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento
Discusiones acaloradas de política con conocidos						
Sí	84	48	29	17	30	20
No	90	52	144	83	120	80
Discusiones acaloradas de política con amigos						
Sí	99	57	32	18	29	19
No	75	43	141	82	121	81
Asistencia a una reunión del sindicato u otra asociación profesional						
Sí	48	28	79	46	18	12
No	126	72	94	54	132	88
Asistencia a una reunión de partido						
Sí	16	9	20	12	26	17
No	158	91	153	88	124	83
Trabajo activo en política						
Sí	12	7	10	6		
No	162	93	163	94		
Trabajo activo en un partido						
Sí					21	14
No					129	86
Trabajo activo por un candidato						
Sí					22	15
No					128	85
Participación en una demostración o concentración callejera						
Sí	26	15	29	17	36	24
No	148	85	144	83	114	76
Número de casos	174		173		150	

^{a/} Los espacios en blanco significan que a ese grupo no se le planteó la pregunta respectiva.

/ninguno de

Ninguno de los renglones sobre actividad política se correlaciona por sí mismo, en ninguno de los grupos muestrados, ni con la movilidad social ni con la identificación nacional (cuadros BR-XXVII y XXVIII). Las diferencias observadas suelen ser demasiado insignificantes para constituir una prueba aceptable de asociación. La elaboración de un índice de actividad política basada en todos estos renglones contribuirá a perfeccionar el análisis ulterior, siempre que se alleguen informaciones más concluyentes sobre la relación entre las actitudes y comportamiento políticos y otras dimensiones de la actitud y la conducta.

Resumen

En el marco de la investigación total, los resultados obtenidos en el Brasil, expresivos como son de las actitudes y valores de los dos grupos ligados en forma más íntima con el proceso de desarrollo, proporcionan no sólo una guía de los cambios que habrá de esperar sino que ayudan a definir los valores de desarrollo. Si las diferencias entre gerentes, obreros y favelados pueden usarse como un modelo burdo de la variación de orientaciones axiológicas entre los sectores desarrollados y los tradicionales de la sociedad brasileña, puede decirse que las diferencias más notorias se observan en los valores relacionados con la organización del trabajo, en los usos atribuidos a la educación más bien que en la importancia que se le da como tal, en la receptividad hacia el planeamiento, y en una inclinación general a considerar las alternativas de la política nacional en función de las consecuencias económicas prácticas. La disposición de buscar y disfrutar de la competencia personal es otro "indicador" de una "mentalidad de desarrollo" empleado en este estudio, por el cual se dividían decididamente los grupos de la muestra. Los estudios de otros países revelan el juego de estos valores y actitudes en otras capas sociales y esferas institucionales; no se pretendió en ellos hacer resaltar con tanta evidencia como en el Brasil el contraste entre aquellos sumergidos en el proceso de desarrollo

/Cuadro BR-XXVII

BRASIL: ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Gerentes				Obreros calificados				Favelados							
	Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Ascen- dente		Descen- dente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Discusiones acaloradas de política con conocidos</u>																
Sí	45	45	26	52	12	55	13	15	12	18	9	22	12	19	8	24
No	55	55	24	48	10	45	72	85	56	82	32	78	52	81	26	76
<u>Discusiones acaloradas de política con amigos</u>																
Sí	55	55	30	60	13	59	13	15	14	21	9	22	12	19	7	21
No	45	45	20	40	9	41	72	85	54	79	32	78	52	81	27	79
<u>Asistencia a una reunión del sindicato u otra asociación profesional</u>																
Sí	30	30	9	18	9	41	35	41	34	50	3	7	11	17	4	12
No	70	70	41	82	13	59	50	59	34	50	38	93	53	83	30	88
<u>Asistencia a una reunión de partido</u>																
Sí	6	6	9	18	1	5	7	8	8	12	5	12	14	22	6	18
No	94	94	41	82	21	95	78	92	60	88	36	88	50	78	28	82
<u>Trabajo activo en política</u>																
Sí	7	7	5	10	-	-	2	2	6	9						
No	93	93	45	90	22	100	83	98	62	91						
<u>Trabajo activo en un partido</u>																
Sí											6	15	10	16	4	12
No											35	85	54	84	30	88
<u>Trabajo activo por un candidato</u>																
Sí											6	15	11	17	4	12
No											35	85	53	83	30	88

Cuadro BR-XXVII

BRASIL: ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL (CONT.)

	Gerentes						Obreros calificados				Favelados					
	Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Ascen- dente		Estacio- naria		Descen- dente		Estacio- naria		Descen- dente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Si	14	14	8	16	4	18	13	15	12	18	7	17	17	27	7	21
No	86	86	42	84	18	82	72	85	56	82	34	83	47	73	27	79
Número de casos	100		50		22		85		68		41		64		34	

Cuadro BR-XXVIII

BRASIL: ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Gerentes						Obreros calificados						Favelados						
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
<u>Discusiones acaloradas de política con conocidos</u>																			
Si	30	60	31	42	22	47	7	22	10	16	8	14	4	17	15	24	10	19	
No		40	43	58	25	53	24	78	53	84	51	86	19	83	48	76	43	81	
<u>Discusiones acaloradas de política con amigos</u>																			
Si	36	70	37	50	25	53	6	19	11	17	10	17	6	26	12	19	10	19	
No	15	30	37	50	22	47	25	81	52	83	49	83	17	74	51	81	43	81	
<u>Asistencia a una reunión del sindicato u otra asociación profesional</u>																			
Si	23	45	10	14	15	32	14	45	31	49	24	41	3	13	10	16	5	9	
No	28	55	64	86	32	68	17	55	32	51	35	59	20	87	53	84	48	91	
<u>Asistencia a una reunión de partido</u>																			
Si	7	14	7	9	2	4	6	19	4	6	5	8	3	13	16	25	6	11	
No	44	86	67	91	45	96	25	81	59	94	54	92	20	87	47	75	47	89	
<u>Trabajo activo en política</u>																			
Si	44	8	4	5	11	23	1	3	3	5	4	7							
No	47	92	70	95	36	77	30	97	60	95	55	93							
<u>Trabajo activo en un partido</u>																			
Si													5	22	8	13	7	13	
No													18	78	55	87	46	87	
<u>Trabajo activo por un candidato</u>																			
Si													4	17	10	16	7	13	
No													19	83	53	84	46	87	
<u>Participación en una demostración o concentración callejera</u>																			
Si	9	18	11	15	6	13	3	10	13	21	9	15	4	17	14	22	13	24	
No	42	82	63	85	41	87	28	90	50	79	50	85	19	83	49	78	40	76	
Número de casos	51		74		47		31		63		59		23		63		53		

y aquellos que están vinculados en forma menos directa a los cambios en marcha. Aparte esta observación general, los siguientes resultados obtenidos en el Brasil parecen tener importancia especial en este momento.

1. Casi no hay una zona de transición en cuanto a la educación ingreso de gerentes y los otros dos grupos estudiados, a saber obreros y favelados. En términos de su situación social objetiva, los obreros calificados, aunque constituyen una especie de elite del trabajo, se acercan mucho más a los favelados que a los gerentes.

2. La distancia subjetiva entre cada clase no es tan decisiva como parecieran indicar los hechos concretos. Hay gran convergencia en cuanto a la autocalificación en diversas escalas de estratificación, con fuerte tendencia a situarse en el medio. En su apreciación subjetiva de la clase y en muchos valores asociados al desarrollo los obreros calificados están mucho más cerca de los gerentes que de los favelados, a quienes se aproximan más en origen, ingreso y educación.

3. Aunque las muestras fueron diseñadas deliberadamente para representar sectores ocupacionales bien definidos y son más homogéneas con respecto a los indicadores de clase generalmente aceptados que la mayoría de tales muestras, revelan un grado considerable de heterogeneidad interna. Los grupos difieren en dos aspectos importantes, a saber movilidad social (proporción de elementos presentes que acaban de subir de otros estratos sociales) o en grado de identificación nacional, que es mucho mayor entre los gerentes que entre los obreros calificados y los favelados. Aunque los resultados actuales distan de ser concluyentes, en la medida en que existen relaciones estadísticamente significativas, apoyan la hipótesis general de que la adhesión a los valores de desarrollo entre los grupos investigados en el Brasil se asocia con una movilidad ascendente en la ocupación y con un alto grado de identificación nacional.

4. La educación, que se discierne claramente como un elemento del progreso nacional, sobre todo entre los gerentes y obreros calificados, es uno de los valores sociales más altamente apreciados por todos los grupos. Los obreros y gerentes tienden a destacar las funciones prácticas
/de preparación

de preparación para el trabajo y la vida ciudadana, en tanto que las ideas más tradicionales sobre las funciones de la educación, como la enseñanza del amor patrio, todavía son corrientes entre los favelados.

5. El hecho de que el sistema educativo sólo contribuya en forma marginal a satisfacer las necesidades inmediatas de fuerza trabajadora se pone de manifiesto en la pequeña proporción de gerentes y obreros calificados que dicen haber aprendido su especialidad en la escuela o que manifiestan haber estado bien preparados para su actual trabajo al salir de ella.

6. Como se ha señalado, los tres grupos investigados difieren marcadamente en una variedad de valores relacionados con el desarrollo, siendo los gerentes quienes dan mayor expresión a estos valores, seguidos por los obreros calificados y favelados. Sin embargo, como cada grupo se ve afectado en distinta forma por los cambios que se asocian con modificaciones axiológicas específicas, esta relación no es ni constante ni uniforme. Todos los renglones deben examinarse en cuanto a su significación dentro de una situación concreta.

7. La actividad política en todos los grupos encuestados es muy escasa. Los gerentes difieren de los demás principalmente en el grado en que hablan de política en vez de participar en la vida de partido propiamente dicha. En efecto, los favelados tienen una probabilidad ligeramente mayor de haber trabajado recientemente en un partido o por un candidato que los obreros calificados o los gerentes. La actividad política de estos últimos dos grupos aparentemente se restringe casi por entero a los grupos de interés (sindicatos y asociaciones profesionales) y no a los partidos políticos.

B. CHILE

Dentro del programa de investigación, del cual el presente informe forma una pequeña parte, muchos otros estudios describen los aspectos vitales de la situación educativa de América Latina, en todos sus niveles. Esos estudios versan sobre problemas concretos como la relación entre los medios y las necesidades educativas en función de la población en edad escolar, el fracaso de las escuelas en atraer y retener a los alumnos por un mínimo deseable de años y las dificultades que plantean el financiamiento y la incorporación de personal a los programas de educación en la escala necesaria para recuperar el terreno perdido por fracasos anteriores. La mayor parte de esa investigación implícitamente usa como criterio para evaluar la eficacia de un sistema educativo, su capacidad para formar los técnicos, gerentes y profesionales que necesita una economía lanzada en un proceso acelerado de desarrollo. Otro criterio tácito se refiere a la capacidad de los sistemas escolares para ampliar el horizonte económico y social a crecientes grupos, sobre todo a los muchos que quedaban antes totalmente al margen.

El presente estudio no rechaza esos criterios, ni niega su utilidad para organizar la recopilación de datos o estimar las necesidades y los objetivos futuros de la educación. Sin embargo, nuestro interés se centra en un problema algo más intangible. ¿Cuán capaces son las escuelas de proporcionar las motivaciones y la base normativa que exigen las nuevas funciones políticas y sociales y el trabajo productivo de la sociedad industrial? ¿Con qué eficacia actúa la educación latinoamericana en todos sus niveles, como generadora de nuevos valores y definiciones de las normas tradicionales de conducta? La respuesta parcial a esas preguntas nos la da la actitud y autoconceptos de maestros y profesores. Su propia actitud frente al desarrollo - la medida en que se identifican con los cambios que se están produciendo o en que se apegan a las normas tradicionales, el grado de /captación de

captación de las ideas de progreso nacional y de adhesión a ellas - determinan si la escuela puede en realidad crear y transmitir nuevos valores, a la vez que impartir nuevas destrezas ocupacionales.

La elección de Chile para aplicar el cuestionario entre maestros y profesores se subordina al procedimiento general de seleccionar los grupos en forma que permita aumentar las posibilidades de encontrar valores contrastantes, cristalizados dentro de clases y sectores ocupacionales típicos. Aunque la enseñanza en Chile presenta todos los problemas crónicos a que hacen frente los demás países latino-americanos, tiene una tradición larga y respetable. Su nivel profesional es relativamente elevado; los sueldos - sobre todo en las categorías más elevadas - son relativamente altos, los maestros están bien organizados en asociaciones profesionales y aunque no hay mucho consenso sobre las cuestiones educativas, por lo menos están planteadas con mucha precisión y son tema de continuas polémicas. En suma, se estimó que los profesores chilenos proporcionarían uno de los campos de ensayo más definidos para observar el juego de los valores asociados con el desarrollo dentro de un sistema educativo.

Composición de las muestras

Las muestras de profesores primarios y secundarios se seleccionaron mediante métodos de probabilidad aplicados a nóminas completas del personal docente de las escuelas fiscales de Santiago.^{1/} Las listas de profesores de la Universidad de Chile fueron las más completas que podían proporcionar los funcionarios de la universidad; la muestra excluía a los ayudantes, aunque tuvieran título universitario de facultades distintas de las que los empleaba. Por la acentuada descentralización de funciones administrativas en la Universidad Católica, las listas de esos profesores fueron las menos satisfactorias. Con todo, no parece haber fundamento para suponer un vicio sistemático en las

^{1/} Los detalles sobre la confección de la muestra aparecen en el anexo A: Chile.

omisiones de las listas que se pusieron a disposición del grupo investigador. Se obtuvieron aproximadamente doscientos casos entre los maestros primarios, el mismo número entre los secundarios y alrededor de 75 en cada una de las universidades.

La edad mediana en todas las muestras se acerca a los 36 años, con excepción de la Universidad de Chile donde es de 40 (véase el cuadro CH-1). La proporción de mujeres en cada muestra es también muy diferente: cerca de 85 por ciento en la enseñanza primaria, 58 en los liceos, 29 en la Universidad de Chile y sólo 7 por ciento en la Universidad Católica. La proporción de casados es muy similar: tres de cada cinco son casados en todas las muestras. Sin embargo, el número de hijos es mayor (2.9) entre los maestros primarios y decae a 2.4 entre los profesores secundarios 2.1 en la Universidad Católica y 1.8 en la Universidad de Chile. Aunque hay bastante coincidencia entre los ingresos de los grupos (dentro de cada uno hay una considerable variación entre el mínimo y el máximo) el ingreso medio de cada muestra difiere en forma marcada.

Los maestros primarios (cuyo sueldo más bajo es de 65 escudos que equivale aproximadamente a 61 dólares) declararon una ganancia mensual media de 118 escudos derivados casi exclusivamente de la enseñanza. Los profesores secundarios declararon un promedio de 181 escudos, también procedentes casi exclusivamente de sus actividades docentes. Los ingresos de los profesores universitarios son mucho más elevados, pero sólo en la minoría de los casos (3 de 10) provienen exclusivamente de la enseñanza. La mayoría de los profesores tienen otros puestos y/o fuentes de ingreso independientes. Los profesores de la Universidad de Chile declararon un ingreso medio de 380 escudos y los de la Universidad Católica, de 424 escudos. Así pues, como indicadores objetivos de clase o status, las muestras son más o menos las previstas; estos resultados se presentan aquí principalmente como validación colateral y para dejar claramente establecidas frente al lector las características sociales de las muestras obtenidas.

Quadro CH-I

CHILE: ANTECEDENTES DE LAS MUESTRAS

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Número	Por-ciento	Número	Por-ciento	Número	Por-ciento	Número	Por-ciento
Edad								
Mediana	36		36		37		40	
Límites	14-70		24-68		21-65		24-65	
Sexo								
Hombres	29	15	85	42	70	93	54	71
Mujeres	164	85	116	58	5	7	22	29
Estado civil								
Soltero	56	29	59	29	26	35	20	26
Casado	115	60	129	64	47	63	52	69
Divorciado	16	8	9	5	-	-	4	5
Viudo	6	3	4	2	2	2	-	-
Número de hijos								
Ninguno	71	37	77	38	32	43	26	34
Uno	21	11	32	16	4	5	12	16
Dos	40	21	43	20	10	14	13	17
Tres	27	14	34	17	7	9	15	20
Cuatro	18	9	10	5	12	16	4	5
Cinco	8	4	5	3	6	8	3	4
Seis o más	8	4	2	1	4	5	3	4
Ingreso personal								
Menos de 65 E*	4	2	10	5	4	5	-	-
65 - 95	33	17	10	5	3	4	3	4
95 - 120	65	34	11	6	-	-	3	4
121 - 150	64	33	37	18	6	8	1	1
151 - 200	18	9	52	26	6	8	6	8
201 - 300	8	4	60	30	8	11	16	21
301 - 400	1	1	12	6	6	8	14	18
401 - 500	-	-	7	3	17	23	11	15
501 - 750	-	-	2	1	13	17	11	15
751 - 1000	-	-	-	-	-	-	-	-
1001 o más	-	-	-	-	6	8	9	12
No especificado	-	-	-	-	6	8	2	2
Fuentes de ingreso								
La enseñanza solamente	153	79	154	77	22	29	24	31
La enseñanza y rentas de propiedades o inversiones	27	14	14	7	6	8	9	12
La enseñanza y otro empleo	6	3	22	11	24	32	28	37
La enseñanza, otro empleo y rentas de propiedades o inversiones	5	3	9	4	11	14	10	13
Todas las demás	1	1	2	1	13	17	5	7
Número de casos	193		201		75		76	

Criterios subjetivos de clase

La naturaleza de la autoidentificación, en varias escalas de estratificación, entre los educadores chilenos se conforma bastante bien con la situación social de cada grupo en la forma descrita más arriba (véase el cuadro CH-II). Salvo una pequeña fracción, casi todos los sujetos se consideran profesionales sea cual fuere el nivel en que enseña. Casi todos se identifican con la clase media a excepción de un reducido número de profesores de la Universidad Católica que se consideran de clase alta.

Aunque es casi equivalente la proporción de profesores en ambas universidades que se catalogan de "ricos", un número mucho menor se identifica con la clase alta en la Universidad de Chile que en la Católica. Unos pocos de la Universidad Católica aceptan la designación de "aristocracia" como descriptiva de su situación social. Por contraste, aunque prácticamente ninguno de los profesores primarios ni secundarios se consideren "pobres", o de la clase trabajadora o "baja", un tercio completo de los profesores primarios y uno de cada diez de los profesores secundarios prefieren contarse entre el proletariado antes que con la burguesía.

Así, en un sentido amplio, todos los grupos incluidos en la muestra comparten una identificación profesional e institucional general. Y también comparten ampliamente una identificación con la clase media, aunque los profesores universitarios, como grupo, no sólo tienen ingresos considerablemente más elevados que los demás sino que se consideran ricos en relación con el resto de los chilenos. Sin duda el prestigio que emana de sus funciones dentro de la universidad y fuera de ella les coloca en los rangos superiores de la sociedad chilena. Sin embargo, hay una convergencia de identificación de clases con los grupos más bajos, sobre todo entre los profesores de la Universidad de Chile. Seguramente ello refleja en parte la heterogeneidad de las muestras, pero también la tendencia de los profesores a desestimar su posición.

Cuadro CH-II

CHILE: APRECIACION SUBJETIVA DE LA CLASE

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
<u>Identificación de clase</u>								
Rico	31	16	64	32	43	58	39	51
Medianamente acomodada	139	72	114	57	25	33	21	28
Pobre	3	2	-	-	-	-	-	-
Ninguna	20	10	23	11	7	9	16	21
Profesional	157	81	184	92	68	91	67	88
Empleado	34	18	15	7	5	7	8	11
Trabajador	-	-	-	-	-	-	-	-
Ninguna	2	1	2	1	2	2	1	1
Clase alta	3	1	4	2	17	23	3	4
Clase media	176	91	190	94	52	69	68	89
Clase baja	9	5	-	-	-	-	2	3
Ninguna	5	3	7	4	6	8	3	4
Aristocracia	3	2	3	2	9	12	2	3
Burguesía	99	51	131	65	47	63	50	66
Proletariado	63	33	20	10	3	4	7	9
Ninguna	28	14	47	23	16	21	17	22
Número de casos	193		201		75		76	

Heterogeneidad interna de las muestras

En comparación con las muestras de que generalmente se dispone para un análisis del tipo aquí ensayado, éstas son relativamente compactas y homogéneas. Sin embargo, conviene tener presente que cada muestra contiene individuos en situaciones varias, aun cuando todos enseñen en el mismo nivel. Ya se ha señalado la considerable amplitud de la escala de ingresos de cada muestra. Así, aunque los profesores universitarios ganan en general tres o cuatro veces más que un maestro primario, algunos profesores novatos no ganan más que los profesores primarios con muchos años de servicio. La coincidencia de ingresos entre los profesores universitarios y los secundarios es aún mayor; también está de por medio la cuestión del nivel educativo, es decir, casi todos los maestros secundarios tienen título universitario y en algunos casos están mejor preparados profesionalmente que los instructores universitarios de las escuelas marginales, de creación más reciente, dentro de la universidad.

Más importante desde el punto de vista de este análisis, la movilidad que revelaron las cuatro muestras constituye otra prueba de la medida en que se mezclan todas las gamas posibles de contingentes de clase media dentro de las categorías de profesores en todos los niveles de Chile. Como la movilidad social es una variable central del estudio, se tuvo gran cuidado en identificar los elementos móviles, (véase el anexo B). En Chile se quiso verificar también la idea ampliamente difundida de que la escuela normal y la enseñanza primaria representan para las mujeres de la clase baja una vía expedita de ascenso social.

De tener esta creencia algún fundamento, no se refleja en la población de maestros primarios de la capital. Desde luego, los puestos de la capital son codiciados en la mayoría de los sistemas escolares y hay una gran pugna por obtenerlos. Como las muestras de profesores primarios y secundarios se limitaron a la capital, pueden estar viciados

/en el

en el sentido de no contener a profesores que acaban de ingresar a la carrera y que son de movilidad ascendente.

En el universo del cual se tomaron las muestras, la mayoría de los profesores (70 por ciento en las escuelas primarias y 58 por ciento en los liceos) tenían más de 10 años de servicio. En todo caso, ni la muestra de profesores primarios ni la de secundarios tomadas en Santiago proporcionaron suficientes casos de individuos de movilidad ascendente como para efectuar un análisis independiente de ese grupo. Por el contrario, en ambos casos se registró una proporción considerable de sujetos que, habida cuenta de la ocupación de sus padres, habían descendido socialmente. Este hecho, unido a la presencia entre los profesores universitarios (sobre todo en la Universidad de Chile) de sujetos que han ascendido socialmente, significa que a la coincidencia observada en cuanto a los indicadores objetivos y a la identificación subjetiva de clase se suma la comunidad de origen social de muchos profesores en los tres niveles.

Los profesores primarios y secundarios de movilidad descendente no difieren en forma regular ni acentuada de los demás sujetos con respecto a las características sociales que se han discutido hasta ahora. (Véanse los cuadros CH-III, IV, V). No obstante, una proporción mucho mayor de sus padres tenía estudios universitarios en comparación con los de status social estable. Esto es una prueba parcial de la validez de la clasificación de movilidad descendente basada sólo en la ocupación del padre. Del mismo modo la validez de la clasificación ascendente se ve apoyada por el hecho de que los padres de los sujetos de movilidad ascendente muestran mayor probabilidad de haber recibido instrucción universitaria y de haber nacido en el extranjero. Los profesores universitarios de movilidad ascendente no provienen de las zonas rurales; por el contrario, los datos dan a entender que los sujetos rurales de familia de elevado status se están trasladando a la ciudad para desempeñar puestos docentes en las escuelas secundarias y primarias. Además, los datos muestran que los profesores que han ganado terreno en

Cuadro CH-III

CHILE: ANTECEDENTES DE LAS MUESTRAS SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Mobility	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile				
	Estacionaria		Descendentes		Estacionaria		Descendentes		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Edad																	
Mediana	35		37		36		38		38		36		39		43		
Límites	14-70		22-65		24-68		24-68		21-58		23-65		24-54		25-65		
Sexo																	
Hombres	25	18	2	5	47	40	31	41	20	100	49	91	27	66	26	76	
Mujeres	112	82	41	95	69	60	45	59	-	-	5	9	14	34	8	24	
Estado civil																	
Soltero	38	28	13	30	38	33	20	26	10	50	15	28	11	27	9	26	
Casado	84	60	24	56	72	62	49	65	10	50	37	68	27	66	24	71	
Divorciado	13	10	3	7	5	4	4	5	-	-	-	-	3	7	1	3	
Viudo	2	2	3	7	1	1	3	4	-	-	2	4	-	-	-	-	
Número de hijos																	
Ninguno	49	36	17	40	48	41	27	36	12	60	20	37	16	39	10	29	
Uno	15	11	6	14	21	18	9	12	1	5	2	4	6	15	6	18	
Dos	29	21	7	16	20	17	18	24	2	10	8	15	6	15	6	18	
Tres	17	13	8	19	19	16	13	17	1	5	6	11	9	22	6	18	
Cuatro	15	11	3	7	4	4	6	8	4	20	8	15	2	5	2	6	
Cinco	6	4	1	2	3	3	2	2	-	-	6	11	1	2	2	6	
Seis o más	6	4	1	2	1	1	1	1	-	-	4	7	1	2	2	5	
Ingreso personal																	
Menos de 65 E*	1	1	3	7	6	5	4	5	2	10	2	4	-	-	-	-	
65 - 95	29	21	3	7	4	4	4	5	-	-	2	4	1	3	2	6	
95 - 120	42	31	16	37	6	5	5	7	-	-	-	-	3	7	-	-	
121 - 150	47	34	13	30	25	22	11	15	2	10	4	8	1	3	-	-	
151 - 200	12	9	5	12	39	28	16	21	3	15	3	6	5	12	1	3	
201 - 300	55	3	3	7	34	29	24	32	4	20	5	9	12	29	4	12	
301 - 400	1	1	-	-	5	4	7	9	2	10	4	7	3	7	11	32	
401 - 500	-	-	-	-	2	2	5	6	5	25	12	22	6	15	4	12	
501 - 750	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	12	22	7	17	4	12	
751 - 1000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
1001 ó más	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	5	9	3	7	6	17	
No especificado	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	5	9	-	-	2	6	
Fuentes de ingreso																	
La enseñanza solamente	112	82	31	72	95	82	52	69	8	40	14	26	17	42	7	20	
La enseñanza y propiedades o inversiones	16	11	10	23	7	6	7	9	1	5	5	9	5	12	4	12	
La enseñanza y otro empleo	5	4	-	-	11	9	10	13	8	40	16	30	15	37	13	38	
La enseñanza, otro empleo y rentas de propiedades o inversiones	3	2	2	5	2	2	6	8	1	5	9	17	1	2	8	24	
Todas las demás	1	1	-	-	1	1	1	1	2	10	10	18	3	7	2	6	
Número de casos	137		43		116		76		20		54		41		34		

Cuadro CH-IV

CHILE: APRECIACION SUBJETIVA DE LA CLASE SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad:	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Identificación de clase:																
Rico	20	14	11	26	33	28	30	40	9	45	33	61	19	46	20	59
Medianamente acomodado	97	71	31	72	69	60	39	51	9	45	15	28	15	37	5	15
Pobre	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ninguna	18	13	1	2	14	12	7	9	2	10	6	11	7	17	9	26
Profesional o propio																
tario	114	83	34	79	104	90	73	96	17	85	50	93	34	83	32	94
Empleado	21	15	9	21	10	9	3	4	2	10	3	6	6	15	2	6
Trabajador	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ninguna	2	2	-	-	2	1	-	-	1	5	1	1	1	2	-	-
Clase alta	2	1	1	2	-	-	4	5	2	10	15	28	1	2	2	6
Clase media	124	91	42	98	111	96	70	92	17	85	34	64	37	91	30	88
Clase baja	7	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	-	-
Ninguna	4	3	-	-	5	4	2	3	1	5	4	8	1	2	2	6
Aristocracia	1	1	2	4	2	1	1	1	1	5	8	15	1	2	1	3
Burguesía	69	50	24	56	76	66	51	67	14	70	32	59	26	64	23	68
Proletariado	49	36	8	19	10	9	8	11	2	10	1	2	4	10	3	9
Ninguna	18	13	9	21	28	24	16	21	3	15	13	24	10	24	7	20
Número de casos	137		43		116		76		20		54		41		34	

Cuadro CH-V

CHILE: INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL RELACIONADO CON LOS ELEMENTOS NO OCUPACIONALES DE ESA MOVILIDAD

Movilidad	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Educación del padre																
Sin instrucción formal	-	-	3	2	2	2	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Primaria	29	21	4	10	23	20	9	12	4	20	1	12	9	22	2	6
Secundaria	94	69	21	49	67	58	37	49	14	70	19	35	23	56	12	35
Universitaria	10	7	16	37	21	18	27	35	1	5	31	57	8	20	16	47
No especificada	4	3	1	2	3	2	1	1	1	5	3	6	1	2	4	12
Lugar de nacimiento del padre																
Chile	126	92	35	82	95	81	60	79	10	50	42	77	28	68	28	82
Italia	3	2	-	-	1	1	3	4	3	15	2	4	1	2	-	-
España	5	4	4	9	3	3	5	7	1	5	2	4	4	10	3	9
Polonia	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	-	-
Rusia	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	5	-	-
Alemania	4	-	-	-	2	2	2	3	2	10	1	2	-	-	-	-
Otros países europeos	1	1	3	7	5	4	4	5	2	10	5	9	2	5	2	6
Otros países latino-americanos	2	1	1	2	2	2	-	-	1	5	1	2	2	5	-	-
Países árabes	-	-	-	-	7	6	1	1	1	5	-	-	2	5	1	3
Residencia en el campo o en pueblos pequeños																
Nunca	93	68	21	49	89	76	51	67	15	75	42	76	34	83	30	88
Menos de 5 años	12	9	9	21	10	9	7	9	1	5	4	8	4	10	-	-
5 a 10 años	13	9	2	5	9	8	7	9	1	5	4	8	2	5	1	3
11 a 15 años	9	7	1	2	5	4	6	8	3	15	1	2	1	2	1	3
Más de 15 años	10	7	10	23	3	3	5	7	-	-	3	6	-	-	2	6
Número de casos	137		43		116		76		20		54		41		34	

la escala de clase tienen menos hijos, ganan menos y dependen más de su ingreso proveniente de la enseñanza que los profesores que nacieron en familias de elevado status. De este modo hay diversas verificaciones independientes que proporcionan el respaldo lógico del índice de movilidad y al mismo tiempo destacan la importancia de la distinción que se está haciendo.

Movilidad social e identificación nacional

Como se ha visto, los grupos investigados en Chile difieren considerablemente en cuanto a sus formas de movilidad (véanse los cuadros CH-VI y VII). En primer término, un número regular de los profesores universitarios ha surgido socialmente en tanto que el movimiento más típico entre los profesores primarios y secundarios de la capital ha sido descendente. Por otra parte, es más probable que los profesores de la Universidad de Chile hayan ingresado recientemente a su nuevo status que los de la Católica. En los niveles inferiores, el movimiento descendente es más pronunciado entre los profesores secundarios que entre los primarios.

Las muestras también ofrecen marcadas diferencias con respecto a la segunda variable analítica principal del estudio, a saber la identificación nacional (véase el anexo C). Los elevadísimos niveles de identificación nacional que acusaron estos profesores chilenos eran previsibles tanto por su situación ocupacional como por el hecho, generalmente reconocido, de que Chile es un país de gran desarrollo político. La mayoría de los profesores del sistema estatal, ya sean primarios, secundarios o universitarios, acusan un alto grado de identificación nacional. En cambio, los profesores de la Universidad Católica se apartan mucho de todos los demás educadores de la muestra en el índice de identificación nacional. Desde luego, esta polarización de actitudes no es inesperada si se tiene en cuenta la antigua y muy disputada polémica sobre el control de la educación por parte del estado que es el hilo central de la historia política de Chile. De mayor

Cuadro CH VI

CHILE: INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL POR MOVILIDAD SOCIAL a/

Identificación nacional	Primarios			Secundarios			Universidad Católica			Universidad de Chile		
	Es-ta-cio-nar-ia	Des-cen-den-te	To-tal	Es-ta-cio-nar-ia	Des-cen-den-te	To-tal	As-cen-den-te	Es-ta-cio-nar-ia	To-tal	As-cen-den-te	Es-ta-cio-nar-ia	To-tal
Alta	88	22	110	62	44	106	5	6	11	25	17	42
Mediana	40	20	60	37	27	64	8	16	24	11	10	21
Baja	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>5</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>32</u>	<u>39</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>12</u>
Total	137	43	180	116	76	192	20	54	74	41	34	75

Primarios

$\chi^2=2.05$

$.20 > P < .10$

Secundarios

$\chi^2=3.23$

$.20 > P < .10$

Universidad Católica

$\chi^2=3.93$

$.20 > P < .10$

Universidad de Chile

$\chi^2=1.95$

$.50 > P < .30$

a/ Los 15 casos en que no se pudo determinar la movilidad y otros 10 de movilidad ascendente en la escuela primaria fueron eliminados de los análisis.

