

Diversificación de la **estructura** de la **escuela secundaria** y **segmentación educativa** en **América Latina**



La experiencia de adolescentes
y jóvenes en Honduras

Germán Edgardo Moncada Godoy ● Keyla Yanelly Rivera Reyes



NACIONES UNIDAS

CEPAL

unicef 



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
• IPE-UNESCO Buenos Aires
• Oficina para América Latina



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega

Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL



Si desea recibir información oportuna sobre nuestros productos editoriales y actividades, le invitamos a registrarse. Podrá definir sus áreas de interés y acceder a nuestros productos en otros formatos.

 www.cepal.org/es/publications

 www.cepal.org/apps

Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina

La experiencia de adolescentes y jóvenes en Honduras

Germán Edgardo Moncada Godoy
Keyla Yanelly Rivera Reyes



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega

Este documento fue elaborado por Germán Edgardo Moncada Godoy y Keyla Yanelly Rivera Reyes, Consultores de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Forma parte de un estudio realizado en dos fases sobre la relación entre las estructuras de la escuela secundaria y la segmentación educativa en América Latina. La primera fase se financió con recursos ordinarios de la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (IPE UNESCO Buenos Aires). Las investigaciones de la segunda fase se desarrollaron en el marco del proyecto de cooperación entre la CEPAL y el Gobierno de Noruega "Enhancing human capacities throughout the life cycle for equality and productivity" y del acuerdo de colaboración para el fortalecimiento de la agenda de políticas sociales para la infancia en América Latina y el Caribe, suscrito por la CEPAL y la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

El estudio fue coordinado por Felicitas Acosta, Consultora de la CEPAL, y supervisado por Néstor López, ex-Coordinador del Área de Investigación y Desarrollo de la Oficina para América Latina del IPE de la UNESCO, y Daniela Trucco, Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la CEPAL. Acompañaron el proceso de investigación María Luisa Marinho, de la CEPAL; Fernanda Luna y Bianca Gentinetta-Delfino, de la Oficina para América Latina del IPE de la UNESCO; Claudio Santibáñez Servat, Mariana Coolican, Margarete Sachs-Israel y Vincenzo Placco, de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del UNICEF, y Tomás Esper, del Teachers College de la Universidad de Columbia, quien tuvo a su cargo el procesamiento de la información empírica y revisó el texto. Se agradecen los comentarios de Daniela Huneus, de la División de Desarrollo Social de la CEPAL.

Los autores desean agradecer también a las siguientes personas por su labor en el trabajo de campo: Nanci Castro, Leonel Panchamé, Darling Espinoza y Emir Montecinos.

Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad de los autores y pueden no coincidir con las de la Organización o las de los países que representa.

Publicación de las Naciones Unidas
LC/TS.2021/140
Distribución: L
Copyright © Naciones Unidas, 2021
Todos los derechos reservados
Impreso en Naciones Unidas, Santiago
S.21-00707

Esta publicación debe citarse como: G. E. Moncada Godoy y K.Y. Rivera Reyes, "Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: la experiencia de adolescentes y jóvenes en Honduras", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2021/140), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.

La autorización para reproducir total o parcialmente esta obra debe solicitarse a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), División de Documentos y Publicaciones, publicaciones.cepal@un.org. Los Estados Miembros de las Naciones Unidas y sus instituciones gubernamentales pueden reproducir esta obra sin autorización previa. Solo se les solicita que mencionen la fuente e informen a la CEPAL de tal reproducción.

Índice

Resumen	7
Introducción	11
I. Oferta de educación secundaria en Honduras	13
A. Marco normativo	13
B. Estructura del sistema educativo hondureño	14
C. Estructura del nivel secundario	15
1. La secundaria baja	16
2. La secundaria alta.....	16
II. Descripción del estudio	19
A. Justificación y descripción de la muestra.....	19
III. Resultados	23
A. Diversificación de la oferta, segmentación educativa y acceso a la secundaria.....	23
1. La oferta escolar en la secundaria	23
2. Accesibilidad y disponibilidad en la secundaria	26
B. Características de la oferta y registros de la experiencia institucional	36
1. Mecanismos sistémico-institucionales y continuidad de la trayectoria.....	36
2. Los mecanismos específicos para el sostén de las trayectorias.....	44
3. Peso de los mecanismos interpersonales en el sostén de las trayectorias.....	46
C. La oferta diversificada y la interrupción de las trayectorias	51
1. La desmotivación y situación económica del hogar como un factor de abandono.....	51
2. Factores atribuibles al centro educativo	53
3. Factores del contexto	54
D. Incidencia de la pandemia en los procesos educativos	55
1. Mecanismos institucionales para la escolarización durante la pandemia	55
2. Alteraciones en las condiciones de vida de los estudiantes	57
IV. Conclusiones	61

Bibliografía	63
Anexo	67
Cuadros	
Cuadro 1	Definición de los factores que estratifican la muestra seleccionada..... 19
Cuadro 2	Caracterización de población estudiantil en los departamentos hondureños donde se realizó el estudio 20
Cuadro 3	Muestra cualitativa del estudio 21
Cuadro A1	Clasificación de programas educativos propuesta en la CINE 68
Cuadro A2	Factores asociados a la selección de ofertas educativas del nivel secundario según estudiantes de distintos circuitos educativos 68
Cuadro A3	Factores asociados a la accesibilidad de las ofertas educativas..... 69
Cuadro A4	Factores asociados a la disponibilidad de las ofertas educativas 69
Cuadro A5	Mecanismos sistémicos-institucionales y la continuidad de la trayectoria 70
Cuadro A6	Mecanismos específicos para el sostén de las trayectorias 70
Cuadro A7	Mecanismos interpersonales para el sostén de las trayectorias 71
Cuadro A8	La oferta diversificada y la interrupción de las trayectorias 71
Cuadro A9	Incidencia de la pandemia en los procesos educativos..... 72
Diagramas	
Diagrama 1	Estructura del sistema educativo hondureño 15
Diagrama 2	Formas de acceso según circuito educativo en Honduras 28
Diagrama 3	Incidencia de la zona de procedencia en la oferta educativa hondureña 28

