



DUODECIMA REUNION DEL CONSEJO DIRECTIVO
México, D.F., 9 y 10 de diciembre de 1968

BASES DE LA REORIENTACION*
DEL PROGRAMA DE CAPACITACION*

* Documento especialmente preparado para la discusión del punto 3a) del temario.

INDICE

	<u>Páginas</u>
Introducción	1
I. Evolución del Programa.	4
II. Apreciación sobre resultados del Programa	8
III. Características generales de la reorientación	12
Cuadros	19

INTRODUCCION

En la última reunión del Consejo Directivo del Instituto se hicieron reflexiones sobre las funciones de capacitación desde diversos ángulos: la absorción de recursos de este Programa en relación con las disponibilidades globales; la distinta naturaleza de los cursos - en especial de aquéllos que constituyen etapas de procesos de investigación - y la necesidad de estudiar profundamente su contenido y estructura en relación con las demandas crecientes de los países.

Todo ello - que ha venido recibiendo desde años atrás atención del Instituto - ha motivado una investigación tendiente a reformular el Programa de Capacitación, considerando la evolución de los procesos de planificación de los países latinoamericanos que imponen exigencias de índole muy variada y llegan a plantear necesidades de especialización que en algunos casos trascienden las posibilidades del Instituto.

Como es sabido, los procesos de planificación en América Latina requieren personal especializado en los campos de planificación global, agrícola, industrial, sector público, presupuesto, etc. En la actualidad una de las necesidades más perentorias es la de planificadores que - dada la complejidad técnica o institucional de dichos procesos - sean capaces de conducirlos y transformarlos en sistemas que contribuyen más eficazmente a perfeccionar las decisiones de política de desarrollo económico y social.

En este sentido se está llevando a cabo un estudio del Programa de Capacitación que, concentrándose principalmente en el Curso Básico, persigue establecer orientaciones que permitan satisfacer las demandas de personal especializado en sectores y aspectos de la planificación, e incorporar con mayor extensión y profundidad la temática que se deriva de la afirmación anterior.

En lo esencial, se trata, de estructurar la enseñanza del Curso Básico de modo que se logre un tipo de planificador más integral que en la actualidad, con un amplio conocimiento conceptual e instrumental de las técnicas de planificación, y que pueda abordar el análisis de los problemas concretos del desarrollo y la política económica latinoamericana,

/interprete y

interprete y tenga opinión sobre los planes sectoriales, oriente y discuta el problema de la formulación y evaluación de proyectos específicos, pueda enfrentar las situaciones que impone la coyuntura y ofrezca alternativas estratégicas.

Este conjunto de atributos, que definen un tipo de curso diferente al que hoy se lleva a cabo, impone a su vez una reestructuración del sistema de enseñanza. Las dos etapas que caracterizan el Curso Básico actual - formación común y especialidades - se refundirían en una sola para todos los participantes. Las especialidades sectoriales se incorporarían como materias que abarcarían sus aspectos más esenciales, ofreciéndose así una temática de planificación no parcelada; se ampliaría considerablemente la interpretación de la situación latinoamericana y su futuro, y se ofrecerían temas de política económica que, además de los aspectos teóricos ineludibles, abordaran el análisis y aplicación de instrumentos para el corto y largo plazo.

Los métodos docentes también deberán ser objeto de modificaciones. Se ampliarán los seminarios y discusiones de mesas redondas tendientes a lograr una docencia más directa y activa y se estima importante que los alumnos dediquen parte apreciable de su tiempo a colaborar - bajo un sistema de tutoría - en trabajos que se realizan en las distintas divisiones de la CEPAL, el Instituto y otros organismos que investigan la realidad latinoamericana, con el propósito de poner a los participantes en un contacto más directo con problemas - población y ocupación, creación y distribución del ingreso, financiamiento externo, proyecciones del comercio exterior, inflación y otros de igual relevancia - que son los que requieren una atención más continuada de parte de los gobiernos y de los organismos de planificación.

Es clara la necesidad de una amplia formación económica y aun social para enfrentar adecuadamente estos problemas concretos. De otra parte, su planteamiento y la búsqueda de soluciones alternativas implica un conocimiento adecuado de la política económico latinoamericana; la ubicación de aquéllos dentro de un ámbito geográfico aún más amplio en el que están presentes nuevas tendencias que es necesario conocer y estar en capacidad

/de interpretar

de interpretar. Desde otro punto de vista, es patente que el planificador debe poder abordar en profundidad campos en que su acción no debiera quedar en un nivel de planteamiento genérico. Tal es el caso de los proyectos de infraestructura, de desarrollo de zonas o regiones, multinacionales y otros. Es claro que el curso podría actuar con la orientación esbozada, propendiendo a darla y estimular a los participantes a seguirla posteriormente, pero no se pretende agotar en el período lectivo esta temática en su detalle.

En lo que se refiere a las especialidades, que cumplen una función importante en la formación de técnicos para los aspectos sectoriales de la planificación, se dictarán como cursos especiales o intensivos tanto en la sede de Santiago como en los países, ampliándose así el número de profesionales que se atienden con esta actividad.

