

3322
1990



ILPES

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social
NACIONES UNIDAS - CEPAL - PNUD - GOBIERNOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Latin American and Caribbean Institute for Economic and Social Planning
UNITED NATIONS - ECLAC - UNDP - LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN GOVERNMENTS

Institut Latino-Américain et des Caraïbes de Planification Economique et Sociale
NATIONS UNIES - CEPALC - PNUD - GOUVERNEMENTS DE L'AMÉRIQUE LATINE ET DES CARAÏBES

DIRECCION PROGRAMAS DE CAPACITACION

LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION
DEL ILPES

INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE PLANIFICACION
ECONOMICA Y SOCIAL - ILPES

ACTIVIDADES DE CAPACITACION

DEL ORIGEN

El origen de las actividades de capacitación del ILPES se encuentra en 1952 cuando la CEPAL inició una serie de cursos sobre desarrollo económico para profesionales de la región. Ese esfuerzo, ya por sí mismo pionero, tuvo desde sus comienzos un gran impacto en América Latina y el Caribe. Difundió un enfoque sobre el desarrollo y un cuerpo técnico propio sobre técnicas de planificación que se incorporaría a la historia del pensamiento económico como la primera contribución sistemática de América Latina. Esta labor ha influido también sobre las universidades de la región, que han incorporado más explícitamente en sus curricula algunas asignaturas inspiradas en la reflexión de la CEPAL respecto a los problemas del desarrollo. En 1962 el ILPES recoge esa experiencia y asume la responsabilidad de proseguirla y de continuar enriqueciéndola. Su Curso Básico (después Central) de Desarrollo, Planificación y Políticas Públicas se constituyó, desde entonces, en una pieza clave de esa acción. Entre 1962 y 1990 han pasado por este curso 1200 profesionales y técnicos de todos los países de América Latina y del Caribe, así como de algunos de países de fuera de la región.

A partir de mediados de los setenta, esta labor se ha ido reforzando y creciendo en sus alcances al incorporarse temas tales como: planificación global y política económica; planificación y proyectos sociales; políticas y estrategias de desarrollo industrial y tecnológico; desarrollo regional; gestión del medio ambiente y de los recursos naturales; formulación y evaluación de proyectos de inversión; planificación local y municipal; planificación de ciencia y tecnología; entre otros.

DE LAS MODALIDADES

Las actividades de capacitación llevadas a cabo por la Dirección de Programas de Capacitación del ILPES han consistido en la realización de cursos, seminarios, coloquios, talleres, etc., tanto internacionales y nacionales; en la preparación de textos, documentación docente, programas computacionales y bibliografías en las diversas áreas y temas citados; y en la contribución sustantiva de sus expertos en actividades de capacitación de otras agencias de Naciones Unidas, organismos internacionales y nacionales y ONG.

El ILPES como centro de capacitación de alcance internacional, cuenta con el valioso reconocimiento de la Universidad Iberoamericana de Postgrado.

Las modalidades de capacitación empleadas han estado en permanente evolución, variando sus técnicas, énfasis y objetivos, según los cambios acontecidos en la realidad latinoamericana y caribeña y, según el surgimiento de nuevos conocimientos y métodos para enfrentar los desafíos del desarrollo y la planificación en la región.

DEL ALCANCE

Desde su fundación en 1962 y hasta 1990, el Instituto ha llevado a cabo cerca de 300 actividades de capacitación entre cursos, seminarios y talleres, participando en ellos más de 10.000 técnicos y/o profesionales provenientes de todos los países de América Latina y el Caribe, así como de otras regiones y en los últimos ocho años, también procedentes de España. Más de una centena de ellos ocupó u ocupa altos puestos en la administración pública o en la Universidad, caso en que se multiplica el esfuerzo formativo realizado por el Instituto. Las cifras anteriores no incluyen más de un millar de oportunidades en las que el ILPES ha prestado sus técnicos para enseñanza en actividades de adiestramiento promovidas directamente por los países miembros. Estos resultados son especialmente expresivos, sobre todo si se considera que el ILPES ha tenido siempre un cuerpo técnico reducido que en la actualidad no llega a 30 profesionales de planta. En gran parte sólo fueron posibles por la capacidad movilizadora del Instituto tanto de consultores de la región llamados a colaborar, como de apoyo de otros organismos de Naciones Unidas, particularmente del seno del Sistema CEPAL.