Índice de siglas y acrónimos

AMHON	Asociación de Municipios de Honduras
BCH	Bachillerato Científico Humanista
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BTP	Bachillerato Técnico Profesional
CEB	Centros de Educación Básica
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CINE ₂	Educación secundaria baja
CINE ₃	Educación secundaria alta
CNB	Currículo Nacional Básico
CNE	Consejo Nacional de Educación
CONEANFO	Comisión Nacional para la Educación Alternativa No Formal
COPEMH	Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras
CPI	Organización Canadian Peacemakers International
CRS	Catholic Relief Services
DCNB	Diseño Curricular Nacional Básico
EDUCATODOS	Programa Educación para Todos
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FEREMA	Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
FUNDAEC	Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias
IHER	Instituto Hondureño de Educación por Radio
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
IIFE	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
ISEMED	Institutos del Sistema de Educación Media a Distancia
LFE	Ley Fundamental de Educación
OMIH	Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras
LOUDENI	Observatorio de la Educación Nacional e Internacional
PAA	Prueba de Aptitud Académica
PAAT	Programa de Aprendizaje Asistido por Tecnología
PEI	Plan Estratégico Institucional
PESE	PESE Plan Estratégico del Sector Educación
PRAEMHO	Programa de Apoyo a la Enseñanza de la Educación Media en Honduras
PROHECO	Programa de Educación Comunitaria.
SAT	Sistema de Aprendizaje Tutorial
SEDUC	Secretaría de Educación
SEGOB	Secretaría de Gobernación, Justicia y Descentralización
SEMED	Sistema de Educación Media a Distancia
TELEBÁSICA	Televisión Educativa Hondureña
TES	Trabajo Educativo Social
TPA	Todos Podemos Avanzar
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNAH-VS	Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula
UPNFM	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

En el marco de la extensión de la educación secundaria en América Latina, la CEPAL, el IPEE UNESCO Buenos Aires y UNICEF LACRO sumaron esfuerzos para realizar un estudio en dos fases sobre la relación entre las estructuras de la escuela secundaria y la segmentación educativa. La primera fase se realizó entre octubre de 2019 y febrero de 2020 y consistió en el análisis de las estructuras y modelos institucionales de la escuela secundaria en una selección de países, que buscó identificar si, y en qué forma, se mantienen vigentes dinámicas que promueven la segmentación social y educativa. Para investigar la relación entre la estructura de la oferta educativa de secundaria y los principales indicadores educativos se incluyó un análisis cuantitativo sobre los sistemas que habían extendido la obligatoriedad de la secundaria inferior y superior en los últimos años (13 sistemas en total). Junto con ello, se realizó un estudio cualitativo de seis casos (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México y Uruguay) para analizar el carácter de la segmentación en relación con las normas, la oferta y los principales resultados en las trayectorias escolares por medio de entrevistas a funcionarios e investigadores.

La segunda fase buscó indagar en mayor profundidad sobre los mecanismos de segmentación educativa, tanto los que emergen de las nuevas formas de organizar la oferta como los más tradicionales, particularmente en aquellos ámbitos en que se identifica que la educación secundaria no está alcanzando objetivos de continuidad y finalización de la trayectoria escolar. Esta fase se basa en la visión y experiencia de los jóvenes en los seis países considerados en la sección cualitativa de la primera etapa del estudio y en este caso en particular, en Honduras.

Este estudio procura ofrecer una exploración sobre la educación secundaria, principalmente con base en los testimonios de los estudiantes y complementada con información documental pertinente, sobre los factores que ellos consideran inciden en su elección respecto a la oferta educativa y en la continuidad e interrupción de la trayectoria educativa. Se espera que este informe cumpla con su doble función: la primera, que sea un aporte al análisis comparado de estudios de casos de los seis sistemas educativos considerados en el estudio global, y la segunda, que las reflexiones, conclusiones y recomendaciones que incluye este estudio, puedan servir de insumo a los especialistas en políticas públicas y/o los tomadores de decisiones.

Los resultados de este estudio se abordan desde cuatro grandes apartados. Al final se ofrecen anexos con tablas complementarias al texto y al análisis. El primer apartado, referido a la diversificación de la oferta, segmentación educativa y acceso a la secundaria se divide en dos subapartados: diversificación de la oferta escolar y accesibilidad y disponibilidad en la secundaria.

Los resultados sobre la diversificación de la oferta escolar en relación con la reputación, variedad en la oferta, funcionamiento e influencia familiar, indican que están presentes en los distintos circuitos y que son considerados para tomar la decisión de acceder a una determinada opción. El circuito tradicional es una alternativa que es elegible ya que oferta las dos modalidades de la secundaria alta: el Bachillerato Científico Humanístico y el Bachillerato Técnico Profesional. También se alude a la reputación de que gozan en función del reconocimiento social que suelen tener y respecto a la creencia sobre la mayor posibilidad de alcanzar una inserción laboral de los graduados.