El presente documento contiene los resultados a que se ha ido llegando en la investigación que se inició hace algunos meses. Se han discutido en el seno del Instituto y se enriquecerán sin duda con las consideraciones que al respecto se hagan en la duodécima reunión del Consejo Directivo. Van precedidos por una síntesis de la evolución del Programa, que muestra a grandes rasgos su volumen y sus características, así como por algunas reflexiones sobre los resultados obtenidos en esta actividad a fin de fundamentar mejor la reorientación que en sus líneas centrales se plantea en esta nota.

/I. EVOLUCION

I. EVOLUCION DEL PROGRAMA

El objetivo fundamental que ha tenido el Programa de Capacitación desde sus comienzos ha sido la preparación de profesionales latinoamericanos en los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el proceso de planificación y en el análisis de los problemas del desarrollo económico y social, así como en los métodos de investigación y de acción vinculados a dicho proceso. El cumplimiento de este objetivo se lleva a la práctica a través de las siguientes actividades: a) curso básico de planificación; b) cursos intensivos de capacitación en problemas de desarrollo y planificación; c) cursos especiales sobre temas específicos, y d) colaboración con las universidades. Las tres primeras actividades señaladas se han traducido en un total de 100 cursos,^{1/} que han atendido a 4 867 participantes latinoamericanos. (Véase el cuadro 1.)

El Curso Básico de Planificación, cuyas características han venido evolucionando en lo que se refiere a su contenido, organización y duración, se efectúa desde 1952 en Santiago de Chile. Hasta la fecha se han realizado 16 cursos con un número creciente de participantes, respondiendo así al sostenido interés de los medios relacionados con los problemas de la planificación del desarrollo en América Latina, según lo revela el elevado número de profesionales que cada año postulan ingresar en esta actividad del Instituto.

Los 8 primeros cursos se dictaron con un número inferior a los 20 participantes en cada uno, pero a partir de 1961 dicho número se elevó considerablemente, debido a la necesidad de atender la gran demanda registrada; las cifras han oscilado desde entonces entre 50 y 70. (Véase de nuevo el cuadro 1.) En el año mencionado se introdujeron modificaciones

^{1/} Esta cifra comprende los cursos organizados por la CEPAL desde 1952 hasta la creación del Instituto en 1962, y los dictados por este hasta 1968 inclusive.

tanto en su duración - que se amplió de 6 a 8 meses y posteriormente a 10 - como en su estructura interna. En efecto, a partir de ese momento el plan de estudios comprendió una etapa de formación común, que cubre como las dos terceras partes del período total, y otra de especialización. En esta fase los alumnos se dividen en grupos (2 a 4 según los años), que atienden diferentes sectores o aspectos de la planificación.

Hasta el presente se han abordado siete campos de especialización: Programación General, que se ha dictado en todos los cursos; Programación Industrial en 7 de ellos; Programación Agrícola, Programación Presupuestaria y Programación del Sector Público, en 5 ocasiones cada una; Programación de los Transportes en 4 y Programación de los Recursos Humanos en una. De tal forma, 515 profesionales, que representan más del 80 por ciento de los alumnos que han asistido al Curso Básico desde 1952 a la fecha, han participado en algunas de las especialidades mencionadas. (Véase el cuadro 2.)

Desde otro punto de vista, cabe señalar que se han atendido participantes provenientes de la totalidad de los países de América Latina, habiendo pertenecido los grupos más numerosos a Brasil, Chile, Argentina, México y Venezuela. (Véase el cuadro 3.) Por otra parte, si se analiza el origen profesional de los alumnos, puede comprobarse que, desde 1961, los economistas han constituido más del 67 por ciento del total, siguiéndoles los ingenieros con el 14 por ciento. El resto corresponde a diversas profesiones: abogados, agrónomos, etc. (Véase el cuadro 4.)

Desde 1955, se han realizado en distintos países de América Latina 68 cursos intensivos de capacitación en problemas vinculados con el desarrollo y la planificación.^{2/}

Estos cursos se han dictado en la totalidad de los países de América del Sur, los países de América Central y Panamá - para los cuales se viene realizando un curso regional anual alternándose la sede entre los mismos - el Caribe y México. Por otra parte, el número de cursos dictados al año ha venido aumentando hasta llegar a 9 en 1963 y posteriormente entre 5 y 8. Se ha atendido en esta forma a un total de 3 678 participantes. (Véase el cuadro 5.)

^{2/} Veinte de ellos fueron dictados por la CEPAL, 48 por el Instituto a partir de 1962.

En los últimos años, se ha iniciado una nueva experiencia al incorporar a algunos cursos intensivos - que en un comienzo constituyeron una síntesis de la etapa de formación común del Curso Básico - ciertos campos de especialización: Programación General, Programación Industrial, Programación Agrícola, Programación del Sector Público y Programación Presupuestaria. Más recientemente se han dictado cursos intensivos que se asemejan más a la etapa de especialización del Curso Básico.