Cuadro CH VII

CHILE: COMPARACION DE LAS MUESTRAS SEGUN SU MOVILIDAD SOCIAL Y EL INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL

Movilidad social	Primarios	Secundarios	Universidad Católica	Universidad de Chile
	(A)	(B)	(C)	(D)
Ascendente	-	-	20	41
Estacionaria	137	116	54	34
Descendente	43	76	-	-
Indeterminada <u>a/</u>	3	9	2	1
Número de casos	190	192	74	75
	(E)	(F)	(G)	(H)
<u>Identificación nacional</u>				
Alta	116	113	12	42
Mediana	66	66	24	22
Baja	11	22	40	12
Número de casos	193	201	76	76
	$\chi^2_{EF}=3.34$	$.20 > P > .10$	$\chi^2_{FG}=56.20$	$P < .001$
$\chi^2_{AB}=12.66$	$P < .001$	$\chi^2_{EG}=88.87$	$P < .001$	$\chi^2_{FH}=1.10$
$\chi^2_{CD}=11.10$	$P < .001$	$.10 > P > .05$	$\chi^2_{GH}=31.83$	$P > .001$

a/ Estos 15 casos en que no se pudo determinar la movilidad y otros diez de movilidad ascendente entre los primarios fueron eliminados de los análisis.

/importancia para

importancia para este análisis es que, si bien las distintas muestras registran marcadas diferencias en cuanto a movilidad e identificación nacional, no existe una correlación apreciable entre las dos variables en ninguna de ellas. Por el reducido tamaño de las muestras será difícil cotejar sistemáticamente las relaciones entre estas dos variables y otras dimensiones de la actitud. Sin embargo, es importante probar nuevamente que ambas son independientes, tanto empírica como teóricamente.

Actitudes frente a la educación

No es extraño que los profesores chilenos asignen alto valor a la educación (remítase al cuadro CH-VIII) sobre todo en vista de la gran importancia que en otros países le dan grupos identificados menos directamente con las instituciones educativas. Todos los grupos de profesores consultados colocaron el derecho a la enseñanza gratuita en segundo lugar entre los derechos cívicos, después de la igualdad ante la ley. Así como los sujetos de otros países consideran que el derecho a la enseñanza gratuita es más vital para el ciudadano que el salario mínimo, el acceso a los servicios sociales del estado o la participación activa en los asuntos políticos. Así mismo, los profesores y maestros de las muestras afirmaron unánimemente la obligación del gobierno de proporcionar a todo individuo intelectualmente capaz la oportunidad de asistir a la universidad.

Se destacan tres tipos de razones a favor de que el gobierno asuma esa amplia responsabilidad - unas que subrayan la función educativa del gobierno, otras que señalan el derecho del individuo a recibir toda la preparación que le sea útil y un tercer grupo que puso de relieve los beneficios indirectos que reportan a la sociedad las medidas tendientes a elevar el nivel cultural de la nación. Las respuestas de los profesores de la Universidad de Chile y de los secundarios se inclinaron a favor de la primera de estas categorías. A una tercera pregunta sobre las funciones más importantes de la escuela, los profesores primarios y secundarios

Cuadro CH-VIII

CHILE: ACTITUDES HACIA LA EDUCACION

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Orden de importancia de los derechos cívicos								
Educación gratuita	2		2		2		2	
Igualdad ante la ley	1		1		1		1	
Acceso a los servicios sociales públicos	3		4		4		4	
Salario mínimo	4		3		4		4	
Participación efectiva en política	4		4		3		4	
Funciones de la escuela								
Inculcar un espíritu nacional en la juventud	15	8	5	2	2	3	3	4
Preparar buenos ciudadanos	62	34	81	40	22	29	16	21
Dar formación técnica y profesional	82	42	56	28	21	28	31	40
Formar hombres cultos	9	4	26	13	19	25	16	21
Otras respuestas	11	6	11	6	11	15	8	11
Ninguna opinión	11	6	22	11	-	-	2	3
Educación universitaria para todos								
Si	190	98	194	96	72	96	76	100
No	1	1	5	2	3	4	-	-
No sé	2	1	2	1	-	-	-	-
Razones de las respuestas afirmativas a/								
La educación es función del gobierno	47	24	80	40	20	27	32	42
El individuo tiene derecho a la educación	67	35	55	27	22	29	29	38
Beneficios sociales indirectos de la educación	64	33	59	30	28	38	24	32
Sin explicar	12	6	-	-	2	3	-	-
Números de casos	193		201		75		76*	

a/ Algunos de los sujetos dieron más de una razón.

/se mostraron

se mostraron partidarios decididos de la preparación práctica para la vida cívica y el trabajo, en tanto que los universitarios dieron cierta importancia a la transmisión del patrimonio cultural.

Por lo tanto, y hablando en términos generales, estos educadores ni están a la vanguardia de la opinión pública ni se contraponen a ninguna tendencia latinoamericana acentuada. En todos los grupos encuestados en todos los países y en igual medida que entre los profesores, la educación figura como uno de los valores sociales más cotizados.^{1/} Sólo falta convertirla en un objetivo social logrado.

Aparte las preguntas generales que se aplicaron en todos los países para indagar sobre las actitudes frente a la educación, se agregó en Chile una serie de renglones para explorar los problemas del magisterio. Los principales se refieren a la importancia relativa, en diferentes niveles de la enseñanza, de determinadas deficiencias en las condiciones de trabajo o en el estado de la profesión. (Véase el cuadro CH-XI).

El orden de importancia o la frecuencia relativa con que determinadas condiciones de trabajo se señalan como problemas "muy importantes" para el profesorado es más o menos paralelo en todas las muestras, aunque en general los maestros que están por debajo del nivel universitario se quejan más a menudo de ellas. Así, por ejemplo, alrededor de cuatro de cada cinco maestros primarios y secundarios declaran que la falta de recursos materiales y la baja escala de sueldos constituyen graves problemas para los profesores a su nivel. La proporción de profesores de las dos universidades que consideran tales factores como graves impedimentos para su trabajo es poco superior al cincuenta por ciento, aunque también encabezan su lista de agravios. A continuación, viene una serie

^{1/} Ni la movilidad social ni la identificación nacional muestran una correlación significativa con las actitudes generales frente a la educación. Sin embargo, los profesores de movilidad ascendente de la Universidad de Chile propenden en mayor grado a señalar la preparación para la vida cívica y el trabajo como funciones centrales de la educación (véanse los cuadros CH-IX y X).

Cuadro CH-IX

CHILE: ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

UNESCO/ED/CEDES/12
ST/ECLA/CONF.10/L.12
PAU/SEC/12
Pág. 90

Movilidad	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
La educación como derecho^{B/}																
Calificación alta	90	66	34	79	91	78	58	76	14	70	40	74	26	63	28	82
Calificación baja	47	34	9	21	25	22	18	24	6	30	14	26	15	37	6	18
Funciones de la escuela																
Preparación para el trabajo o la ciudadanía	104	76	32	74	80	69	52	68	12	60	31	57	29	71	18	53
Otras	33	24	11	26	36	31	24	32	8	40	23	43	12	29	16	47
Educación universitaria para todos																
Sí	136	99	41	95	110	95	75	99	20	100	51	94	41	100	34	100
No	1	1	2	5	6	5	1	1	-	-	3	6	-	-	-	-
Número de casos	137		43		116		76		20		54		41		34	

^{B/} Los sujetos que colocaron a la educación en primer o segundo lugar entre los derechos cívicos se clasifican en la categoría alta; lo demás, en la baja.

Cuadro CH-X

ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primarios						Secundarios						Universidad Católica						Universidad de Chile					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
La educación como derecho																								
Calificación alta	86	78	47	78	8	89	84	79	49	76	16	73	9	81	16	67	29	74	29	69	16	76	9	75
Calificación baja	24	22	13	22	1	11	22	21	15	24	6	27	2	19	8	33	10	26	13	31	5	24	3	25
Funciones de la escuela																								
Preparación para el trabajo trabajo o la ciudadanía	83	75	46	77	7	78	75	71	44	69	13	59	8	73	14	58	21	54	23	55	17	81	7	58
Otras	27	25	14	23	2	22	31	29	20	31	9	41	3	27	10	42	18	46	19	45	4	19	5	42
Educación universitaria para todos																								
Sí	108	98	60	100	9	100	106	100	58	91	21	95	11	100	23	96	37	95	42	100	21	100	12	100
No	2	2	-	-	-	-	-	-	6	9	1	5	-	-	1	4	2	5	-	-	-	-	-	-
Número de casos	110		60		9		106		64		22		11		24		39		42		21		12	

a/ Los sujetos que colocaron a la educación en primer o segundo lugar entre los derechos cívicos se clasifican en la categoría alta; los demás, en la baja.

Cuadro CH-XI

CHILE: PROBLEMAS DEL MAGISTERIO a/

	Primaria		Secundaria		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Condiciones de trabajo								
Falta de recursos materiales:								
Muy importante	150	77	167	83	44	59	41	54
De regular importancia	37	19	32	16	24	32	29	38
Poco importante	3	2	2	1	5	7	4	5
De ninguna importancia	3	2	-	-	2	2	2	3
Sueldos bajos:								
Muy importante	140	72	164	82	42	55	49	64
De regular importancia	42	22	32	16	25	33	19	25
Poco importante	7	4	5	2	4	6	5	7
De ninguna importancia	4	2	-	-	4	6	3	4
Pocas oportunidades de ascenso:								
Muy importante	96	50	98	49	14	19	19	25
De regular importancia	43	22	54	27	21	28	25	33
Poco importante	39	20	32	16	24	32	14	18
De ninguna importancia	15	8	17	8	16	21	18	24
Incapacidad de los administradores:								
Muy importante	67	35	57	28	15	20	17	22
De regular importancia	44	23	66	33	22	29	17	22
Poco importante	55	28	52	26	26	34	26	35
De ninguna importancia	27	14	26	13	12	17	16	21
Intromisión de la política partidista en la educación:								
Muy importante	75	39	97	48	42	55	28	37
De regular importancia	50	26	57	29	17	23	16	21
Poco importante	36	18	31	15	8	11	14	18
De ninguna importancia	32	17	16	8	8	11	18	24
Falta de cooperación de los padres:								
Muy importante	105	54	92	46	15	20	16	21
De regular importancia	47	25	70	35	29	39	23	30
Poco importante	27	14	32	16	17	23	19	25
De ninguna importancia	14	7	7	3	14	18	18	24
Presiones estudiantiles:								
Muy importante					4	5	3	4
De regular importancia					16	21	19	25
Poco importante					38	51	22	29
De ninguna importancia					17	23	32	42

Cuadro CH-XI (continuación)

	Primario		Secundario		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Responsabilidad y moral profesional								
Falta de vocación para la enseñanza:								
Muy importante	116	60	111	55	42	56	35	46
De regular importancia	38	20	66	33	17	23	23	30
Poco importante	28	14	16	8	9	12	13	17
De ninguna importancia	11	6	8	4	7	9	5	7
No mantenerse al día en la materia:								
Muy importante	108	56	108	54	46	61	40	53
De regular importancia	46	24	59	29	22	29	22	29
Poco importante	18	9	21	10	4	6	7	9
De ninguna importancia	21	11	13	7	3	4	7	9
Falta de contacto directo con los alumnos:								
Muy importante	65	34	66	32	27	36	23	30
De regular importancia	42	22	81	40	31	41	31	41
Poco importante	37	19	35	18	12	16	10	13
De ninguna importancia	49	25	19	10	5	7	12	16
Falta de unidad dentro de la profesión:								
Muy importante	65	34	62	31	9	12	15	20
De regular importancia	44	23	62	31	11	15	20	26
Poco importante	35	18	44	22	36	47	20	26
De ninguna importancia	49	25	33	16	19	26	21	28
Falta de interés por la investigación:								
Muy importante					51	68	39	52
De regular importancia					18	24	20	26
Poco importante					4	5	10	13
De ninguna importancia					2	3	7	9
Número de casos	193		201		75		76	

a/ La pregunta se redactó en los términos siguientes: en Chile como en otros países el magisterio hace frente a determinados factores que dificultan su labor. Indique cuál entre los siguientes es muy importante, de poca importancia, o de ninguna para la labor docente

/de otras

de otras quejas que de nuevo afectan en general más a los profesores de los niveles más bajos que a los universitarios. Entre los motivos de disatisfacción figuran las limitadas oportunidades de ascenso, la falta de cooperación de los padres, la politiquería en los asuntos educativos, y la incapacidad de la administración escolar. Es interesante que sólo una pequeña minoría (uno de cada veinte) de los profesores universitarios considera que la agitación estudiantil tenga verdadera importancia como elemento perturbador.

Con respecto a los problemas derivados de las deficiencias de los propios profesores, la opinión fue más uniforme. Aproximadamente la mitad, cualquiera que fuera su categoría, considera como graves defectos actuales la falta de una verdadera vocación docente y el hecho de que los colegas no se mantengan al día en su materia. Los profesores universitarios, son los únicos a quienes se les hizo esta pregunta, muestran igual preocupación ante la falta de interés por la investigación en los círculos universitarios. Aunque en menor grado, es también considerable la preocupación por la falta de contacto más directo con los alumnos y de unidad dentro de la profesión, aspecto este último que no tiene gran interés en la universidad.

Desde luego estos resultados no deben considerarse un diagnóstico meditado o profundo de los problemas de la educación en América Latina, aunque sí indican cuáles son las limitaciones que los profesores de un país consideran más graves en su trabajo. Entre esas deficiencias, ocupen un lugar destacado la falta de medios materiales y de remuneraciones equitativas, pero se reconoce así mismo la falta de dedicación y competencia técnica de los educadores.

Valores de trabajo relacionados con el desarrollo

Casi no sería dable esperar que el educador aceptara todos los valores de trabajo de la organización industrial moderna como cánones apropiados para orientar su propia actividad profesional. Sin embargo, en forma general, muchos de esos valores se han ido transformando en normas de /eficiencia para

eficiencia para el trabajo y la organización eficaz de actividades que están muy distantes de la empresa productiva, entre ellas la enseñanza. El grado de aceptación de esos valores entre los profesores podrá revelar no sólo su sentir frente a las tendencias generales asociadas con el desarrollo económico, sino también si la escuela da al estudiante una oportunidad de observar esos valores en acción. Como en el Brasil, en Chile las diferencias entre las muestras en cuanto a que se asignen valores positivos o negativos a determinados cambios del trabajo reflejan las perspectivas varias de los grupos que se encuentran a diversos niveles, ocupados en un sector particular de actividad.

Cuatro de las tendencias actuales que afectan al magisterio merecen la aprobación mayoritaria de todos los profesores chilenos: el aumento de la especialización, la mayor necesidad de trabajo en equipo, el acceso a la profesión de personas de toda condición social y el establecimiento de programas estables de seguro social. (Véanse los cuadros CH-XII, XIII, XIV). Sobre este último punto hay consenso de opiniones muy favorables. Con respecto a los demás, aunque la opinión en general es favorable, lo es más en algunos grupos que en otros. Los profesores universitarios, por ejemplo, aprueban en mayor proporción que los secundarios y primarios ampliar el acceso a la profesión; entre los maestros primarios sólo una pequeña mayoría está a favor de esa innovación. Los datos no dicen nada, directamente, sobre si las razones que motivan esa actitud de los profesores primarios son principalmente debidas a la defensa de su status actual o legítimo interés por evitar que se deterioren las exigencias cualitativas para el ejercicio de la enseñanza. Así mismo, los profesores primarios reconocen, con menos entusiasmo que los demás, la mayor necesidad de trabajo en equipo, aunque en este caso la minoría disidente es bastante pequeña (18 por ciento). En cambio la necesidad de mayor especialización es aplaudida por una proporción mayor de profesores primarios que de los otros rangos. Al parecer, existe una tensión interna en relación con estos dos planteamientos que se polariza en términos contrastantes entre la escuela primaria y la universidad y el liceo.

Cuadro CH-XII

CHILE: VALORES DEL TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO ^{a/}

	Primario		Secundario		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Más especialización</u>								
Positivo	169	88	152	76	57	74	61	78
Negativo	24	12	49	24	18	26	15	22
<u>Más trabajo en equipo</u>								
Positivo	159	82	187	93	70	91	73	94
Negativo	34	18	14	7	5	9	3	6
<u>Programas estables de previsión social</u>								
Positivo	147	76	163	81	67	87	60	77
Negativo	46	24	38	19	8	13	16	23
<u>Más fiscalización gubernamental de las normas profesionales</u>								
Positivo	122	63	125	62	10	13	32	44
Negativo	71	37	76	38	65	87	44	56
<u>Acceso más amplio a la profesión</u>								
Positivo	118	61	159	79	70	91	68	87
Negativo	75	39	42	21	5	9	8	13
<u>Prolongación de los años de estudio para la profesión</u>								
Positivo	83	43	73	36	34	44	26	33
Negativo	110	57	128	64	41	56	50	67
Número de casos	193		201		75		76	

^{a/} Se pidió a los sujetos calificar de "positivo" o "negativo" una serie de tendencias recientes en la profesión docente en todo el mundo.

Cuadro CH-XIII

CHILE: VALORES DEL TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad:	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionario	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Más especialización																
Positivo	123	90	36	86	90	78	57	75	15	75	40	74	34	83	26	76
Negativo	14	10	6	14	26	22	19	25	5	25	14	26	7	17	8	24
Más trabajo en equipo																
Positivo	114	83	37	88	109	94	70	92	19	95	50	93	40	98	32	94
Negativo	23	17	5	12	7	6	6	8	1	5	4	7	1	2	2	6
Programa estable de previsión social																
Positivo	104	76	31	74	93	80	62	82	19	95	46	85	34	83	25	74
Negativo	33	24	11	26	23	20	14	18	1	5	8	15	7	17	9	26
Mayor fiscalización gubernamental de las normas profesionales																
Positivo	189	65	26	62	70	60	47	62	3	15	7	13	19	46	12	35
Negativo	47	35	16	38	46	40	29	38	17	85	47	87	22	54	22	65
Acceso más amplio a la profesión																
Positivo	87	64	24	57	86	74	66	87	20	100	49	91	35	85	33	97
Negativo	50	36	18	43	30	26	10	13	-	-	5	9	6	15	1	3
Prolongación de los años de estudio para la profesión																
Positivo	66	48	12	28	39	34	31	41	9	45	26	48	20	49	6	18
Negativo	71	52	30	72	77	66	45	59	11	55	28	52	21	51	28	82
Número de casos	137		42		116		76		20		54		41		34	

Cuadro CH-XIV

CHILE: VALORES DEL TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL a/

Identificación nacional	Primarios				Secundarios				Universidad Católica						Universidad de Chile									
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Más especialización																								
Positivo	104	94	51	85	3	89	84	79	45	70	18	82	10	91	15	62	30	77	35	83	17	81	8	67
Negativo	6	6	9	15	1	11	22	21	19	30	4	18	1	9	9	38	9	23	7	17	4	19	4	33
Más trabajo en equipo																								
Positivo	97	88	50	83	8	89	104	98	57	89	18	82	10	91	23	96	36	92	39	93	21	100	12	100
Negativo	13	12	10	17	1	11	2	2	7	11	4	18	1	9	1	4	3	8	3	7	-	-	-	-
Prolongación de los años de estudio para la profesión																								
Positivo	53	48	26	43	2	22	40	38	23	36	7	32	5	45	13	54	17	44	14	33	9	49	3	25
Negativo	57	52	34	57	7	78	66	62	41	64	15	68	6	55	11	46	22	56	28	67	12	57	9	75
Número de casos	110		60		9		106		64		22		11		24		39		42		21		12	

a/ Las tabulaciones combinadas con la identificación nacional de todos los ítem que aparecen en el cuadro CH-XII no estaban listas para el análisis.

Aunque podría parecer que la especialización y el trabajo en equipo se complementan necesariamente, los profesores en los niveles altos se muestran más partidarios del segundo que de la primera, en tanto que los profesores primarios se inclinan en dirección contraria.

Una tendencia reciente que merece la desaprobación de la mayoría en todas las muestras, es la prolongación de los años de estudio para el profesorado. Cualquiera que sea la preocupación por aumentar la motivación y dedicación a la carrera (remítase a la sección anterior) aparentemente se espera alcanzar ese resultado sin aumentar los años de estudio. Del mismo modo, la aceptación general de los programas de seguro social entre los profesores no significa que acojan con igual beneplácito una mayor fiscalización estatal de las calificaciones profesionales. En este punto los profesores universitarios, sobre todo los de la Universidad Católica que se oponen tenazmente a tales controles, se separan marcadamente de los maestros primarios y secundarios, que todavía muestran una pequeña mayoría aprobadora.

En general, no se aprecia un nexo evidente entre la movilidad social y las respuestas concernientes a estos valores de desarrollo. Sólo en dos casos hay diferencias significativas dentro de las muestras, ambas relativas a la necesidad de prolongar los años de estudio. Entre los maestros primarios, los de movilidad descendente aceptan en menor grado esa tendencia que los profesores con status estable. Por contraste, en la Universidad de Chile, los profesores de movilidad ascendente acusan mayor aceptación que los estables sobre la conveniencia de extender el período de preparación para la docencia.

En este análisis no se contó con la tabulación completa de las respuestas de todos estos renglones según los puntajes de identificación nacional. En las tabulaciones disponibles, no se encontraron diferencias significativas dentro de las muestras. Sin embargo, cuando se agrupan todas las muestras según el grado de identificación nacional, se observa que este factor muestra una asociación positiva con la aceptación de una especialización mayor.

/Nuevamente los

Nuevamente los primeros resultados no son concluyentes. Sin embargo, indican que valores de desarrollo como los mencionados tienen distinto significado para los individuos que trabajan en diversas esferas ocupacionales; que están a niveles diferentes dentro de un mismo sistema ocupacional; que ascienden o descienden socialmente y que acusan grados variables de identificación nacional.

Valores personales de desarrollo

Como se recordará, en el Brasil la disposición para gozar y buscar la competencia aumentaba en forma notoria al ascender en la escala ocupacional, desde los favelados a los tramos superiores de la administración. Un 60 por ciento de los gerentes brasileños manifestaron gustar de la competencia y buscar ocasiones de medirse con los demás. En Chile, esta respuesta categórica es mucho menos común; sólo alrededor de 20 por ciento de todos los grupos declaran gustar de la competencia hasta el punto de buscarla deliberadamente. (Cuadros CH-XV, XVI y XVII).. La respuesta más típica es de indiferencia o de pequeña afición a la competencia en vez del fuerte disgusto expresado por los favelados en el Brasil. Las principales diferencias entre los grupos investigados radican precisamente en las proporciones que indicaron una moderada afición de competir con otros. A ese respecto, los profesores universitarios tienen mucho mayor espíritu de competencia que los profesores a nivel inferior, aunque los secundarios expresan, con mayor frecuencia que los primeros, un disgusto acentuado más bien que indiferencia ante las situaciones de competencia.

Si el espíritu de competencia conviene o no en los profesores, no es asunto que se debata aquí. Ciertamente, la motivación independiente de desempeñar las tareas con eficiencia, progresar en la ocupación de acuerdo con alguna norma de eficiencia, ya sea esa norma establecida idealmente o en función de las realizaciones de otros individuos, es fundamental para el desarrollo.

Cuadro CH-XV

CHILE: VALORES PERSONALES DE DESARROLLO

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<u>Competencia</u>								
Gusto y busco la competencia	40	21	40	20	19	20	16	21
Me gusta algo la competencia	42	22	56	28	27	35	27	36
Indiferente	83	43	62	31	23	30	24	32
Me disgusta la competencia ligeramente	10	5	13	6	5	7	3	4
Me disgusta muchísimo la competencia	18	9	30	15	1	2	6	7
<u>Consideró seriamente otra ocupación:</u>								
1) Sí	81	42	100	50	56	75	54	71
2) No	104	54	90	45	17	23	20	26
3) No especificado	8	4	11	5	2	2	2	3
<u>Ocupaciones consideradas</u>								
Profesor primaria o secundario	17	9	2	1	1	1	2	3
Profesor universitario o investigador	3	2	2	1	-	-	1	1
Ingeniero	3	2	7	3	3	4	2	3
Arquitecto	2	1	12	6	3	4	3	4
Abogado	8	4	15	7	2	3	1	1
Comerciante	-	-	-	-	-	-	-	-
Militar	2	1	3	2	-	-	1	1
Otras profesiones	46	24	59	30	47	63	44	58
No aplicable	112	57	101	50	19	25	22	29
Número de casos	193		201		75		76	

Cuadro CH-XVI

CHILE: VALORES PERSONALES DE DESARROLLO SEGUN LA MOBILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionario	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Competencia																
Me gusta la competencia	60	44	17	40	60	52	32	42	9	45	36	66	20	49	21	62
Indiferente	58	42	18	42	32	27	26	34	10	50	13	24	14	34	11	52
Me disgusta la competencia	19	14	8	18	24	21	18	24	1	5	5	10	7	17	2	6
Consideró seriamente otra ocupación:																
1) Sí	56	41	23	53	61	52	36	47	13	65	43	80	30	73	24	71
2) No	78	57	18	42	52	45	37	49	7	35	10	18	11	27	9	26
3) No especificado	3	2	2	5	3	3	3	4	-	-	1	2	-	-	1	3
Ocupaciones consideradas																
Profesor primario o secundario	10	8	7	17	2	2	-	-	-	-	1	2	1	2	1	3
Profesor universitario o investigador	2	1	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	2	3
Ingeniero	2	1	1	2	3	2	4	5	-	-	3	6	2	5	-	-
Arquitecto	1	1	1	2	9	8	3	4	1	5	2	4	2	5	1	3
Abogado	8	6	-	-	10	9	5	7	-	-	2	4	-	-	1	3
Comerciante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Militar	2	1	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
Otras profesiones	31	23	14	33	34	30	22	29	12	60	35	64	24	59	20	59
No aplicable	81	59	20	46	55	47	40	53	7	35	11	20	11	27	10	29
Número de casos	137		43		116		76		20		54		41		34	

Cuadro CH-XVII

CHILE: VALORES PERSONALES DE DESARROLLO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primarios						Secundarios						Universidad Católica						Universidad de Chile					
	Alta		Me-diana		Baja		Alta		Me-diana		Baja		Alta		Me-diana		Baja		Alta		Me-diana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Competencia																								
Me gusta la competencia	54	50	21	35	2	22	47	44	35	55	10	45	5	45	16	66	24	62	25	59	10	48	6	50
Indiferente	44	40	27	45	5	56	36	34	17	26	5	23	6	55	6	25	11	28	13	31	8	38	4	33
Me disgusta la competencia	12	10	12	20	2	22	23	22	12	19	7	32	-	-	2	9	4	10	4	10	3	14	2	17
Consideró seriamente otra ocupación																								
1) Sí	49	44	29	48	1	11	54	51	32	50	11	50	6	54	19	79	31	79	28	69	16	76	9	75
2) No	58	53	30	50	8	89	49	46	30	47	10	45	5	46	5	21	7	18	12	29	5	24	3	25
3) No especificado	3	3	1	2	-	-	3	3	2	3	1	5	-	-	-	-	1	3	1	2	-	-	-	-
Ocupaciones consideradas																								
Profesor primario o secundario	12	11	4	4	7	1	11	1	1	1	2	-	-	-	-	-	1	3	1	2	1	5	-	-
Profesor universitario o investigador	-	-	2	3	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	-	-
Ingeniero	1	1	2	3	-	-	4	4	3	4	-	-	-	-	3	12	-	-	2	5	-	-	-	-
Arquitecto	1	1	1	2	-	-	8	8	1	2	3	14	-	-	1	4	2	5	3	7	-	-	-	-
Abogado	5	4	3	5	-	-	6	6	9	14	-	-	-	-	1	4	1	3	1	2	-	-	-	-
Comerciante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Militar	2	2	-	-	-	-	1	1	-	-	2	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
Otras profesiones	28	25	17	28	-	-	32	29	18	28	6	27	6	54	14	59	27	69	22	53	14	65	8	67
No aplicable	61	56	31	52	8	89	52	49	32	50	11	50	5	46	5	21	8	20	13	31	5	24	3	25
Número de casos	110		60		9		106		64		22		11		24		39		42		21		12	

/E1 hecho

El hecho de que esta área presente considerable ambivalencia y divida a los profesores de todos los niveles, tiene, presumiblemente, algunas repercusiones sobre la forma en que se organizan las tareas docentes cotidianas, los hábitos de trabajo del propio profesor, y las expectativas y demandas que el maestro impone a sus alumnos.

La información sobre la dedicación al trabajo del magisterio chileno es menos directa que la obtenida en el Brasil, donde, recordará el lector, se obtuvieron informaciones sobre los planes de trabajo futuro de los sujetos.

En Chile, el renglón más relacionado pregunta si el individuo alguna vez consideró en serio la posibilidad de otra ocupación antes de dedicarse a la enseñanza. En las universidades, por supuesto, la mayoría de los profesores tiene otras actividades profesionales. Como se señaló antes, sólo uno de cada cuatro se conforma con los ingresos que percibe de la enseñanza. En consonancia con esa conclusión, sólo uno de cuatro dice haber considerado otra ocupación diferente de la enseñanza. Aunque pocos de los maestros de nivel inferior tienen actividades adicionales, más de la mitad de los primarios y 45 por ciento de los secundarios tenían serias aspiraciones de ocuparse en otra actividad antes de ejercer el magisterio. Por lo tanto, hay algún fundamento para la preocupación expresada por los profesores de estos niveles sobre la falta general de una vocación para la enseñanza y la ausencia entre sus colegas de motivaciones individuales para mantenerse al tanto de las innovaciones en su campo de trabajo. Casi la mitad de los maestros primarios y secundarios no sólo tuvieron aparentemente un interés anterior y serio por otra ocupación, sino que ésa en casi todos los casos fué de status superior a la actual. La presencia entre los maestros a estos niveles de un regular número de individuos de movilidad descendente, más otros contingentes frustrados en sus aspiraciones de movilidad, constituye un factor adicional en el ambiente escolar incidente en el desarrollo.

/Los dos

Los dos índices, movilidad e identificación nacional, no muestran relaciones inequívocas con ambos renglones, pero entre los maestros primarios aquellos con alto grado de identificación nacional tienen mayor espíritu de competencia que los demás.

Problemas varios del desarrollo

Dos renglones adicionales ayudan a situar la posición de los profesores frente a los problemas relacionados con el desarrollo. Uno de ellos tiene que ver con un problema de política nacional - la utilidad de la inmigración como factor del desarrollo. En el segundo se plantearon directamente, y en términos bastante extremos, distintas filosofías de la educación frente a las actuales necesidades nacionales.

Las dos preguntas ofrecen un agudo contraste. En materia de política nacional, la gran mayoría de los profesores de todo nivel dan respuestas indicativas de una mentalidad práctica de desarrollo. (Cuadros CH-XVIII, XIX, XX). Afirman que Chile debe acoger sólo a los inmigrantes que puedan ser útiles para la economía, dejando de lado cuestiones de afinidad religiosa o política. Sólo en la Universidad Católica se encuentran más divididas las opiniones. Sin embargo, cuando se trató de sopesar las funciones de la educación en fomentar el desarrollo económico, los resultados fueron muy contradictorios. Como se trata de la pregunta en que expresa en forma más escueta los temas centrales de la investigación, vale la pena reproducirla aquí en su totalidad. Se pidió a los sujetos que indicaran cuál de las tres afirmaciones siguientes les parecía más aceptable:

- a) Uno de los principales objetivos de la educación es satisfacer las necesidades del desarrollo económico nacional.
- b) La educación debe preocuparse ante todo del pleno desarrollo del individuo sin consideraciones de ninguna otra especie.
- c) La educación debe tratar de atenuar los efectos nocivos sobre el individuo y la sociedad que son secuela del desarrollo económico.