El análisis del *circuito tradicional* muestra que hay escasa disponibilidad de cupos en los centros con reconocimiento, esa dificultad de conseguir cupo hace que sea más preciada la oportunidad, ya que es limitado el acceso a dichos centros. El horario con más demanda es el de la jornada matutina, que suele ser considerado como el que asegura una mejor formación. Otro elemento que se valora a la hora de seleccionar es la disponibilidad de infraestructura, la disponibilidad de materiales, equipos, laboratorios, aunque en la realidad hay una distancia entre lo esperado y lo que efectivamente tienen las escuelas. Las ofertas públicas normativamente no tienen costo, aunque cada vez es más frecuente que se tengan que asumir cierto tipo de pagos complementarios.

Por su parte en el *circuito alternativo* las razones expuestas por los estudiantes corresponden a otro tipo de razonamiento: la única opción que tienen disponible, la oferta es limitada, pero consideran que la misma es pertinente y accesible para su objetivo de formarse. En el *circuito alternativo*, los estudiantes valoran la flexibilidad en los horarios y los tiempos de clases más reducidos que en el caso de las ofertas del *circuito tradicional*. Ello a pesar de que, frecuentemente, no se tiene espacio propio. En este circuito, la oferta requiere de contar con libros propios y todos los demás costos suelen ser asumidos por el estudiante.

En lo que respecta al *circuito privado*, la decisión de los estudiantes y sus familias frecuentemente obedece a que ofrecen el bachillerato científico humanístico que es el que le permite el acceso a la universidad. Se pone de manifiesto que la elección del circuito educativo, institución y modalidad, la realizan en función de una especie de "elegibilidad condicionada", porque su trayectoria educativa es muy similar a la de otros familiares cercanos. Por lo general, en el *circuito privado* cuentan con suficientes cupos para matrícula, se valora que la jornada es frecuentemente matutina, con infraestructura propia y con equipo y laboratorios. Se asume que estos servicios implican un costo que tienen que ser pagados por las familias.

El segundo apartado hace énfasis en la elección de la oferta educativa en función de las características de la oferta y registros de la experiencia institucional. Se focaliza sobre tres tipos de mecanismos: los mecanismos sistémico-institucionales y la continuidad de la trayectoria; los mecanismos específicos para el sostén de las trayectorias y, por último, el peso de los mecanismos interpersonales.

En relación con los contenidos, los estudiantes de los tres circuitos educativos, a pesar de las diferentes características entre las poblaciones atendidas, coinciden en que hay mayor dificultad de los contenidos en la transición de niveles y puede considerarse como un factor que puede incidir en continuar o interrumpir su trayectoria educativa. La metodología, en los tres circuitos considerados, incide en las trayectorias educativas, dado que si el estudiante percibe que está en un espacio en las que sus inquietudes pueden ser resueltas, es un aspecto que puede alentarle o desalentarlo en la continuidad de sus estudios.

La incidencia de la organización en la continuidad de la formación académica se enfoca en el aspecto de la organización anual versus la semestral. Ello representa un desafío para el estudiante, ya que estaba acostumbrado a diez años de formación académica de promoción anual (si se cuenta el año de prebásica), y ahora se enfrenta a un cambio semestral que implica mayor complejidad temática, y en el que el margen de adaptación y de equivocación es mínima.

En lo que respecta a la incidencia de las prácticas de evaluación y acreditación de aprendizajes en la continuidad de la trayectoria educativa, esta tiene diferencias. En el *circuito tradicional*, los estudiantes tienen su "talón de Aquiles" en los exámenes y el exceso de asignaciones, incluso no respetando los criterios oficiales establecidos en la "Tabla Progresiva de Evaluación Formativa y Ponderación de las

Dimensiones". En el *circuito privado* hay matices según el centro educativo; en ciertas instituciones perciben mucha exigencia académica, no todos los estudiantes la pueden asimilar de la misma manera y algunos pueden verse frustrados y tratar de cambiar de centro educativo o de circuito, o en algunos casos, hacer una pausa. En cambio, en aquellos centros educativos privados donde son muy permisivos y flexibles para evaluar, puede generar una sensación de comodidad del estudiante, que aun con esas condiciones, como no tiene interés, no aprueba, no le encuentra sentido a la formación académica y decide hacer un cambio. En el *circuito alternativo* las prácticas de evaluación y acreditación de aprendizajes son más flexibles que en los otros dos circuitos, pero aun así hay estudiantes que deciden abandonar esta modalidad. Ello posiblemente va más asociado a la reflexión sobre la percepción de oportunidades en el mercado laboral y educación superior.

En cuanto a los mecanismos relativos al sostén de las trayectorias, en el *circuito tradicional*, se gestiona mediante el Departamento de Orientación, pero en algunas zonas del país, los centros educativos reciben apoyo de las organizaciones financiadas por agencias de la cooperación internacional como los casos de: Catholic Relief Services (CRS), ChildFund, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), entre otros. Esta situación también se aprecia en el circuito alternativo. En el caso del *circuito privado*, las instituciones bilingües suelen otorgar becas, por lo general siempre son aquellas que gozan de reconocimiento y su mensualidad es, con frecuencia mayor al salario mínimo. Estas instituciones captan solamente estudiantes del *circuito tradicional* con destacada trayectoria educativa.

El tercer apartado trata sobre la oferta diversificada y la interrupción de las trayectorias. Desde este aspecto se abordó el abandono escolar considerando tres perspectivas: del estudiante, a nivel institucional y el contexto. Respecto a la trayectoria educativa, en general, puede señalarse que los estudiantes que abandonan el sistema educativo comparten varias características respecto a su trayectoria educativa escolar, tales como: ha repetido grados, dificultades de conducta, reprobación en varios espacios curriculares, con una baja posibilidad de ser promovido al siguiente grado. Ante ese panorama de rendimiento académico, muchos de ellos abandonan sus estudios.