DE LOS OBJETIVOS

Las actividades de la Dirección de Planificación y Capacitación (DPC) aspiran a renovar el contenido y las metodologías de la capacitación en el área del desarrollo, la planificación y las políticas públicas, recogiendo para ello las experiencias realizadas en este terreno por diferentes países y contemplando las demandas actuales de los distintos gobiernos miembros. Ello significa mantener un seguimiento actualizado de los aportes que se están realizando en materia de teoría y práctica de la planificación y de coordinación de políticas públicas, considerando tanto sus dimensiones económicas, como también los condicionamientos sociales y políticos de los procesos decisorios. En este contexto, las demandas que plantean los países en que se desarrollan las actividades de capacitación

del ILPES han motivado la incorporación de los nuevos temas que preocupan a la región, tales como la reestructuración productiva, los desafíos tecnológicos, la equidad y el desarrollo sustentable.

DE LOS DESTINATARIOS

Los cursos que realiza el Programa de Capacitación están destinados sobre todo a perfeccionar o especializar a funcionarios del sector público en temas del desarrollo, la planificación y las políticas públicas. Estos técnicos pueden provenir de distintas áreas del gobierno, pero también de universidades y centros de estudio e investigación y pueden contar con formaciones diferentes, dada la natural variedad de campos que comprende o integra el proceso de planificación.

Las actividades de capacitación tienen carácter de estudios de postgrado en la medida en que parten del supuesto que sus participantes necesitan y poseen una preparación y experiencias profesionales previas y tienen exigencias de intensidad y dedicación particularmente estrictas.

DE LOS CURRICULA

En función del carácter de los estudios que se imparten y el tipo de funciones que cumplen sus participantes, las actividades del Programa de Capacitación se preparan teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales:

a) La necesidad de dar una formación básica destinada a desarrollar esquemas conceptuales que ayuden a entender la realidad socioeconómica de los países de América Latina y del Caribe; y

b) Una formación técnica que dé capacidad para analizar y formular programas y proyectos de desarrollo socioeconómico.

A partir de estos dos grandes objetivos los cursos se preparan teniendo en consideración por los menos los siguientes criterios:

- i) El programa del Instituto
- ii) Los intereses de los gobiernos
- iii) La capacidad interna para organizarlos y dictarlos
- iv) La disponibilidad de recursos humanos y financieros

A partir de la propia definición del Instituto como una

entidad abocada al estudio de la planificación, los cursos ofrecidos a través del Programa de Capacitación abordan desde diferentes ángulos y niveles de especificidad el tema general del desarrollo, las técnicas y métodos de planificación y el diseño de las políticas públicas.

DE LA ESTRATEGIA

Dada la consideración anterior, la idea central del Programa de Capacitación es generar un mecanismo catalítico que contribuya al desarrollo de los siguientes procesos en América Latina:

a) La reflexión acerca de las limitaciones y potencialidades del cambio social y la concreción de un pensamiento original en relación a los problemas del desarrollo y de la planificación.

b) La incorporación de métodos de análisis y de gestión modernos y apropiados al contexto latinoamericano en el ámbito de las decisiones de política económica de los gobiernos.

c) La difusión de ideas y metodologías acordes con los planteamientos anteriores mediante la preparación de material bibliográfico, y otros métodos más recientes de comunicación audiovisual.

d) El fortalecimiento del propio Instituto mediante la colaboración interinstitucional con organismos similares, paralelos o complementarios tanto dentro como fuera del área latinoamericana.

En el marco de las ideas anteriores, los cursos ofrecidos por el Instituto son una actividad de entrenamiento profesional antes que académica. Las características fundamentales a las que obedece el diseño de los cursos son las siguientes:

a) La idea de la integralidad de los problemas del cambio social en América Latina y el Caribe, idea que se refleja en el contenido técnico y político - en el más amplio sentido de los términos - de los cursos del Instituto.

b) La idea de la integralidad del proceso de planificación, el que incluye varios niveles y sistemas decisionales (global, regional, local, sectorial).

c) La capacitación permanente vista como un proceso de aprendizaje social a través del cual cada curso constituye un insumo para el diseño de otros y mediante el cual se ajustan, rechazan o aceptan valores, teorías, metodologías y estrategias

de acción.

d) La valorización de las ventajas comparativas del Instituto en los aspectos más totalizantes del proceso de planificación en sus varios niveles, de forma tal que la capacitación en campos especializados del desarrollo (por ejemplo, planificación industrial, del desarrollo rural, empleo, medio ambiente etc.) se realiza con los correspondientes organismos especializados.

e) El reconocimiento de la formación y calificación heterogénea de los participantes, en su gran mayoría provenientes de los organismos del sector público de los distintos países, hecho que se traduce en una dimensión de los cursos que permita tanto la nivelación como la adquisición de nuevos conocimientos.

f) La necesidad de combinar en los cursos los análisis teóricos de los problemas con sus dimensiones empíricas como asimismo la necesidad de estructurar los cursos en torno a una idea central que les confiera organicidad.

g) La idea de utilizar las experiencias de asesoría y de investigación del ILPES en los cursos de capacitación. Asimismo, la posibilidad de aprovechar la experiencia que en el mismo sentido detentan los numerosos expertos del Sistema de CEPAL que colaboran en el Curso. En un sentido aún más amplio esto es aplicable a todos los funcionarios de organismos internacionales que participan en los cursos.