CHILE: PROBLEMAS VARIOS DEL DESARROLLO

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Emigración</u>								
Chile debe acoger a todos los que wengan	26	13	22	11	16	21	20	25
Chile debe acoger sólo a aquellos que son útiles para su economía	158	82	162	81	44	59	54	71
Chile debe acoger sólo a aquellos de religión que no entra en pugna con la de la mayoría de los chilenos	1	1	2	1	6	8	1	2
Chile sólo debe acoger a los que tienen ideas políticas que no entran en pugna con las de la mayoría chilena	8	4	15	7	9	12	1	2
<u>Principales objetivos de la educación</u>								
Satisfacer las necesidades de desarrollo económico nacional	21	11	28	14	10	13	22	29
Desarrollar plenamente al individuo	131	68	142	71	56	75	45	59
Proteger al individuo de las malas consecuencias secundarias del desarrollo económico	34	17	23	11	4	5	7	9
Sin especificar	7	4	8	4	5	7	2	3
Número de casos	193		201		75		76	

Cuadro CH-XIX

CHILE: PROBLEMAS VARIOS DEL DESARROLLO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Imigración</u>																
Chile sólo debe agoger a los que son útiles para su economía	40	30	37	88	96	83	57	75	15	75	30	56	30	73	24	71
Otras respuestas	97	70	5	12	20	17	19	25	5	25	24	44	11	27	10	29
<u>Principales objetivos de la educación</u>																
Satisfacer las necesidades de desarrollo económico nacional	17	12	3	7	16	14	10	13	4	20	6	11	10	24	12	35
Otras respuestas	120	88	39	93	100	86	66	87	16	80	48	89	31	76	22	65
Número de casos	137		42		116		76		20		54		41		34	

Cuadro CH-XX

CHILE; PROBLEMAS VARIOS DE DESARROLLO SEGUN IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primarios						Secundarios						Universidad Católica						Universidad de Chile					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Inmigración</u>																								
Chile sólo debe acoger a los que son útiles para su economía																								
	21	19	51	85	5	56	87	82	50	78	16	73	6	55	19	80	20	51	31	74	16	76	7	58
Otras respuestas	89	81	9	15	4	44	15	18	14	22	6	27	5	45	5	20	19	49	11	26	5	24	5	42
<u>Principales objetivos de la educación</u>																								
Satisfacer las necesidades de desarrollo económico nacional																								
	18	16	2	3	-	-	21	20	4	6	1	6	4	36	2	8	4	10	14	33	4	19	4	33
Otras respuestas	92	84	58	97	9	100	85	80	60	94	21	94	7	64	22	92	35	90	28	67	17	81	8	67
Número de casos	110		60		9		106		64		22		11		24		39		42		21		12	

Aproximadamente siete de cada diez sujetos en todas partes salvo la Universidad de Chile, optaron por la alternativa "b", es decir, que al profesor le concierne principalmente el individuo y no las necesidades y objetivos económicos de la nación. En la Universidad de Chile, donde la opinión se inclina más favorablemente a la función activa de la educación como promotora de los objetivos económicos nacionales, sólo 29 por ciento escogieron la alternativa "a". Esta opción se relaciona significativamente con la identificación nacional, pues los que tienen alto puntaje en este rubro están mucho más dispuestos a destacar las razones económicas en el establecimiento de los objetivos de la educación.

Dos resultados adicionales sugieren así mismo que la respuesta "económica" a la pregunta sobre inmigración puede no reflejar una mentalidad de desarrollo, en la medida supuesta. Entre los maestros primarios, los de movilidad descendente dan esta respuesta con mayor frecuencia que sus colegas. Cuando se agrupan todas las muestras según la identificación nacional, parece también que esta respuesta es mucho más típica de los que obtienen puntajes medianos y bajos que de los que se sitúan en los tramos superiores de la identificación nacional.

En la situación chilena y con grupos tan sofisticados como estos, la respuesta "económica" puede en realidad reflejar una forma velada de exclusivismo por parte de los sujetos.

Religiosidad y laicismo

Ninguno que haya estudiado el caso de Chile puede dejar de reconocer que la religión constituye uno de los ejes principales que divide a la sociedad de ese país. Ninguna otra serie de preguntas separa a las muestras en forma tan sistemática e inequívoca como la referente a las creencias religiosas. Los profesores de la Universidad Católica, como era de esperar, se sitúan en primer lugar pues 92 por ciento hacen una franca profesión de fé. (Cuadros CH-XXI, XXII, XXIII). El resto sigue en orden descendente desde los primarios (76 por ciento)

Cuadro CH-XXI

CHILE: RELIGIOSIDAD Y LAICISMO

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Profesión de fe.</u>								
Católicos	146	76	120	60	69	92	34	45
Otros	16	8	43	21	3	4	14	18
Ninguna	31	16	38	19	3	4	28	37
<u>La religión y el trabajo</u>								
La religión ayuda en el desempeño de la ocupación	139	72	83	41	64	85	23	30
La religión no ayuda ni estorba	18	9	99	49	11	15	43	57
La religión estorba	32	17	19	10	-	-	9	12
Ninguna opinión	4	2	-	-	-	-	1	1
Número de casos	193		201		75		76	

Cuadro CH-XXII

CHILE: RELIGIOSIDAD Y LAICISMO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Profesión de fe																
Católicos	99	72	35	83	65	56	52	68	18	90	50	92	17	41	16	47
Otros	14	10	2	5	25	22	15	20	-	-	2	4	7	18	7	21
Ninguna	24	18	5	12	26	22	9	12	2	10	2	4	17	41	11	32
La religión y el trabajo																
La religión ayuda en el desempeño de la ocupación	47	34	20	48	52	45	39	38	15	75	49	51	9	22	13	38
Otras respuestas	90	66	22	52	64	55	47	62	5	25	5	8	32	78	21	62
Número de casos	137		42		116		76		20		54		41		34	

Cuadro CH-XXIII

CHILE: RELIGIOSIDAD Y LAICISMO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primarios						Secundarios						Universidad Católica						Universidad de Chile					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Profesión de fe</u>																								
Católicos	78	71	49	82	7	78	50	47	50	78	17	77	8	73	23	96	37	94	11	26	11	52	11	92
Otros	9	8	7	11	-	-	30	28	7	11	3	14	1	9	-	-	1	3	9	22	4	20	1	8
Ninguna	23	21	4	7	2	22	26	25	7	11	2	9	2	18	1	4	1	3	22	52	6	28	-	-
<u>La religión y el trabajo</u>																								
La religión ayuda en el desempeño de la ocupación	33	30	28	47	6	67	24	23	39	61	18	82	6	55	22	92	36	92	7	17	9	43	6	50
Otras respuestas	77	70	32	53	3	33	82	77	25	39	4	18	5	45	2	8	3	8	35	83	12	57	6	50
Número de casos	110		60		9		106		64		22		11		24		39		42		21		12	

a los secundarios (60 por ciento) y a la universidad nacional (45 por ciento). Los no creyentes se agrupan en la universidad nacional, aunque hay fracciones más pequeñas en las escuelas primarias y secundarias.

La creencia de que la religión ayuda al profesor en su trabajo es más o menos paralela a las convicciones religiosas, aunque los porcentajes son algo menores, lo que indica que algunos de los observantes tienden a separar sus opiniones religiosas de su trabajo docente. Nuevamente está a la cabeza la Universidad Católica con 85 por ciento, y le siguen los primarios (72 por ciento), los secundarios (41 por ciento) y la Universidad de Chile (30 por ciento). En este caso la diferencia entre los profesores secundarios y los de la Universidad de Chile no es significativa; a medida que el nivel docente sube (fuera de la Universidad Católica) también aumenta la tendencia a separar la religión del trabajo, incluso entre católicos observantes.

Estos renglones no sólo dividen a las distintas muestras, sino que muestran una relación muy marcada tanto con la movilidad como con la identificación nacional, asociación que es más patente con respecto a la segunda. Dentro de cada muestra y en ambos renglones, la respuesta religiosa es siempre menos frecuente entre aquellos que tienen alto puntaje de identificación nacional. De todos los resultados de significación estadística, observados en todos los estudios, éste es uno de los más decisivos. En el índice de movilidad, los ascendentes en ambas universidades son menos religiosos que los estables y se inclinan en menor grado a considerar que la religión es útil para el profesor. En los niveles inferiores, los de movilidad descendente también tienen mayor propensión que los estables a ser católicos observantes, aunque no parecen considerar que la religión sea un apoyo para su trabajo en mayor medida que los estables.

Actitudes y actividades políticas

Aunque Chile se considera corrientemente como una nación con un sentido muy vivo de la política, en que la mayoría de los individuos cultos están conscientes y preocupados de los asuntos políticos, entre

tres cuartas y cuatro quintas partes de los sujetos incluidos en las diversas muestras opinaron que sus propias opiniones y actividades políticas tenían poca o ninguna importancia (Cuadros CH-XXIV y XXV). Además, la razón que aduce la mayoría, en todas las muestras, es que simplemente no les interesa la política ni están informados sobre ella. El 65 por ciento de los profesores de la Universidad de Chile contestaron de esta manera. Por supuesto, eso no concuerda con la opinión popular de que la Universidad constituye una especie de microcosmos del sistema político nacional, pero sí coincide con los resultados de otras investigaciones que muestran que la vida política de la Universidad en gran parte se sostiene y difunde ante la opinión pública gracias a una minoría activa.

Los informes sobre la actividad política reciente concuerdan con el bajo nivel de interés y sentido de poderío político que reflejan las preguntas anteriores (Cuadros CH-XXVI, XXVII y XXVIII). Sólo uno de cada diez de los sujetos en las diversas muestras dice haber asistido a una reunión de partido o haber actuado en política en los seis meses anteriores a la entrevista. Por ello, tanto el interés como la actividad política presentan un bajo nivel, uniforme en todos los estratos de la profesión. Por otra parte, se declaran niveles bastante altos de actividad con respecto a las organizaciones profesionales. En todas partes, salvo en la Universidad Católica, en que el porcentaje sólo asciende a 45 por ciento, mayorías de más o menos 7 de cada 10 declaran haber asistido a alguna reunión de la asociación de profesores. Estas asociaciones, evidentemente, son muy políticas a su modo y probablemente constituyen el principal campo de acción política directa para muchos maestros y profesores. Aunque éste puede ser un importante escape para las energías políticas del grupo, es más probable que haya también aquí una pequeña minoría que asume la jefatura política y no que los resultados del estudio estén muy descarriados. Los profesores de la Universidad Católica, que se quedan rezagados con respecto a la mayoría de las actividades, lo compensan aparentemente con una gran actividad de discusión

Cuadro CH-XXIV

CHILE: OPINIONES SOBRE EFICACIA POLITICA

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Eficacia política</u>								
Actividades y opiniones políticas personales:								
Muy importantes o de regular importancia	41	22	48	25	16	23	10	13
De poca o ninguna importancia	151	77	150	73	59	77	62	82
Ninguna opinión	1	1	3	2	-	-	4	5
Razones de las respuestas afirmativas:								
La actuación individual tiene importancia intrínseca	25	13	21	10	1	2	5	6
La acción política de clase o profesión es importante	12	6	19	10	11	15	4	5
Participa activamente en política	-	-	4	2	3	4	1	2
Otras razones	1	1	3	2	1	2	-	-
No se dieron razones	3	2	1	1	-	-	-	-
Razones de la respuesta negativa:								
No se interesa o no está informado sobre política	101	52	108	53	38	50	49	65
Las responsabilidades familiares o de otra índole no le permiten actuar en política	20	10	11	5	7	9	7	9
La política es sucia, frustradora o fútil	14	7	24	12	4	5	3	4
Otras razones	5	2	7	3	6	8	-	-
No se dieron razones	11	6	-	-	4	5	3	4
Número de casos	193		201		75		76	

CHILE: OPINIONES SOBRE EFICACIA POLITICA SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionaria		Descendente		Estacionaria		Descendente		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Eficacia política																
Actividades y opiniones políticas personales:																
Muy importantes o de regular importancia	36	27	4	9	27	24	17	22	3	15	13	24	5	12	5	15
De poca o ninguna importancia	100	72	39	91	86	73	59	78	17	85	41	76	32	78	29	85
Ninguna opinión	1	1	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	4	10	-	-
Razones de las respuestas afirmativas:																
La actuación individual tiene importancia intrínseca	22	16	2	5	10	9	8	10	1	5	-	-	2	5	3	9
La acción política de clase o profesión es importante	11	8	1	2	14	12	5	7	1	5	10	18	3	7	1	3
Participa activamente en política	-	-	-	-	1	1	3	4	1	5	2	4	-	-	1	3
Otras razones	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-	1	2	-	-	-	-
No se dieron razones	2	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Razones de la respuesta negativa:																
No se interesa o no está informado sobre política	69	51	26	61	60	51	47	62	14	70	25	46	27	66	21	61
Las responsabilidades familiares o de otra índole no le permiten actuar en política																
La política es sucia, frustradora o fútil	7	5	4	9	17	14	6	8	-	-	4	7	-	-	3	9
Otras razones	3	2	2	5	3	3	2	3	-	-	6	11	-	-	-	-
No se dieron razones	6	4	4	9	-	-	-	-	1	5	3	6	2	5	1	3
Número de casos	137		43		116		76		20		54		41		34	

Cuadro CH-XXVI

CHILE: ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES

	Primarios		Secundarios		Universidad Católica		Universidad de Chile		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Discusiones acaloradas de política con conocidos									
Sí	46	24	67	33	38	51	28	37	
No	147	76	134	67	37	49	48	63	
Discusiones acaloradas de política con amigos									
Sí	60	31	87	43	44	59	33	43	
No	133	69	114	57	31	41	43	57	
Asistencia a reuniones de sindicato u otra asociación profesional									
Sí	148	77	142	71	34	45	52	68	
No	45	23	59	29	41	55	24	32	
Asistencia a una reunión de partido									
Sí	25	13	33	16	9	12	11	14	
No	168	87	168	84	66	88	65	86	
Trabajo activo en política									
Sí	15	8	24	12	9	12	8	10	
No	178	92	177	88	66	88	68	90	
Participación en una demostración o concentración callejera									
Sí	84	44	76	38	12	16	17	22	
No	109	56	125	62	63	84	59	78	
Número de casos	193		201		75		76		

Cuadro CH-KXVII

CHILE: ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primarios				Secundarios				Universidad Católica				Universidad de Chile			
	Estacionario		Descendente		Estacionario		Descendente		Ascendente		Estacionario		Ascendente		Estacionario	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Discusiones acaloradas de política con conocidos</u>																
Sí	36	26	7	16	38	33	25	33	7	35	30	56	13	32	14	41
No	101	74	36	84	78	67	51	67	13	65	24	44	28	68	20	59
<u>Discusiones acaloradas de política con amigos</u>																
Sí	48	35	9	21	50	43	32	42	9	45	54	63	18	44	14	41
No	89	65	34	79	66	57	44	58	11	55	20	37	23	56	20	59
<u>Asistencia a reuniones de sindicato u otra asociación profesional</u>																
Sí	109	80	27	63	83	72	52	68	8	40	27	50	26	63	26	76
No	28	20	16	37	33	28	24	32	12	60	27	50	15	37	8	24
<u>Asistencia a una reunión de partido</u>																
Sí	22	16	2	5	19	16	12	16	2	10	7	13	4	10	7	21
No	15	84	41	95	97	84	64	84	18	90	47	87	37	90	27	79
<u>Trabajo activo en política</u>																
Sí	12	9	3	7	13	11	11	14	2	10	7	13	3	7	5	15
No	125	91	40	93	103	89	65	86	18	90	47	87	37	93	29	85
<u>Participación en una demostración o concentración callejera</u>																
Sí	69	50	12	28	42	36	28	37	2	10	10	18	7	17	10	29
No	68	50	31	72	74	64	48	63	18	90	44	82	34	83	24	71
Número de casos	137		43		116		76		20		54		41		34	

/Cuadro CH-KXVIII

 UNISCO/ED/CEDES/12
 ST/EGIA/CONF.10/1.12
 PAU/SEC/12
 Pág. 118

Cuadro CH-XXVIII

CHILE: ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primarios						Secundarios						Universidad Católica						Universidad de Chile					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<u>Discusiones acaloradas de política con conocidos</u>																								
Sí	31	28	9	15	3	33	40	38	18	28	5	23	4	36	10	42	23	59	14	33	8	38	5	42
No	79	72	51	85	6	67	66	62	46	72	17	77	7	64	14	58	16	41	28	67	13	62	7	58
<u>Discusiones acaloradas de política con amigos</u>																								
No	42	38	12	20	3	33	49	46	26	41	7	32	7	64	13	54	23	59	20	48	8	38	4	33
	68	62	48	80	6	67	57	54	38	59	15	68	4	36	11	46	16	41	22	52	13	62	8	67
<u>Asistencia a reuniones de sindicato u otra asociación profesional</u>																								
Sí	91	83	37	62	7	78	82	77	36	56	17	77	4	36	12	50	19	49	30	71	14	67	8	67
No	19	17	23	38	2	22	24	23	28	44	5	23	7	64	12	50	20	51	12	29	7	33	4	33
<u>Asistencia a una reunión de partido</u>																								
Sí	19	17	4	7	1	11	17	16	5	8	9	41	1	9	3	13	5	13	6	14	3	14	2	17
No	91	83	56	93	8	89	89	84	59	92	13	59	10	91	21	87	34	87	36	86	18	86	10	83
<u>Trabajo activo en política</u>																								
Sí	11	10	4	7	-	-	17	16	5	8	6	27	1	9	3	13	5	13	6	14	2	10	-	-
No	99	90	56	93	9	100	89	84	59	92	16	73	10	91	21	87	34	87	36	86	19	90	12	100
<u>Participación en una demostración o concentración callejera</u>																								
Sí	60	55	18	30	2	22	44	42	19	30	7	32	2	18	3	13	7	18	11	26	5	24	2	17
No	50	45	42	70	7	78	62	58	45	70	15	68	9	82	21	87	32	82	31	74	16	76	10	83
Número de casos	110		60		9		106		64		22		11		24		39		42		21		12	

con amigos y conocidos. Los maestros secundarios y primarios también parecen participar con mayor facilidad en demostraciones y concentraciones callejeras que los de la universidad; casi el doble de los maestros en comparación con los profesores universitarios habían salido a la calle con ese objeto en los meses anteriores a la encuesta.

Hay bastantes indicios de que los de status estable son más activos políticamente que los que han subido o bajado en la escala social. Entre los profesores universitarios, los de movilidad ascendente son bastante menos activos en casi todos los ítems de actividad política que los estables. En los niveles inferiores, los maestros primarios y secundarios provenientes de familias de status más elevado son así mismo menos activos en casi todos los renglones que aquellos cuyo status no había cambiado. Puede concebirse una variedad de explicaciones conjeturales - los que suben pueden experimentar una inseguridad excesiva o estar demasiado absortos en su propia elevación como para actuar en política; los que bajan pueden sentirse tan rechazados que se retiran de ella. Evidentemente podrían allegarse muchos ejemplos de la relación contraria, algunos del mismo Chile. Sólo un análisis más extenso podrá ofrecer respuestas más concretas a estas incógnitas.

La actuación política, según se mide por estos ítems discretos, muestra poca relación, dentro de las distintas muestras, con la identificación nacional. Sin embargo, cuando se agrupan las muestras, algunos de los ítems pueden asociarse con la identificación nacional de diversas maneras. Así, por ejemplo, los que acusan alto puntaje tienen mayor probabilidad de haber asistido a una reunión sindical de profesores o de haber participado en una demostración callejera. Las discusiones sobre política con amigos y conocidos y la asistencia a reuniones de partido, en cambio, parecen ser formas comunes de actividad para los que tienen puntajes medianos y bajos de identificación nacional.

Conclusiones

Al resumir estos resultados, conviene destacar algunas diferencias importantes entre los estudios de Chile y el Brasil. En primer lugar, la /distancia que

distancia que separa a los grupos estudiados en Chile es mucho menor que en el Brasil. En segundo término, aunque al menos dos de los grupos brasileños estaban relacionados en forma muy íntima con los cambios derivados de la industrialización, los profesores se agrupan en una esfera institucional que está más distante de los cambios y experiencias que acompañan al desarrollo económico. Aunque los profesores se encuentran en uno de los sectores sociales más desarrollados, están aislados de las zonas de evolución contemporánea más rápida y pronunciada. Se estudian sus actitudes y valores, no como reflejos de la evolución actual - como ocurrió en la investigación del Brasil - sino más bien para formarse una idea del grado en que los profesores muestran una inclinación y capacidad para fomentar los valores del desarrollo, diferentes de las destrezas meramente culturales u ocupacionales.

Las siguientes observaciones derivadas de los resultados de la investigación parecen ser las más pertinentes para el presente informe:

1. Aunque cada una de las muestras de profesores presenta un perfil distintivo, en función de características sociales objetivas y con respecto a muchas de las actitudes investigadas, hay coincidencias entre un grupo y otro en cuanto a origen social, situación social presente y autoidentificación. Aún cuando se comparen los maestros primarios con los profesores de la Universidad Católica - los dos grupos más distantes uno de otro - es difícil encontrar un individuo en cualquiera muestra que no sea más "típico" con respecto a una u otra de las características sociales más importantes, de la muestra opuesta. Aunque hay indudablemente gradaciones de clase, en un sentido amplio, entre un grupo de profesores y otro debe tenerse en cuenta que cada uno mezcla generosamente un amplio espectro de clase media.

2. Las muestras de maestros primarios y secundarios, tomadas de personas empleadas sólo en la capital, no apoyan la noción de que el magisterio sirve ahora como fácil camino de ascenso social para las mujeres de clase baja. El movimiento más típico en esos grupos ha
/sido descendente,

sido descendente, lo que sugiere que la profesión ha servido más bien para acomodar a las hijas y a los hijos menos afortunados de las familias de status superior, que como fuente de movilidad.

3. Estos profesores chilenos, y sobre todo los fiscales, acusan puntajes muy altos de identificación nacional. El grupo con el menor puntaje en Chile es más alto que el grupo superior en el Brasil.

4. Aunque todas las muestras señalan una aceptación bastante elevada de algunos valores de trabajo asociados con el desarrollo, la presencia dentro de los maestros primarios y secundarios de grandes contingentes de individuos que han perdido terreno socialmente, que han sido frustrados en sus aspiraciones de ascenso y que no tienen gran espíritu de competencia, tiene por cierto, alguna influencia sobre la capacidad de las escuelas para dar la motivación y capacitación que exigen las nuevas funciones políticas y ocupacionales, que requieren regulación e iniciativas autónomas.

5. Cuando se les plantea la disyuntiva de orientar los sistemas educativos hacia la realización de los objetivos económicos nacionales o de preocuparse exclusivamente del desarrollo del individuo, la mayoría de los profesores de toda índole optó por la segunda alternativa.

6. En el sistema escolar fiscal, la religiosidad entre los profesores decae progresivamente desde la escuela primaria a la universidad. Hay diferencias decididas entre las muestras con respecto a este punto. Por otra parte, aunque hay entre los creyentes pequeños grupos con alta identificación nacional, por regla general la relación entre religiosidad e identificación nacional es manifiestamente negativa.

7. Los intereses y actividades políticos, salvo dentro de los grupos profesionales, registran un nivel muy bajo en todas las muestras. Al contrario de lo comúnmente creído de que el profesor chileno es politiquero, estos resultados muestran que la actitud más general es de apatía e impotencia.

ARGENTINA

Argentina es el líder económico más antiguo de América Latina; cuenta con grandes riquezas potenciales y efectivas, en ella se encuentra la ciudad más populosa y la universidad más grande de la región. En muchos aspectos, el país difiere de sus repúblicas hermanas. Las grandes corrientes migratorias provenientes del Mediterráneo y Europa central determinaron una composición étnica cuyo parecido sólo se encuentra en el Uruguay. La reestructuración social y política ocurrida después del año 1853, fortalecida por el sorprendente desarrollo económico entre 1870 y 1914, hicieron de la Argentina uno de los países más desarrollados del mundo antes de 1930. Desde entonces ha habido un clima endémico de agitación política, el progreso económico ha sido irregular y, a veces, se ha detenido por completo, y los problemas sociales se han agudizado considerablemente.

Las universidades argentinas crecieron al amparo del progreso nacional y, en campos como la medicina, pronto se prestigiaron en todo el hemisferio. Por otro lado, la vida política de la universidad comenzó a reflejar las variantes aspiraciones de la ciudadanía, tendencia que culminó en la famosa Reforma de Córdoba de 1918. Ese movimiento tuvo por propósito fundamental abrir las universidades a los nuevos ciudadanos, no sólo a los hijos de inmigrantes, sino también a una nueva y creciente burguesía que había conquistado el derecho a voto en virtud de la famosa ley Saenz Peña de 1918, ley que llevó a una participación política más popular y amplia. A través de los felices días de prosperidad y libertad académica y los amargos de autoridad y decadencia de las normas académicas, las universidades han seguido siendo un espejo fiel y sensitivo de su sociedad. Por esta misma característica, escogimos la Universidad de Buenos Aires para el estudio, pues representa los elementos tradicionales del saber latinoamericano tanto como las insistentes presiones de acomodarlo a las técnicas y actitudes nuevas de la comunidad científica internacional.

La Universidad Nacional de Buenos Aires tiene unos 70.000 alumnos^{1/} distribuidos en las Facultades de Derecho, Medicina, Farmacia, Odontología, Filosofía y Letras, Ingeniería, Ciencias Exactas, Agronomía, Arquitectura y Economía. En los últimos años ha habido una campaña sistemática para reformar el sistema tradicional de facultades a fin de adecuarlo a las demandas de coordinación derivadas de un cuerpo de conocimientos que se amplía en forma acelerada, y de orientar la enseñanza profesional hacia la satisfacción de algunas de las necesidades nacionales. Acaba de instituirse un sistema de departamentos, se introdujeron sistemas de becas para ampliar la base social del estudiantado y estimular los estudios en el extranjero, y se ha intentado, dentro de las restricciones del presupuesto, ampliar el número de profesores y personal de investigación que trabaja por tiempo completo.

En este ambiente de tamaño gigantesco y dolorosa transformación, seleccionamos tres profesiones para el estudio, a fin de demostrar los extremos de la situación universitaria. La Facultad de Medicina representa una disciplina tradicional de elevado prestigio, una escuela poderosa dentro de la universidad, cuyo numeroso alumnado pertenece en general a las clases más acomodadas. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, dentro de la cual nos limitamos a los campos concretos de la física y matemáticas, representa una nueva élite científica - selecta, pequeña, consciente de sí misma y de su nuevo y creciente prestigio académico. La Facultad de Ciencias Económicas ha constituido un medio de ascenso para muchas personas de orígenes sociales relativamente humildes, aunque los alumnos también comprenden a muchos hijos de familias de buena situación; esta Facultad también tiene una matrícula masiva y sólo en época reciente ha podido dejar de lado una concentración casi exclusiva sobre los cursos

^{1/} Véase el Censo Universitario de 1958 preparado por el Departamento de Pedagogía de la Universidad, 1959. Este censo registra 62.000 alumnos en ese año, y se calcula que su número ha subido ahora a alrededor de 70.000.

de contabilidad y comercio en un intento de reforzar sus programas de economía pura.

Nuestro propósito en estos estudios argentinos fue no sólo examinar las diferencias en la capacitación de los alumnos para distintas carreras, sino también señalar las diferencias entre alumnos de una misma facultad en puntos progresivos de su vida universitaria y, después de ella, entre los profesionales en ejercicio. Por lo tanto, los grupos estudiados en los tres casos se componen de alumnos de primer año, alumnos del último curso y profesionales que ejercen en la capital nacional. Se siguió este procedimiento en la esperanza de conocer los procesos de selección que pudieran estar actuando en el curso de los estudios académicos y la relación entre los profesionales establecidos y los estudiantes, averiguando así si la universidad sólo desempeña una función ratificadora y de renovación de cuadros o si está abriéndole el paso al ejercicio de las profesiones a nuevos grupos.

Se tomaron muestras representativas de todos los grupos mencionados, salvo de los alumnos del último año y egresados de física y matemáticas, que, por ser muy poco numerosos, se estudiaron en su totalidad. Los siguientes análisis se detendrán, primero, en un examen de cada Facultad por separado y después se presentará una sección en que se resumen y comparan los resultados.

La Facultad de Medicina

Composición de las muestras

Se aprecian amplias diferencias de edad en las tres muestras, lo que confirma el desorden relativo en que siguen la mayoría de los cursos académicos los alumnos que deben ayudar a su mantenimiento durante sus años de estudio. (Véase el cuadro AM-I). Aunque la progresión de edad mediana es bien normal (18.4 años para los alumnos de primer año, 26.2 para los del último y 44 para los egresados), la variación de edades es notable y va de 15 a 28 años para los de primero y de 19 a 36 para los que van a egresar. Entre los médicos en ejercicio la variación es de 24 a 72. Las fuentes de ingreso de los alumnos cambian radicalmente

Cuadro AM-I

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ANTECEDENTES DE LA MUESTRA

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Edad						
Mediana	18		26		44	
Límites	15-28		19-36		24-72	
Sexo						
Hombres	184	80	154	79	166	95
Mujeres	46	20	42	21	9	5
Estado civil						
Soltero	224	97	158	81	39	22
Casado	6	3	35	18	133	76
Divorciado	-	-	1	.5	1	1
Viudo	-	-	1	.5	2	1
Número de hijos						
Ninguno	224	97	177	90	54	31
Uno	5	2	11	6	32	18
Dos	1	.4	3	1	52	30
Tres o más	-	-	5	3	37	21
Fuente de ingreso						
Exclusivamente el trabajo	15	6	57	29	144	82
Exclusivamente ayuda familiar	172	75	42	21	1	1
Trabajo y ayuda familiar	36	16	85	43	5	3
Trabajo e ingresos provenientes de propiedades e inversiones*	-	-	-	-	21	12
Todas las demás	7	3	12	6	4	2
Número de casos	230		196		175	

* Para los estudiantes se incluye esta categoría en "Todos las demás".

/entre el

entre el primer y el último año. Entre los primeros, hay un 2,2 por ciento que se mantiene parcial o totalmente con su trabajo, pero al llegar al último año 72,5 por ciento de los alumnos tienen alguna ocupación. Estas cifras complementan con bastante exactitud las correspondientes a alumnos que dependen exclusivamente de sus familias: 75 por ciento entre los alumnos de primero, y sólo 21,4 por ciento en el último año. La mayoría de los graduados (82,3 por ciento) se mantienen enteramente con el ejercicio de su profesión, pero un número apreciable (12 por ciento) también es rentista.

Se observa una diferencia interesante en cuanto al sexo de los alumnos, pues una quinta parte de los alumnos de primero y último año son mujeres, pero sólo el 5 por ciento de los médicos en ejercicio. No es posible apreciar en qué medida esta diferencia refleja un cambio en la composición del estudiantado después de la caída de Perón en 1955, o una falta de inclinación por ejercer la carrera de parte de las mujeres después de haberse recibido.

El número de alumnos casados aumenta también intensamente entre el primer y el último año de universidad. Alrededor de 2,6 por ciento de los alumnos de primero son casados y la mayoría tiene un hijo; 18 por ciento de los alumnos del último son casados (5,6 tiene un hijo, 1,5 por ciento dos y 2,6 por ciento tres o más). De los graduados, tres cuartas partes están casados y 22 por ciento solteros. Casi un tercio no tiene hijos, casi otro tercio tiene dos hijos y el resto se divide aproximadamente por partes iguales entre los que tienen un hijo único y los que tienen tres o más. Este tamaño relativamente reducido de la familia no es de extrañar pues lo mismo sucede entre profesionales de todo el mundo que viven en grandes ciudades modernas, y, por otra parte, la natalidad de la Argentina es una de las más bajas de América Latina.

Apreciaciones subjetivas de clase

En el caso de médicos aspirantes y en ejercicio, evidentemente se trata de personas que, con toda justicia, pueden prever un elevado prestigio y grandes ingresos. Estos grupos argentinos parecen tener nociones muy concretas y exactas del lugar que ocupan en la sociedad en cuanto a

/ingreso y

ingreso y status ocupacional, así como de su situación de clase cuando se la define en términos no ambiguos. (Véase el cuadro AM-II). Cuando se mezclan la ideología y la clase en una clasificación única, aparece algo más de confusión, pero no de tal magnitud como para indicar una falta de visión del lugar que les corresponde.