Otro aspecto analizado referente al estudiante es su entorno familiar. Los estudiantes que suelen abandonar sus estudios presentan ciertas características familiares comunes. La sociedad hondureña es una de las más desiguales de la región, en términos socioeconómicos, y eso se refleja en desigualdades económicas y de composición familiar. En el *circuito tradicional*, hay dos formas de abandono escolar, una que es definitiva y otro que es intermitente o parcial, ya que algunas familias alternan la formación de sus hijos, por razones económicas, no los ponen a estudiar a todos al mismo tiempo, dejando un año fuera a su hijo, y el siguiente, a otros. En el *circuito privado* los problemas del entorno familiar provocan que ya no se pueda seguir pagando las mensualidades, por lo tanto, no se puede sostener la trayectoria educativa en este circuito, típicamente se trasladan para el *circuito tradicional*. En el *circuito alternativo*, los estudios no son tan costosos, pero como los ingresos son muy escasos, le es imposible a los estudiantes mantener la trayectoria educativa, ya que tienen otras responsabilidades tales como ayudar económicamente a sus padres o sus propios hijos.

En el *circuito tradicional*, los estudiantes participantes en el estudio expresan que ciertas prácticas de algunos docentes pueden incidir en que abandonaran sus estudios. La relación docente-estudiante, en el *circuito privado y alternativo*, tiene menor incidencia, en el primero parece estar asociado al acompañamiento pedagógico frecuente que se le hace al docente, hace que sean menos recurrentes algunos tipos de acciones que se dan en el *circuito tradicional*. En el *circuito alternativo*, tampoco parece ser un factor de gran incidencia en el abandono escolar, por la naturaleza del circuito en ayudar a las personas a superarse académicamente, el voluntario, tutor o docente, tiende a ser más flexible en los aspectos de evaluación y en la relación personal con el estudiante.

En el aspecto de valoración de la educación, en el *circuito tradicional*, los estudiantes aluden que deciden estudiar para mejorar las condiciones de vida, pero se ven desalentados debido a diversas problemáticas que se encuentran en el país, alto índice de desempleo, acentuadas desigualdades sociales y poca aplicabilidad de la meritocracia. En el caso del *circuito alternativo*, los estudiantes al igual que los estudiantes del circuito tradicional, suelen desalentarse ante el contexto nacional e interrumpen su

trayectoria en función del momento que estén atravesando. Respecto al *circuito privado*, los estudiantes también son conscientes del contexto, pero el abandono escolar por este motivo es mucho menor respecto al tradicional, ya que sus familias gozan de ciertas condiciones menos adversas que la del *circuito tradicional*.

Finalmente, el último apartado trata sobre la incidencia de la pandemia en los procesos educativos. El medio que se masificó inmediatamente fue el de los grupos de WhatsApp, el cual dio paso a una dinámica de enviar y recibir tarea, con limitada interacción docente-estudiante. Aunque en algunos casos, los docentes lograron compensar esas limitaciones de los grupos de WhatsApp, al compartir vídeos para explicar algunas temáticas. Con el transcurrir de los meses también se utilizaron herramientas con más interacción como: Google Classroom y también el uso de la videoconferencia, en el caso de Zoom, mismas que también representaron herramientas de menor acceso para la mayoría de los estudiantes, por falta de recursos para pagar Internet.

Respecto al abandono, los estudiantes que interrumpieron su trayectoria educativa durante la pandemia opinan que han incidido dos factores: percepción de bajo nivel de aprendizaje y problemas económicos. En los tres circuitos educativos, los estudiantes expresan que su abandono es producto de ambos factores. Los estudiantes expresan que su abandono escolar es parcial y que regresarán cuando la “pandemia termine” y otros que regresarán, pero no se sabe cuándo. Respecto a la percepción de los aprendizajes, los estudiantes sienten que aprenden menos en comparación a sus clases presenciales y en el caso de los que opinan que aprendieron igual, su opinión está asociada a los mecanismos que utilizó cada centro educativo para llevar a cabo el proceso educativo y la calidad del trabajo docente, lo cual los ayudó a adaptarse mejor a la modalidad virtual.

Una experiencia común por parte de los jóvenes es que su confinamiento les provocó respuestas de temor, preocupación, desesperación y aburrimiento, por la amenaza que representa la crisis provocada por la COVID-19. Estas alteraciones están asociadas a la separación de sus pares, la idea de no ir al colegio—dado que ellos lo consideran su espacio académico, pero también de socialización— y a la sensación de estrés ante la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje y los problemas económicos. La situación económica de cada hogar incidió en las condiciones de equipamiento y conectividad con que contaban los estudiantes para su actividad educativa. Dentro de este contexto crítico los estudiantes consideran como aspectos positivos, el pasar más tiempo con su familia y el aprendizaje en el uso de aparatos tecnológicos y aplicaciones.

Introducción

UNESCO Buenos Aires y UNICEF LACRO sumaron esfuerzos para realizar un estudio en dos fases sobre la relación entre las estructuras de la escuela secundaria y la segmentación educativa. La primera fase fue financiada con recursos regulares del IPEE UNESCO Buenos Aires. Las investigaciones de la segunda fase se desarrollaron en el marco de los proyectos de cooperación CEPAL-Noruega “Enhancing human capacities throughout the life cycle for equality and productivity” y de CEPAL-UNICEF LACRO “Para el fortalecimiento de la agenda de políticas sociales para la infancia en América Latina y el Caribe”.