DE LOS PROFESORES

El plantel de profesores se recluta teniendo en cuenta la formación académica y, especialmente, la experiencia en trabajos relacionados con el tema central de cada Curso. Con estas referencias se recurre en primer lugar a los técnicos del ILPES, CEPAL y demás organismos de las Naciones Unidas. En segundo lugar se recurre a profesores provenientes de centros con los cuales el ILPES mantiene acuerdos de colaboración y, finalmente, a consultores pertenecientes a organismos de sus respectivos países.

En el caso de aquellas materias para las que no se cuenta con personal en la planta del ILPES, el Programa de Capacitación ha recurrido a instituciones especializadas.

Los consultores son profesionales latinoamericanos que se han destacado especialmente en los temas que forman parte de los programas de los diferentes cursos. Aquellos profesores cuya participación fue evaluada como una contribución positiva al desarrollo de los cursos, han continuado colaborando regularmente

con actividades del Programa de Capacitación. Es así como se ha conformado un equipo ad-hoc de profesores asociados.

Esto le ha permitido al Instituto contar con especialistas que al tiempo que continúan desempeñando regularmente sus tareas profesionales en sus respectivas instituciones y países, también colaboran volcando sus conocimientos y experiencias en las actividades de capacitación del ILPES.

DE LA SELECCION DE PARTICIPANTES

La selección de alumnos se realiza a partir de un amplio proceso de divulgación de los cursos que se efectúa a través de las oficinas del PNUD en los países, las oficinas nacionales de planificación, otros organismos públicos y centros académicos.

Los gobiernos son los encargados de presentar candidatos a través de los Representantes Residentes del PNUD, quienes los hacen llegar al Instituto.

En el Instituto se integra, para cada curso, un Comité de Selección constituido por representantes del Secretario Ejecutivo de la CEPAL, representantes del Director del ILPES y el Director del Programa de Capacitación.

Este Comité procede en primer lugar a examinar los países y en seguida los postulantes individualmente. En cada oportunidad se prepara un informe, en que se dejan expresados los criterios de selección utilizados. La selección de los participantes de cada país se realiza procurando la más amplia distribución geográfica posible, pero dándole preferencia a los que presentan los siguientes características:

a) Existencia de proyectos de cooperación técnica de Naciones Unidas en el campo específico del Curso.

b) Mayor necesidad relativa de especialistas en virtud de existir programas nacionales sobre el tema del Curso.

c) Necesidad del Instituto de reforzar sus lazos con determinados países.

e) Existencia de mandatos específicos para prestar asistencia técnica a determinados países.

La selección de los alumnos se realiza sobre la base de los méritos relativos de cada uno de ellos, teniendo presente los siguientes criterios generales:

a) Afinidad profesional con la temática del Curso

- b) Posición profesional actual y posible cargo a futuro
- c) Capacidad potencial de multiplicación del candidato
- d) Organismo en el cual se desempeña
- e) Antecedentes académicos
- f) Balance entre candidatos de organismos centrales y locales (para el caso de los cursos de planificación regional)
- g) Adecuada representación de la mujer, de acuerdo a recomendaciones del PNUD
- h) Recomendaciones o prioridades sugeridas por los gobiernos o por proyectos o agencias de las Naciones Unidas
- i) Compromisos adquiridos por ILPES o CEPAL; y
- j) Antecedentes personales aportados por miembros del Comité.

DE LA COOPERACION REGIONAL

Las autoridades de la CEPAL y del Instituto han buscado extender y profundizar sus relaciones con otros organismos nacionales e internacionales de fuera de la región.

Estas vinculaciones tienden a obtener refuerzo intelectual y financiero para las actividades de capacitación y buscar posibilidades de ampliación de estudios en temas más específicos y especializados para los técnicos latinoamericanos.

Entre los nuevos proyectos de asociación con entidades académicas cabe resaltar el proyecto de asistencia técnica con el Gobierno de Italia, e instituciones como Agencia Española de Cooperación Iberoamericana (AECI/España), Instituto Internacional de Administración Pública (IIAP/Francia), y el presentado al Gobierno de Holanda, para reasumir actividades preexistentes en este campo.