En función de la categoría ocupacional, para tomar la medida más sencilla, 36 por ciento de los alumnos de primer año se consideran de "clase profesional". Como se verá en detalle más adelante, esta cifra probablemente representa a todos aquellos alumnos que se identifican con la situación profesional de sus padres, así como a un pequeño número de personas de movilidad ascendente que ya se han proyectado a su presunta situación futura. Sin embargo, cuando llegan al último año, casi 80 por ciento se llama profesional, pues sienten claramente que ya están ocupando el lugar que les corresponde en la vida. Casi el 98 por ciento de los graduados se consideran profesionales, por supuesto, y un pequeño grupo se identifica con los funcionarios. La autclasificación de ingresos es igualmente razonable, pues los que se califican de "ricos" suben de 22 por ciento en el primer año, a 26 por ciento en el último y 35 por ciento entre los médicos en ejercicio. Muy poco (alrededor del 2 por ciento) se consideran "pobres" confirmación directa de la opinión estereotipada según la cual la medicina es la profesión de los acomodados.

Pese al número relativamente alto, que se coloca en la primera posición en las categorías ingreso-ocupación, hay notable tendencia en las tres muestras a rechazar la designación de "clase alta" y a agruparse en la media (92.6 por ciento en el primer año, 93.4 en el último y 92.6 entre los graduados). Cuando se mezclan las connotaciones ideológicas con las de clase, en los términos "aristocracia", "burguesía" y "proletariado", las muestras se dispersan. Alrededor del 40 por ciento de todas las muestras (42 en el primer año, 37 en el último y 39 por ciento entre los graduados) rehusan aceptar para si ninguna de estas definiciones cargadas de sentido ideológico. Porcentajes muy pequeños aceptan

Guadro AM-II

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, APRECIACION SUBJETIVA DE LA CLASE

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Identificación de clase</u>						
Rico	51	22	51	26	62	35
Medianamente acomodado	150	65	119	61	96	55
Pobre	4	2	5	3	4	2
Ninguna	25	11	21	11	13	7
Profesional o propietario	82	36	155	79	171	98
Funcionario	42	18	21	11	4	2
Obrero	4	2	2	1	-	-
Ninguna	102	44	18	9	-	-
Clase alta	8	3	1	.5	8	5
Clase media	213	93	183	93	162	93
Clase baja	4	2	5	3	2	1
Ninguna	5	2	7	4	3	2
Aristocracia	4	2	1	.5	7	4
Burguesía	106	46	85	43	72	41
Proletariado	22	10	37	19	26	15
Ninguna	98	42	73	37	69	39
Número de casos	230		196		175	

/la denominación

La denominación de "aristocracia" y sólo el 46 por ciento de los alumnos de primer año acceden a pertenecer a la "burguesía" frente a casi 93 por ciento que se consideran de "clase media". Los alumnos de último año decaen de 93.4 por ciento a 43.4 y los graduados de 92.6 a 41.1 por ciento. La denominación más incongrua de "proletariado" fue aceptada por números relativamente elevados; casi el diez por ciento de alumnos de primero, 19 por ciento de los de último y 15 por ciento de los graduados prefieren este rótulo al de burgués.

Las muestras de médicos y aspirantes a la profesión registran una gran homogeneidad de respuestas con respecto a las apreciaciones relativamente objetivas de la autoidentificación, y una separación igualmente marcada en torno a algunas de las escuelas emotivas y políticas de esa posición.

Heterogeneidad dentro de las muestras

Aun cuando las muestras se descompongan entre aquellos que siguen una trayectoria ascendente y los que tienen una posición social estable, los resultados muestran notable homogeneidad. (Véanse los cuadros AM-III, IV y V). La gran analogía entre los graduados, ya sean de movilidad ascendente o estacionaria, parece indicar que cualesquiera que sean las diferencias que separan a los estudiantes de medicina al comienzo de sus carreras, éstas se borran casi por completo al alcanzar el status profesional. Al acercarse a la graduación, los estudiantes ascendentes tienden a ser un poco mayores que sus colegas estables y por lo tanto unos pocos más son casados y tienen hijos. No hay diferencias notorias de distribución por sexos ni modalidades muy distintas de estado civil o tamaño de las familias después de la graduación. Un número ligeramente mayor de los estudiantes de movilidad ascendente trabajan en comparación con los estables, pero entre los alumnos de primer año de ambos grupos más del 70 por ciento dependen enteramente de sus familias y entre los de último año la cifra baja al 21 por ciento.

Se aprecian marcadas diferencias con respecto a las declaraciones sobre familia de origen, la cual es punto primario de referencia social para la mayoría de los estudiantes. Por ejemplo, entre los alumnos

Cuadro AM-III

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ANTECEDENTES DE LA MUESTRA CONFORME
 A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Edad</u>												
Mediana	19		19		25		27		41		45	
Límites	15-26		16-33		21-34		19-41		26-72		24-72	
<u>Sexo</u>												
Hombres	78	80	104	78	64	77	89	79	61	92	104	96
Mujeres	19	20	27	21	19	23	23	20	5	8	4	4
<u>Estado civil</u>												
Soltero	96	99	126	96	62	75	95	85	17	26	22	20
Casado	1	1	5	4	19	23	16	14	48	73	84	78
Divorciado o separado	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1
Viudo	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	1	1
<u>Número de hijos</u>												
Ninguno	97	100	125	95	74	89	102	91	22	33	32	30
Uno	-	-	5	4	5	6	6	5	12	18	20	18
Dos	-	-	1	1	2	2	1	1	17	26	34	31
Tres o más	-	-	-	-	2	2	3	3	15	23	22	20
<u>Fuente de ingreso</u>												
Exclusivamente trabajo	5	5	10	8	21	25	35	32	56	85	88	81
Exclusivamente ayuda familiar	76	78	94	72	18	22	24	21	1	1	-	-
Trabajo y ayuda familiar	12	12	24	18	38	46	46	41	3	4	2	2
Trabajo e ingreso proveniente de propiedades o inversiones a/	-	-	-	-	-	-	-	-	6	9	14	13
Todas las demás	4	4	3	24	6	6	6	5	-	-	4	4
Número de casos	97		131		83		112		66		108	

a/ Para los estudiantes se incluye esta categoría en "Todas las demás".

Cuadro AM-IV

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, APRECIACION SUBJETIVA DE LA CLASE
 CONFORME A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		Ascendente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Identificación de clase												
Rico	35	36	15	11	31	37	20	18	29	44	32	30
Medianamente acomodado	48	49	101	77	40	48	79	70	32	48	64	59
Pobre	1	1	3	2	-	-	5	4	-	-	4	4
Ninguna	13	13	12	9	12	14	8	7	5	8	8	7
Profesional o propietario	53	55	28	21	68	82	87	78	65	98	105	97
Funcionario	8	8	34	26	8	10	13	12	1	1	3	3
Obrero	-	-	4	3	-	-	2	2	-	-	-	-
Ninguna	36	37	65	50	7	8	10	9	-	-	-	-
Clase alta	6	6	2	1	1	1	-	-	6	9	2	2
Clase media	89	92	122	93	81	98	101	90	58	88	103	95
Clase baja	-	-	4	3	-	-	5	4	-	-	2	2
Ninguna	2	2	3	2	1	1	6	5	2	3	1	1
Aristocracia	2	2	2	1	1	1	-	-	5	8	2	2
Burguesía	59	61	46	35	41	49	43	38	29	44	43	40
Proletariado	1	1	21	16	12	14	25	22	3	4	23	21
Ninguna	35	36	62	47	29	35	44	39	29	44	39	36
Número de casos	97		131		83		112		66		108	

Cuadro AM-V

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, EL INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL EN RELACION
 CON SUS ELEMENTOS NO OCUPACIONALES

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Educación del padre</u>												
Sin educación formal	-	-	2	1	-	-	3	3	1	1	3	3
Primaria incompleta	-	-	10	8	3	4	14	12	4	6	18	17
Primaria completa	10	10	59	45	10	12	52	46	9	14	41	38
Secundaria incompleta	11	11	25	19	12	14	20	18	6	9	15	14
Secundaria completa	17	17	25	19	13	16	16	14	13	20	17	16
Universitaria incompleta	5	5	8	6	8	10	3	3	4	6	5	5
Universitaria completa	54	56	2	1	37	45	4	4	28	42	6	6
No determinada	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3	3
<u>Lugar de nacimiento del padre</u>												
Argentina	72	74	84	64	54	65	52	46	36	54	33	31
Italia	5	5	13	10	7	8	17	15	9	14	23	21
España	5	5	11	8	3	4	11	10	9	14	14	13
Polonia	4	4	9	7	1	1	13	12	-	-	8	7
Rusia	-	-	2	1	4	5	5	4	1	1	14	13
Alemania	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Otros países de Europa	3	3	3	2	2	2	4	4	6	9	9	8
Otros países de América Latina	3	3	1	1	8	10	4	4	2	3	-	-
Países árabes	1	1	3	2	2	2	5	4	1	1	7	6
Otros países de Asia, excep- tuados los árabes	2	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros países	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
No determinado	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
<u>Residencia en el campo o en ciudades pequeñas</u>												
Nunca	84	87	113	86	67	81	99	88	45	68	86	80
Menos de 5 años	6	6	7	5	7	8	2	2	6	9	12	11
5 a 10 años	4	4	2	1	5	6	5	4	6	9	7	6
11 a 15 años	1	1	5	4	1	1	3	3	5	8	2	2
Más de 15 años	2	2	4	3	3	4	3	3	4	6	1	1
Número de casos	97		131		83		112		66		108	

/de primer

de primer año, una proporción tres veces mayor de sujetos estables (36 por ciento) que de individuos ascendentes (11 por ciento) se autocalifican de ricos. La relación se reduce a dos a uno en el último año (37 contra 18 por ciento); en cambio, entre los graduados la diferencia sólo alcanza a 4.5 frente a 3 (44 y 30 por ciento respectivamente). La misma convergencia se nota en la denominación de profesionales (55 por ciento de los alumnos de movilidad estable en el primer año y sólo 21 por ciento de los ascendentes, cifras que se revelan a 98 y 97 por ciento respectivamente para los graduados). Hay consenso casi unánime en cuanto a la aceptación del término "clase media". Las identificaciones por ideología de clases son más o menos paralelas entre los elementos móviles y estables de las tres muestras.

La mayor diferencia entre las personas ascendentes y estables en las tres muestras, se encuentra al comparar el lugar de nacimiento y la educación del padre. Aquí se pone de manifiesto, en forma más patente, la inmigración masiva a la Argentina y, por la curva suavemente descendente que registra, se observa cómo esto ha ido perdiendo importancia. En el primer año, el 74 por ciento de los estables y el 64 por ciento de los móviles tenían padres nacidos en Argentina; en el último año, estos porcentajes eran 65 y 46 respectivamente; entre los profesionales, 54 y 31. Los profesionales muestran la mayor diferencia dentro del grupo, los de primer año la menor.

Las diferencias de educación son aún más notorias. Sólo 1,5 por ciento de los alumnos de movilidad ascendente en el primer año tienen padre con grado universitario, en comparación con 56 por ciento de los estables. Las cifras llegan a 4 y 45 por ciento en los dos grupos del último año y a 6 y 42 por ciento entre los graduados. Existe una tendencia evidente a que aumente la escolaridad del padre en los tres grupos a medida que se van acercando al presente y así casi 92 por ciento de los alumnos móviles del primer año tenían padres que habían cursado por lo menos toda la escuela primaria. La abrumadora mayoría en todas las muestras es de familias de origen urbano, aunque los médicos en ejercicio, sobre todo los de movilidad ascendente, comprenden considerables minorías que comenzaron su vida en el campo en pueblos pequeños.

/Estos resultados

Estos resultados tienen importancia en muchos aspectos. En primer término, sirven para validar el índice de movilidad social, que tiene en cuenta sólo el cambio entre generaciones en cuanto al potencial de prestigio ocupacional, al mostrar que los de movilidad ascendente en realidad provienen de familias que difieren en forma marcada de las de aquellos cuyo status ha permanecido estable en las formas generalmente aceptadas como pertinentes para la evaluación de clases. En segundo lugar, los resultados demuestran que la Facultad de Medicina, aunque suele considerarse como tradicional, encerrada en sí misma y selectiva, ha estado durante algún tiempo atrayendo a una generosa cantidad de elementos de las capas inferiores de la sociedad. La mayoría en todas las muestras es de movilidad ascendente, es decir, tienen o han tenido padres cuyas ocupaciones no se equiparan con la del médico en cuanto a prestigio. El frente monolítico que la escuela y la profesión presentan ante el público, y que se refleja, como se verá, en la casi unanimidad con que sustentan una variedad de actitudes, no puede atribuirse, aparentemente, a una base estrecha de selección sino a la eficaz "homogenización" o absorción de nuevos elementos en el medio profesional. Parte de la homogenización es sin duda anticipada, en el sentido de que los alumnos de primer año de movilidad ascendente difieren muy poco en muchas de sus características objetivas y preferencias axiológicas de aquellos para quienes el ingreso a la profesión sólo viene a confirmar un status heredado.

Movilidad social e identificación nacional

Como en el Brasil y Chile, los índices de movilidad social e identificación nacional no muestran una correlación significativa. (Véase el cuadro AM-VI). Son manifiestamente medidas independientes, y se confirma así, en este primer caso en que se presentan fuertes contingentes de elementos indudablemente ascendentes, que la experiencia de ascenso a través de las barreras de clase no implica necesariamente un fortalecimiento

Cuadro AM-VI

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, EL INDICE DE IDENTIFICACION
 NACIONAL POR MOVILIDAD SOCIAL

Identificación nacional	Movilidad			Movilidad			Movilidad		
	Ascen- dente	Estacio- naria		Ascen- dente	Estacio- naria		Ascen- dente	Estacio- naria	
Alta	57	29	86	50	42	92	34	12	46
Mediana	50	45	95	37	22	59	42	25	67
Baja	24	23	47	25	19	44	32	29	61
	131	97	228	112	83	195	108	66	174

Primer año	Ultimo año	Graduados
$\chi^2 = 4.96$ df. = 2	$\chi^2 = 1.66$ df. = 2	$\chi^2 = 4.05$ df. = 2
.105 < P < .10	.30 < P < .50	.05 < P < .10

/o ampliación

o ampliación del sentido de identificación con la colectividad nacional y las instituciones que organizan y expresan el poder y solidaridad nacionales.

La proporción uniformemente alta de elementos ascendentes en las tres muestras médicas ha sido ya destacada. Conviene añadir que la magnitud uniforme de los contingentes móviles sugiere que no ha habido una aceleración marcada en los últimos tiempos en la proporción que asciende de niveles sociales inferiores. No hay que olvidar, que la presencia de elementos móviles no significa, necesariamente, que la Facultad sea "democrática", en selección o composición, en el sentido de constituir un medio de fácil ascenso para las gentes de estratos inferiores. Sin embargo, da el sello final de aprobación e seguridad social a los hijos o hijas de familias que ya se encuentran en un estrato medio de la sociedad.

La independencia de ambas variables se ve también confirmada por el hecho de que las muestras son muy dispares en el grado de identificación nacional, pese a la constante proporción de elementos móviles en cada una (véase el cuadro AM-VII). Las muestras de estudiantes acusan un nivel mucho más alto de identificación nacional que el grupo de médicos en ejercicio. En este caso los alumnos del último año no se colocan en una tendencia lineal con respecto a los de primero y los graduados, sino que están mucho más altos en la escala de identificación nacional que cualquiera de los otros grupos. Como se dijo anteriormente, la mayoría de los alumnos del último año comenzaron su carrera universitaria al final de la época peronista. Es posible que esta experiencia política haya influido en forma especial sobre sus actitudes para modificar su sentido de identificación nacional. El análisis de resultados en otras facultades hará posible una exploración más a fondo de estas posibilidades.

Actitudes hacia la educación

Como en Chile y Brasil, todos los sujetos consideran que la educación gratuita es uno de los derechos cívicos más importantes. (Remítase a los cuadros AM-VIII, IX y X). Este derecho se puso en segundo lugar, por orden

Cuadro AM-VII

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, COMPARACION DE LAS MUESTRAS SEGUN LA
 MOVILIDAD SOCIAL Y EL INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL

Movilidad social	A Primer año	B Ultimo año	C Gra- dua- dos	Puntajes de identifi- cación nacional	D Primer año	E Ultimo año	F Gra- dua- dos
Ascendente	131	112	108	Alta	86	92	46
Estacionaria	97	83	66	Mediana	97	59	68
				Baja	47	44	61
Número de casos	228	195	174		230	195	175

$\chi^2_{AB} = \text{cero}$ df. = 1

$\chi^2_{BC} = 1.13$ df. = 1 $.30 > P > .20$

$\chi^2_{AC} = 1.05$ df. = 1 $.50 > P > .30$

$\chi^2_{DE} = 6.244$ df. = 2 $.05 > P > .02$

$\chi^2_{EF} = 18.028$ df. = 2 $P < .001$

$\chi^2_{DF} = 16.123$ df. = 2 $P < .001$

Cuadro AM-VIII

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ACTITUDES HACIA LA EDUCACION

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Orden de importancia de los derechos cívicos a/</u>						
Educación gratuita	2		2		2	
Igualdad ante la ley	1		1		1	
Acceso a los servicios sociales públicos	4		5		4	
Participación efectiva en la vida política	3		3		3	
Salario mínimo	4		4		4	
<u>Educación universitaria para todov</u>						
Sí	224	97	191	97	167	95
No	6	3	5	3	8	5
Sin respuesta	-	-	-	-	-	-
<u>Funciones de la escuela</u>						
Transmitir el espíritu nacional a la juventud	26	11	17	9	13	7
Preparar buenos ciudadanos	49	21	45	23	51	29
Proporcionar formación técnica y profesional	61	27	60	31	45	26
Formar hombres con cultura	85	37	50	25	56	32
Otras respuestas	9	4	24	12	10	6
Número de casos	230		196		175	

a/ Las cifras del cuadro corresponden a calificaciones medias en una escala de 1 a 5.

Cuadro AM-IX

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ACTITUDES HACIA
 LA EDUCACION SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>La educación como derecho</u>												
Alta a/	89	77	60	69	68	69	47	70	61	70	35	53
Baja	26	23	27	31	30	31	20	30	26	30	23	47
	(N= 115)		(N= 85)		(N=98)		(N= 67)		(N= 87)		(N= 66)	
<u>Educación universitaria para todos</u>												
Si	129	98	93	96	111	99	79	95	103	95	63	95
No	2	1	4	4	1	1	4	5	5	5	3	4
<u>Funciones de la educación</u>												
Preparación para el trabajo o la ciudadanía	61	47	48	49	61	54	43	52	59	55	37	56
Otras respuestas	70	53	49	51	51	46	40	48	49	45	29	44
Número de casos	131		97		112		83		108		66	

a/ Los sujetos que indicaron que la educación ocupaba el primer o el segundo lugar entre los derechos cívicos pertenecen a la categoría "alta"; los restantes pertenecen a la categoría "baja".

/de importancia,

de importancia, superado sólo por la igualdad ante la ley, en una lista que incluía la participación efectiva en política, seguridad de un sueldo mínimo, y libre acceso a los servicios sociales públicos. Estos universitarios también apoyan, por gran mayoría, los principios de la Reforma de Córdoba, en favor de una universidad abierta - a más del 95 por ciento en cada muestra sostiene que el Estado debe asegurar una educación universitaria a todo el que sea capaz y la desee.

No hubo tal unanimidad en cuanto a las funciones de la educación. En conjunto, una tercera parte de cada muestra es partidaria de la educación para formar buenos ciudadanos e inculcar un espíritu nacional, en tanto que el resto está a favor de una orientación más vocacional y de cultura general. Estas cifras cotejadas, por el índice de movilidad, indican que con bastante regularidad los elementos ascendentes, así como los que tienen elevado índice de identificación nacional, tienden a apreciar en mayor grado las funciones prácticas y vocacionales de la educación. Los que quedan en los tramos inferiores de la escala de identificación nacional suelen estar por encima del promedio en su apego a la formación ciudadana y patriótica. (Véase el cuadro AM-X.) Esta relación de ningún modo contraría nuestras expectativas, pues se recordará que los valores de identificación nacional no deben equiparse a la ideología y en efecto pueden estar directamente contrapuestas, como ocurre en este caso con respecto a la importancia atribuida a la formación de personas con mayor preparación vocacional y cultura más general.^{2/}

Valores de trabajo relacionados con el desarrollo

Las respuestas en los tres grupos aprobaban fuertemente cuatro de los seis renglones que miden los valores de desarrollo: necesidad de mayor

^{2/} En teoría clasificamos las funciones de preparación para la ciudadanía y entrenamiento para el trabajo como opciones "modernas" en contraposición a las funciones de cultura general y espíritu nacional. En la Argentina, no fue siempre posible agrupar las respuestas adecuadamente. Atribuimos las diferencias observadas principalmente a la preponderancia decisiva de la respuesta orientada a la preparación práctica y profesional.

Cuadro AM-X

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

UNMSO/AD/CHDES/12
 SI/ECIA/CONF.10/I.12
 PAU/SEC/12
 Pág. 142

Identificación Nacional	Primer año						Ultimo año						Graduados						
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
<u>La educación como Derecho</u>																			
Alta a/	52	71	64	74	33	75	51	55	37	63	27	61	24	73	36	62	36	67	
Baja	21	29	21	24	11	25	25	45	14	37	11	39	9	27	22	38	18	33	
	(N=73)		(N=86)		(N=44)		(N=76)		(N=51)		(N=38)		(N=33)		(N=58)		(N=54)		
<u>Educación universitaria para todos</u>																			
Sí	86	100	93	98	43	91	99	57	57	97	42	95	46	100	65	97	55	90	
No	-	-	2	2	4	8	1	1	2	3	2	4	-	-	2	3	6	10	
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Número de casos	86		95		47		92		59		44		46		67		61		

a/ Véase la nota al pie del cuadro IX. No se dispuso para este análisis de la tabulación para las funciones de la escuela según la identificación nacional.

/trabajo en

trabajo en equipo, acceso social más variado a la profesión, mayor especialización, y extensión de los programas públicos de previsión social (Véanse los cuadros AM-XI, XII y XIII). Favorecen esas medidas en el orden anotado, desde una vital unanimidad sobre la conveniencia del trabajo en equipo, hasta una mayoría de cuatro quintas partes o más a favor de las medidas de previsión social. Hay poca variación significativa entre los grupos.

Los sentimientos negativos predominan en lo que concierne a la necesidad de prolongar los estudios y de que el estado fiscalice las normas profesionales. A más de 70 por ciento de los alumnos del último año, por ejemplo, no los atrae la idea de prolongar los estudios, y este sentimiento hace eco en 45.7 por ciento de los de primero y en 58.9 de los médicos. Pequeñas mayorías también se oponen a la fiscalización estatal de las normas profesionales y revelan una interesante selectividad en la aceptación de mayores atribuciones gubernamentales. Aunque los grupos son tan decididamente partidarios de los sistemas de previsión social para los demás, dudan del beneficio de extender el poder del gobierno sobre su propia profesión.

Como era dable esperar, los elementos ascendentes se inclinan menos a la prolongación de los estudios que sus congéneres estables, y favorecen en mayor grado la apertura de la profesión a personas de variada condición social. Por lo demás, ni este índice ni el de identificación nacional sirven para efectuar una separación nítida de las respuestas lo que acaso indique que las normas y prácticas profesionales predominan sobre otros factores sociales para orientar la opinión.

Valores personales de desarrollo

Las actitudes hacia la competencia parecen depender en gran parte de la condición de alumno o profesional, pues no menos de 98 por ciento de los médicos indican gustar y buscar la competencia, mientras que 70 por ciento de los alumnos de primer año y 64.4 de los de último año tienen una opinión esencialmente negativa. Una vez más los factores de movilidad e identificación nacional tienen poca relación con estas actitudes. Por cierto la casi unanimidad de los graduados que favorece

Cuadro AM-XI

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, VALORES DE TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Más especialización a/</u>						
Positivo	206	90	165	84	150	86
Negativo	19	8	20	10	23	13
No contestó	5	2	11	6	2	1
<u>Más trabajo en equipo</u>						
Positivo	219	95	195	99	171	98
Negativo	7	3	1	5	4	2
No contestó	4	2	-	-	-	-
<u>Más años de estudio para la profesión</u>						
Positivo	107	46	53	27	62	35
Negativo	105	46	141	72	103	59
No contestó	18	8	2	1	10	6
<u>Programas públicos de Previsión Social</u>						
Positivo	183	80	172	88	143	82
Negativo	32	14	21	11	22	13
No contestó	15	6	3	1	10	6
<u>Mayor fiscalización del gobierno de las normas profesionales</u>						
Positivo	86	37	87	44	78	45
Negativo	132	57	105	54	85	48
No contestó	12	5	4	2	12	7
<u>Acceso más amplio a la profesión</u>						
Positivo	216	94	185	94	155	89
Negativo	10	4	5	3	13	7
No contestó	4	2	6	3	7	4
<u>Competencia</u>						
Gusto y busco la competencia	69	30	68	35	No se	
Otras respuestas	161	70	126	64	Preguntó	
No contestó	-	-	2	1		
Número de casos	230		196		175	

a/ A los sujetos se les pidió que calificaran de positivas o negativas una variedad de "tendencias recientes observadas en todas partes en la profesión médica".

Cuadro AM-XII

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, VALORES DE TRABAJO RELACIONADOS
 CON EL DESARROLLO SEGUN EL INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Valores de trabajo relaciona- dos con el desarrollo</u>												
<u>Mayor especialización</u>												
Positivo	120	92	84	87	96	86	68	82	92	85	57	86
Negativo	8	6	11	11	10	9	10	12	14	13	9	14
No contestó	3	2	2	2	6	5	5	6	2	2	-	-
<u>Mayor trabajo en equipo</u>												
Positivo	124	95	94	97	111	99	83	100	106	98	64	97
Negativo	4	3	2	2	1	1	-	-	2	2	2	3
No contestó	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Más años de estudio</u>												
Positivo	55	42	52	54	24	21	28	34	35	32	26	39
Negativo	65	50	39	40	86	77	55	66	69	64	34	51
No contestó	11	8	6	6	2	2	-	-	4	4	6	9
<u>Programas públicos de Previsión Social</u>												
Positivo	105	80	77	79	101	90	70	84	90	83	52	79
Negativo	17	13	15	15	10	9	11	13	11	10	11	17
No contestó	9	7	5	5	1	1	2	2	7	6	3	4
<u>Mayor fiscalización del Gobierno de las normas profesionales</u>												
Positivo	50	38	36	37	50	45	37	45	50	46	27	41
Negativo	75	57	56	58	59	53	45	54	49	45	36	54
No contestó	6	5	5	5	3	3	1	1	9	8	3	4
<u>Acceso social más amplio a la profesión</u>												
Positivo	125	95	89	92	110	98	74	89	98	91	57	86
Negativo	6	5	4	4	-	-	5	6	5	5	7	11
No contestó	-	-	4	4	2	2	4	5	5	5	2	3
<u>Valores personales de desarrollo</u>												
<u>Competencia</u>												
Ansía y busca la competencia	34	26	35	36	41	37	27	32	104	96	66	100
Todas las demás opciones	97	74	62	64	71	63	54	65	4	4	-	-
No contestó	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Número de casos	131		97		112		83		108		66	

Cuadro AM-XIII

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, VALORES DE TRABAJO RELACIONADOS CON EL DESARROLLO
CONFORME A LA IDENTIFICACION NACIONAL

	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Valores de trabajo relacionados con el desarrollo																		
Mayor especialización:																		
Positivo	74	86	88	93	42	89	77	84	53	90	34	77	39	85	55	82	55	90
Negativo	11	13	5	5	3	6	10	11	3	5	7	16	7	15	11	16	5	8
No contestó	1	1	2	2	2	4	5	5	3	5	3	7	-	-	1	1	1	2
Mayor trabajo en equipo																		
Positivo	81	94	93	98	44	94	91	99	59	100	44	100	45	98	66	98	59	97
Negativo	3	3	2	2	1	2	1	1	-	-	-	-	1	2	1	1	2	3
No contestó	2	2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Más años de estudio																		
Positivo	32	37	50	53	25	53	26	28	13	22	13	29	11	24	29	43	21	34
Negativo	47	55	39	41	18	38	65	71	46	88	30	68	31	67	34	51	38	62
No contestó	7	8	6	6	4	8	1	1	-	-	1	2	4	9	4	6	2	3
Valores personales de desarrollo																		
Actitudes hacia la competencia:																		
Ansía y busca la competencia	23	27	34	36	12	25	44	48	18	30	14	32	46	100	66	98	58	95
Todas las demás opiniones	63	73	61	64	35	74	47	51	41	69	29	66	-	-	1	1	3	5
No contestó	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
Número de casos	86		95		47		92		59		44		46		67		61	

/la competencia

la competencia y el mayor trabajo en equipo es indicativa de una serie de complejas actitudes hacia la profesión que no capta claramente el estudiantado. (Remítase al cuadro AM-XIII.)

Religiosidad y laicismo

En esta zona los datos muestran diferencias interesantes no tanto entre las muestras o los dos grupos de movilidad, sino más bien en relación directa con el índice de identificación nacional. (Véanse los cuadros AM-XIV, XV, XVI.) Primero, la naturaleza relativamente tradicional de la carrera queda demostrada por la alta proporción que hace profesión de fe en un país en que, según cálculos fidedignos, no más de ocho a diez por ciento de la población son católicos confesos. Entre 50 y 60 por ciento en las tres muestras declaran ser católicos observantes. Sólo entre los médicos en ejercicio, en que los creyentes ascienden a 82 por ciento de los del grupo estable en comparación con 53 por ciento entre los ascendentes, hay diferencias de religiosidad concomitantes con la movilidad.

Quando se relaciona el asunto de la fe religiosa con el de la profesión, se encuentra que las tres muestras se dividen casi por mitades, con una pequeña mayoría que opina que la fe es necesaria o útil en la práctica de la medicina.

Quando las respuestas se controlan por la identificación nacional, no obstante, las divisiones son impresionantes. Sólo una tercera parte de los que acusan alto grado de identificación nacional entre los alumnos de primero ven una relación positiva entre la religión y la medicina, en tanto que más del 85 por ciento de los que tienen bajo grado creen en esa relación. Las cifras bajan un poco para todos los grupos en el último año, pero se mantiene el perfil de la curva, variando las cifras de 29 por ciento para los de bajo grado a 73 por ciento para los de alto. Entre los graduados, la diferencia de opiniones es menos aguda, aunque subsisten algunas marcadas: 39 por ciento de los que tienen bajo grado de identificación relacionan ambos elementos en comparación con 60.7 de los de alto grado.

Cuadro AM-XIV

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, RELIGIOSIDAD Y LAICISMO

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Profesión de fe</u>						
Católica	132	57	101	51	112	64
Otra	31	13	22	11	19	11
Ninguna	62	27	70	36	38	22
No contestó	5	2	3	1	6	3
<u>Religión y empleo</u>						
La religión influye sobre el desempeño del empleo	122	53	94	48	91	52
La religión no influye sobre el desempeño del empleo	108	47	102	51	84	48
No opinó	-	-	-	-	-	-
Número de casos	230		196		175	

Cuadro AM-XV

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, RELIGIOSIDAD Y LAICISMO CONFORME A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Profesión de fe</u>												
Católica	73	56	57	59	58	52	43	52	57	53	54	82
Otra	21	16	9	9	16	14	7	8	14	13	3	4
Ninguna	34	26	28	29	37	33	32	39	33	31	5	8
No contestó	3	2	3	3	1	1	1	2	4	4	4	6
<u>Religión y empleo</u>												
La religión ayuda en el desempeño del empleo	66	50	54	56	56	50	38	46	51	47	40	61
La religión no influye sobre el desempeño del empleo	65	50	43	44	56	50	45	54	57	53	26	39
Número de casos	131		97		112		83		108		66	

/Cuadro AM-XVI

Cuadro AM-XVI

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, RELIGIOSIDAD Y LAICISMO CONFORME A LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Profesión de la																		
Católica	33	38	54	57	43	91	31	34	35	59	35	80	20	49	41	61	50	82
Otra	14	16	15	16	1	2	9	10	10	17	2	4	4	9	10	15	3	5
Ninguna	37	43	22	23	3	6	52	56	10	17	7	16	21	46	12	18	5	8
No contestó	2	2	4	4	-	-	-	-	4	7	-	-	1	2	4	6	3	5
Religión y ocupación																		
La religión influye sobre el desempeño del empleo	28	33	52	55	40	85	27	29	35	59	32	73	18	39	36	54	37	61
La religión no influye sobre el desempeño del empleo	58	67	43	45	7	15	65	71	24	41	12	27	28	61	31	46	24	39
Número de casos	86		95		47		92		59		44		46		67		61	

DNE/00/20/11/05/12
 ST/01/1/CONF.10/1.12
 PAU/SFO/12
 Pág. 150

/la fuerza

La fuerza de la relación entre el nacionalismo y el laicismo que se desprende de estos datos en comparación con el Brasil, donde no se observa tal nexo, se apreciará con mayor nitidez cuando se haga una síntesis del estudio de la Argentina al final de esta sección.