La primera fase se realizó entre octubre 2019 y febrero 2020 y a través del análisis de las estructuras y modelos institucionales de la escuela secundaria en una selección de países, se buscó identificar si, y en qué forma, se mantienen vigentes dinámicas que promueven la segmentación social y educativa. Para investigar la relación entre la estructura de la oferta educativa de secundaria y los principales indicadores educativos se incluyó un análisis cuantitativo sobre los sistemas que habían extendido la obligatoriedad de la secundaria inferior y superior en los últimos años (13 sistemas en total). Junto con ello, se realizó un estudio cualitativo de seis casos (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México y Uruguay) para analizar el carácter de la segmentación en relación con las normas, la oferta y los principales resultados en las trayectorias escolares por medio de entrevistas a funcionarios e investigadores.

Este documento corresponde a la segunda fase del estudio que tuvo el propósito de indagar con mayor profundidad sobre dichos mecanismos de segmentación educativa en Honduras. En particular, interesó identificar los efectos de las estructuras diversificadas de la escuela secundaria en las experiencias escolares de adolescentes y jóvenes y, específicamente, analizar los límites y posibilidades de la oferta educativa para lograr la extensión de la escolarización, a través de diferentes rutas y modalidades, con foco en las formas de acceso a la educación y en el recorrido por esta. Asimismo, se incorporó la visión y experiencia de los jóvenes en Honduras y las vivencias de la pandemia por COVID-19 y se indagó en particular acerca de los procesos de exclusión o segmentación que se han exacerbado con esta situación.

En el año 2019, Honduras tenía una cobertura bruta para la secundaria baja de 65,6% y en la secundaria alta alcanzaba un 41,2%, lo que evidencia los altos niveles de exclusión que caracterizan el sistema educativo nacional (CNE, 2019). La situación se agrava por la tasa de abandono, que ronda el 8,6%, y de reprobación que llega al 15,1% (CNE, 2019). Estos resultados se explican por una oferta educativa que históricamente ha estado limitada a los institutos de educación media; a fin de mejorar la cobertura se han diversificado las ofertas educativas sumando otras modalidades de estudio de tipo privado y alternativo.

En el primer capítulo se presentan antecedentes comenzando con la caracterización de la normativa vigente sobre la educación secundaria y las consecuencias que esta puede tener en la segmentación educativa. Para ello se hace un recorrido del marco normativo que fundamenta la educación media, seguido por la descripción de la estructuración del sistema educativo, especialmente del nivel secundario.

En el segundo capítulo, se detalla la metodología con la que se llevó a cabo el estudio de tipo cualitativo, que considera la experiencia de los adolescentes y jóvenes según los circuitos o modalidades vigentes en la educación secundaria, con el foco en el acceso y el recorrido por el proceso educativo. En este apartado se presenta la selección de la muestra y el diseño que se siguió para realizar la consulta.

Los resultados del estudio presentados en el capítulo III exponen inicialmente cómo la decisión de adolescentes y jóvenes de acceder a un determinado circuito educativo puede estar influida por una serie de factores que la condicionan. Posteriormente, se indaga en los efectos de la diversificación de la oferta y de la segmentación educativa a partir de las experiencias de los estudiantes y complementada con información documental pertinente, así como sobre el papel de los mecanismos, y de cómo estos influyen para retenerlo o los factores que los llevan al abandono. El capítulo finaliza con un análisis de las vivencias de los estudiantes en el modelo educativo actual (aprendizaje virtual y en casa), asociado a la crisis de la pandemia de COVID-19. La indagación sobre la actual situación educativa se aborda desde aspectos institucionales y del estudiante, aportando una panorámica de las experiencias de manera diferenciada según los circuitos educativos.

En resumen, este estudio procura ofrecer un análisis sobre la educación secundaria, principalmente con base en los testimonios de los estudiantes y complementada con información documental pertinente, sobre los factores que ellos consideran que inciden en su elección respecto de la oferta educativa y en la continuidad e interrupción de la trayectoria educativa. Se espera que este informe cumpla con su doble función: la primera, que sea un aporte al análisis comparado de estudios de casos de los seis sistemas educativos considerados en el estudio global y, la segunda, que sus reflexiones, conclusiones y recomendaciones puedan servir de insumo a los especialistas en políticas públicas y/o los tomadores de decisiones.

I. Oferta de educación secundaria en Honduras

En este apartado se caracteriza la educación secundaria en Honduras. Para ello se presenta el marco normativo y las principales políticas que regulan la actividad educativa y se describe la estructura del sistema educativo, específicamente del nivel secundario.

A. Marco normativo

El derecho a la educación en Honduras está regido por un conjunto normativo encabezado por la Constitución Nacional y seguido por las bases legales vigentes. La Constitución de la República de Honduras de 1982 retoma el Pacto Internacional de Derechos, Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) aprobado por la Asamblea de las Naciones Unidas de 1966. En la Carta Magna se prioriza el papel del Estado como garante del derecho a la educación y se le impone la obligación de brindar estos servicios de forma gratuita. A su vez, Honduras ratificó la Convención Internacional de los Derechos de los Niños en 1989, que es la fuente que inspiró el Código de la Niñez y de la Adolescencia aprobado en 1990 y que constituyó un instrumento legal en el que se retomaron los derechos de la Convención, en lo relativo al derecho a la educación.

En el año 2012 se sanciona la Ley Fundamental de Educación, que establece como finalidad “garantizar el acceso equitativo de todas las personas sin discriminación, a una educación integral de calidad, en ella se establece el derecho humano a la educación de todas y todos los hondureños y el deber del Estado de asegurar su cumplimiento”, señalando que es el Estado quien brinda educación gratuita desde los 5 años hasta finalizar la educación media, lo que representa 12 años de educación obligatoria. Reconoce el derecho a la educación de los jóvenes y enfatiza en que esta debe ser de calidad, incluyente y equitativa.