Como parte de su programa de actividades docentes, el Instituto ha realizado cursos especiales sobre diversos temas, a través de los cuales se han ido abordando con mayor profundidad nuevas áreas de especialización en el campo de la planificación del desarrollo económico y social.

En un principio, esta actividad se refirió exclusivamente a los campos de la Planificación de la Salud (en colaboración con la Oficina Sanitaria Panamericana) y la Planificación de la Educación (en colaboración con la UNESCO); posteriormente se ha ido ampliando hacia otros: Planificación de la Vivienda, Planes Operativos Anuales y Planificación de los Recursos Humanos. Debe mencionarse también que en 1966 el Programa efectuó - en colaboración con la CEPAL y la OIT - un curso sobre desarrollo económico y planificación destinado a dirigentes sindicales.

Algunos de estos cursos se han efectuado regularmente, como el de Planificación de la Salud, que se ha dictado todos los años a partir de 1962, y el de Educación que se realizó en cinco años consecutivos. Los concernientes a planes anuales operativos y recursos humanos se iniciaron en 1968, si bien ambos temas eran tratados en otras actividades del Programa y fueron objeto de investigaciones encaminadas precisamente a establecer sobre bases adecuadas un tratamiento más amplio de estos dos importantes aspectos de la planificación. El de vivienda y el destinado a dirigentes sindicales no han podido dictarse sino en un solo año por limitaciones de recursos. El número de profesionales atendidos hasta el presente a través de los cursos especiales, considerados en su conjunto, alcanza a 561. (Véase el cuadro 6.)

/Finalmente, el

Finalmente, el programa de colaboración con universidades latinoamericanas, en el que participan el Instituto y la CEPAL, se centró inicialmente en la revisión del plan y de los programas de estudios de la Escuela de Economía de la Universidad de Concepción (Chile), durante los años 1965 y 1966. Con posterioridad se realizaron labores parciales de colaboración con la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Ingeniería del Perú y la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad de Montevideo (Uruguay).

Este tipo de tareas se ha mantenido prácticamente en receso en los años 1967 y 1968 debido a las limitaciones de recursos existentes y a la atención que se tuvo que prestar a otros proyectos en marcha. Sin embargo, subsiste la necesidad de ampliar y diversificar esta labor en el futuro, en lo que se refiere a la colaboración en materia de revisión de planes y programas de estudio y al intercambio de experiencia docente que daría una nueva dimensión a los esfuerzos del Instituto en materia de capacitación. También parecería necesario intensificar la cooperación directa con las escuelas de Economía para el desarrollo de cursos de post-grado. Ejemplo destacado de este último tipo de labores es, sin duda, el acuerdo concertado con la Universidad de Campinas (Brasil), que comenzará a ponerse en ejecución en 1969.

II. APRECIACIONES SOBRE RESULTADOS DEL PROGRAMA

Un rasgo significativo del Programa de Capacitación - que ha prevalecido desde los primeros años de su actividad - es la estrecha interrelación que ha mantenido con las otras dos tareas básicas que desarrolla el Instituto, esto es, la investigación y la asesoría, que de hecho trasciende la mera coordinación. En efecto, los trabajos de asesoría han aportado una valiosa acumulación de experiencias en muchos campos de la planificación y en casi todos los países de América Latina. Esas experiencias se han usado ampliamente para proporcionar respaldo pragmático a la docencia, a la vez que han contribuido a definir numerosos temas de investigación. De otra parte, los resultados obtenidos por ésta última no sólo se han venido incorporando al contenido de los cursos, sino que adicionalmente han vuelto a perfeccionar la práctica de la asesoría.

La sistematización que exige la docencia ha facilitado en muchos casos avances significativos en los esfuerzos de investigación. Además, algunos cursos han sido diseñados y realizados para apoyar y complementar las labores de asesoría. Así pues, no conduciría a una visión exacta de los resultados obtenidos al aislar esas tres actividades esenciales del Instituto, cuya separación es en gran medida de tipo formal. Por esta razón, los comentarios que siguen - aun cuando estarán referidos directamente al Programa de Capacitación - deben entenderse tomando en cuenta este hecho.

Uno de los aspectos que debe tenerse presente al examinar el Programa es el relativo a su volumen, que alcanzó a la realización de 100 cursos y la atención de más de 4 800 participantes. También debe considerarse la diversificación del contenido de los cursos, su amplia cobertura geográfica y el hecho de que el nivel de actividad del Programa registra una tendencia creciente, tal como se observa en el cuadro 1.

/Es del

Es del caso tener presente también que, desde la iniciación del Programa, se ha tratado de disponer de algunos mecanismos que permitieran ir mejorando la formación que se persigue obtener de los participantes. Así, se lleva a cabo un casi continuo ajuste del contenido y de los métodos de la enseñanza, que en gran parte se ha basado en la integración del Programa con los trabajos de investigación y de asesoría. Por ejemplo, las modificaciones incorporadas se han traducido a veces en agregar nuevas materias y en eliminar otras, mientras que en ocasiones han consistido en la transformación parcial de los temas consultados en algunas cátedras, o de la forma en que se exponen dichos temas.