Actitudes y actividades políticas

La importancia relativa que atribuyen los individuos encuestados a sus actividades políticas no varía gran cosa de una a otra muestra, o de un grupo a otro dentro de las muestras (cuadros AM-XVII y XVIII y XIX). Las respuestas se dividen en forma bastante pareja entre los que piensan que sus opiniones y actuaciones políticas tienen alguna importancia y los que consideran que son de escasa significación, tanto para ellos como para los demás. Las diferencias entre los grupos de movilidad, aunque congruentes en cuanto los elementos ascendentes en comparación con los estables, se inclinan a restarle importancia a la política, no son de magnitud suficiente como para establecer una tendencia. Con respecto a la identificación nacional, sólo entre los alumnos del último año (nuevamente la generación de Perón) se advierte una relación manifiesta; la proporción que valoriza sus intereses y actuaciones políticas aumenta en forma marcada desde los tramos inferiores a los superiores de la escala de nacionalismo.

El nivel de actividad política pública es reducido en todos los casos, aunque más de la mitad de los sujetos informan que discuten de política con amigos y conocidos. En cambio, la actividad partidista sólo envuelve a seis por ciento de los alumnos de primer año, ocho por ciento de los de último y seis por ciento de los graduados. De éstos, sólo 17 por ciento asistió a una reunión de su asociación profesional en los seis meses anteriores a la encuesta, mientras que sólo 15 por ciento de los alumnos de último año y 20 de los de primero habían asistido a una reunión de la asociación de alumnos.

Cuadro AM-XVII

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ACTIVIDADES POLITICAS
 EN LOS ULTIMOS SEIS MESES Y EFICACIA POLITICA

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Actividades políticas</u>						
<u>Discusiones acaloradas sobre política con conocidos</u>						
Sí	115	50	126	64	100	57
No	115	50	69	35	70	40
No contestó	-	-	1	.5	5	3
<u>Discusiones acaloradas sobre política con amigos</u>						
Sí	139	60	144	73	111	63
No	91	40	51	26	60	34
No contestó	-	-	1	.5	4	2
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estudiantiles o sindicatos</u>						
Sí	45	20	30	15	48	27
No	185	80	165	84	123	70
No contestó	-	-	1	.5	4	2
<u>Asistencia a reuniones de partidos</u>						
Sí	31	13	20	10	22	13
No	198	86	175	89	150	86
No contestó	1	.4	1	.5	3	2
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>						
Sí	13	6	16	8	11	6
No	217	94	177	90	161	92
No contestó	-	-	1	.5	3	2
<u>Participación en concentraciones o demostraciones callejeras</u>						
Sí	36	16	29	15	18	10
No	194	84	166	85	154	88
No contestó	-	-	1	.5	3	2
<u>Eficacia política</u>						
Las opiniones y actividades políticas personales son:						
Importantes	115	50	119	61	97	55
No importantes	115	50	76	39	76	43
No contestó	-	-	1	.5	2	1
Número de casos	230		196		175	

Cuadro AM-XVIII

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS
 SEIS MESES Y EFICACIA POLITICA SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Actividades políticas</u>												
<u>Discusiones acaloradas so- bre política con conocidos</u>												
Sí	63	48	52	54	74	66	51	61	61	56	39	59
No	68	52	45	46	37	33	32	39	43	40	26	39
No contestó	-	-	-	-	1	1	-	-	4	4	1	1
<u>Discusiones acaloradas so- bre política con amigos</u>												
Sí	82	63	57	59	86	77	57	69	72	67	39	59
No	49	37	40	41	25	22	26	31	33	31	26	39
No contestó	-	-	-	-	1	1	-	-	3	3	1	1
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estu- diantiles o sindicatos</u>												
Sí	26	20	19	20	15	13	15	18	32	30	16	24
No	105	80	78	80	96	86	68	82	72	67	50	76
No contestó	-	-	-	-	1	1	-	-	4	4	-	-
<u>Asistencia a reuniones de partidos</u>												
Sí	12	9	19	20	9	8	11	13	13	12	9	14
No	119	91	77	79	102	91	72	87	92	85	57	86
No contestó	-	-	1	1	1	1	-	-	3	3	-	-
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>												
Sí	4	3	9	9	5	4	11	13	6	6	5	8
No	127	97	88	91	106	95	70	84	99	92	61	92
No contestó	-	-	-	-	1	1	2	2	3	3	-	-
<u>Participación en concen- traciones o demostracio- nes callejeras</u>												
Sí	20	15	16	16	16	14	13	16	11	10	7	11
No	111	85	81	83	95	85	70	84	94	87	59	89
No contestó	-	-	-	-	1	1	-	-	3	3	-	-
<u>Eficacia política</u>												
Las opiniones y activida- des políticas personales son:												
Importantes	63	48	52	53	68	61	51	61	57	53	40	61
No importantes	68	52	45	46	43	38	32	39	50	46	25	38
No contestó	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	1	1
Número de casos	131		97		112		83		108		66	

ARGENTINA: ESCUELA DE MEDICINA, ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES Y EFICACIA
POLITICA SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<u>Discusiones acaloradas sobre política con conocidos</u>																		
Sí	41	48	35	37	23	49	66	72	37	63	22	50	29	63	40	60	31	51
No	45	52	60	63	24	51	26	28	21	46	22	50	16	35	25	37	28	46
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2	2	3	2	3
<u>Discusiones acaloradas sobre política con amigos</u>																		
Sí	51	59	58	61	30	64	74	80	41	69	28	64	34	74	44	66	33	54
No	35	41	37	39	17	36	18	20	17	29	16	36	11	24	21	31	27	44
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2	2	3	1	2
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estudiantiles o sindicatos</u>																		
Sí	18	21	24	25	3	6	18	20	8	13	4	9	17	37	16	24	15	25
No	68	79	71	75	44	94	74	80	50	85	40	91	28	61	50	75	44	72
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2	1	1	2	3
<u>Asistencia a reuniones de partidos</u>																		
Sí	13	15	14	15	4	8	12	13	4	7	4	9	6	13	6	9	10	16
No	73	85	80	84	43	91	80	87	54	91	40	91	39	85	60	89	50	82
No contestó	-	-	1	1	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2	1	1	1	2
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>																		
Sí	7	8	5	5	1	2	9	10	2	3	5	11	3	6	4	6	4	7
No	79	92	90	95	46	98	82	89	55	93	39	89	42	91	62	92	56	92
No contestó	-	-	-	-	-	-	1	1	2	3	-	-	1	2	1	1	1	2
<u>Participación en concentraciones o demostraciones callejeras</u>																		
Sí	13	15	17	18	6	13	14	15	11	19	4	9	6	13	5	7	7	11
No	73	85	78	82	41	87	78	85	47	80	40	91	39	85	61	91	53	87
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2	1	1	1	2
<u>Eficacia política</u>																		
Las opiniones y actividades políticas personales son:																		
Importantes	40	48	49	52	26	55	65	70	32	54	22	50	26	56	37	55	34	56
No importantes	46	52	46	48	21	45	27	30	26	44	22	50	20	43	28	42	27	44
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	2	3	-	-
Número de casos	86		95		47		92		59		44		46		67		61	

Ciencias exactas

Composición de las muestras

Como se dijo en la introducción, la investigación en esta Facultad se concentró exclusivamente en los ramos de matemáticas y física y en el programa conjunto de ambas asignaturas. Esta escuela de la universidad tiene tradición de gran profesionalización y elevadas normas de calidad, lo que se destaca en los pesados programas de estudio y en una falta de inclinación por prolongar el período que demora el estudiante en recibir su título. Esta actitud es lógica, en vista de que se ha comprobado universalmente que los matemáticos maduran a muy temprana edad, y casi todos han establecido su reputación antes de los treinta. Por este motivo, no debe sorprender la escasa diferencia entre la edad mediana de 19,8 año en el primer año y 21,5 en el último (véase el cuadro AS-I). La edad mediana de los graduados también es baja, sólo 30,2 años. El altísimo porcentaje de mujeres también es notable: 37 por ciento en el primer año, 34 por ciento en el último. El número de graduadas representa poco más de la mitad de la muestra, sin duda porque restringimos nuestro universo a los residentes en Buenos Aires, y es más probable que los hombres trabajen en el interior del país.

La juventud de las muestras implica, por supuesto, que muy pocos son casados y el número de hijos también es pequeño. En efecto, menos de la mitad, incluso de los graduados, es casado y más del 60 por ciento no tiene hijos.

Pese a las exigencias de sus estudios, sólo uno de cada tres alumnos es una carga completa para sus familias. Más o menos el mismo número recibe alguna ayuda familiar, pero también trabaja, y tantos como un quinto de los alumnos de primer año (un décimo de los de último) dicen que se mantienen enteramente con su trabajo. Incluso entre los graduados sólo la mitad se gana todo su propio sustento, y casi un tercio recibe alguna ayuda familiar.

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, ANTECEDENTES DE LA MUESTRA

	<u>Primer año</u>		<u>Ultimo año</u>		<u>Graduados</u>	
	#	%	#	%	#	%
<u>Edad</u>						
Mediana	20		21		30	
Límites	16-33		16-31		20-48	
<u>Sexo</u>						
Hombres	39	63	48	66	27	48
Mujeres	23	37	25	34	29	52
<u>Estado civil</u>						
Soltero	57	92	65	89	28	50
Casado	4	6	7	10	27	48
Divorciado	-	-	-	-	-	-
Viudo	1	2	1	1	1	2
<u>Número de hijos</u>						
Ninguno	59	95	69	94	34	61
Uno	1	2	1	1	13	23
Dos	2	3	3	4	5	9
Tres o más	-	-	-	-	4	7
<u>Fuente de ingreso</u>						
Exclusivamente el trabajo	12	19	7	10	28	50
Exclusivamente ayuda familiar	24	39	23	31	1	2
Trabajo y ayuda familiar	25	40	24	33	16	28
Trabajo e ingresos provenientes de propiedades e inversiones	-	-	-	-	4	7
Todas las demás	1	2	19	26	7	12
Número de casos	62		73		56	

/Apreciaciones subjetivas

Apreciaciones subjetivas de clase

Se repite en la Escuela de Ciencias Exactas, como en la de Medicina, la misma buena disposición relativa a aceptar los términos convencionales de autoubicación social basados en la ocupación, la riqueza o la clase, y la misma confusión cuando se mezclan elementos ideológicos dentro de esas categorías (véase el cuadro AS-II). La única sorpresa es el número relativamente alto que declara ser "rico" (13 por ciento en el primer año, 30 por ciento en el último y 39 por ciento entre los graduados). Esta progresión hace pensar que no hubo falsificación deliberada o malentendido, conclusión que se confirma al analizar los niveles escolares y lugares de nacimiento de los padres.

Se observa la misma inclinación por aceptar el rótulo de "profesional" para calificar a su ocupación como en Medicina, y el mismo agrupamiento en torno a la clase media con la negación de equiparar la "clase Alta" con lo "rico". Entre 56 y 61 por ciento de las muestras aceptan la designación de "burguesía", pero la mayoría del resto evaden este encasillamiento afirmando que ninguna de las categorías conviene a su situación.

Estas opiniones subjetivas de la clase, al combinarse con el índice de movilidad, dan los resultados esperados (véase el cuadro AS-III). Los socialmente estables regularmente se califican en los lugares más altos de todas las clasificaciones sociales e incluso se muestran más dispuestos a aceptar el título de "burguesía". Estas diferencias por movilidad son más marcadas en la Escuela de Ciencias Exactas que en Medicina, asunto que será investigado en la sección siguiente. (Cuadro AS-IV.)

Heterogeneidad dentro de las muestras

Como se ha visto, en términos de edad, estado civil y número de hijos, la muestra de ciencias exactas denota una gran homogeneidad. También se observa fuerte tendencia a la concentración en la mayoría de las preguntas relativas a la identificación subjetiva de clase. Aparecen diferencias marcadas solamente cuando se dividen las muestras por movilidad y se examinan las preguntas concernientes a la educación y lugar de nacimiento del padre (cuadro AS-V). Como en Medicina, los individuos estables acusan elevado

Cuadro AS-II

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, APERECIACION SUBJETIVA DE LA CLASE

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Identificación de clase</u>						
Rico	8	13	22	30	22	39
Medianamente acomodado	48	77	39	53	27	48
Pobre	1	2	5	7	2	4
Ninguna	5	8	7	10	5	9
Profesional o propietario	31	50	46	63	55	98
Funcionario	18	29	7	10	-	-
Obrero	1	2	5	7	-	-
Ninguna	12	19	15	19	1	2
Clase alta	-	-	1	1	3	5
Clase media	59	95	64	88	47	84
Clase baja	2	3	2	3	2	4
Ninguna	1	2	6	8	4	7
Aristocracia	-	-	-	-	3	5
Burguesía	38	61	38	56	32	57
Proletariado	8	13	12	16	3	5
Ninguna	16	26	23	31	18	32
Número de casos	62		73		56	

Cuadro AS-III

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, ANTECEDENTE DE LA
 MUESTRA CONFORME A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente		Estacio- naria		Ascen- dente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Edad</u>												
Mediana	20		20		22		21		31		29	
Límites a/	17-33		16-28		17-28		18-23 {29,31,34}		22-46		20-48	
<u>Sexo</u>												
Hombres	25	68	14	56	28	61	20	74	18	51	9	43
Mujeres	12	32	11	44	18	39	7	26	17	49	12	57
<u>Estado civil</u>												
Soltero	33	89	24	96	41	89	24	89	16	46	12	57
Casado	3	8	1	4	5	11	2	7	19	54	8	38
Divorciado o separado	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-
Viudo	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
<u>Número de hijos</u>												
Ninguno	34	92	25	100	43	93	26	96	20	57	14	67
Uno	1	3	-	-	1	2	-	-	9	26	4	19
Dos	2	5	-	-	2	4	1	4	3	9	2	9
Tres o más	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9	1	5
<u>Fuente de ingreso</u>												
Exclusivamen- te trabajo	10	27	2	8	5	11	2	7	18	51	10	48
Exclusivamen- te ayuda fa- miliar	11	30	13	52	13	28	10	37	1	3	-	-
Trabajo y ayu- da familiar	16	43	9	36	18	39	14	52	12	34	4	19
Trabajo e in- greso prove- niente de propiedades o inversio- nes *	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6	2	9
Todas las demás	-	-	1	4	10	22	1	4	2	6	5	24
Número de casos	37		25		46		27		35		21	

a/ Las cifras que aparecen entre paréntesis cuadrados indican casos muy alejados de la norma.

* Para los estudiantes se incluye esta categoría en "Todas las demás".

/Cuadro AS-IV

Cuadro AS-IV

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, APRECIACION SUBJETIVA
 DE LA CLASE CONFORME A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		Ascendente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Identificación de clase</u>												
Rico	2	5	6	24	9	20	13	48	10	29	12	57
Medianamente acomodado	31	84	17	68	29	63	10	37	20	57	7	33
Pobre	1	3	-	-	5	11	-	-	2	6	-	-
Ninguna	3	8	2	8	3	6	4	15	3	9	2	9
Profesional o propietario	16	43	15	60	24	52	21	78	34	97	21	100
Funcionario	13	35	5	20	5	11	3	11	-	-	-	-
Obrero	1	3	-	-	5	11	-	-	-	-	-	-
Ninguna	7	19	5	20	12	26	3	11	1	3	-	-
Clase alta	-	-	-	-	-	-	1	4	3	9	-	-
Clase media	34	92	25	100	42	91	22	81	27	77	20	95
Clase baja	2	5	-	-	2	4	-	-	1	3	1	5
Ninguna	1	3	-	-	2	4	4	15	4	11	-	-
Aristocracia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	14
Burguesía	17	46	21	84	19	41	19	70	19	54	13	62
Proletariado	7	19	1	4	11	24	1	4	2	6	1	5
Ninguna	13	35	3	12	16	35	7	26	14	40	4	19
Número de casos	37		25		46		27		35		21	

Cuadro AS-V

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, EL INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL
 EN RELACION CON SUS ELEMENTOS NO OCUPACIONALES.

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria		Ascendente	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Educación del padre</u>												
Sin educación formal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Primaria incompleta	5	13	-	-	5	11	-	-	5	14	1	5
Primaria completa	8	22	4	16	20	43	1	4	17	49	1	5
Secundaria incompleta	12	32	1	4	9	20	2	7	6	17	1	5
Secundaria completa	7	19	4	16	8	17	3	11	5	14	1	5
Universitaria incompleta	2	5	5	20	1	2	3	11	1	3	2	9
Universitaria completa	3	8	11	44	3	6	18	67	1	3	15	71
<u>Lugar de nacimiento del padre</u>												
Argentina	20	54	16	64	16	35	19	70	12	34	15	71
Italia	1	3	2	8	8	17	1	4	5	14	1	5
España	5	13	-	-	8	17	-	-	2	6	1	5
Polonia	1	3	-	-	3	6	-	-	5	14	-	-
Rusia	1	3	-	-	1	2	1	4	6	17	-	-
Alemania	1	3	2	8	4	9	3	11	1	3	-	-
Otros países de Europa	3	8	4	16	4	9	1	4	2	6	3	14
Otros países de América Latina	2	5	1	4	1	2	2	7	1	3	-	-
Países árabes	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros países de Asia exceptuados los árabes	1	3	-	-	1	2	-	-	-	-	1	5
<u>Residencia en el campo o en ciudades pequeñas</u>												
Nunca	32	86	22	88	41	89	23	85	29	83	17	81
Menos de 5 años	2	5	2	8	3	6	1	4	-	-	2	9
5 a 10 años	-	-	-	-	1	2	2	7	4	11	1	5
11 a 15 años	2	5	-	-	1	2	1	4	2	6	1	5
Más de 15 años	1	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Número de casos	37		25		46		27		35		21	

/porcentaje de

porcentaje de padres con educación universitaria (44 por ciento de los alumnos de primer año, 67 por ciento de los de último, y 71 por ciento de los graduados). Las cifras decaen con rapidez entre los ascendentes, con porcentajes de sólo 8, 6 y 3 respectivamente. Se observa que gran mayoría de los padres de los alumnos estables son o graduados universitarios o han tenido alguna instrucción universitaria, mientras que la mayoría de los de movilidad ascendente no alcanzaron a terminar la enseñanza secundaria. La tendencia regular hacia una escolaridad más alta entre los padres a medida que se pasa de los alumnos de primer año a los graduados (con un impresionante 71 por ciento de padres con grados universitarios entre los socialmente móviles) debe estudiarse con detenimiento, pues la progresión podría ser el primer indicio de que está cambiando la composición social del estudiantado.

Sin embargo, el estudiantado aparentemente ha variado poco en el curso de los años con respecto al número de padres nacidos en el extranjero. El porcentaje de hijos nacidos de padres extranjeros es más o menos el mismo (alrededor de la mitad) en todas las muestras, y los de movilidad ascendente muestran una concentración algo mayor de hijos de inmigrantes que sus congéneres socialmente estables. Si ha variado el alumnado, no es porque haya aumentado el número de argentinos de segunda generación, sino más bien porque son más numerosos los alumnos cuyos padres eran inmigrantes de modesta condición cultural.

La migración interna de la Argentina que fue la causa principal de que la población de Buenos Aires se duplicara entre 1943 y 1960 no ha penetrado en forma apreciable a esta parte de la Universidad. Más de 4 de cada cinco sujetos de todas las muestras no han vivido nunca en el campo ó en pueblos pequeños y los que sí han vivido no tienen mayor probabilidad de pertenecer a los ascendentes que los que se iniciaron en un tramo bastante alto de la escala de status.

La movilidad y la identificación nacional

Como en todas las demás encuestas examinadas hasta el momento, no se observa una relación estadísticamente significativa entre los índices de movilidad e identificación nacional en las muestras de la Escuela de

Ciencias Exactas (véase el cuadro AS-VI). Así, se confirma una vez más la independencia esencial de estos índices, sobre todo al considerar la gran proporción de personas en los grupos argentinos que indudablemente deben catalogarse de socialmente móviles por cualquiera de los distintos cánones de ascenso social.

Como en la Facultad de Medicina, una mayoría regular y casi uniforme (tres de cada cinco) en todas las muestras se clasifica como ascendente en el índice de movilidad. La Facultad de Ciencias Exactas, como la de Medicina, parece, pues, haberse renovado regularmente con altas proporciones de elementos nuevos que acaban de incorporarse a los tramos más elevados de la escala social. Sin embargo, a diferencia de la Facultad de Medicina, los alumnos de ciencias exactas y los profesionales en ejercicio comparten un grado bastante alto de identificación nacional. Dos de cada cinco tienen un alto índice de identificación nacional en todos los niveles de la carrera profesional. Esta homogeneidad podría explicarse por la relativa juventud de los matemáticos graduados, pero como se verá en el análisis subsiguiente, también entran en juego una serie de valores profesionales y sociales de los médicos. Por desgracia, son tan reducidas las muestras de ciencias exactas (así como las poblaciones de las cuales se derivaron) que será difícil ampliar un análisis de este tipo. (Cuadro AS-VII.)

Actitudes hacia la educación

Los alumnos y profesionales en este campo como en las demás profesiones estudiadas dan alta valuación a la educación gratuita (véanse los cuadros AS-VIII, IX, X.) Siete de diez entre los alumnos de primer año y seis de 10 entre los graduados le dan el primer o el segundo lugar a la educación gratuita entre los derechos ciudadanos. Además todos los sujetos sin excepción concuerdan en que el gobierno tiene la obligación de dar una instrucción universitaria a toda persona capaz e interesada.

Aunque de acuerdo con sus colegas de Medicina sobre el valor general de la educación, los sujetos de Ciencias Exactas difieren marcadamente de ellos en cuanto a las principales funciones de la educación. Los de ciencias exactas insisten con mayor frecuencia que el acento debe colocarse en la preparación vocacional y cultural más bien que en fomentar

Cuadro AS-VI

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, EL INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL POR MOVILIDAD SOCIAL

Identificación nacional	Movilidad			Movilidad			Movilidad		
	Ascendente	Estacionaria		Ascendente	Estacionaria		Ascendente	Estacionaria	
Alta	13	9	22	18	12	30	15	8	23
Mediana	17	8	25	16	9	25	12	8	20
Baja	7	8	15	12	6	18	8	5	13
	37	25	62	46	27	73	35	21	56

$$\begin{aligned}
 & \chi^2 = 1.776 \text{ df.} = 2 \quad \chi^2 = 1.50 \text{ df.} = 2 \quad \chi^2 = .530 \text{ df.} = 2 \\
 & .30 < P < .50 \quad .30 < P < .50 \quad .70 < P < .80
 \end{aligned}$$

Cuadro AS-VII

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, COMPARACION DE LAS MUESTRAS
 SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL Y EL INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL

Movilidad social	A Primer año	B Ultimo año	C Graduados	Puntajes de identificación nacional	D Primer año	E Ultimo año	F Graduados
Ascendente	37	46	35	Alto	22	30	23
Estacionaria	25	27	21	Mediano	25	25	20
				Bajo	15	18	13
Número de casos	62	73	56		62	73	56
)(² AB = .12 .80 > P > .70)(² DE = .632 df. = 2 .70 > P > .80			
)(² BC = .13 .80 > P > .70)(² EF = .222 df. = 2 .95 > P > .98			
)(² AC = cero)(² DE = .589 df. = 2 .70 > P > .80			

Quadro AS-VIII

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, ACTITUDES HACIA LA EDUCACION

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Orden de importancia de los derechos cívicos a/</u>						
Educación gratuita	2		2		2	
Igualdad ante la ley	1		1		2	
Acceso a los servicios sociales públicos	4		4		4	
Salario mínimo	4		3		3	
Participación efectiva en la vida política	3		3		3	
<u>Educación universitaria para todos</u>						
Sí	62	100	73	100	56	100
No	-	-	-	-	-	-
<u>Funciones de la escuela</u>						
Transmitir el espíritu nacional a la juventud	4	6	2	3	2	4
Preparar buenos ciudadanos	10	16	11	15	13	23
Proporcionar formación técnica y profesional	11	18	16	22	16	29
Formar hombres con cultura	32	52	38	52	18	32
Otras respuestas	5	8	1	8	7	12
Número de casos	62		73		56	

a/ Las cifras del cuadro corresponden a calificaciones medias en una escala de 1 a 5.

Cuadro AS-IX

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, ACTITUDES HACIA LA
 EDUCACION SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>La educación como derecho</u>												
Alta a/	25	76	11	55	39	95	24	92	18	51	9	50
Baja	8	24	9	45	2	5	2	7	9	49	9	50
	N=33		N=20		N=41		N=26		N=27		N=18	
<u>Educación universitaria para todos</u>												
Sí	37	100	25	100	46	100	27	100	35	100	21	100
No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Funciones de la educación</u>												
Preparación para el trabajo o la ciudadanía	11	30	10	40	15	33	12	44	17	49	11	52
Otras respuestas	26	70	15	60	31	67	15	56	18	51	10	48
Número de casos	37		25		46		27		35		21	

a/ Los sujetos que indicaron que la educación ocupaba el primer o el segundo lugar entre los derechos cívicos pertenecen a la categoría "alta"; los restantes pertenecen a la categoría "baja".

Cuadro AS-X

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>La educación como Derecho</u>																		
Alta <u>a/</u>	16	76	13	65	7	58	14	56	15	62	12	75	6	40	13	68	7	64
Baja	5	24	7	35	5	42	11	44	9	37	4	25	9	60	6	32	4	36
	(N=21)		(N=20)		(N=12)		(N=25)		(N=24)		(N=16)		(N=15)		(N=19)		(N=11)	
<u>Educación universitaria para todos</u>																		
Sí	22	100	25	100	15	100	30	100	25	100	18	100	23	100	20	100	13	100
No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Número de casos	22		25		15		30		25		18		23		20		13	

a/ Véase la nota al pie del cuadro IX. No se dispuso para este análisis de la tabulación para las funciones de la escuela según la identificación nacional.

el patriotismo o preparar para la vida cívica. Aunque aquí, como en Medicina, el agrupamiento no permite una separación perfecta entre las respuestas "prácticas" y las más tradicionales, esta diferencia en la conceptualización de las metas educativas debe tomarse como indicio de una diferencia general de orientación entre los matemáticos y los médicos.

Ni la movilidad social ni el grado de identificación nacional influyen para diferenciar las respuestas a las preguntas sobre educación. Como en otras partes, las opiniones sobre la educación son casi totalmente unilaterales o parecen reflejar un consenso general en que no repercuten las diferencias en cuanto a estas dos variables entre los distintos grupos.

Valores de trabajo relacionados con el desarrollo

El tono general de esta Facultad y de sus graduados nuevamente parece borrar las diferencias que podrían surgir en las preguntas sobre movilidad social e identificación con la nación. Es característico que los sujetos presenten una virtual unanimidad o gran mayoría en cuanto a los valores de trabajo, como en otros campos de opinión. Los valores de desarrollo que merecen gran aprobación son los relativos a la conveniencia de mayor trabajo en equipo, apoyo estatal a la investigación científica, y acceso social más variado a la profesión (remítase a los cuadros AS-XI, XII y XIII). En ninguna muestra hubo una mayoría menor que de 95 por ciento en cuanto a estas condiciones del desarrollo.

La necesidad de mayor especialización tuvo una acogida menos entusiasta: 87 por ciento entre los de primer año, 70 por ciento de los de último y 62 por ciento de los graduados. La necesidad de prolongar los estudios tuvo aún menos partidarios: 55 por ciento de los de primer año, pero sólo 47 entre los de último y 37 por ciento de los graduados. La desaprobación más decidida se observó en cuanto al control estatal de las normas profesionales, pues sólo 30 por ciento de los alumnos de primer año estaban dispuestos a dar un carácter positivo a esta función del gobierno, 29 por ciento de los alumnos de último año y 21 por ciento de los graduados.

Cuadro AS-XI

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, VALORES DE TRABAJO
 RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Más especialización a/</u>						
Positivo	54	87	51	70	35	62
Negativo	6	10	16	22	5	9
No contestó	2	3	6	8	16	29
<u>Más trabajo en equipo</u>						
Positivo	59	95	71	97	54	96
Negativo	3	5	1	1	-	-
No contestó	-	-	1	1	2	4
<u>Más años de estudio para la profesión</u>						
Positivo	34	55	31	42	21	37
Negativo	20	32	39	53	31	55
No contestó	8	13	3	4	4	7
<u>Apoyo del gobierno a la investigación científica</u>						
Positivo	59	95	70	96	55	98
Negativo	2	3	3	4	1	2
No contestó	1	2	-	-	-	-
<u>Mayor fiscalización del gobierno de las normas profesionales</u>						
Positivo	19	31	21	29	12	21
Negativo	34	55	47	64	33	59
No contestó	9	14	5	7	11	20
<u>Acceso más amplio a la profesión</u>						
Positivo	59	95	70	96	54	96
Negativo	2	3	2	3	1	2
No contestó	1	2	1	1	1	2
<u>Competencia</u>						
Gusto y busco la competencia	20	32	17	23	9	16
Otras respuestas	42	68	55	75	44	79
No contestó	-	-	1	1	3	5
Número de casos	62		73		56	

a/ A los sujetos se les pidió que calificaran de positivas o negativas una variedad de "tendencias recientes observadas en todas partes en la profesión médica".

Cuadro AS-XII

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, VALORES DE TRABAJO RELACIONADOS
 CON EL DESARROLLO SEGUN EL INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascen- dente		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Valores de trabajo rela- cionados con el desarrollo</u>												
<u>Mayor especialización</u>												
Positivo	33	89	19	76	36	78	15	56	21	60	14	67
Negativo	3	8	3	12	9	20	7	26	3	9	2	9
No contestó	1	3	3	12	1	2	5	18	11	31	5	24
<u>Mayor trabajo en equipo</u>												
Positivo	35	95	24	96	45	98	26	96	33	94	21	100
Negativo	2	5	1	4	1	2	-	-	-	-	-	-
No contestó	-	-	-	-	-	-	1	4	2	6	-	-
<u>Más años de estudio</u>												
Positivo	21	57	13	52	18	39	13	48	13	37	8	38
Negativo	12	32	8	32	25	54	14	52	19	54	12	57
No contestó	4	11	4	16	3	6	-	-	3	9	1	5
<u>Apoyo del gobierno a la investigación cien- tífica</u>												
Positivo	36	97	23	92	43	93	27	100	35	100	20	95
Negativo	1	3	1	4	3	6	-	-	-	-	1	5
No contestó	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Mayor fiscalización del gobierno de las normas profesionales</u>												
Positivo	12	32	7	28	14	30	7	26	7	20	5	24
Negativo	19	51	15	60	28	61	19	70	19	54	14	67
No contestó	6	16	3	12	4	9	1	4	9	26	2	9
<u>Acceso social más am- plio a la profesión</u>												
Positivo	36	97	23	92	44	96	26	96	33	94	21	100
Negativo	1	3	1	4	1	2	1	4	1	3	-	-
No contestó	-	-	1	4	1	2	-	-	1	3	-	-

Cuadro AS-XII (continuación)

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, VALORES DE TRABAJO
 RELACIONADOS SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascen- dente		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Valores personales de desarrollo</u>												
Competencia												
Ansía y busca la competencia	12	32	8	32	9	19	8	30	6	17	3	14
Todas las demás opciones	25	68	17	68	37	80	18	67	28	80	16	76
No contestó	-	-	-	-	-	-	1	4	1	3	2	9
Número de casos	37		25		46		27		35		21	

Cuadro AS-XIII

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, VALORES DE TRABAJO RELACIONADOS
CON EL DESARROLLO CONFORME A LA IDENTIFICACION NACIONAL

	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Valores de trabajo relacionados con el desarrollo</u>																		
<u>Mayor especialización</u>																		
Positivo	17	78	22	88	13	87	19	63	19	76	13	72	15	65	13	65	7	54
Negativo	2	9	2	8	2	13	7	23	4	16	5	28	2	9	1	5	2	16
No contestó	3	13	1	4	-	-	4	13	2	8	-	-	6	26	6	30	4	31
<u>Mayor trabajo en equipo</u>																		
Positivo	20	91	25	100	14	93	29	97	25	100	17	94	22	96	19	95	13	100
Negativo	2	9	-	-	1	7	-	-	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-
No contestó	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-	1	4	1	5	-	-
<u>Más años de estudio</u>																		
Positivo	12	54	16	64	6	40	10	33	12	48	9	50	7	30	10	50	4	31
Negativo	6	27	5	20	9	60	18	60	12	48	9	50	15	65	8	40	8	66
No contestó	4	18	4	16	-	-	2	7	1	4	-	-	1	4	2	10	1	8
<u>Valores personales de desarrollo</u>																		
<u>Actitudes hacia la competencia</u>																		
Ansía y busca la competencia	5	23	9	36	6	40	7	23	5	20	5	28	4	17	2	10	3	23
Todas las demás opciones	17	77	16	64	9	60	22	73	20	80	13	72	18	78	17	85	9	69
No contestó	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-	1	4	1	5	1	8
Número de casos	22		25		15		30		25		18		23		20		13	

Los valores

Los valores de desarrollo asociados con modificaciones de la organización del trabajo presentados para la evaluación de los grupos fueron siempre los mismos, salvo uno tocante a la relación entre el grupo particular en estudio y alguna función del gobierno que influye sobre la ocupación respectiva. En el caso de la Medicina se preguntó sobre la extensión de los programas de previsión social, y se encontró una aprobación de 80 a 87 por ciento de todos los grupos. En el caso de las Ciencias Exactas se preguntó sobre la conveniencia de que el estado apoyara la investigación científica, y se observó una aprobación del 95 al 98 por ciento. Aparentemente los sujetos desean aceptar tales fondos sin que el gobierno controle la profesión; como se hizo notar, sólo de dos a tres de cada diez alumnos y profesionales favorecen la ampliación de las atribuciones gubernamentales en el campo de las normas profesionales.