DE LA OFERTA ACTUAL

Entre las actividades de capacitación desarrolladas durante los últimos años y que responden a las posibilidades actuales del Instituto para implementar actividades de capacitación tanto en su sede como en los países, se cuentan las siguientes:

1. **CURSO INTERNACIONAL SOBRE DESARROLLO, PLANIFICACION Y POLITICAS PUBLICAS.** Dictado anualmente durante el segundo semestre, este curso que ya va en su versión XXIII, luego de un parte común ofrece cuatro especialidades: Planificación Global y Política Económica, Estrategias y Políticas de Desarrollo

Industrial y Tecnológico, Planificación y Proyectos Sociales y Estrategias y Políticas de Desarrollo Regional. Dirigido a funcionarios públicos latinoamericanos, es el curso principal dentro del Programa de Capacitación del ILPES. Cuenta con un importante apoyo de la CEPAL en la parte docente.

2. **SEMINARIO-TALLER INTERNACIONAL SOBRE PLANIFICACION DE CIENCIA Y TECNOLOGIA.** Dictado anualmente en conjunto con la UNESCO, tiene una duración de 2 semanas y ya va en su V versión. Está destinado a profesionales que se desempeñan en los diversos campos relacionados con el desarrollo científico-tecnológico, y convoca a destacados expertos mundiales en materia como expositores y conferenciantes.
3. **CURSO-TALLER DE PLANIFICACION SOCIAL PARA ORGANIZACIONES NO-GUBERNAMENTALES.** Se dicta anualmente como curso de nivel nacional, y tiene por objeto lograr un acercamiento entre las políticas gubernamentales de desarrollo social en cada país y las ONG que hacen labor en este campo. Duración variable que puede ser entre 1 y 3 semanas.
4. **PLANIFICACION DEL DESARROLLO REGIONAL.** El ILPES tiene una larga experiencia en este tema, que aparte de constituir una especialidad dentro de su curso principal, se ha dictado como curso individual tanto en la sede como en los países, con énfasis en aspectos tales como desarrollo fronterizo, agroindustria, formulación de políticas regionales, proyectos regionales, etc. Son, en general, cursos de envergadura que duran entre 6 y 12 semanas. La base técnica la proporciona el Area de Planificación y Políticas Regionales del ILPES.
5. **GESTION DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO.** En diferentes modalidades, este curso se dicta dos a tres veces por año, tanto como curso nacional o internacional. En el último año ha cubierto temas especializados como Evaluación del Impacto Ambiental, Desarrollo Agrícola Ambientalmente Sustentable, Diagnósticos Ambientales y otros. Su duración es variable, entre 2 y 8 semanas dependiendo de la profundidad de los temas a tratar. Se realizan en conjunto con la División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos de la CEPAL.
6. **FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS SOCIALES.** Realizados con la supervisión del Area de Programación y Políticas Sociales con el apoyo del Proyecto OEA/PROPOSAL, estos cursos se orientan a apoyar a los

profesionales involucrados en el diseño y ejecución de políticas sociales a mejorar la eficiencia en la asignación de recursos en esta materia. De duración variable, se organizan en función de las demandas de los gobiernos y los recursos disponibles.

7. **PROGRAMACION DE INVERSIONES.** El ILPES posee una Dirección de Proyectos y Asesoría que trabaja sistemáticamente en todos los aspectos relacionados con la formulación, evaluación, diseño y elaboración de perfiles de proyectos de inversión, elementos que están a disposición de los países interesados en desarrollar sus sistemas de programación de inversiones y manejo de proyectos. En este marco se pueden organizar tanto cursos formales como talleres de trabajo en función de tales demandas.
8. **PLANIFICACION MUNICIPAL Y DESARROLLO LOCAL.** En los últimos años el ILPES ha estado trabajando en esta importante dimensión de la planificación y el desarrollo, consecuente con el proceso de descentralización que han asumido muchos países de la región. Al respecto se han estado dictando cursos de alcance nacional de duración 1 a 2 semanas, con el apoyo del Area de Programas y Políticas Sociales del ILPES.
9. **RELACIONES ECONOMICAS INTERNACIONALES.** Una serie de seminarios y coloquios destinados a analizar desde diferentes perspectivas esta problemática crucial para la región, se han realizado en los últimos años, con el concurso de prestigiosas instituciones europeas especializadas. El aporte sustantivo principal dentro del ILPES ha sido hecho tanto por la Dirección de Planificación y Capacitación como por el Area de Programación del Sector Público.
10. **PROGRAMACION MACROECONOMICA.** Un trabajo de desarrollo de instrumentos para apoyar la gestión macroeconómica de corto y mediano plazo ha sido emprendida en los últimos años por el Area de Programación Económica del ILPES, incluyendo el diseño de modelos. Esto ha significado diversas actividades de capacitación en forma de talleres que pueden ser implementadas a solicitud de los países.