Por otra parte, en el Curso Básico se recurre también, en ciertas materias, a la calificación del nivel previo de conocimientos, lo que constituye no sólo un patrón de referencia para evaluar el aprovechamiento de la enseñanza, sino una guía muy útil para los profesores. En general, a través de las monografías se observa que los alumnos adquieren un mayor rigor lógico y una más amplia capacidad de análisis, que incluye el empleo de conceptos y variables de diferente naturaleza en un marco de adecuada consistencia.

Otro aspecto que conviene analizar es el que se vincula con las actividades de los ex-alumnos. Esto es especialmente válido para los participantes del Curso Básico, y en este sentido se ha realizado un estudio que abarca a 286 profesionales provenientes de Bolivia, Brasil, Cuba, Chile, Guatemala, México, Perú, Uruguay y Venezuela. La cifra puede considerarse representativa pues abarca a casi el 80 por ciento de los ex-alumnos de los países mencionados y al 55 por ciento del total de egresados del Curso Básico. Los resultados se indican en forma resumida en el cuadro 7 y con más detalle en el cuadro 8.

La observación de estas cifras permite apreciar, en primer término, que los egresados del Curso Básico no sólo realizan labores en oficinas centrales de planificación, sino que efectúan otras tareas importantes desde el punto de vista de la aplicación y la difusión de los distintos aspectos vinculados a los problemas del desarrollo y de la planificación. Así, existe una alta proporción de ex-alumnos que desempeñan
/cargos en

cargos en distintos sectores de la administración pública. Por otra parte, los que integran el personal de las universidades y de los organismos internacionales registran asimismo una participación significativa. Además, es un hecho conocido que muchos de estos ex-alumnos han contribuido eficazmente a la instalación y el funcionamiento de mecanismos de planificación en sus respectivos países y han contribuido así al planteamiento de problemas y líneas de solución tanto en el seno de la administración pública como en los medios intelectuales y políticos de América Latina.

Como consecuencia de las exigencias que plantean las actividades del Programa, se ha venido elaborando un considerable volumen de material docente. En efecto, se han confeccionado y publicado numerosos textos, notas de clase, artículos o ensayos, y se han preparado seminarios que generalmente poseen un alto grado de elaboración. Parte de dicho material refleja e incorpora los avances experimentados en América Latina y en otras regiones respecto a la consideración de ciertos temas, y que ha sido necesario adaptar, por razones de eficiencia docente, al carácter intensivo de los cursos del Instituto. De otro modo, los participantes no podrían absorber la gran carga de lectura que significa acudir a las publicaciones originales. Además, en cualquier caso, el material docente ha incluido nuevos temas o enfoques sobre determinados aspectos concretos.

En general, esta documentación ha trascendido el ámbito del Programa de Capacitación y se ha venido utilizando crecientemente en diversas tareas de docencia e investigación que se desarrollan en América Latina. Es posible comprobar, por ejemplo, que el empleo de este material se ha extendido en las universidades latinoamericanas; por otra parte, ello está asociado al hecho de que en muchos casos las cátedras que constituyen el núcleo principal de los cursos del Instituto han sido incorporadas a la enseñanza universitaria mediante los planes de estudio.

Por estas razones, tanto el material docente elaborado para el Programa de Capacitación, como el contenido mismo de éste último, han constituido un eficaz medio de difusión de los trabajos y del pensamiento
/elaborados en

elaborados en distintos ámbitos y en el Instituto y en la CEPAL en torno a la interpretación del proceso de desarrollo económico y social de América Latina.

Como acaba de señalarse, la actividad docente del Instituto ha suscitado indirectamente cambios en la enseñanza y la investigación universitaria, sobre todo a través de la formación de personal y el empleo de la documentación elaborada para el Programa. Pero, aparte de ello, también se ha venido colaborando directamente con algunas universidades latinoamericanas en la reorientación de los planes y los programas de estudio, en el intercambio de experiencia docente, y - según se acaba de convenir con la Universidad de Campinas (Brasil) - en la propia realización de cursos sobre determinados temas.

/III. CARACTERISTICAS

III CARACTERISTICAS GENERALES DE LA REORIENTACION

El programa de Capacitación fue objeto de una reorientación sustantiva hacia 1961/62, cuando el Curso Básico, que hasta entonces había estado dirigido hacia la discusión de problemas del desarrollo, profundizó además el análisis de la planificación. Se introdujeron entonces las especialidades, se iniciaron los cursos especiales y se amplió el número de cursos intensivos. Todo ello obedeció fundamentalmente a la necesidad de adaptar mejor esta actividad docente a los procesos de planificación que comenzaron a diversificarse abarcando cada vez más sectores y aspectos en un número creciente de países.