Valores personales de desarrollo

De acuerdo con su insistencia sobre la necesidad de trabajo en equipo, y adictos a una profesión que no lleva a funciones de empresario, las muestras de la Facultad de Ciencias Exactas no muestran una inclinación general hacia la competencia (cuadros AS-XI, XII, XIII). Sólo alrededor de una tercera parte de los alumnos de primer año expresan un deseo de competir; su número baja a poco más de un quinto entre los de último año y a un sexto entre los graduados. Hay un descenso regular en el espíritu de competencia entre las primeras y las últimas etapas de la carrera profesional. Nuevamente no se observa un nexo evidente de la movilidad y la identificación nacional, con la disposición a competir; entre los alumnos de primer año que acusan las diferencias más marcadas, la relación es negativa, pues disminuye el espíritu de competencia a medida que aumenta el grado de identificación nacional.

Una vez más las informaciones sugieren que el espíritu de competencia puede ser más bien función de un tipo de ocupación determinado que del "modernismo" en sí.

Religiosidad y laicismo

En el aspecto de religiosidad y laicismo la Facultad de Ciencias Exactas se diferencia marcadamente de la de Medicina y nuevamente se destaca la importancia que la socialización de un profesión puede tener en la formación de actitudes. Entre los alumnos de primer año en ambas facultades, siete de cada diez profesan activamente alguna religión. Sin embargo, entre los alumnos de medicina la fe religiosa perdura y acaso se intensifica con los años, en tanto que la religiosidad decae abruptamente entre los de Ciencias Exactas a medida que cumplen su carrera universitaria y pasan el ejercicio de la profesión. Del mismo modo, desde los primeros a los últimos años de la carrera es bastante difundida entre los médicos la creencia de que la religión es útil en el ejercicio profesional. En los sujetos de Ciencias Exactas, desde el primer año la mayoría considera que la religión no tiene ninguna importancia o incluso es un estorbo para el ejercicio profesional. (Cuadro AS-XIV.)

La movilidad social no influye gran cosa en las respuestas de los sujetos de Ciencias Exactas sobre las dos preguntas de religión. En cambio, la identificación nacional, como en Chile, acusa una fuerte correlación negativa con la religiosidad. Entre los alumnos de primer año, 18 por ciento de los que ostentan altos índices de identificación nacional son católicos observantes, en comparación con 60 por ciento de los de índices bajos; en el último año, las cifras son 13 y 56 por ciento respectivamente y entre los graduados 9 y 54 por ciento. Una tendencia análoga, aunque menos pronunciada, aparece en las respuestas sobre la importancia de la religión para el trabajo. (Cuadros AS-XV y AS-XVI.)

Los alumnos de primer año se destacan nuevamente por su marcada diferencia con los de último año y los graduados. Este hecho posiblemente refleja los cambios del alumnado a que se ha aludido en otros resultados del estudio, o puede ser expresión genuina de los efectos que tiene una capacitación profesional determinada sobre el individuo. En cualquier caso, es evidente que los matemáticos y físicos presentan un modelo profesional y de valores a los aspirantes actuales, que difiere nítidamente del que presentan los médicos a quienes se inician en la carrera.

Cuadro AS-XIV

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, RELIGIOSIDAD Y LAICISMO

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Profesión de fe</u>						
Católica	26	42	18	25	15	27
Otra	11	18	5	7	4	7
Ninguna	23	37	46	63	35	62
No contestó	2	3	4	5	2	4
<u>Religión y empleo</u>						
La religión influye sobre el desempeño del empleo	15	24	11	15	9	16
La religión no influye sobre el desempeño del empleo	47	76	62	85	47	84
Número de casos	62		73		56	

Cuadro AS-XV

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, RELIGIOSIDAD Y LAICISMO
 CONFORME A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Profesión de fe</u>												
Católica	16	43	10	40	12	26	7	26	8	23	7	33
Otra	4	11	5	20	3	6	2	7	3	9	-	-
Ninguna	14	38	9	36	29	63	17	63	22	63	13	62
No contestó	3	8	1	4	2	4	1	4	2	6	1	5
<u>Religión y empleo</u>												
La religión ayuda en el desempeño del trabajo	9	24	4	16	8	17	3	11	6	17	3	14
La religión no in- fluye sobre el de- sempeño del traba- jo	28	76	21	94	38	83	24	89	29	83	18	86
Número de casos	37		25		46		27		35		21	

Cuadro AS-XVI

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, RELIGIOSIDAD
Y LAICISMO CONFORME A LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Profesión de fe</u>																		
Católica	4	18	13	52	9	60	4	13	5	20	10	56	2	9	6	30	7	54
Otra	3	14	4	16	2	13	1	3	1	4	3	17	1	4	1	5	2	16
Ninguna	14	64	6	24	3	20	24	80	18	72	4	22	19	83	12	60	4	51
No contestó	1	5	2	8	1	7	1	3	1	4	1	6	1	4	1	5	-	-
<u>Religión y ocupación</u>																		
La religión influye sobre el desempeño del empleo	2	9	10	40	1	7	1	3	4	16	6	33	2	9	5	25	2	16
La religión no influye sobre el desempeño del empleo	20	91	15	60	14	93	29	97	21	84	12	67	21	91	15	75	11	54
Número de casos	22		25		15		30		25		18		23		20		13	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
 SECRETARIA DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS
 FNU/SEC/12
 FEB. 1978

/Actitudes y

Actitudes y actividades políticas

Tres de cada cinco sujetos entre los alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Exactas, así como los graduados, opinan que son importantes sus ideas y actividades políticas, punto de vista que comparte un menor número (45 por ciento) de los alumnos de último año (cuadros AS-XVII, XVIII y XIX). En esta respuesta no difieren mucho de los grupos equivalentes en Medicina, aunque la plena significación de estas respuestas se destacará cuando pueda examinarse las razones que explican por qué la actuación política personal se considera importante o poco importante. El hecho de que los socialmente estables entre los alumnos de primer año y los graduados, en vez de los móviles, atribuyan importancia a sus ideas y actividades política concuerda con las observaciones hechas en Chile, donde están los únicos otros grupos anteriores en que hubo variaciones significativas en esta dimensión política de acuerdo con la movilidad.

Los alumnos de Ciencias Exactas, tanto de primer año como de último, tienen una participación más activa en las organizaciones estudiantiles que los de medicina; pero aparte las actividades de esta índole, los niveles de participación y dedicación a la política no son mucho más altos. Lo que es más importante, entre los sujetos de este grupo, la actividad política se relaciona inequívocamente con los sentimientos de identificación nacional, es decir, puede considerarse más directamente ligada a una adhesión e identificación con valores nacionales y no a lealtades circunscritas. Por ejemplo, los que acusan un alto índice de identificación nacional son más activos que los demás en las organizaciones estudiantiles y profesionales, sobre todo a medida que progresan en su profesión (32 frente a 20 por ciento entre los alumnos de primer año, 50 contra 17 entre los de último y 61 contra 13 entre los graduados). Estas diferencias según el grado de identificación nacional, aunque no siempre de una magnitud tal como para satisfacer criterios estadísticos, son considerables y regulares en casi todos los renglones del inventario de actividad política.

Cuadro AS-XVII

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS; ACTIVIDADES POLITICAS
 EN LOS ULTIMOS SEIS MESES Y EFICACIA POLITICA

	Primer año		Ultimo año		Graduados	
	#	%	#	%	#	%
<u>Actividades políticas</u>						
<u>Discusiones acaloradas sobre política con conocidos</u>						
Sí	28	45	32	44	30	54
No	13	55	40	55	24	43
No contestó	-	-	1	1	2	4
<u>Discusiones acaloradas sobre política con amigos</u>						
Sí	37	60	39	53	36	64
No	25	40	34	47	19	34
No contestó	-	-	-	-	1	2
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estudiantiles o sindicatos</u>						
Sí	18	29	26	36	23	41
No	44	71	47	64	30	54
No contestó	-	-	-	-	3	5
<u>Asistencia a reuniones de partidos</u>						
Sí	11	18	7	9	10	18
No	51	82	66	90	44	78
No contestó	-	-	-	-	2	4
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>						
Sí	5	8	5	7	3	5
No	57	92	68	93	51	91
No contestó	-	-	-	-	2	4
<u>Participación en concentraciones o demostraciones callejeras</u>						
Sí	24	39	8	11	7	12
No	38	61	65	89	47	84
No contestó	-	-	-	-	2	4
<u>Eficacia política</u>						
<u>Las opiniones y actividades políticas personales son:</u>						
Importantes	37	60	33	45	33	59
No importantes	25	40	39	53	18	32
No contestó	-	-	1	1	5	9
Número de casos	62		73		56	

Cuadro AS-XVIII

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, ACTITUDES HACIA LAS ACTIVIDADES POLITICAS
 EN LOS ULTIMOS SEIS MESES Y EFICACIA POLITICA SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Ultimo año				Graduados			
	Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria		Ascenden- te		Estacio- naria	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Actividades Políticas												
En los últimos seis meses ha tenido usted?												
<u>Discusiones acaloradas sobre política con conocidos</u>												
Sí	17	46	11	44	21	46	11	41	16	46	14	67
No	20	54	14	56	25	54	15	56	18	51	6	29
No contestó	-	-	-	-	-	-	1	4	1	3	1	5
<u>Discusiones acaloradas sobre política con amigos</u>												
Sí	21	57	16	64	27	59	12	44	23	66	13	62
No	16	43	9	36	19	41	15	56	12	34	7	33
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estudiantiles o sindicatos</u>												
Sí	10	27	8	32	17	37	9	33	13	37	10	48
No	27	73	17	68	29	63	18	67	20	57	10	48
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6	1	5
<u>Asistencia a reuniones de partidos</u>												
Sí	7	19	4	16	5	11	2	7	6	17	4	19
No	30	81	21	84	41	89	25	93	28	80	16	76
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	1	5
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>												
Sí	3	8	2	8	3	6	2	7	2	6	1	5
No	34	92	23	92	43	93	25	93	32	91	19	90
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	1	5
<u>Participación en concentraciones o demostraciones callejeras</u>												
Sí	4	11	2	8	4	9	4	15	6	17	1	5
No	33	89	23	92	42	91	23	85	28	80	19	90
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	5
<u>Eficacia política</u>												
Las opiniones y actividades políticas personales son:												
Importantes	19	51	18	72	21	46	12	44	16	46	17	81
No importantes	18	49	17	28	24	52	15	55	14	40	4	19
No contestó	-	-	-	-	1	2	-	-	5	14	-	-
Número de casos	37		25		46		27		35		21	

Quadro AS-XIX

ARGENTINA: ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS, ACTITUDES HACIA LAS ACTIVIDADES POLITICAS
EN LOS ULTIMOS SEIS MESES Y EFICACIA POLITICA SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

UNESCO/ED/CEDES/12
SI/ECLA/CONF.10/L.12
PAU/SEC/12
Pág. 182

	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Discusiones acaloradas sobre política con conocidos</u>																		
Sí	14	64	11	44	3	20	16	53	8	32	8	44	16	70	8	40	6	46
No	8	36	14	56	12	80	14	47	16	64	10	56	6	26	12	60	6	46
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	1	4	-	-	1	8
<u>Discusiones acaloradas sobre política con amigos</u>																		
Sí	16	73	15	60	6	40	18	60	12	48	9	50	17	74	10	50	9	69
No	6	27	10	40	9	60	12	40	13	52	9	50	6	26	10	50	3	23
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estudiantiles o sindicatos</u>																		
Sí	7	32	8	32	3	20	15	50	8	32	3	17	14	61	6	30	3	23
No	15	68	17	68	12	80	15	50	17	68	15	83	7	30	14	70	9	69
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	9	-	-	1	8
<u>Asistencia a reuniones de partidos</u>																		
Sí	8	36	3	12	-	-	5	17	1	4	1	6	6	26	4	20	-	-
No	14	64	22	88	15	100	25	83	24	96	17	94	16	70	16	80	12	92
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	1	8

Cuadro AS-XIX (Continuación)

	Primer año						Ultimo año						Graduados					
	Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja		Alta		Mediana		Baja	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>																		
Sí	4	18	1	4	-	-	4	13	1	4	-	-	3	13	-	-	-	-
No	18	82	24	96	15	100	26	87	24	96	18	100	19	83	20	100	12	92
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	1	8
<u>Participación en concentraciones o demostraciones callejeras</u>																		
Sí	4	18	2	8	-	-	5	17	3	12	-	-	6	26	1	5	-	-
No	18	82	23	92	15	100	25	83	22	88	18	100	16	70	19	95	12	92
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	1	8
<u>Eficacia política</u>																		
Las opiniones y actividades políticas personales son:																		
Importantes	15	68	15	60	6	40	14	47	7	28	11	61	12	52	12	60	8	61
No importantes	7	32	10	40	9	60	16	53	17	68	7	39	6	26	8	40	5	38
No contestó	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	5	2	-	-	-	-
Número de casos	22		25		15		30		25		18		23		20		13	

/Hay poca

Hay poca duda de que la Facultad de Ciencias Exactas comprende a un grupo de alumnos y graduados con alto sentido de la política y que, además, las motivaciones y actitudes que fundamentan su actuación política se diferencian en aspectos fundamentales de aquellos observados entre los políticamente activos en Medicina.

Facultad de Ciencias Económicas

Así como la Facultad de Medicina se considera corrientemente como un baluarte del profesionalismo conservador y las Ciencias Exactas como representativa de la nueva generación agresivamente científica que mira hacia el futuro, la visión estereotipada de la Facultad de Ciencias Económicas es de una fábrica de preparación masiva para personas que ascienden rápidamente a una esfera profesional ligeramente dudosa. El bajo status profesional de esta Facultad se basa en la gran preponderancia de los alumnos que se dedican a la contabilidad, ocupación que incluye a muchos simples empleados, así como a profesionales liberales de mayor prestigio. Aunque los datos indican que hay una apreciable coincidencia social con las demás facultades estudiadas, la Economía en realidad deriva gran parte de su estudiantado de los elementos ascendentes de origen más bien modesto, en comparación con el corriente entre alumnos universitarios latinoamericanos. No menos de cuatro quintas partes de los alumnos de primer año son de movilidad ascendente, así como tres cuartas partes de los graduados. Esta tendencia masiva se ve confirmada por el Censo Universitario ya aludido, que también señala que esta Facultad tiene la mayor proporción de alumnos móviles de toda la universidad.

Lamentablemente, por falta de tiempo, no fue posible efectuar la tabulación mecánica total de las cifras correspondientes a la Facultad de Ciencias Económicas, de modo que casi no contamos con informaciones sobre los alumnos de último año y debemos también abreviar nuestra presentación de las otras dos muestras. En este momento, sin embargo, lo que puede demostrarse tiene interés para redondear nuestra visión de los efectos sociales de la enseñanza universitaria en Buenos Aires.

/Por cierto,

Por cierto, que aquí, más que en ninguna de las otras muestras, tendremos ocasión de poner a prueba algunas de las relaciones estudiadas de la movilidad entre generaciones y las demás variables asociadas al desarrollo con la educación.

Composición de las muestras y heterogeneidad interna de ellas

La edad mediana entre los alumnos de primer año es 19 y medio años, edad normal en la Argentina para ingresar a cualquier tipo de plantel de enseñanza superior (cuadro AE-I). La edad de los graduados cae casi exactamente entre la de Medicina y Ciencias Exactas, en poco más de 36 años. El hecho de que casi no haya diferencias de edad entre los socialmente estables y los ascendentes en el primer año contradice los resultados obtenidos en otros estudios. Esta uniformidad acaso sea reflejo de la fácil conciliación en esta facultad entre las exigencias del estudio y del trabajo, un estímulo para la movilidad tan característica del estudiantado.

La forma en que los alumnos declaran mantenerse es la primera prueba evidente que confirma la visión estereotipada de los alumnos de Economía. El 39 por ciento de los alumnos de primer año se ganan todo su sustento; otro 40 por ciento recibe alguna ayuda familiar, pero también trabaja, de modo que casi cuatro quintas partes de los alumnos se mantienen total o parcialmente con su trabajo. El índice de movilidad indica, por supuesto, que los alumnos móviles tienden a depender en mayor grado de su trabajo que los estables, pero las cifras de éstos también son altas (cuadro AE-III). Un 82 por ciento de los alumnos móviles de primer año tienen trabajo de jornada parcial o completa, pero lo mismo ocurre con 64 por ciento de los de movilidad estable. La similitud de edad entre ambos grupos puede explicarse por esta impresionante tendencia de ambos. Los porcentajes de alumnos de primer año enteramente mantenidos por su familia durante sus estudios, son mucho menores en Economía que en las otras dos facultades. Sólo 16 por ciento son mantenidos totalmente por sus familias, en comparación con 75 por ciento en Medicina y 39 por ciento en Ciencias Exactas.

Cuadro AE-I

ARGENTINA; ESCUELA DE ECONOMIA, ANTECEDENTES DE LA MUESTRA

	Primer año		Graduados	
	#	%	#	%
<u>Edad</u>				
Mediana	20 años		36 años	
Límites	16-63		17-67	
<u>Sexo</u>				
Hombres	116	73	151	87
Mujeres	42	27	23	13
<u>Estado civil</u>				
Soltero	149	94	51	29
Casado	8	5	120	69
Divorciado	-	-	2	1
Viudo	1	1	1	1
<u>Número de hijos</u>				
Ninguno	152	96	77	44
Uno	1	1	28	16
Dos	2	1	42	24
Tres o más	1	1	26	15
No hay respuesta	2	1	1	1
<u>Fuente de ingreso</u>				
Exclusivamente el trabajo	61	39	145	83
Exclusivamente ayuda familiar	26	16	2	1
Trabajo y ayuda familiar	64	40	5	3
Trabajo e ingresos provenientes de propiedades e inversiones	-	-	13	7
Todas las demás	7	4	9	5
Número de casos	158		174	

/El factor

El factor edad naturalmente incide en el tamaño de la familia, que entre los graduados de Economía es mucho menor que entre los médicos en ejercicio, y mucho mayor que entre los matemáticos y físicos. La variable de movilidad parece que se refleja en la proporción de los sexos en el primer año, pues en esa muestra 29 por ciento son mujeres entre los de movilidad ascendente y sólo 11 por ciento lo son entre el grupo estable. Las diferencia es insignificante entre los graduados, con 14 por ciento entre los primeros y 11 por ciento entre los segundos.

Un examen de los orígenes sociales de las familias de estudiantes y graduados es el próximo paso para confirmar la importancia del factor movilidad en la creación del tono de esta escuela (cuadro AE-V). El elemento más importante, que distingue de los demás al 82 por ciento de alumnos de primer año y al 75 por ciento de graduados de movilidad ascendente, es el país de origen de sus padres. No menos de las tres cuartas partes de los graduados ascendentes, son argentinos de primera generación. La mitad de estas personas vienen de padres nacidos en Italia o España; 25 por ciento de padres nacidos en Polonia o Rusia, y pequeños contingentes registran otro origen europeo. Entre los alumnos ascendentes de primer año, 57 por ciento tienen padre extranjero pese al debilitamiento de las corrientes migratorias desde 1930. Una cuarta parte de los padres de estos alumnos vienen de España, como en el caso de los graduados, pero sólo el 10 por ciento de Italia y 14 por ciento de Polonia y Rusia.

El factor de primera generación es de importancia primordial también para los grupos estables: 39 por ciento de los de primer año y 47 de los graduados tienen padres nacidos en el extranjero. España e Italia porveen los contingentes más grandes de padres extranjeros entre los graduados estables, España y Rusia entre los alumnos de primer año.

Como la inmigración desempeña un papel de suma importancia en la vida social argentina, esta Facultad de la Universidad de Buenos Aires parece estar cumpliendo una función de primer orden al ratificar la incorporación de los hijos de inmigrantes a la colectividad nacional. En este sentido, la Facultad probablemente cumple para muchos de sus

alumnos una doble misión de constituir una vía de acceso al complejo cultural y de movilidad ocupacional. Fácilmente puede concluirse que la economía sigue siendo accesible precisamente por su bajo prestigio relativo, y que ese prestigio sigue siendo bajo porque permanece asequible a tantas personas ascendentes cuya condición en la sociedad se ve muy influida por el status de inmigrante de sus padres. Ciertamente el bajo status tradicionalmente asignado a las ocupaciones comerciales en América Latina - al menos en comparación con la medicina o el derecho - debe también influir aquí.

Los antecedentes escolásticos de los padres de los sujetos móviles en comparación con los estables son paralelos a los resultados relativos al origen nacional. Hasta 67 por ciento de los padres de los ascendentes entre graduados y alumnos de primer año no pasaron de la escuela primaria. En el otro extremo de la escala educativa en este mismo grupo, se observa que sólo 4 por ciento de los padres de los alumnos móviles de primer año tenían grados universitarios y dos por ciento en el caso de los graduados. La cifra difiere considerablemente para los alumnos estables, 50 por ciento de los cuales tenían padres con título universitario o alguna educación superior; entre los graduados, una cuarta parte tiene padres con formación universitaria parcial o completa.

Confirmando el carácter casi totalmente urbano de la población universitaria, encontramos que no menos del 87 por ciento de los alumnos de primer año y 80 por ciento de los graduados no han vivido nunca en otra parte diferente a una gran ciudad.

Apreciación subjetiva de la clase

La visión subjetiva de los encuestados en cuanto a su situación de clase es bastante parecida a la establecida en las otras dos facultades, pese a la diferencia de origen social (cuadros AE-II y AE-IV). Aunque provienen de medios que difieren en aspectos importantes del de sus colegas universitarios, estos contadores y economistas comparten una autoapreciación y actitudes significativas con profesiones de mayor prestigio y capacidad de ingreso. La posibilidad de educarse y de penetrar e identificarse con los sectores ocupacionales y clases más acomodadas de la nación

Cuadro AE-II

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, APRECIACION SUBJETIVA DE LA CLASE

	Primer año		Graduados	
	#	%	#	%
<u>Identificación de clase</u>				
Rico	22	14	37	21
Medianamente acomodado	115	73	118	68
Pobre	11	7	5	3
Ninguna	10	6	14	8
Profesional o propietario	47	30	156	90
Funcionario	79	50	16	9
Obrero	9	6	1	1
Ninguna	23	15	1	1
Clase alta	3	2	3	2
Clase media	141	89	166	95
Clase baja	8	5	2	1
Ninguna	6	4	3	2
Aristocracia	20	13	2	1
Burguesía	63	40	97	56
Proletariado	48	30	17	10
Ninguna	27	17	58	33
	<hr/>		<hr/>	
Número de casos	158		174	

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, ANTECEDENTES DE LA MUESTRA CONFORME
 A LA MOBILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Graduados			
	Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Edad</u>								
Mediana	20 años		20 años		36 años		37 años	
Límites	16-63		17-41		21-67		17-60	
<u>Sexo</u>								
Hombres	91	71	25	89	110	84	39	89
Mujeres	37	29	3	11	18	14	5	11
<u>Estado civil</u>								
Soltero	123	96	24	86	34	26	16	38
Casado	5	4	3	11	92	70	27	60
Divorciado o separado	-	-	-	-	1	1	1	2
Viudo	-	-	1	4	1	1	-	-
<u>Número de niños</u>								
Ninguno	125	98	25	89	54	41	22	51
Uno	1	1	-	-	22	17	6	13
Dos	1	1	1	4	34	26	8	18
Tres o más	-	-	1	4	17	12	8	18
No hay respuesta	-	-	1	4	1	1	-	-
<u>Fuente de ingreso</u>								
Exclusivamente trabajo	55	43	6	21	109	83	35	80
Exclusivamente ayuda familiar	17	13	8	29	1	1	1	2
Trabajo y ayuda familiar	52	41	12	43	4	3	1	2
Trabajo e ingreso proveniente de propiedades o inversiones *	-	-	-	-	8	6	4	9
Todas las demás	4	3	2	7	6	5	3	7
Número de casos	128		28		128		44	

* Para los estudiantes se incluye esta categoría en "Todas las demás".

Cuadro AE-IV

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, APRECIACION SUBJETIVA
 DE LA CLASE CONFORME A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Graduados			
	Ascendente		Estacionario		Ascendente		Estacionario	
	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Identificación de clase</u>								
Rica	14	11	8	29	16	12	20	45
Modesta	99	77	15	54	96	75	21	48
Pobre	10	8	-	-	5	5	-	-
Ninguna	5	4	5	18	11	9	3	7
Profesional o propietario	33	26	13	46	112	87	43	98
Funcionario	70	55	9	32	14	11	1	2
Obrero	8	6	1	4	1	1	-	-
Ninguna	17	13	5	18	1	1	-	-
Clase alta	1	1	2	7	-	-	3	7
Clase media	116	91	23	82	126	98	38	87
Clase baja	8	6	-	-	2	2	-	-
Ninguna	3	2	3	11	-	-	3	7
Aristocracia	3	2	-	-	1	1	1	2
Burguesía	58	45	17	61	67	52	29	66
Proletariado	40	31	3	11	15	12	2	4
Ninguna	27	21	8	29	45	35	12	27
Número de casos	128		28		128		44	

Cuadro AE-V

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, EL INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL
 EN RELACION CON SUS ELEMENTOS NO OCUPACIONALES

Movilidad	Primer año				Graduados			
	Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Educación del padre</u>								
Sin educación formal	3	2	-	-	4	3	-	-
Primaria incompleta	21	16	1	4	22	16	3	7
Primaria completa	62	48	6	21	62	47	16	36
Secundaria incompleta	26	20	7	25	20	15	5	13
Secundaria completa	11	9	-	-	17	13	9	20
Universitaria incompleta	-	-	4	14	1	1	1	2
Universitaria completa	5	4	10	36	2	2	10	22
No determinada	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Lugar de nacimiento del padre</u>								
Argentina	55	43	17	61	35	27	23	53
Italia	13	10	1	4	29	22	6	13
España	31	24	4	14	33	25	10	22
Polonia	16	12	1	4	6	5	2	4
Rusia	2	2	4	14	8	6	1	2
Alemania	1	1	-	-	-	-	-	-
Otros países de Europa	7	5	1	4	6	6	2	4
Otros países de América Latina	-	-	-	-	4	3	-	-
Países árabes	2	2	-	-	1	1	-	-
Otros países de Asia exceptuados los árabes	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros países	-	-	-	-	4	3	-	-
No determinado	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Residencia en el campo o en ciudades pequeñas</u>								
Nunca	112	87	24	86	103	78	35	80
Menos de 5 años	7	5	3	11	9	7	4	9
5 a 10 años	4	3	1	4	8	6	1	2
11 a 15 años	4	3	-	-	5	4	4	9
Más de 15 años	1	1	-	-	3	2	-	-
Número de casos	128		28		128		44	

/refleja por

refleja por supuesto el grado de apertura y receptividad a los nuevos elementos de la sociedad argentina. El atractivo de la Argentina para los inmigrantes se explica en cierto modo por estos resultados.

Las informaciones sobre identificación de clases de las muestras de Economía muestran la semejanza, en cuanto a autopercepción, que hay entre estos sujetos y los físico-matemáticos y médicos. Por ejemplo, 14 por ciento de los alumnos de primer año y 21 por ciento de los graduados se califican de "ricos", otro 73 por ciento de los primeros y 68 por ciento de los segundos se consideran "acomodados" y sólo 7 por ciento de los estudiantes y 3 por ciento de los graduados se consideran "pobres".

La autoidentificación en términos de las designaciones ordinarias de clase resultó en una identificación masiva con los sectores medianos de la sociedad. Un 89 por ciento de los alumnos y 95 por ciento de los graduados se identificaron con la clase media. Las divisiones esperadas aparecen cuando se correlacionan los datos con el índice de movilidad. Ninguna de las personas estables en ambos grupos, por ejemplo, se considera "pobre", aunque 8 por ciento de los alumnos móviles de primer año se clasifican en esa categoría y 5 por ciento de los graduados móviles. En el otro extremo de la escala, 11 por ciento de los alumnos móviles de primer año se cuentan entre los "ricos", frente a un 28 por ciento de los estables. Sólo 12 por ciento de los graduados ascendentes se califican de "ricos" pero un 45 por ciento de los graduados estables se colocan en esa categoría.

La identificación como profesional parece ser más dudosa que en los demás grupos pues sólo 30 por ciento de los alumnos de primer año así se consideran. Al elegir su categoría, los alumnos de primer año inevitablemente confundieron su situación familiar con la ocupación que esperan desempeñar de modo que cabe esperar una respuesta menos frecuente en la categoría profesional de los alumnos de Economía que en la de los de medicina o física y matemáticas, que tenderán a reflejar la mejor situación ocupacional de sus padres. La cifra se eleva a un 90 por ciento de los graduados, casi todo el resto catalogándose como funcionarios.

/Sin embargo,

Sin embargo, merece atención el hecho de que los alumnos no bajan del nivel de funcionarios en un número apreciable. Sólo el 6 por ciento se consideró "trabajador", aunque otro 15 por ciento prefirió no contestar. Estas respuestas, de aceptarse en su valor nominal, indican que los alumnos de Economía, en la medida en que reconocen su movilidad, no consideran que se están elevando desde los tramos económicos inferiores, sino que ya están en la clase media.

Al agregar una connotación ideológica a la de clase social, se produjo la misma dispersión de respuestas que en las demás facultades. Sólo 40 por ciento de los alumnos de primer año se consideraron "burgueses" junto a 56 por ciento de los graduados. Trece por ciento de los alumnos de primer año se catalogan en la "aristocracia" frente a un escaso dos por ciento de los graduados. Pero de los alumnos - que se inclinan mucho más que los graduados a aceptar algún rótulo - 30 por ciento se identifica con el "proletariado" frente a sólo 10 por ciento de los graduados, un tercio de los cuales rehusa toda denominación de la lista. Las personas de movilidad estable en ambas muestras tienen mucho más propensión a aceptar la designación de "burguesía", o a rechazar toda categoría, mientras que los antecedentes, que descartan la connotación negativa del término, se inclinan en mayor grado a colocarse entre el "proletariado".