En el artículo 12 de la Ley Fundamental de Educación se plantea que progresivamente se adoptarán medidas para revertir situaciones de desigualdad y/o inequidad de los distintos grupos vulnerables, priorizando la asignación de recursos en zonas de mayor exclusión y creando mecanismos que permitan retener a los que se encuentran en riesgo de exclusión. Aunque en la legislación se establece la gratuidad para el caso de los centros educativos oficiales, lamentablemente la oferta educativa para los adolescentes de entre 12 y 18 años es limitada¹, entonces difícilmente hay acceso gratuito a la educación como lo plantea la norma.

¹ Aproximadamente, dos de cada tres centros se encuentran en las zonas urbanas y uno de cada tres es oferta privada, las que normalmente imponen un cobro para proseguir los estudios.

En Honduras se puede identificar que las prioridades de la política educativa han estado en la educación básica, principalmente de primero a sexto grado², más recientemente el tercer ciclo (secundaria baja) y algunas acciones muy puntuales para la educación media (secundaria alta). Se identifican tres planes donde se recogen las acciones adoptadas por el sistema educativo en su conjunto: a saber, el Plan de Nación (2010-2022), el Plan Estratégico Institucional (PEI 2014-2018) y el Plan Estratégico del Sector Educación (PESE 2017-2030).

Las políticas educativas en el nivel medio se han enfocado en brindar una mayor cobertura, dando más acceso y diversificando la oferta educativa, lo que ha dado origen a una serie de cambios en planes y programas educativos, innovaciones en las metodologías de enseñanza y el uso de materiales educativos. En el marco de estos cambios se pueden enumerar las siguientes acciones:

- **Aumento en la cobertura en tercer ciclo de educación básica.** En lo relativo a la educación para adolescentes y jóvenes se destaca la obligatoriedad de tercer ciclo, secundaria baja, CINE 2 (UIS-UNESCO, 2011) que corresponde al 7°, 8° y 9° grado y que se apoyó en convertir centros educativos de seis a nueve grados, denominados Centros de Educación Básica (CEB). Con ellos se propuso brindar acceso a la población de estudiantes que terminaban sexto grado y que no tenían ningún centro educativo accesible (cercano) donde continuar sus estudios.
- **Bachilleratos Técnico Profesionales (BTP).** En lo relativo a la secundaria alta, se promovió una reforma mediante el Programa de Apoyo a la Enseñanza de la Educación Media en Honduras (PRAEMHO). Se propuso diseñar una oferta educativa con mayor pertinencia para el mundo laboral, pero que al mismo tiempo le permitiera a la población joven continuar estudios en el nivel de educación superior. En este marco se diseñaron planes y programas del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) y el Bachillerato Científico Humanista (BCH).
- **Modalidades alternativas como opción para tercer ciclo y secundaria.** Además de la Educación Básica regular ofrecida por los centros educativos para atender el tercer ciclo de Educación Básica, también se dio un importante impulso a las modalidades alternativas diseñadas para atender estudiantes en las zonas más remotas y alejadas del país que presentan sobreedad, que trabajan, de menor nivel socioeconómico, pertenecientes a familias más numerosas, con mayores tasas de repetición en su historial educativo y con varios años sin estudiar.

Los programas alternativos tienen una característica particular, pues permiten que el estudiante continúe con sus obligaciones y sus tareas cotidianas; es decir, el estudiante cursa sus estudios utilizando su tiempo disponible de manera personalizada e independiente con el apoyo de un facilitador o tutor y el respaldo de materiales didácticos y recursos educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para dar acceso al Tercer Ciclo y Educación Media a la población en condiciones de pobreza en las zonas rurales, la Secretaría de Educación, en coordinación con organismos internacionales, ha desarrollado programas y proyectos en modalidades alternativas como: EDUCATODOS, la metodología de TELEBÁSICA, el Programa de Aprendizaje Asistido por Tecnología (PAAT) financiado por la Organización Canadian Peacemakers International (CPI), Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), Proyecto "Tercer Ciclo Alternativo Presencial" dirigido por IHER y auspiciado con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED) y el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) de la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC).

B. Estructura del sistema educativo hondureño

El sistema educativo hondureño está estructurado en tres componentes: i) educación formal; ii) educación no formal y iii) educación informal.

² El plan EFA Fast Track que se ejecutó en Honduras entre 2003 y 2015.

Diagrama 1
Estructura del sistema educativo hondureño

Edad	Nivel	Descripción			
3	Educación prebásica	Centros maternos y prekinder			
4		Jardines de niños, grado 0 ^o y centros prebásicos			
5					
6	Educación básica	Asignaturas básicas (promoción automática)	1 ^{er} ciclo ←		
7					
8					
9		Diversificación de asignaturas	2 ^{do} ciclo ←		
10				• Matemáticas	
11				• Ciencias naturales/tecnología	
12	• Comunicación				
13	• Ciencias Sociales				
14	• Idioma extranjero (inglés)				
13	Educación media	Modalidad académica	Modalidad prevocacional		
14		Desarrollo de contenidos nacionales y regionales (por lo menos 3 maestros)	• Núcleo común		
15			• Orientación trabajo productivo		
16	Educación superior	Universidad	• Formación técnico-ocupacional		
17				3 ^{er} ciclo ←	
18					
15	Educación media	Modalidad académica	Modalidad profesional		
16				Formación científico-humanista	Sistema de enseñanza-aprendizaje entre centros educativos y empresas (sistema dual)
17					
18	Educación superior	Universidad	Mercado laboral	↘	
19					
20					
21					

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de Secretaría de Educación de Honduras.