A partir de esa fecha tanto el Curso Básico como el Programa en su conjunto se han venido transformando en función de la evolución de dichos procesos y para satisfacer exigencias de la propia enseñanza. Tales transformaciones se han ido efectuando dentro del esquema formal que opera como marco de referencia de las actividades del Programa y que, en esencia es el mismo que se implantó en 1961, en lo que se refiere a duración, número de participantes, forma de selección, división del curso en sus dos etapas y otros aspectos similares. La experiencia ha demostrado que para continuar introduciendo modificaciones que permitan no sólo adaptarse a esos procesos, sino adelantarse a ellos, es necesario un esquema formal distinto. En este sentido, existen algunas iniciativas que se refieren a variaciones de los contenidos y métodos de enseñanza que se han plasmado en una medida que ahora sería necesario acentuar abordándolas integralmente. En consecuencia, la reorientación que se está estudiando considera dos tipos de modificaciones: una toca al contenido del plan de estudio y la otra a los aspectos formales del Programa.

Al abordar este problema se estimó conveniente, en una primera fase, concentrar el análisis en el Curso Básico, que es la actividad docente que por su duración y nivel, constituye el núcleo sobre el que se apoyan las demás tareas del Programa. Las ideas que se exponen a continuación han sido objeto de discusión interna, en la cual se han ido asentando y ganando en profundidad los aspectos esenciales, si bien existe clara conciencia de la necesidad de definir con mayor precisión el alcance de

/algunos de

algunos de los aspectos de las orientaciones propuestas, así como de los medios para llevarlas a efecto. Las primeras etapas de esta discusión sirvieron para recoger opiniones y sugerencias de funcionarios del Instituto y la CEPAL, y también para decidir las ideas centrales en cuyo estudio resultaba necesario continuar avanzando. Estas coinciden en la necesidad de formar planificadores que, apoyados en una sólida base conceptual, puedan interpretar mejor el proceso de desarrollo y de la política económica en sus respectivos países y que - al mismo tiempo que conozcan las características de sus estructuras institucionales - estén en condiciones no sólo de apreciar claramente las posibilidades de la planificación en ese contexto, sino incluso de conducirla.

La experiencia de los últimos años demuestra que en muchos países los mecanismos de planificación que se han puesto en práctica tienden a quedar en cierta medida rezagados respecto de las cambiantes y variadas condiciones que presentan los procesos de desarrollo económico y social. Estos mecanismos requerirían ya sea aunar a la concepción técnica de los procesos, la capacidad de abarcar las complejidades de la coyuntura y abordar así la problemática de la política económica y ofrecer alternativas estratégicas para el largo plazo.

En este contexto se hace sentir la falta de técnicos con una formación más amplia que les permita evaluar esas situaciones con criterio realista y orientar esos procesos de una manera más efectiva, aprovechando al máximo los recursos de personal técnico calificado y determinar las alternativas factibles para presentarlas a la decisión del gobierno.

En realidad, estos elementos no resultan ajenos al contenido actual del Curso Básico. Sin embargo, se estima que se puede reformular para concentrar los esfuerzos en la dirección propuesta. Para ello, se analizarán en primer término el contenido temático, después los métodos de enseñanza y, finalmente, lo relativo a los participantes.

La reorientación del contenido temático del Curso Básico se apoya en la idea fundamental de facilitar una concepción integral del proceso de desarrollo económico y social, la planificación y la política económica. En este sentido, y considerando una duración similar a la que tiene el Curso en la actualidad (10 meses), se ha estimado necesario otorgar una gran

/flexibilidad a

flexibilidad a la enseñanza de los instrumentos de análisis; ampliar en forma considerable los temas interpretativos de la evolución económica y social de América Latina, y de su situación actual y sus perspectivas; reordenar la temática de planificación para que todos los participantes obtengan conocimientos de planificación global y de los aspectos sustantivos de la planificación sectorial y de corto plazo, así como también de los elementos institucionales que condicionan el funcionamiento de esos procesos y, finalmente, ampliar los temas de política económica, especialmente en lo que se refiere a los problemas operativos del corto plazo.

Con respecto a los temas de tipo instrumental, a los cuales se puede dedicar un período similar al actual, se persigue alcanzar un nivel de enseñanza más elevado y adaptarlo al mismo tiempo a las aptitudes y a la formación previa de los participantes, lo que supone una intensificación del sistema de tutoría que comenzó a practicarse en los últimos años.

La ampliación de los temas interpretativos se apoyaría en los resultados de los trabajos de investigación que sobre esta materia se han realizado en el Instituto y en otros centros de estudio latinoamericanos cuyo análisis parece indispensable para lograr aquella concepción integral. Esta misma concepción integral requiere que se traten, conjuntamente con los aspectos de la planificación global, aquéllos que dentro de cada sector tengan mayor importancia, así como los relativos a los diferentes plazos del proceso de planificación a fin de evitar una visión parcial del mismo. Ello exige eliminar las especialidades del Curso Básico tal como se dictan actualmente, para ofrecer transformar sus contenidos esenciales en materias o temas destinados a todos los participantes, en vez de hacerlo sólo a grupos determinados.