Movilidad social e identificación nacional

La Facultad de Ciencias Económicas se distingue, en dos características muy importantes, de los demás grupos estudiados: presente en ella la proporción más elevada de individuos móviles y la más baja de individuos con alto índice de identificación nacional (cuadros AE-VI, AE-VII y AE-VIII). La diferencia es muy notable en el índice de identificación nacional entre la Facultad de Economía y la de Ciencias Exactas, y se acentúan entre los graduados de ambas facultades. Un 41 por ciento de los físico-matemáticos tienen elevado índice y sólo 14 por ciento de los graduados de economía. El 53 por ciento de éstos caen en los tramos inferiores y sólo poco más de un quinto de los de Ciencias Exactas. Considerando todas las

Cuadro AE-VI

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA EL INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL POR MOVILIDAD SOCIAL

Identificación nacional	Movilidad			Movilidad			Movilidad		
	Ascendente	Estacionaria		Ascendente	Estacionaria		Ascendente	Estacionaria	
Alta	39	5	44	50	19	69	18	7	25
Mediana	44	13	57	41	10	51	46	10	56
Baja	45	10	55	46	17	63	64	27	91
	128	28	156	137	46	183	128	44	172

Primer año

Ultimo año

Graduados

$\chi^2 = 2.466$ df. = 2 $\chi^2 = 1.325$ df. = 2 $\chi^2 = 2.253$ df. = 2

.20 p < .30

.50 p < .70

.30 p < .50

Cuadro AE-VII

ARGENTINA, ESCUELA DE ECONOMIA: COMPARACION DE LAS MUESTRAS SEGUN
 LA MOVILIDAD SOCIAL Y EL INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL

Movilidad Social	A Primer año	B Ultimo año	C Gra- dua- dos	Puntajes de identifica- ción nacio- nal	D Pri- mer año	E Ulti- mo año	F Gra- dua- dos
Ascendente	128	137	128	Alto	44	69	25
Estacionaria	28	46	44	Mediano	57	51	56
				Bajo	55	63	91
Número de casos	156	183	172		156	183	172
				$\chi^2_{AB} = 2.406$ df. = 1. $10 < P < .20$	$\chi^2_{DE} = 4.671$ df. = 2. $.05 < P < .10$		
				$\chi^2_{BC} = 6.238$ df. = 1. $02 < P < .01$	$\chi^2_{EF} = 24.305$ df. = 2. $P < .01$		
				$\chi^2_{AC} = 2.570$ df. = 1. $10 < P < .20$	$\chi^2_{DF} = 12.734$ df. = 2. $P < .01$		

Cuadro AE-VIII

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, ACTITUDES HACIA LA EDUCACION

	Primer año		Graduados	
	#	%	#	%
<u>Orden de importancia de los Derechos Civicos a/</u>				
Igualdad ante la ley	1	-	1	-
Educación gratuita	2	-	3	-
Participación efectiva en la vida política	4	-	3	-
Acceso a los servicios sociales	4	-	4	-
Salario Mínimo	4	-	4	-
<u>Funciones de la escuela</u>				
Transmitir el espíritu nacional a la juventud	9	6	10	6
Preparar buenos ciudadanos	36	23	44	25
Proporcionar formación técnica y profesional	53	33	58	33
Formar hombres con cultura	55	35	54	31
Otras respuestas	5	3	8	5
Número de casos	158		174	

a/ Las cifras del cuadro corresponden a calificaciones medias en una escala de 1 a 5.

/muestras, las

muestras, la Economía registra siempre los índices más bajos.

Estos resultados en el grupo más móvil estudiado en la Argentina y uno de los más móviles de toda la investigación, ponen de relieve la independencia esencial de ambas escalas y prueban el punto esencial de que la relación entre la movilidad y la identificación nacional no es en modo alguno automática en el tipo de grupos que se estudió.

Actitudes hacia la educación

Evidentemente, los alumnos y graduados de la Facultad de Economía deben gran parte de lo que son, en términos sociales y ocupacionales, a su educación. Muestran reconocer esta deuda al responder, bastante más favorablemente que los demás grupos, a la pregunta sobre el derecho a la educación como una de las necesidades más importantes del ciudadano (cuadros AE-VIII y IX). Como en los demás casos estudiados, estos sujetos consideran que la igualdad ante la ley es el derecho cívico más importante y que la educación gratuita ocupa segundo lugar. Alrededor del 80 por ciento de ambos grupos de Economía pusieron uno u otro en primer lugar, lo que representa un porcentaje más alto que en cualquier otra facultad. La igualdad ante la ley merece generalmente el primer lugar, seguida por la educación gratuita y el derecho a una participación efectiva en la vida política. Las garantías económicas (salario mínimo y previsión social) vienen en cuarto y quinto lugar. Un posible marco de referencia para el análisis de estas respuestas se encuentra en las ideologías racionalistas y liberales de Europa que durante mucho tiempo han influido considerablemente en el pensamiento político y las formas jurídicas de América Latina. La subestimación de las dos alternativas económicas también coincide con la tesis de muchos, según la cual este siglo es en verdad la era de la política en América Latina.

Hemos sugerido que las respuestas sobre los derechos individuales están profundamente arraigadas en los valores tradicionales de América Latina, aunque evidentemente también tienen aplicación al mecanismo y objetivos del desarrollo. Cuando se les preguntó sobre las funciones de la enseñanza, los sujetos de Economía se inclinan a opiniones expresivas

Cuadro AE-IX

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, ACTITUDES HACIA LA EDUCACION
 SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Graduados			
	Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>La educación como derecho</u>								
Alta a/	94	75	16	59	57	49	25	58
Baja	31	25	11	41	60	51	18	42
	N=125		N=27		N=117		N=43	
<u>Funciones de la educación</u>								
Preparación para el trabajo o la ciudadanía	71	56	17	51	78	61	22	50
Otras respuestas	57	44	11	49	50	39	22	50
Número de casos	128		28		128		44	

a/ Los sujetos que indicaron que la educación ocupaba el primer o el segundo lugar entre los derechos cívicos pertenecen a la categoría "alta"; los restantes pertenecen a la categoría "baja".

de valores tradicionales. Más o menos un tercio de los de primer año y los graduados consideran que la formación de hombres cultos constituye la función primaria de la escuela, respuesta que es clásica en el ambiente latinoamericano. No se destacan los aspectos vocacionales o cívicos, sino que más bien se busca el desarrollo del individuo en un amplio sentido artístico-cultural y humanista. Alrededor de otro texto optó ya sea por la formación patriótica o por la preparación para la vida cívica. Esta respuesta es tradicional, no sólo por representar una fórmula tranquilizadora, sino porque rinde tributo a las nociones jurídicas de soberanía, que han estado arraigadas en el pensamiento público desde los primeros días de la independencia y del nacionalismo mimético.

El último tercio, tanto de alumnos como graduados, opta por la función vocacional de la educación: la formación técnica y profesional. Esta respuesta corresponde al punto de vista contemporáneo de que la formación de técnicos es una de las necesidades más apremiantes de América Latina en la actualidad, y se relaciona claramente con algunos movimientos políticos latinoamericanos y el desarrollo de determinadas profesiones nuevas. Muchos economistas, por ejemplo, han tratado de justificar su existencia profesional definiéndose como técnicos apolíticos y no partidistas, que están disponibles para asesorar y administrar el gobierno, así como los programas privados de desarrollo económico. Esta respuesta debe considerarse como la más "moderna" en el medio latinoamericano.

Valores de trabajo relacionados con el desarrollo

Los economistas de muchos países latinoamericanos, por estar muy íntimamente ligados al proceso de desarrollo, deberían comulgar con muchos de los valores de desarrollo explorados en esta investigación. Lamentablemente, no se cuenta para esta facultad con informaciones tan completas como en los dos casos anteriores, aunque se pudo tabular tres de los renglones más importantes (cuadros AE-X y XI). Con respecto al valor de desarrollo destinado a sondear la ocupación en estudio, se preguntó a los sujetos si sería una tendencia conveniente que el gobierno contratara a

Cuadro AE-X

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, VALORES DE TRABAJO
 RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

	Primer año		Graduados	
	#	%	#	%
<u>Mayor empleo de economistas en el Gobierno</u>				
Positivo	117	74	145	83
Negativo	28	18	20	12
No contestó	13	8	9	5
<u>Mayor fiscalización del gobierno de las normas profesionales</u>				
Positivo	79	50	104	60
Negativo	66	42	57	33
No contestó	13	8	13	7
<u>Acceso más amplio a la profesión</u>				
Positivo	142	90	160	92
Negativo	12	7	3	2
No contestó	4	3	11	6
Número de casos	158		174	

Cuadro AE-XI

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA. VALORES DE TRABAJO RELACIONADOS
 CON EL DESARROLLO CONFORME A LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Graduados			
	Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Mayor empleo de economistas en el gobierno</u>								
Positivo	93	73	23	82	108	83	36	82
Negativo	25	19	2	7	16	12	3	7
No contestó	10	8	3	11	4	3	5	11
<u>Mayor fiscalización del gobierno de las normas profesionales</u>								
Positivo	63	49	15	54	72	55	31	71
Negativo	53	41	12	43	47	36	9	20
No contestó	12	9	1	4	9	7	4	9
<u>Acceso más amplio a la profesión</u>								
Positivo	117	91	24	86	118	90	41	93
Negativo	7	5	4	14	3	2	-	-
No contestó	4	3	-	-	7	5	3	7
Número de casos	128		28		128		44	

/mayor número

mayor número de economistas. Casi tres cuartas partes de los alumnos de primer año y 84 por ciento de los graduados contestaron afirmativamente. En respuesta a la pregunta inmediatamente relacionada, sobre el mayor control público de las normas profesionales, en cambio, sólo la mitad de los alumnos de primero reaccionaron favorablemente y 60 por ciento de los graduados. Aún así, estas respuestas afirmativas son mucho más numerosas que las que se obtuvieron en Ciencias Exactas y, aunque en menor grado, también superan a las de Medicina. En vista de los bajos índices de identificación nacional en esta facultad, esta disposición, relativamente fácil, a aceptar el control público de las actividades profesionales sólo puede considerarse como un reflejo realista del mercado del trabajo para estas ocupaciones y de la existencia de una serie de normas autoreglamentarias menos articuladas e institucionalizadas. Nueve décimas partes de cada grupo es partidario del acceso de grupos sociales más variados a la profesión.

Una vez más la cohesión social de los grupos de Economía se ve confirmada por el hecho de que al dividir las respuestas por el índice de movilidad no aparecen grandes diferencias de opinión.

Actitudes y actividades políticas

El hecho de que la movilidad ascensional no lleve a una actividad social y participación generalizadas se destaca en las cifras relativas a las actividades políticas de los sujetos (cuadros AE-XII y XIII). Como cabía esperar por el bajo índice de identificación nacional, los grupos de Economía quedan muy por debajo de los de Ciencias Exactas en cuanto a actividad política y en la mayoría de los detalles de tal participación son muy inferiores a los de Medicina. Las diferencias entre la Economía y las Ciencias Exactas son considerables sólo en aquellos aspectos en que se requiere más esfuerzo, a saber, participación en demostraciones o concentraciones callejeras y asistencia a reuniones de partido. Trece por ciento de los alumnos de primer año de Economía, por ejemplo, dicen haber participado en alguna demostración en los seis meses anteriores a

Cuadro AE-XII

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS
 ULTIMOS SEIS MESES Y EFICACIA POLITICA

Actividades políticas	Primer año		Graduados	
	#	%	#	%
<u>Discusiones acaloradas sobre política con conocidos</u>				
Sí	70	44	81	47
No	88	56	93	53
<u>Discusiones acaloradas sobre política con amigos</u>				
Sí	88	56	95	55
No	70	44	79	45
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estudiantiles o sindicatos</u>				
Sí	29	18	37	21
No	129	82	137	79
<u>Asistencia a reuniones de partidos</u>				
Sí	15	10	32	18
No	143	90	142	82
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>				
Sí	6	4	16	9
No	152	96	158	91
<u>Participación en concentraciones o demostraciones callejeras</u>				
Sí	22	14	31	18
No	136	86	143	82
<u>Eficacia política</u>				
Las opiniones y actividades políticas personales son:				
Importantes	102	65	94	54
No importantes	51	32	74	43
No contestó	5	3	6	3
Número de casos	158		174	

Cuadro AE-XIII

ARGENTINA: ESCUELA DE ECONOMIA, ACTIVIDADES POLITICAS EN LOS ULTIMOS SEIS MESES Y EFICACIA POLITICA SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Primer año				Graduados			
	Ascendente		Estacionaria		Ascendente		Estacionaria	
	#	%	#	%	#	%	#	%
<u>Actividades Políticas</u>								
<u>Discusiones acaloradas sobre política con conocidos</u>								
Si	52	41	17	61	62	47	18	42
No	75	59	11	39	64	49	26	58
No contestó	1	1	-	-	2	2	-	-
<u>Discusiones acaloradas sobre política con amigos</u>								
Si	68	53	19	68	71	54	23	53
No	59	46	9	32	55	42	21	47
No contestó	1	1	-	-	2	2	-	-
<u>Asistencia a reuniones de asociaciones estudiantiles o sindicatos</u>								
Si	21	16	7	25	25	19	11	24
No	105	82	21	75	99	76	33	76
No contestó	2	2	-	-	4	3	-	-
<u>Asistencia a reuniones de partido</u>								
Si	10	8	4	14	22	16	9	20
No	116	91	24	86	102	78	34	78
No contestó	2	2	-	-	4	3	1	2
<u>Ha trabajado activamente para un partido</u>								
Si	4	3	1	4	13	9	2	4
No	122	95	27	96	112	86	41	93
No contestó	2	2	-	-	3	2	1	2
<u>Participación en concentraciones o demostraciones callejeras</u>								
Si	17	13	4	14	22	15	8	18
No	110	86	24	86	102	79	36	82
No contestó	1	1	-	-	4	3	-	-
<u>Eficacia Política</u>								
Las opiniones y actividades políticas personales son:								
Importantes	81	63	20	71	67	52	26	60
No importantes	42	33	-	28	57	44	16	35
No contestó	5	4	-	-	4	3	2	4
Número de casos	128		28		128		44	

la encuesta, en comparación con 39 por ciento de los alumnos de primer año de Ciencias Exactas. Sólo 9 por ciento de los alumnos de primer año de Economía habían asistido a una reunión de partido, frente a 18 por ciento en Ciencias Exactas.

Alrededor de dos tercios de los alumnos de primer año consideran que sus ideas y actividades tienen alguna importancia, así como 54 por ciento de los graduados. Esta respuesta, como puede verse en el capítulo anterior, es mucho más generalizada en la Argentina que en Chile. Un análisis más profundo revelará las razones que los propios sujetos aducen para fundamentar sus opiniones, pero puede decirse, desde ahora, que los argentinos parecen atribuir mayor importancia al mero hecho de votar que los chilenos.

Entre los estudiantes, los de movilidad estable tienen mucho más actividad política que sus compañeros ascendentes y también consideran que esa actividad es más significativa. Sin embargo, esta tendencia no se sostiene entre los graduados.

Conclusiones

1. Hay gran número de alumnos de movilidad ascendente entre todos los grupos estudiados; la Facultad de Economía registra la proporción más elevada, aunque su número es importante en todas. Sin embargo, la naturaleza de la movilidad probablemente difiera al comparar la Economía con las otras dos facultades; así pues, el efecto de la instrucción universitaria sobre el status social también sería distinto. Parece justificarse la conclusión de que los alumnos de Economía proceden de capas sociales más bajas que los demás y que después de recibirse no alcanzan una posición de tan alto prestigio. La función principal de las Facultades de Medicina y Ciencias Exactas es la de ratificar, por medio de la educación, un status social existente; la de Economía sirve más bien como importante vía de ascenso.

2. Los ascendentes se inclinan, mucho más que sus colegas estables, a reconocer la función de la educación en su movimiento social, pues existe una correlación positiva entre la afirmación del papel de la educación y

/el factor

el factor de movilidad. No obstante, todos los grupos están de acuerdo sobre la conveniencia de ampliar la educación a tantas personas capaces como sea posible.

3. La independencia esencial de los índices de movilidad e identificación nacional fue confirmada en las nueve muestras.

4. La Facultad de Ciencias Exactas es la que tiene mayor porcentaje de personas con alto índice de identificación nacional de todos los grupos estudiados en todos los países. Seguramente la naturaleza de la profesión ha influido en este resultado; la materia se discutirá en mayor extensión en las conclusiones generales. Sin embargo, conviene señalar ahora que aunque los físico-matemáticos son también los grupos de mayor actividad política entre los estudiados en la Argentina, su esfera de actuación se limita en gran parte a las organizaciones universitarias y profesionales. Los efectos de su ocupación se aprecian asimismo a través de su baja calificación en espíritu de competencia.

5. La Facultad de Ciencias Económicas - con el índice más bajo de identificación nacional y el más alto de movilidad - se presenta como uno de los puntos focales del pensamiento tradicionalista. La enseñanza profesional permite a muchas de estas personas identificarse más estrechamente con los grupos clásicos de prestigio dentro del país.

6. Sólo se aprecia en forma parcial una correlación regular entre la identificación nacional y el "modernismo" en educación, trabajo, actitudes personales de desarrollo y laicismo. La práctica y el estilo profesionales parecen borrar lo que, de otro modo podrían ser modalidades consistentes de respuesta. Los médicos por ejemplo, son los más renuentes a aceptar el control público de las normas profesionales, los matemáticos y físicos muestran adhesión al trabajo académico en equipo y de ahí que subvaloricen la competencia, etc. El factor ocupacional sin duda reviste gran importancia en la conformación de esas actitudes.

7. La fe religiosa es factor de gran importancia para dividir las muestras. Aunque hay individuos que profesan fuertes sentimientos religiosos y también acusan elevado índice de identificación nacional, la tendencia predominante es que estos valores estén contrapuestos.

MEXICO

Un problema teórico y metodológico, en todas las investigaciones relativas al ámbito del poder, es la forma de definir los grupos superiores, y una vez definidos, el modo de llegar a ellos. Estas preguntas revisten importancia para el presente estudio, pues las actitudes de los grupos dirigentes son de gran interés, no sólo para probar las hipótesis generales, sino también por la evidente repercusión de la política que siguen los gobiernos latinoamericanos sobre el desarrollo económico y educativo. Para representar por lo menos una zona de importancia en la definición de la posición política, hemos escogido la legislatura del gobierno federal de México.

Muchos estudiosos del gobierno tienden a descuidar la importancia de la rama legislativa en América Latina. Si bien es cierto que todos los países latinoamericanos, con excepción de Chile, tienen fuertes formas ejecutivas de gobierno, ello no implica que no tenga poder el legislativo. Este cumple una importante función de legitimación en países en que, como es bien sabido, hay un deseo de ceñirse por lo menos a las formas externas del procedimiento jurídico. La legislatura constituye, a menudo, también la más importante caja de resonancia de la opinión y, así, desempeña una función clave cuando el ejecutivo desea determinar la reacción popular ante la política pública. Los congresos pueden también actuar como importante vía de comunicación entre el gobierno nacional y sus órganos locales y entre la organización de partidos y el estado. La legislatura permite la expresión formal de la oposición política y obliga a los gobiernos en el poder a expresar en forma ordenada, en el curso de los debates sobre medidas pendientes, las ideologías y racionalizaciones políticas vigentes.

El congreso mexicano constituye un ejemplo muy bueno del tipo de legislatura que no tiene gran poder para decidir sobre los asuntos concretos de la política, pero que desempeña un importante papel de

/legitimación, sondeo

legitimación, sondeo de opiniones y comunicación. Por el predominio absoluto del Partido Revolucionario Institucional (PRI) dentro del sistema mexicano de partidos, las opiniones de los parlamentarios revisten importancia como representativos del principal pensamiento político organizado del país. En su larga trayectoria hasta alcanzar su actual madurez, la ideología y estilo nacionales de México hace mucho que se expresan principalmente a través del PRI y el Congreso Federal, así como por medio de los pronunciamientos del Ejecutivo.

México se eligió como sede de esta investigación por otras razones adicionales. La representación de los legisladores en el ámbito nacional rebasa la esfera legislativa, pues ellos y los funcionarios superiores del Ejecutivo parecen proceder del mismo cuadro permanente de políticos profesionales y semiprofesionales del cual han provenido un número cada vez mayor de los líderes políticos civiles de México en la última generación. Otra razón es la gran campaña, que se viene desarrollando en México ultimamente, de modernización de la economía y partes de la sociedad, en la cual el Congreso desempeña sus funciones vitales de legitimación y comunicación. El desarrollo del país en la postguerra ha sido llamado un "milagro de crecimiento" por algunos de sus más distinguidos economistas. México fue uno de los precursores de América Latina en materia de programas de alfabetización y de movimientos para integrar a la vida racional-- a través de la educación -- al mestizo y las poblaciones indígenas y de igualar las diferencias urbanas y rurales de niveles sociales. El anuncio, hace pocos años, de la iniciación de un vasto plan decenal de ampliación y mejoramiento del sistema educativo -- sobre todo en sus tramos elementales -- también llamó nuestra atención sobre México.

En la siguiente discusión no se hará distinción entre Senadores y Diputados, considerándose ambos como partes de la misma familia de legisladores.

/Composición de

Composición de la muestra

La edad mediana de los 96 senadores y diputados que se encuestaron - más o menos la mitad del Congreso total - fue 48.5 años y los límites van de 30 a 66 años. (Véase el cuadro ME-I.) De ellos 89 eran hombres y 6 mujeres. Sólo habían 6 solteros y 2 viudos. Es impresionante la tendencia a las grandes familias pues aunque sólo 7 por ciento no tenía hijos, casi el 20 por ciento tenía seis o más. Un 65 por ciento tenía 3 o más hijos.

Los antecedentes escolares de estas personas son muy distintos, aunque el 52 por ciento tiene título universitario y otro 4 por ciento ha tenido instrucción universitaria. En cambio, 20 por ciento terminaron la escuela primaria o tuvieron alguna educación elemental y un 18 por ciento terminaron la enseñanza secundaria; el resto (6 por ciento) terminó su educación en algún curso intermedio de la escuela secundaria. Los niveles de ingreso se presentan más dispersos que la escolaridad. Veintitrés por ciento declaran un ingreso de más de 10 000 pesos mexicanos (800 dólares) mensuales, 17 por ciento un ingreso de 7 501 a 10 000 pesos mexicanos (600 a 800 dólares) y 25 por ciento de 5 001 a 7 570 (400 a 600 dólares) mensuales. Un 3 por ciento declara ganar menos de 80 dólares mensuales, 11 por ciento de 80 a 240 dólares y 17 por ciento de 240 a 400 dólares mensuales. Aunque las cifras de ingreso obtenidas en las encuestas son notoriamente imprecisas, puede indicarse que gran mayoría de los representantes mexicanos declaran ingresos bastante acomodados, dentro de la escala de remuneraciones corrientes en su país. Su apreciación subjetiva con respecto al lugar que les corresponde por esos ingresos entre los demás mexicanos se discute en la sección siguiente.

Como era dable esperar, los parlamentarios tienden a fuentes múltiples de ingresos. Sólo 19 por ciento no indica más que una; todos los demás señalan otros empleos, rentas comerciales, etc. y el grupo más grande (20 por ciento) informa que suplementa su ingreso con el ejercicio de una profesión.

MEXICO: ANTECEDENTES DE LAS MUESTRAS

	Miembros del Congreso	
	Número	Porcentaje
<u>Edad</u>		
Mediana	48	
Límites	30 - 66	
<u>Sexo</u>		
Hombres	89	92
Mujeres	6	6
<u>Estado Civil</u>		
Solteros	6	6
Casados	87	90
Divorciados o separados	-	-
Viudos	2	2
<u>Número de hijos</u>		
Ninguno	7	7
Uno	6	6
Dos	13	13
Tres	20	21
Cuatro	15	15
Cinco	10	10
Seis ó más	18	19
No determinado	6	6
<u>Instrucción</u>		
Sin educación formal	-	-
Primaria incompleta	8	8
Primaria completa	11	11
Secundaria incompleta	1	1
Secundaria completa	7	7
Preparatoria incompleta	5	5
Preparatoria completa	10	10
Universitaria incompleta	4	4
Universitaria completa	50	52
<u>Ingreso personal</u>		
1 000 pesos mexicanos al mes	3	3
1 001 a 3 000 pesos mexicanos al mes	11	11
3 001 a 5 000	17	17
5 001 a 7 500	24	25
7 501 a 10 000	18	19
10 000 ó más	22	23
Ingreso mediano	6 750	

México: Cuadro ME-I (continuación)

	Miembros del Congreso	
	Número	Porcentaje
<u>Fuentes secundarias de ingreso</u>		
Ninguna	24	19
Rentas y dividendos	18	14
Negocio propio	19	15
Otro empleo		
Público	8	6
Privado	12	9
Servicios personales	25	20
Otros	20	16
Número de casos	%	

Nota: En algunos casos hay un error mecánico temporal de una unidad. Algunos interrogados dieron más de una respuesta a la pregunta sobre las fuentes secundarias de ingreso.

/Apreciación subjetiva

Apreciación subjetiva de clase

Pese a esta amplia divergencia en nivel de instrucción e ingreso, los legisladores muestran gran coincidencia en tres de las escalas de estratificación (cuadro ME-II). El mayor acuerdo se registra en relación directa con la clase, pues 94 por ciento se sitúa en la clase media. Un 77 por ciento dice tener una situación medianamente acomodada, 15 por ciento que es rica y 5 por ciento que es pobre, cifras todas que guardan relación razonable con los ingresos monetarios declarados. En la escala ocupacional, 72 por ciento se califica de profesional, 11 por ciento de funcionario y 8 por ciento de trabajador.

Allí introducir las categorías de "aristocracia", "burguesía" y "proletariado" se deshace el consenso y hay una dispersión aún mayor de respuestas que la encontrada en las muestras argentinas. Sólo una persona se clasifica en la aristocracia. Un 30 por ciento prefiere el término burguesía, 42 por ciento el de proletariado y el 25 por ciento restante rechaza todo encasillamiento. En las respuestas a estas preguntas influye sin duda la ideología de la revolución mexicana. Pero una vez más cabe señalar la fuerte aversión hacia el adjetivo burgués, entre personas que en otros aspectos están muy dispuestas a pensar que ocupan un lugar medio en la sociedad. Hay bastante disposición en México como en la Argentina a considerarse miembro del proletariado. La tendencia opuesta se aprecia en los Estados Unidos en que el término trabajador tiene una connotación mucho menos negativa que el de clase baja o proletariado.

Heterogeneidad de la muestra

Ya hemos examinado en general el grado de homogeneidad y heterogeneidad en la muestra. Al introducir el elemento de la movilidad social se afina un poco más el análisis (cuadros ME-III, IV y V). Los de movilidad estacionaria son ligeramente mayores que los ascendentes. Todas las mujeres son ascendentes. Las cifras relativas al número de hijos, nivel de instrucción, nivel y fuente de ingreso son muy semejantes

Cuadro ME-II

MEXICO: CRITERIOS SUBJETIVOS DE CLASE

	Miembros del Congreso	
	Número	Porcentaje
<u>Identificación de clase</u>		
Rico	15	15
Mediamente acomodado	75	77
Pobre	5	5
Ninguna	-	-
Profesional o propietario	70	72
Funcionario	11	11
Obrero	8	8
Ninguna	6	6
Clase alta	2	2
Clase media	91	94
Clase baja	2	2
Ninguna	-	-
Aristocracia	1	1
Burguesía	29	30
Proletariado	41	42
Ninguna	24	25
Número de casos	96	

Cuadro ME-III

MEXICO: ANTECEDENTES DE LA MUESTRA SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Miembros del Congreso			
	Ascendente		Estacionaria	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
<u>Edad</u>				
Mediana	47		50	
Límites	30-66		33-66	
<u>Sexo</u>				
Hombres	50	89	40	100
Mujeres	6	11	-	-
<u>Estado civil</u>				
Solteros	4	7	2	5
Casados	50	89	38	95
Divorciados o separados	-	-	-	-
Viudos	2	4	-	-
<u>Número de hijos</u>				
Ninguno	4	7	3	7
Uno	4	7	2	5
Dos	7	12	6	15
Tres	11	19	9	22
Cuatro	9	16	6	15
Cinco	7	12	3	7
Seis o más	10	18	9	22
No determinado	4	7	2	5
<u>Instrucción</u>				
Sin educación formal	-	-	-	-
Primaria incompleta	7	12	1	2
Primaria completa	5	9	6	15
Secundaria incompleta	1	2	-	-
Secundaria completa	4	7	3	7
Preparatoria incompleta	2	4	3	7
Preparatoria completa	7	12	3	7
Universitaria incompleta	3	5	1	2
Universitaria completa	27	48	29	57
<u>Ingreso personal</u>				
1 000 pesos mexicanos o menos	2	4	1	2
1 001 a 3 000	9	16	2	5
3 001 a 5 000	10	18	8	20
5 001 a 7 500	14	25	10	25
7 501 a 10 000	8	14	10	25
10 000 o más	13	23	9	22
<u>Ingreso mediano</u>		6 250		7 250
<u>Otras fuentes de ingreso</u>				
Ninguna	14	20	10	19
Rentas y dividendos	10	14	8	15
Negocio propio	6	9	8	15
Otro empleo:				
Público	4	6	5	9
Privado	8	12	4	7
Servicios personales	15	21	10	19
Otros	11	16	9	17
No contestaron	1	1	-	-
<u>Número de casos</u>		56		40

Cuadro ME-IV

MEXICO: CRITERIOS SUBJETIVOS DE CLASE SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Miembros del Congreso			
	Ascendente		Estacionaria	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
<u>Identificación de clase</u>				
Rico	6	11	9	22
Medianamente acomodado	46	82	30	75
Pobre	4	7	1	2
Ninguna	-	-	-	-
Profesional o propietario	39	70	32	80
Funcionario	7	13	4	10
Obrero	6	11	2	5
Ninguna	4	7	2	5
Clase alta	2	4	-	-
Clase media	52	93	40	100
Clase baja	2	4	-	-
Ninguna	-	-	-	-
Aristocracia	1	2	-	-
Burguesía	14	25	15	37
Proletariado	26	46	16	40
Ninguna	15	27	9	22
Número de casos	56		40	

Cuadro ME-V

MEXICO: EL INDICE DE MOVILIDAD SOCIAL EN RELACION CON SUS ELEMENTOS NO OCUPACIONALES

Movilidad	Miembros del Congreso			
	Ascendente		Estacionaria	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
<u>Educación del padre</u>				
Sin educación formal	5	9	1	2
Primaria incompleta	10	18	6	15
Primaria completa	24	43	14	35
Secundaria incompleta	1	2	1	2
Secundaria completa	2	4	4	10
Preparatoria incompleta	2	4	1	2
Preparatoria completa	4	7	2	5
Universitaria incompleta	2	4	2	5
Universitaria completa	5	9	9	22
No determinada	1	2	-	-
<u>Lugar de nacimiento del padre</u>				
México	56	100	39	97
Italia	-	-	1	2
<u>Residencia en el campo o pueblos pequeños</u>				
Nunca	23	41	16	40
Menos de 5 años	6	11	4	10
De 5 a 10 años	10	18	6	15
De 11 a 15 años	9	16	6	15
Más de 15 años	8	14	8	20
Número de casos	56		40	

/en ambos

en ambos grupos de movilidad. Un número mayor del grupo estable se clasifica como rico y profesional, pero pocas de las diferencias son de importancia estadística.

Incluso cuando se analiza el nivel de instrucción de los padres, no se observan diferencias notables. La más grande se presenta en los padres con título universitario - 9 por ciento entre los ascendentes, 22 por ciento entre los estacionarios. Sólo un legislador de la maestra tenía padres nacidos en el extranjero, en Italia. Y como corresponde a representantes que tienen que tener al menos alguna afinidad rústica, 50 por ciento de estos legisladores han vivido durante 5 años o más en zonas rurales o en un pueblo pequeño.

Movilidad social e identificación nacional

Ambos índices conservan su independencia estadística en la muestra mexicana igual que en las demás.

Sin embargo, los resultados mexicanos podrían parecer decepcionantes a primera vista por la fama que tiene México de ser un país muy nacionalista, pues la mayoría de los legisladores tienen baja puntuación en el índice de identificación nacional. De ellos, 15 tiene alto puntaje, 28 mediano y tantos como 53 bajo (véase cuadro ME-VI). El lector debe recordar que el índice de identificación nacional no mide la ideología sino que más bien trata de registrar determinadas opiniones sobre el mecanismo del Estado y la solución impersonal de los conflictos. Desde el punto de vista de congruencia interna con los orígenes sociales y situación actual de los legisladores, así como con la manera en que se divide el grupo en otros asuntos, los resultados correspondientes al índice nacional no parecen ilógicos. Por ejemplo, los resultados de la pregunta sobre los valores del trabajo relacionados con el desarrollo, aunque no se analizaron en detalle porque no están directamente ligados a la ocupación que representan estos sujetos, constituyen una prueba colateral de la baja puntuación de la muestra en este rubro. (Véase el cuadro ME-VII.)