La educación formal cuenta con cuatro niveles: i) educación prebásica, ii) educación básica, iii) educación media y iv) educación superior. Los tres primeros están a cargo de la Secretaría de Educación (SEDUC) y el nivel superior a cargo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), que a través del Consejo de Educación Superior (CNE), cumple las funciones de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional³.

Por su parte, la educación no formal también es regulada por la SEDUC⁴ que es la responsable de definir, aplicar políticas y la gestión de los niveles de prebásica, básica y media. Cuenta con educación inicial, formación técnico profesional, educación vocacional, alfabetización y educación para la satisfacción de necesidades básicas. Se cuenta con dos instituciones encargadas de la educación no formal, el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) que se ocupa de la atención de las necesidades educativas de la formación técnico profesional (inicial y continua) y de la educación vocacional y la Comisión Nacional para la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), quien se encarga de la atención a los procesos de la educación inicial, alfabetización y la educación para la satisfacción de necesidades básicas. Lamentablemente estas dos instancias operan de manera aislada y no estructurada de manera que no puedan anticiparse a las demandas de capacidades en el mercado laboral (CNE, 2019).

C. Estructura del nivel secundario

El nivel secundario en Honduras está estructurado en dos segmentos: el tercer ciclo de la educación básica que corresponde a la secundaria baja o CINE 2 y la educación media que corresponde a la secundaria alta o CINE 3 (véase el cuadro A1).

³ Ley Fundamental de Educación, artículo 20.

⁴ Ley Fundamental de Educación, artículo 63.

1. La secundaria baja

La secundaria baja en Honduras tiene el propósito de proporcionar conocimientos básicos sobre ciencia, cultura y tecnología, además de inculcar un pensamiento crítico, reflexivo, racional y creativo. Este ciclo comprende las siguientes áreas curriculares: comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física y deportes, tecnología y de libre elección institucional el área de educación técnica, particularmente en las instituciones que cuentan en la actualidad con el ciclo básico técnico.

La oferta educativa en el sector formal público para secundaria baja (Tercer Ciclo) se compone de varios ofertantes, algunas de las cuales ha sido para población vulnerable por su nivel socioeconómico (C.E.B. PROHECO⁵), en sobreedad (C.E.B de Jóvenes y Adultos), para jóvenes y adultos (C.E.B de Jóvenes y Adultos), y de grupos indígenas y población afrohondureña (C.E.B. - PROHECO - Enfoque Intercultural Bilingüe). Todas ellas se desarrollan como una educación básica tradicional.

Un segundo grupo de ofertas lo constituyen los centros de educación básica (escuelas regulares con nueve grados de escolaridad) y común (centros educativos de nivel secundario), los que también desarrollan un tercer ciclo de educación tradicional. Un tercer bloque está integrado por los centros de Escuelas Agrícolas, Polivalente, Técnico y Vocacional, que tienen una oferta vinculada al sector laboral dirigidas a la producción agrícola, con orientación técnica y artística.

La oferta educativa en el sector formal privado para Tercer Ciclo se compone de centros educativos que podrán ser monolingües, bilingües o multilingües y podrán desarrollar el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB) en el idioma de su preferencia. La normativa también les permite ampliar su currículo con asignaturas equivalentes de países cuyo idioma seleccionen como guía. Sin embargo, tienen la obligatoriedad de impartir los espacios curriculares del plan de estudios que hagan referencia a la geografía, historia y Constitución del país, en el idioma oficial, y solamente pueden ser impartidos por docentes hondureños (SEDUC, 2014b).

La oferta educativa en el sector formal no gubernamental en modalidades alternativas para Tercer Ciclo se compone de las siguientes ofertas: Sistema de Autoaprendizaje Tutorial (SAT), Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) e Institutos del Sistema de Educación a Distancia (ISEMED). Debido a que para ofertar un Tercer Ciclo con orientación técnica se requiere equipamiento, el cual sólo poseen los institutos grandes; por lo tanto, sólo los ISEMED ofrecen una orientación técnica y los SAT tienen un Tercer Ciclo con enfoque de emprendedurismo. Estas son opciones diseñadas para población vulnerable por su nivel socioeconómico, por su sobreedad, para jóvenes y adultos o por ser de grupos indígenas y afrohondureños.

2. La secundaria alta

La secundaria alta tiene como objetivo principal formar una persona consciente de su ser individual y social, con capacidad de comunicarse en su lengua materna, con valores y actitudes que le permitan desempeñar sus deberes en la sociedad con autonomía y respeto (SEDUC, 2003, pág. 46). Además, el estudio de las distintas áreas preparará a los educandos para desenvolverse en el futuro, generando las competencias necesarias para ingresar con éxito en la Educación Superior.

La oferta educativa en este nivel se diversifica en dos grandes opciones: el Bachillerato Científico Humanista (BCH), académico, para estudiantes entre los 15 y 17 años y el Bachillerato Técnico Profesional (BTP), con orientación al mundo laboral y la educación superior, entre los 15 y 18 años. Este último se diversifica en un conjunto de opciones y actualmente se ofertan 40 bachilleratos en este tipo de centros. Un segundo bloque está integrado por cuatro opciones: los centros de Escuelas Agrícolas, Polivalentes, Técnicos y Vocacionales. Todos tienen una oferta vinculada al sector laboral con orientación a la producción agrícola u orientación técnica y artística. Actualmente, se están ofertando 42 variantes de los BTP.