La temática de política económica intensificará el análisis de los principales instrumentos y de su vinculación con el proceso general de decisiones; otorgará una mayor importancia que ahora a los problemas coyunturales en estrecha relación con los enfoques de planificación y, en general, tenderá a un tratamiento esencialmente pragmático de los principales aspectos de la política económica latinoamericana.

/Sobre la

Sobre la base de este marco general de referencia, que comprende materias teórico-instrumentales, interpretativas, planificación y política económica, se inició una investigación que incluye las siguientes tareas:

- a) Determinar, en una primera aproximación, los temas a incluir en cada categoría;
- b) Definir los requisitos previos de formación y conocimiento necesarios para abordar cada tema, los que se transforman a su vez en temas de estudio que se ubican en las categorías correspondientes, facilitando así la coherencia del programa de estudios y eliminando duplicaciones;
- c) Seleccionar entre toda esta temática aquellos aspectos susceptibles de ser tratados explícitamente en el curso en función de las posibilidades existentes, y agruparlos luego en cátedras; y
- d) Establecer las exigencias mínimas de conocimientos que se deben satisfacer para ingresar al curso.

Actualmente se ha avanzado en las dos primeras tareas. Se estima que este procedimiento no sólo permitirá reformular el contenido del Curso, sino que contribuirá asimismo a establecer las normas de selección de los participantes.

En cuanto a los métodos de enseñanza, que deben estar estrechamente vinculados al contenido del Curso, se cree conveniente apoyarlos en una docencia de tipo más directo que la que ahora se practica y que incluya un mayor contenido de lecturas, discusiones de mesa redonda y realización de trabajos monográficos, reduciendo el dictado de clases. Ello permitirá realizar un análisis más profundo de los problemas que interesan específicamente a los participantes; establecer un mayor grado de vinculación entre los alumnos y entre estos y las actividades de investigación del Instituto y la CEPAL, principalmente a través de un sistema de tutoría a cargo de funcionarios de estas instituciones sobre los trabajos monográficos y, en general, aumentar el nivel de aprovechamiento del Curso particularmente en su faz interpretativa.

/Las características

Las características y objetivos del curso que se está programando supone un número menor de alumnos (aproximadamente 25 por año), manteniendo, como hasta ahora, una distribución geográfica lo más equitativa posible.

Por otra parte, se ampliará la base de selección para incluir en mejor medida, además de los organismos de planificación, al sector público en general y a las universidades, atendiendo a las aptitudes personales de los postulantes en función de dichos objetivos.

Se logrará así reducir en forma significativa la heterogeneidad que se observa en la actualidad entre los alumnos, que no sólo se manifiesta en términos de conocimiento y formación previa, sino también en cuanto a sus inquietudes e intereses. Esto facilitará principalmente la enseñanza teórico-instrumental que absorbe hasta ahora una parte muy extensa de los primeros meses del curso y permitirá además la aplicación de los métodos de enseñanza descritos más arriba.

Una reorientación de esta naturaleza en el Curso Básico plantea algunos problemas referentes a la formación de especialistas, la absorción de personal docente que demandaría el nuevo curso que se proyecta, y el período en que se materializarán los cambios programados.

Con respecto a las especialidades cabe señalar, en primer lugar, que se está registrando una creciente demanda por parte de los gobiernos latino-americanos en el sentido de que se desarrollen integralmente en los países, o como parte de los cursos intensivos. Si los contenidos de aquéllas se transforman en cátedras del nuevo Curso Básico, su dictado completo podría trasladarse a los países o realizarse periódicamente en la sede sin aumentar en forma excesiva los trabajos de las unidades sectoriales del Instituto. De ese modo, la capacitación sobre dichos aspectos podría alcanzar a un número mucho mayor de profesionales por año y por país. En este sentido, conviene tener en cuenta que cada especialidad sólo atiende actualmente en Santiago alrededor de 15 profesionales por año, provenientes de toda la región.

En cuanto a las necesidades de personal del Instituto para la reorientación proyectada, es probable que disminuya el número de horas lectivas a cargo de los profesores que dictan las cátedras principales del Curso Básico,

/pero por

pero por otro lado aumentaría en general el tiempo total destinado a otras labores docentes, debido a los cambios que se proponen en la metodología de la enseñanza, especialmente el sistema de tutoría y las discusiones en regimen de seminarios o de mesa redonda. En cualquier caso, este mayor esfuerzo no resulta divergente de las actividades que suelen desarrollar los funcionarios del Instituto y la CEPAL.

A la luz de la experiencia que se vaya ganando al aplicar las nuevas orientaciones del Curso Básico, se considerará a su vez la manera de introducir las y complementarlas en los cursos intensivos y especiales, señalándose desde ahora la conveniencia de formular programas de actividades que abarquen varios años para facilitar la coordinación con las otras tareas del Instituto y obtener una utilización óptima de los recursos.

Finalmente, conviene destacar que llevar a cabo la reorientación propuesta requerirá un período de tiempo considerable. Los cambios que ahora se proyectan podrían así incorporarse plenamente a partir de 1970. No obstante, cabría comenzar en 1969 con la implantación de algunas modificaciones parciales, hecho que resultaría útil para someterlas a prueba. Con ese propósito, el Curso Básico programado para ese año atenderá a alrededor de 30 participantes y sólo tendrá dos especialidades, facilitándose de este modo una renovación parcial de los métodos de docencia en el sentido propuesto.