Cuadro ME-VI

MEXICO: INDICE DE IDENTIFICACION NACIONAL POR MOVILIDAD SOCIAL

Identificación
nacional

Movilidad

	Ascendente	Estacionaria	
Elevado	13	2	15
Medio	16	12	28
Bajo	27	26	53
	56	40	96

$\chi^2 = 5.688$ $df. = 2$

$.05 < P < .10$

Cuadro ME-VII

MEXICO: ACTITUDES HACIA LOS VALORES DE DESARROLLO SEGUN EL
 INDICE DE MOVILIDAD

	Miembros del Congreso			
	Ascendente		Estacionaria	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
	N = 56		N = 40	
<u>Más especialización</u>				
Positivo	50	89	35	88
Negativo	4	7	3	7
Sin respuesta	2	4	2	5
<u>Más trabajo de equipo</u>				
Positivo	52	93	36	90
Negativo	1	2	3	8
Sin respuesta	3	5	1	2
<u>Más años de estudio para la profesión</u>				
Positivo	34	61	22	55
Negativo	16	29	14	35
Sin respuesta	6	11	4	10
<u>Menos personalismo en la vida política</u>				
Positivo	44	78	34	85
Negativo	10	18	4	10
Sin respuesta	2	4	2	5
<u>Mayor fiscalización del gobierno de las normas profesionales</u>				
Positivo	38	68	24	60
Negativo	12	21	7	17
Sin respuesta	6	11	9	22
<u>Mayor acceso a las profesiones</u>				
Positivo	50	89	35	87
Negativo	3	5	3	7
Sin respuesta	3	5	2	5
<u>Grandes organizaciones impersonales</u>				
Positivo	13	23	8	20
Negativo	39	70	27	67
Sin respuesta	4	7	5	12

/Al preguntárseles

Al preguntárseles sobre la difusión del impersonalismo en las grandes organizaciones, concomitante al desarrollo nacional, cuatro de cada cinco legisladores la reprueban. En todas las demás consecuencias del desarrollo económico estudiados, entre 80 y 90 por ciento expresa aprobación. La renuencia por aceptar un grado de impersonalismo en las relaciones de trabajo podría limitar considerablemente la capacidad de identificación nacional, al sujetar las lealtades a una esfera personal restringida. 1/

Actitudes hacia la educación

La baja puntuación de los legisladores en el índice de identificación nacional, en un país enteramente empeñado en la industrialización, explica la configuración de respuestas con respecto a las actitudes frente a la educación (Véanse los cuadros ME-VIII y IX.) Como corresponde a legisladores, consideran que la igualdad ante la ley es el derecho cívico más importante; igual que en los demás países, la educación es colocada en el segundo lugar. Cuatro de cada cinco afirman que el gobierno debe garantizar la educación de todas las personas capaces.

Sin embargo, al evaluar los objetivos de la educación, los legisladores se inclinan a una respuesta tradicionalista; más o menos dos de cada cinco (37 por ciento) consideran que la función primaria de la educación es inculcar valores patrióticos en la juventud. Sólo uno de cada cuatro atribuye la mayor importancia a la preparación técnica y profesional que imparte la escuela. Es decir, nuevamente la respuesta impersonal, la que supone una inversión indirecta y una previsión social, sólo merece la aprobación de una pequeña minoría.

Los índices de movilidad social e identificación nacional no permiten una diferenciación de las respuestas.

1/ Una mayoría de los legisladores aprueba una mayor impersonalidad en política. El término personalismo, por supuesto, se ha usado mucho en América Latina para criticar a sus políticos y parece representar todo lo que es retrógrado en la política latinoamericana.

Quadro ME-VIII

MEXICO: ACTITUDES HACIA LA EDUCACION

	Miembros del Congreso	
	Número	Por ciento
<u>Orden de importancia de los derechos cívicos a/</u>		
Igualdad ante la ley	1	
Instrucción gratuita para todos	3	
Participación efectiva en la política	3	
Derecho a salario mínimo	4	
Acceso a los servicios sociales del Estado	4	
<u>Funciones de la escuela</u>		
Inculcar espíritu patriótico en la juventud	37	39
Preparar buenos ciudadanos	32	33
Formación técnica y profesional	23	24
Formación de hombres cultos	3	3
Otras respuestas	1	1
<u>Instrucción universitaria para todos</u>		
Sí	80	83
No	16	17
Número de casos	%	

a/ Las cifras del cuadro son calificaciones promedio en una escala de uno a cinco.

Cuadro ME-IX

MEXICO: ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Miembros del Congreso			
	Ascendente		Estacionaria	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
<u>La educación como derecho a/</u>				
Categoría alta	27	50	22	61
Categoría baja	27	50	14	39
	(N = 54)		(N = 36)	
<u>Funciones de la escuela</u>				
Preparación para una ocupación o para la ciudadanía	32	57	23	57
Otras respuestas	24	43	17	43
<u>Instrucción universitaria para todos</u>				
Sí	49	88	31	78
No	7	12	9	22
Número de casos	56		40	

a/ Los interrogados para quienes la educación figura en primer o segundo lugar entre los derechos cívicos están en la categoría alta; los demás están en la categoría baja.

Religiosidad y laicismo

Estos legisladores también refutan la noción corriente de que el gobierno Mexicano es en general antireligioso. No menos del 67 por ciento declara ser católico observante; sólo el 18 no tiene alguna fe. Uno solo admite profesar otra religión que la Católica y 14 por ciento rehusa contestar. Pese a esta elevada adhesión religiosa, sólo alrededor de una cuarta parte traslada sus creencias al campo ocupacional, afirmando que la fe ayuda en el desempeño de las tareas legislativas. En esto se conforman, evidentemente, a la ideología oficial reinante. (Cuadro ME-X.)

Aunque no concluyentes estadísticamente, los resultados de las tabulaciones por movilidad e identificación nacional contradicen los obtenidos en otros países y suponen una relación especial que merece señalarse. Una proporción ligeramente superior (71 por ciento) de los ascendentes que de los estables (58 por ciento) profesa una religión. Todos menos uno de los trece legisladores con elevado puntaje en el índice de identificación nacional son también católicos observantes. (Cuadros ME-XI y ME-XII.) Por el pequeño número de sujetos, hay que interpretar los resultados con cautela, pero parece haber aquí alguna prueba de que una fuerte fe religiosa no es incompatible con la identificación nacional.

Es posible que se observe aquí un intento de remodelar el pensamiento religioso en consonancia con las posibilidades que ofrece una sociedad en desarrollo y con las exigencias públicas del modernismo. Esta posibilidad concuerda con las apreciaciones subjetivas de muchos observadores que han comentado sobre el renacimiento religioso de México y la aparición de creencias espirituales más ajustadas a la experiencia nacional de los últimos cincuenta años.

Conclusiones sobre México

Sólo una pequeña fracción de los resultados obtenidos con los legisladores mexicanos pudieron elaborarse a tiempo para el análisis. Además, en México a diferencia de los demás países estudiados, no fué

Cuadro ME-X

MEXICO:

Y LAICISMO

	Miembros del Congreso	
	Número	Por ciento
<u>Profesión de fe</u>		
Católica	64	67
Otra	1	1
Ninguna	17	18
Sin respuesta	14	14
<u>Religión y ocupación</u>		
La religión ayuda a los legisladores en el desempeño de sus funciones	23	24
Otras respuestas	73	76
Número de casos	96	

/Cuadro ME-XI

Quadro ME-XI

MEXICO: RELIGIOSIDAD Y LAICISMO SEGUN LA MOVILIDAD SOCIAL

Movilidad	Miembros del Congreso			
	Ascendente		Estacionaria	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
<u>Profesión de fe</u>				
Católica	40	71	22	58
Otra	-	-	1	2
Ninguna	11	20	6	16
Sin respuesta	5	9	9	24
<u>Religión y ocupación</u>				
La religión ayuda a los legisladores en el desempeño de sus funciones	14	25	8	21
Otras respuestas	42	75	30	79
Número de casos	56		38	

Cuadro ME-XII

MEXICO: RELIGIOSIDAD Y LAICISMO SEGUN LA IDENTIFICACION NACIONAL

Identificación nacional	Miembros del Congreso					
	Alta		Mediana		Baja	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<u>Profesión de fe</u>						
Católica	12	92	17	61	33	62
Otra	-	-	-	-	9	17
Ninguna	1	8	6	21	10	19
Sin respuesta	-	-	5	18	1	2
<u>Religión y ocupación</u>						
La religión ayuda en el desempeño de la ocupación	7	54	6	21	9	17
Otras respuestas	6	46	21	75	44	83
No dan opinión	-	-	1	4	-	-
Número de casos	13		28		48	

/posible comparar

posible comparar y contrastar las opiniones de los legisladores con las de un segundo grupo, los intelectuales. Aunque incompletas y sin la base analítica que pudiera haber dado la comparación directa con otro grupo mexicano influyente en conformar la política e ideología nacional, estos resultados dan luces sobre otro aspecto útil del tema central.

Conviene subrayar nuevamente la naturaleza especial de este grupo. Los legisladores no están envueltos directamente en el proceso de crecimiento como en las muestras brasileñas y no tienen ninguna vinculación ocupacional con la enseñanza, como los chilenos. Aunque la mayoría tiene preparación universitaria, su situación de legislador no descansa sobre un proceso formal de profesionalización realizado en la Universidad, como en el caso argentino. Estos son hombres de elevado status e importante poder político, que participan directamente en los aspectos públicos de la política de desarrollo. Son los voceros y guardianes de una compleja ideología nacional y revolucionaria y de una serie única de instituciones políticas centradas en una fuerte organización de partido. Aunque fragmentarios, los presentes resultados apuntan hacia la existencia de un grado de ambivalencia y conflicto entre estos legisladores, así como hacia un esfuerzo por lograr una nueva integración de valores y objetivos a medida que la ideología revolucionaria heredada se confronta con nuevas alternativas de métodos y objetivos.

1. Un resultado notable es la baja puntuación relativa de estos legisladores en el índice de identificación nacional. Se ha recalcado repetidas veces en este estudio la diferencia entre la adhesión a una ideología nacionalista y el sentimiento más racional y generalizado de solidaridad que aquí se denomina identificación nacional. Siempre que los bajos puntajes de identificación nacional no sean consecuencia de alguna peculiaridad en la forma en que actúan los ítems del índice en México, estos resultados confirman precisamente que una fuerte adhesión ideológica a los valores de soberanía y desarrollo nacional no lleva /directamente a

directamente a una ampliación de la esfera de lealtades del individuo, de modo que ellas superen y den prioridad al estado y la comunidad nacional por encima de referencias sociales más restrictas.

Algunos de los legisladores iniciaron su carrera en los primeros días de la revolución mexicana; otros han llegado después al campo político. Como la edad mediana se acerca a los cincuenta años, la mayoría, probablemente, ha actuado en política después del gobierno de Cárdenas. Las diferencias de edad, experiencia política, educación, ingreso y origen social (más de la mitad tenía padres con ocupaciones de menor status que el propio), contribuyen todas a dividir las opiniones sobre la nación, el desarrollo y otros asuntos políticos, lo que se pone en evidencia incluso en estos resultados limitados.

3. Aunque los legisladores parecen aceptar por unanimidad algunos valores o políticas asociados con el desarrollo, cuando se examinan los motivos de esa aceptación, surgen razones de orden tradicionalista en contraposición con las de orientación práctica y pragmática.

4. La religiosidad, según se aprecia a través de la profesión de una fe activa, es notablemente marcada entre los legisladores mexicanos, habida cuenta del ambiente oficial laico y anticlerical. Sin embargo, la religiosidad entre estos sujetos, a diferencia de lo que se observa en las demás muestras, no parece contraponerse a la aceptación de valores de desarrollo o a cierto grado de identificación nacional. Prácticamente todos los que tienen alta puntuación en el índice de identificación nacional dicen ser católicos observantes.

Tercera parte

CONCLUSIONES GENERALES

Este estudio ha versado exclusivamente sobre el significado de la clase, la movilidad social y la identificación nacional en el proceso de modernización social, así como sobre el papel que desempeña la institución educativa en ese desarrollo. Hemos considerado la clase como la expresión, dentro de la organización social, de una constelación triple de poder compuesta de elementos políticos, sociales y económicos. La variable de clase social se incorpora a priori al estudio mediante la selección previa de los grupos por investigar y a través de la aplicación subjetiva de la definición de clase. Es así como se abarcó todo el espectro, desde los favelados de Río de Janeiro - los grupos trabajadores urbanos más bajos - hasta prestigiados grupos profesionales, docentes y legislativos situados en el otro extremo de la escala. Cuandoquiera que se haga referencia a las muestras, se está haciendo una declaración implícita sobre diferencias de clase más difundidas y generalizadas, así como sobre diferencias dentro de una misma clase. El acento se ha colocado en diversos elementos de lo que comunmente se llama clase media, que en la teoría vulgar del desarrollo se considera símbolo del modernismo, pilar de la estabilidad social y esperanza de una mayor conciencia cívica y liderazgo político. No se incluyeron grupos que pudieran estimarse ajenos a la vida cultural de la nación, exilados de ella por rígidas barreras de casta y que así no pueden participar en grupo en el proceso de movilidad, aspecto humano tan importante de la redistribución de recursos implícita en el proceso de desarrollo.

La educación, como la clase, es una de las características determinadas de los grupos escogidos para la investigación. Los resultados obtenidos con cualquiera de los grupos sociales estudiados concuerdan con los referentes a personas en ocupaciones determinadas que tienen una relación definida con el proceso de educación. Esto es más manifiesto

/en los

en los casos de Chile y la Argentina, en que se analizó a los productores de la educación, en un caso, y a los consumidores máximos, por así decirlo, en el otro. Pero como la ocupación se relaciona con la educación en un sentido más amplio y en un campo más dilatado, los estudios del Brasil fueron útiles para señalar el papel de la enseñanza en el caso de los menos privilegiados así como en los que tienen ingerencia inmediata en el proceso de industrialización y pueden esperar un mayor beneficio e influencia dentro de sus esferas de trabajo como fruto directo de la mayor industrialización y productividad nacionales. Los antecedentes escolares de los legisladores mexicanos son los más dispersos de todos los grupos, y nos dan ocasión de observar a personas, heterogéneas en este aspecto, que actúan como uno de los elementos claves en la elección de la política educativa y en la asignación de fondos para el crecimiento del sistema nacional de enseñanza.

Es así como los elementos de clase y educación son inherentes a los grupos de estudio y se valida su elección por la confirmación interna derivada de las informaciones recopiladas; las clasificaciones por movilidad social e identificación nacional fluyen de las respuestas de los propios sujetos y dan los ejes principales para la subdivisión final de las muestras, de modo que las actitudes hacia ciertos valores claves del modernismo pudieron examinarse sistemáticamente en relación con las cuatro variables centrales.

Nuestro índice de movilidad social - definido en este estudio como el cambio entre generaciones en el potencial de prestigio ocupacional - sólo se construye sobre la base de algunos elementos económicos y sociales dentro del amplio concepto de clase. Nos preocupaba principalmente la naturaleza de la propia ocupación, con su lugar relativo dentro de una variedad de ocupaciones en un campo o situs determinado, y con la equiparación de ocupaciones en distintos campos o que cruzan las fronteras del situs. Se trataba principalmente de agrupar ocupaciones que comparten límites aproximadamente iguales - tanto superiores como inferiores - en términos de potencial de poder y prestigio y de determinar

/el movimiento

el movimiento entre generaciones de una categoría de prestigio a la otra. (Véase el anexo B.) Este tipo de experiencia humana es uno de los efectos sociales esenciales e inmediatos del cambio económico, aunque puede ocurrir sin él, y no obstante que su presencia no garantiza que el cambio económico ocurrido se verá estimulado aún más. En efecto, nuestros estudios sugieren que la movilidad en muchos casos puede ser un proceso más bien pasivo - fruto de otros cambios - que una fuerza dinámica que genera nuevas transformaciones.

La modernización social también supone cambios de actitud frente a las interdependencias sociales y el establecimiento de instituciones con el poder necesario para controlar las nuevas fuerzas que actúan dentro de la nación. La conclusión de que la movilidad social y la identificación nacional - siendo esta última nuestra medida de actitudes claves de modernismo - son esencialmente independientes, confirmó dos hipótesis alternativas, ambas implícitas en las hipótesis principales expuestas en la introducción. La primera dice que la movilidad puede ocurrir y ocurre sin cambios consiguientes o paralelos en las actitudes relativas al trabajo, autorrealización, o identificación nacional - es decir, sin que el individuo progrese en materia de "desarrollo social". La segunda manifiesta que tales cambios de actitud ocurren y producen elementos dinámicos dentro de la clase y sectores ocupacionales sin la experiencia del ascenso social.

El concepto de identificación nacional se refiere, como se ha dicho anteriormente, a la disposición del individuo de aceptar la solución laica de los conflictos a través de las instituciones públicas. Envuelve pues, nociones de empirismo y pragmatismo en los sucesos de la vida cotidiana; cierta aceptación corriente del método científico, por así decirlo, en las esferas relacionadas con el diario vivir. También está implícita en esta hipótesis, entonces, la significación que se atribuye al sistema tradicional de valores, en que el individuo extiende sus lealtades primarias a su familia, sus colegas inmediatos y otros directamente relacionados con él. El individuo tradicional salta de esta identificación

/íntima a

Íntima a nociones trascendentales sobre la condición humana, atribuyendo poca importancia a instituciones sociales como el estado y la economía en su conjunto. En el curso de esta investigación hemos descubierto que uno de los ejes principales que separa a los grupos es precisamente su aceptación de sistemas de valores religiosos o tradicionales en contraposición con los modernos o laicos, y que la respuesta tradicional en gran variedad de zonas (como religión, educación y política) acusa una correlación negativa con la identificación nacional. Existe aparentemente un abismo entre las personas que no aceptan las lealtades intermedias y las que tienen una visión práctica más compleja de las relaciones entre el individuo y la sociedad.

A este nivel de generalización, América Latina no aparece como un caso especial de la teoría social. Estas consideraciones parecen pertinentes a los procesos y funciones de la modernización en los países económicamente más avanzados del mundo y también en los menos desarrollados.

Otro factor incorporado originalmente a los estudios, es, por supuesto, el mero hecho de que se seleccionaron cuatro países latinoamericanos determinados. Como se ha dicho, dos de ellos - Argentina y Chile - se escogieron porque el proceso de industrialización había avanzado bastante antes de que sobrevinieran la inflación, las dificultades políticas y el estancamiento económico. Los otros dos - Brasil y México - se encuentran plenamente en un rápido proceso de crecimiento económico que indudablemente da origen a un clima de entusiasmo general y optimismo, brinda múltiples posibilidades de movilidad y somete a presión a instituciones como el sistema educativo que debe proporcionar las personas necesarias para los nuevos cuadros industriales. Se descubrió una diferencia importante entre los países de nuevo y antiguo desarrollo en función de las actitudes hacia la identificación nacional. En la Argentina y Chile elevado porcentaje de casi todos los grupos acusa alta puntuación en el índice, mientras que en general las muestras brasileñas /y mexicanas

y mexicanas merecen baja calificación. En efecto, se observó que la puntuación más baja se encuentra en los extremos sociales de los grupos de ambos países que han entrado en desarrollo en época más reciente, es decir, los legisladores mexicanos y los favelados brasileños.

Por cierto que, en general, los argentinos y chilenos investigados han desarrollado más intensamente esos valores, que les permiten vivir en un ambiente social más complejo y desarrollado que el que se da en Brasil y México. Pero algunos mexicanos y brasileños tienen un sentido tan altamente desarrollado de la identificación nacional como la mayoría de los argentinos y los chilenos estudiados. Los resultados de la encuesta ayudan a identificar aquellos grupos que parecen quedarse atrás o llevan la delantera con respecto a la identificación nacional y así, son útiles para descubrir los factores que inhiben el desarrollo social del individuo. Cabe citar como fenómenos de este tipo, la baja puntuación de los estudiantes y graduados de Economía en la Argentina y de los profesores de la Universidad Católica en Chile. En el primer caso se trata de un grupo compuesto en gran parte de hijos de inmigrantes, que ascienden en un sentido social, personas entregadas al proceso de integración, que todavía están en una ocupación de status fluido e inseguro. Los profesores de la Católica, en cambio, son un grupo de alto status en una ocupación que tiene larga tradición de lucha y conflicto con la autoridad secular para mantener sus prerrogativas. Pero en Chile no son sólo los profesores de la Católica los que registran bajo índice de identificación nacional, sino todos los profesores de cualquier nivel que profesan fuertes convicciones religiosas. Se trata, pues, de una zona en que el conflicto institucional se cristaliza en formas bien definidas, con las inevitables consecuencias para la integración nacional.

En la medida en que la religión, en la mayoría de los países latino-americanos, constituye uno de los elementos nucleares de identificación de los grupos tradicionales de prestigio, las personas que tratan de /identificarse con

identificarse con las élites existentes - es decir, cuya movilidad se orienta hacia tales grupos - también dan gran importancia a los valores religiosos y al complejo de actitudes tradicionales que a menudo los acompaña. Esta tendencia se pone de manifiesto, no sólo en el caso de una profesión tan clásica como la medicina, sino que aparece en forma más patente todavía entre los estudiantes y graduados de la Facultad de Economía.

Sin embargo, los resultados no indican que el nivel de escolaridad por sí mismo sea un elemento significativo en esta limitada dicotomía entre laicismo y religiosidad, o en la dimensión de identificación nacional con que se relaciona. La educación participa principalmente en preparar para determinadas ocupaciones que tienen un lugar concreto en el proceso de desarrollo. Así, los gerentes del Brasil - íntimamente envueltos en la industrialización - tienen un lugar relativamente alto en el índice de identificación nacional, en comparación con los demás grupos brasileños investigados, más o menos al mismo nivel que los médicos, muy por encima de los economistas y contadores argentinos. Nuevamente hay sobrados motivos para creer que los gerentes están dirigiendo y participando en el cambio social del Brasil, en tanto que los médicos y economistas argentinos se están quedando rezagados con respecto a otros sectores de su país.

El puntaje más alto en el índice de identificación nacional, entre todas las muestras, corresponde a la Facultad de Ciencias Exactas, profesión que hace hincapié en los cánones científicos de comprobación, experimentación y procedimientos empíricos. Esta muestra es, también, la que tiene menor número de creyentes. Es así posible distinguir, por lo menos, tres fuerzas que actúan en pro del alto nivel de identificación nacional entre estos hombres de ciencia: primero, su orientación en general laica; segundo, la naturaleza estratégica de su ocupación en el desarrollo; y tercero, las exigencias intelectuales y valores predominantes de la ocupación o profesión en sí.

/Visto de

Visto de esta manera, se aclara el papel de la educación en el complejo juego de la clase, la movilidad, la ocupación y la identificación nacional. Por ejemplo, algunas personas pasan por la universidad sin cambiar de status ocupacional en comparación con sus padres; en las escuelas especializadas y profesionales de la universidad se da a esos individuos una formación vocacional y se refuerzan los valores y actitudes apropiados a su profesión y a la clase correspondiente, a la que ingresaron por nacimiento. Otros individuos entran a la universidad de familias móviles acomodadas - es decir, familias que han conquistado cierto poder económico mientras sus hijos llegaban a edad universitaria. La educación superior es aquí una forma de conseguir más seguridad y ratificar profesionalmente una posición social no conquistada por el individuo, sino por su familia de origen. En otros casos, y notablemente en el de la Economía, la escuela sirve de importante medio de movilidad para individuos de status bajo y la universidad cambia materialmente el potencial social de los alumnos, que al ingresar a ella están todavía ligados por su status a familias de modesta condición. La formación universitaria significa un impulso considerable para el individuo que éste no puede transmitir directamente a su familia de origen. Sin embargo, cuando la ocupación misma no está vinculada a los valores de desarrollo u otros de la sociedad moderna, la experiencia de la movilidad y la formación universitaria por sí mismas no inculcan automáticamente actitudes favorables al desarrollo. En resumen, no es el hecho de la especialización vocacional o profesional la que ayuda al individuo a desarrollarse socialmente. Lo que cuenta a este respecto es el tipo de especialidad, el contenido sustantivo de la educación y los valores que destacan esa ocupación y la clase a que corresponde. El incremento de la educación superior y la movilidad social por sí mismas no fomentarán el desarrollo social.

Al estudiar con mayor detenimiento los resultados en cada país, se podrán detallar algunos de los fenómenos del proceso de desarrollo que pueden apreciarse desde distintos puntos de vista. Los datos relativos
/al Brasil,

al Brasil, por ejemplo, que se refieren a grupos íntimamente ligados al proceso de desarrollo, muestran que el ingreso, la educación y el origen social de los obreros calificados son mucho más parecidos a los de los favelados que a los de los gerentes. Sin embargo, las actitudes sociales y muchas de las aspiraciones de los obreros calificados corresponden a las de los gerentes, un grupo que está más alejado de ellos en función del ingreso, educación, prestigio y poder. Las conclusiones que se derivan de estos resultados se relacionan estrechamente con las declaraciones hechas anteriormente sobre la relación entre la educación, la ocupación y los valores de desarrollo, cuando se señaló que el estilo y contenido de la ocupación son consideraciones claves para la formación de las actitudes del modernismo. Los resultados del Brasil indican claramente que las actitudes, valores y anhelos pueden cambiar con anticipación a lo que comúnmente se consideran condiciones sociales más básicas y, que en realidad, pueden constituir un elemento dinámico para forzar un cambio en los aspectos de la vida que, más convencionalmente, se toman como indicadores del desarrollo social. No hay fundamentos para creer que la educación fue un factor importante ni en la preparación técnica ni en las modalidades de actitud características de estos obreros calificados o gerentes industriales. En cambio, sí parece haber una correlación positiva entre la ocupación y los valores de desarrollo.

Otro resultado que conviene señalar es el bajo nivel de interés y actividad políticos hasta en los gerentes y obreros calificados de mentalidad más moderna. No se ofrece aquí una base para esperar que la reforma política, la estabilidad y la participación responsable serán frutos naturales de la expansión de estos sectores ocupacionales.

Los resultados mexicanos demuestran otra combinación posible de valores, ideología y status social. Hay que proceder con mucha cautela al examinar el caso de los legisladores mexicanos por la falta de otro grupo mexicano con que compararlos y por la escasez relativa de informaciones disponibles para el análisis. Los datos disponibles apuntan

/fuertemente en

fuertemente en el sentido de que estos parlamentarios han absorbido la ideología oficial del desarrollo, reteniendo al mismo tiempo muchos valores tradicionales como base de acción y decisión. Esta dualidad se observa en su baja puntuación en el índice de identificación nacional y también, por ejemplo, en el alto valor que asignan a la educación y al acceso amplio a las instituciones de enseñanza superior aduciendo al mismo tiempo razones fuertemente tradicionalistas para fundamentar esas ideas. Los datos muestran otros síntomas de ambivalencia con respecto a los valores de desarrollo.

Una segunda configuración interesante que surge de las respuestas de los parlamentarios mexicanos, es el porcentaje relativamente alto que combina una fuerte convicción religiosa con elevados puntajes en el índice de identificación nacional. En todas nuestras muestras, por supuesto, hay individuos que tienen elevada puntuación tanto en religiosidad como en solidaridad nacional, pero en el caso mexicano las cifras, aunque pequeñas, llaman la atención porque casi todos los que tienen alto puntaje de identificación nacional son católicos observantes. Este nexo entre la religión y determinadas exigencias del desarrollo social en la esfera política, puede ser de gran significación para el porvenir de América Latina. Los partidos demócrata cristianos de algunos países, evidentemente, ya están comprometidos en la búsqueda de una nueva síntesis ideológica cifiéndose a estas orientaciones.

Los estudios de Chile y la Argentina, que dirigen nuestra atención, una vez más, al funcionamiento interno del sistema educativo, ayudan en términos generales a explicar por qué la escuela no prepara bien a los individuos para la participación activa en el proceso de desarrollo. Con excepción de los profesores de la Universidad Católica, la mayoría de los profesores chilenos investigados acusan alto índice de identificación nacional, pero parece que no tradujeran estas actitudes generales en nociones pragmáticas de desarrollo o desempeño de su profesión. Los maestros primarios y secundarios destacan los objetivos tradicionales /generales de

generales de la educación; sus actitudes parecen basarse en una serie de nociones ideológicas antiguas e inadecuadas que no pueden traducir a términos de actualidad. La mayoría son estacionarios en cuanto a movilidad, o han perdido terreno social en comparación con sus padres. En general, no están contentos con su papel docente, sustentan nociones individualistas sobre la función del profesor, y rechazan los ajustes del sistema educativo a las necesidades del desarrollo. Muestran decidida aversión por la competencia; dan una impresión abrumadora de derrota y desaliento.

Los profesores de la Universidad Católica se sienten en general incapaces de acomodar sus convicciones religiosas incluso a un laicismo restringido y contenido, aunque hay excepciones individuales. Sólo entre los profesores de la Universidad de Chile encontramos una buena disposición para considerar la posibilidad de adaptación a las complejidades del desarrollo y la división de la vida social en esferas relacionadas, pero discretas, de laicismo, convicción religiosa y autonomía individual responsable - señales todas de desarrollo social.

Las principales conclusiones de la Argentina ya han sido mencionadas: tenemos aquí un caso en que la institución educativa traspasa en gran medida el estilo y tono predominante de las profesiones para las cuales se prepara el individuo. Los tres grupos se separan marcadamente en todos los asuntos relativos a las exigencias intelectuales y actitudes sociales relacionadas con el estudio y práctica de las profesiones. En el caso de las Ciencias Exactas, se tiene una verdadera mentalidad de desarrollo, moderna y científica, racionalista, activa políticamente en asuntos que interesan al individuo, laica, y que evoluciona gradualmente en las distintas etapas del estudio y la práctica de la profesión. La Economía es un ejemplo notable de cómo la formación y el profesionalismo emergente pueden orientarse por valores más antiguos; los individuos del caso ciertamente se mueven y cambian, pero propenden en gran medida a lo tradicional. La Facultad de Medicina destaca la función ratificadora de la
/enseñanza superior

enseñanza superior en todos los sentidos: status, valores, ideas políticas y actitudes hacia la profesión.

Todos estos resultados ilustran las diversas maneras en que se ha logrado una acomodación entre la educación, la movilidad, la religión, la identificación nacional y los valores de desarrollo en América Latina. No deben ser causa de pesimismo, pues la misma demostración de las variaciones observadas y la indicación de los factores vitales que influyen sobre el individuo, hacen notar que la educación puede representar cosas distintas para personas diferentes. Por lo tanto, como las relaciones más vitales no parecen estar predeterminadas o rigidamente encastilladas en procesos sociales automáticos, puede concebirse que el planeamiento racional de la educación sea de fundamental importancia para modificar el efecto de la capacitación sobre el individuo, de ajustar la institución educativa a otros cambios sociales y de permitir que lleve la vanguardia en vez de quedarse en una situación meramente reactiva.

Conclusión absolutamente ineludible de este estudio es que existe en América Latina una gran sed de una educación más amplia y mejor, y que los individuos consideran que la educación es de primordial importancia para ellos mismos y para los demás. Todos los grupos estudiados en los cuatro países colocaron a la educación en segundo lugar de importancia entre los deberes cívicos, después de la igualdad ante la ley, y en algunos casos la educación comparte el primer lugar. Mayorías abrumadoras en todas partes consideran que el estado debe ofrecer una educación universitaria a todas las personas capaces. Esta aspiración es universal y no influyen mucho en ella las consideraciones de clase, movilidad o identificación nacional. En otras palabras, se ha convertido en un elemento casi universal de la constelación ideológica en América Latina; en un asunto ya indebatible. Este tipo de consenso no sólo da libertad al dirigente, sino que también crea el deber de tomar las medidas públicas necesarias para satisfacer esta necesidad tan agudamente sentida.

/El educador

El educador también debe responder a estos deseos, porque es evidente que la mayoría de los sujetos están a favor de una mayor educación pues ven en ella una verdadera ventaja para sí mismos y su sociedad. La responsabilidad del educador radica entonces en satisfacer, no sólo las aspiraciones vocacionales de sus alumnos, sino en equiparlos, en un sentido amplio, para disfrutar de sus profesiones dentro de un marco social de responsabilidad mutua y de creciente libertad de opción a campos más amplios de previsibilidad, en suma en una sociedad "socialmente desarrollada".

Todas las sociedades en desarrollo hacen frente al mismo problema en una u otra forma. El aumento de la capacidad de "discernimiento" a través de las divisiones de clase, el desarrollo de formas de relación que permitan un grado mayor de comprensión y previsibilidad dentro de la complejidad creciente de la sociedad moderna, y el acceso, relativamente igual, de personas de todos los grupos sociales a las instituciones de la nación son las señales objetivas del desarrollo social. Si la institución educativa puede formar a las personas tanto vocacionalmente como en la comprensión de las exigencias sociales del desarrollo, estará desempeñando una función positiva en la construcción de la sociedad moderna.