/Cuadro 1

Cuadro 1

Número de participantes
(1952-1968)

Espeficiación	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	Total
I. <u>Cursb Básico a/</u>	10	12	17	0	14	14	19	18	--	61	74	75	68	51	67	62	58	628
II. <u>Cursos Intensivos b/</u>																		
a) <u>Número de participantes</u>	--	--	--	80	48	143	136	300	345	258	308	527	269 ^{b/}	392 ^{b/}	343	198	331	3 678*
b) <u>Número de cursos</u>	--	--	--	(1)	(1)	(2)	(2)	(4)	(5)	(5)	(6)	(9)	(5)	(8)	(7)	(5)	(8)	(68)
III. <u>Cursos Especiales</u>																		
(Planificación de la Salud)																		
(Planeamiento Educativo)																		
(Planificación de la Vivienda)																		
(Dirigentes Sindicales)																		
(Planes Operativos Anuales)																		
(Planificación de los Recursos Humanos)																		
a) <u>Número de participantes</u>											47	73	77	109	126	63	66	561
b) <u>Número de cursos</u>											(2)	(2)	(2)	(2)	(4)	(2)	(3)	(17)
<u>Total</u>	10	12	17	88	62	157	155	318	345	219	429	673	414	551	536	323	455	4 867

a/ El Curso Básico se realiza anualmente en Santiago de Chile.

b/ No incluye cursos intensivos organizados por el Instituto y que posteriormente son llevados a cabo por organismos nacionales, con colaboración del Instituto.

* Se estima que participarán 60 alumnos en el Curso de Política.

Cuadro 2

Distribución de participantes en el curso básico por especialidades

(1961-1968)

Especialidades	1961-62	1962-3	1963	1964	1965	1966	1967	1968	Total
1. Programación general	16	23	14	13	16	22	17	17	138
2. Programación agrícola	-	9	14	13	12	-	16	-	64
3. Programación industrial	9	15	18	13	-	25	16	20	116
4. Programación presupuestaria	15	14	-	16	-	20	-	21	86
5. Programación del sector público	12	8	16	-	13	-	13	-	62
6. Programación de los transportes	9	5	-	13	10	-	-	-	37
7. Programación de los recursos humanos	-	-	13	-	-	-	-	-	13
	<u>61</u>	<u>74</u>	<u>72</u>	<u>68</u>	<u>51</u>	<u>67</u>	<u>62</u>	<u>58</u>	<u>516</u>

Número de participantes en el Curso Básico
(1952-1968)

	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	Total
Argentina	-	2	2	2	1	1	-	1	11	5	5	5	7	7	5	4	-	53
Bolivia	-	1	1	1	-	2	-	-	10	5	5	6	5	3	2	2	2	40
Brasil	3	2	1	-	-	3	1	1	9	9	11	7	7	7	6	8	11	78
Colombia	-	-	1	-	-	-	1	1	6	5	3	2	1	1	3	1	1	25
Costa Rica	-	1	1	-	2	1	1	-	1	4	3	3	3	1	2	1	-	21
Cuba	1	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	2	2	2	2	19
Chile	2	2	2	4	3	2	4	2	5	9	10	4	4	5	6	7	9	76
Ecuador	1	1	1	-	-	1	-	1	4	5	3	3	6	5	3	1	3	35
El Salvador	1	-	-	-	-	1	1	1	-	2	1	1	3	1	1	-	3	15
Guatemala	-	1	3	-	-	-	-	1	1	2	2	4	4	1	1	5	2	16
Haití	-	-	1	-	2	1	-	-	3	3	2	2	1	-	2	1	-	22
Honduras	-	-	1	-	-	-	2	-	6	2	2	2	1	1	3	2	2	21
México	1	1	-	-	3	1	1	1	-	3	5	5	3	3	7	8	6	45
Nicaragua	-	1	1	-	-	-	-	-	2	2	1	3	1	1	2	2	1	14
Panamá	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1	2	2	1	-	-	1	-	8
Paraguay	1	-	-	-	-	-	1	-	2	4	3	4	4	4	4	3	2	26
Perú	-	-	-	-	-	1	1	-	2	3	6	5	5	4	4	4	3	33
República Dominicana	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	1	1	1	5	2	2	16
Uruguay	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2	2	2	3	4	4	4	9	25
Venezuela	-	-	1	1	1	-	4	5	2	4	4	4	2	2	5	4	6	41
Otros países	10	12	15	8	14	14	18	17	61	74	75	63	51	51	67	61	58	603
<u>Sub-total</u>			15	8	14	14	18	17	61	74	75	63	51	51	67	61	58	603
<u>TOTAL</u>	20	12	17	9	14	14	17	17	61	74	75	63	51	51	67	62	58	628

Cuadro 4

Distribución de participantes en el Curso Básico por profesiones
(1961-1968)

	Economistas	Ingenieros civiles	Ingenieros agrónomos	Abogados	Otros	Total
1961-62	40	12	-	3	6	61
1962-63	54	11	3	6	-	74
1963	44	14	7	3	7	75
1964	42	17	3	-	6	68
1965	35	7	3	-	6	51
1966	49	7	1	2	8	67
1967	43	5	2	1	11	62
1968	42	5	2	-	9	58
<u>Total</u>	<u>349</u>	<u>78</u>	<u>21</u>	<u>15</u>	<u>53</u>	<u>516</u>

Cuadro 5

Cursos Intensivos a/
(1955-1968)

1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	Número de participantes
<u>Colombia</u>				<u>Colombia</u>	<u>Colombia</u>						<u>Colombia</u>			278
	<u>Brasil</u>	<u>Brasil</u>	<u>Brasil</u>	<u>Brasil</u>	<u>Brasil</u>	<u>Brasil</u>	<u>Brasil</u>	<u>Brasil b/</u>	<u>Brasil b/</u>	<u>Brasil b/</u>	<u>Brasil b/</u>	<u>Brasil b/</u>	<u>Brasil</u>	1 172
		<u>Venezuela</u>				<u>Venezuela</u>								148
			<u>Argentina</u>	<u>Argentina</u>										141
				<u>Cuba</u>										62
					<u>Bolivia</u>	<u>Bolivia</u>	<u>Bolivia</u>			<u>Bolivia</u>			<u>Bolivia</u>	323
					<u>México</u>	<u>México</u>	<u>México</u>	<u>México</u>		<u>México</u>	<u>México</u>	<u>México</u>	<u>México</u>	363
					<u>Uruguay</u>		<u>Uruguay</u>	<u>Uruguay</u>						230
						<u>Ecuador</u>		<u>Ecuador</u>		<u>Ecuador</u>			<u>Ecuador</u>	174
							<u>Paraguay</u>							36
							<u>Perú</u>	<u>Perú</u>	<u>Perú</u>	<u>Perú</u>				272
								<u>Centro- américa</u>	<u>Centro- américa</u>	<u>Centro- américa</u>	<u>Centro- américa</u>		<u>Centro- américa</u>	241
								<u>República Dominicana</u>			<u>República Dominicana</u>	<u>República Dominicana</u>		174
													<u>Chile</u>	64
														3 678

a/ No incluye cursos intensivos que se realizan a nivel nacional, bajo responsabilidad exclusiva de los gobiernos.

b/ A partir de 1963 en el Brasil se realizaron tres cursos intensivos por año.

Quadro 6

Número de participantes en los cursos especiales
(1962-1968)

	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	Total
Planificación de la Salud	20	35	34	37	37	30	25	218
Planeamiento Educativo	27	38	43	72 a/	34 b/	33	-	247
Planificación de la Vivienda	-	-	-	-	31	-	-	31
Desarrollo Económico y Planificación para Dirigentes Sindicales	-	-	-	-	24	-	-	24
Planes Operativos Anuales	-	-	-	-	-	-	13	13
Planificación de los Recursos Humanos	-	-	-	-	-	-	28	28
	<u>47</u>	<u>73</u>	<u>77</u>	<u>109</u>	<u>126</u>	<u>63</u>	<u>66</u>	<u>561</u>

a/ Se llevó a cabo en Buenos Aires, con la participación de 72 alumnos de 18 países latinoamericanos de los cuales 46 son argentinos.

b/ Se realizó en San José, Costa Rica con la participación de 34 alumnos de los cinco países centroamericanos y de Panamá y la República Dominicana.

Cuadro 7

Actividades de algunos egresados del Curso Básico de Planificación

Actividades	Número de Egresados	Porcentaje en el total
1. Oficinas Centrales de Planificación	65	23
2. Bancos Centrales	14	5
3. Otros Organismos del sector público	116	41
4. Universidades	35	12
5. Organismos internacionales	44	15
6. Empresas privadas	8	3
7. Otros	4	4
Total	286	100

Cuadro 8

Actividades desarrolladas por algunos egresados del Curso Básico de Planificación, según los países a que pertenecen

PAÍSES	Número de Esalumnos	Número de encuestados	A O T I V I D A D E S						
			Oficinas de Planifica- ción	Bancos Centrales	Universidades	Otros organismos públicos	Actividades Políticas	Organismos Interna- cionales	Empresas Privadas
Bolivia	39	34	10	-	4	11	-	6	3
Brasil	71	57	12	-	3	29	-	10	3
Cuba	12	6	1	-	2	4	1	-	-
Chile	72	62	9	1	11	21	1	16	2
Guatemala	22	20	6	7	1	4	1	1	-
México	45	24	-	1	4	15	-	4	-
Perú	33	23	6	1	1	13	-	2	-
Uruguay	21	21	6	4	5	1	-	5	-
Venezuela	40	37	15	-	3	18	1	-	-
TOTAL	364	206	65	14	34	116	4	44	8