⁵ Programa de Educación Comunitaria.

Dadas las limitaciones de acción a este nivel se creó el Reglamento de las diferentes modalidades educativas alternativas para jóvenes y adultos que tiene el propósito de diseñar, investigar, normar, coordinar, orientar y elaborar propuestas que permitan el desarrollo, seguimiento y evaluación de modalidades educativas alternativas para jóvenes y adultos. Uno de sus fines es "garantizar el acceso educativo a las Modalidades Alternativas para jóvenes y adultos, tomando como base y fundamento, la diversidad, inclusión, el género y equidad, para lograr una educación integral con calidad"⁶.

Esta oferta incluye educación básica y media y trata de atender particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales. Según el artículo 7, las formas de entrega pueden ser a distancia, tutorial, por radio por suficiencia, por madurez, virtual, en casa, Internet, satelital, individual, por televisión, vídeo y telefónica, ya sea para una educación formal o no formal. Idealmente, esta oferta está pensada para adultos y jóvenes que por algún motivo no pudieron estudiar a una edad oportuna.

La oferta educativa en el sector formal privado para educación media o secundaria alta, al igual que en la secundaria baja, se compone de centros educativos monolingües, bilingües o multilingües. Típicamente, ofertan la modalidad de BCH y es menos frecuente que oferten la modalidad BTP.

La oferta educativa en el sector formal no gubernamental en modalidades alternativas para educación media se compone principalmente de SAT, IHER e ISEMED. El SAT solo oferta un BTP en desarrollo sostenible el cual tiene un enfoque en emprendedurismo en el que se da continuación al Tercer Ciclo con la misma orientación. IHER ofrece BCH y cuatro BTP los cuales solo se ofrecen en la sede central y algunas otras, porque requieren de más equipamiento. Finalmente, en los SEMED se ofrecen ambas modalidades BCH y BTP los fines de semana. Estas opciones son diseñadas para población vulnerable por su nivel socioeconómico, su sobreedad y para jóvenes y adultos que no pudieron escolarizarse a la edad que correspondía.

En resumen, la caracterización de la estructura del nivel medio hondureño presenta una gama diversa de opciones educativas, las cuales se pueden agrupar en tres circuitos a saber, tradicional, privado y alternativo.

⁶ Segundo inciso del Artículo 2 del Reglamento de las Diferentes Modalidades Educativas Alternativas para Jóvenes y Adultos.

II. Descripción del estudio

El objetivo de este estudio era analizar la relación entre las características de la oferta y estructura de la educación secundaria y los procesos de segmentación al interior de cada uno de los circuitos educativos desde la experiencia de adolescentes y jóvenes. Este estudio de tipo cualitativo utilizó como estrategia metodológica el relevamiento de datos a través de las técnicas de recolección de datos de entrevistas y grupos focales. El instrumento contenía 24 preguntas mediante las cuales se recabó información sobre la caracterización general del o la adolescente o joven, información acerca del centro educativo, experiencia y trayectoria escolar y sobre su experiencia educativa en el contexto de la pandemia y sus expectativas de escolarización. Fue aplicado a estudiantes procedentes de zonas urbanas y rurales ubicadas en los departamentos de Francisco Morazán, Ocotepeque, Olancho y Yoro.

A. Justificación y descripción de la muestra

La selección de la muestra se realizó en función de criterios que buscaban garantizar la representatividad de los distintos segmentos de la población estudiantil del nivel secundario en Honduras.

Cuadro 1
Definición de los factores que estratifican la muestra seleccionada

Variable	Concepto	Operacionalización
Modalidad (diversificación de la oferta educativa)	Según la Ley Fundamental de Educación son opciones curriculares para dar respuesta a requerimientos específicos de formación	- Tradicional - Privado - Alternativo
Nivel socioeconómico	Clasificación de los 298 municipios de Honduras según la proporción de población que está por debajo de la línea de la pobreza	- Bajo - Medio
Zona de procedencia	Ubicaciones clasificadas por el INE como rurales con base al acceso a servicios básicos	- Rural - Urbano
Departamento	División política de dieciocho departamentos del territorio hondureño	- Francisco Morazán - Ocotepeque - Olancho - Yoro
Situación educativa	Condición educativa de estudiante matriculado o no matriculado	- Dentro del sistema educativo - Fuera del sistema educativo

Fuentes: Elaboración propia, sobre la base de información de la Secretaría de Educación y el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Para representar los segmentos poblacionales donde hay mayor exclusión, se consideraron cuatro factores que segmentan la población del nivel educativo secundario en diversos contextos con lo cual se busca obtener datos que permitan comparar y establecer las diferencias.

En 2019 la población educativa en el nivel secundario en Honduras estaba compuesta para la secundaria baja por 369.921 estudiantes y para la secundaria alta por un total de 211.549 estudiantes (OUDENI, 2019). La muestra se diseñó para representar diversos contextos que se asocian a los siguientes criterios de selección: el grado educativo que cursa, la modalidad (tradicional, alternativo o privado), la zona de procedencia y el departamento.

Como se puede observar en el cuadro 2, los departamentos seleccionados, junto con alcanzar una tercera parte de la población, buscaban representar la mayor diversidad de contextos de la realidad educativa secundaria en Honduras. Ocotepeque está en el occidente, más alejado de los principales núcleos urbanos y se caracteriza por tener las comunidades más pobres del país. Olancho, en la zona oriental, es el departamento con mayor extensión territorial y escasa densidad poblacional. Por su parte, el departamento de Yoro se ubica en la zona norte del país, la más industrializada. Hubo una mayor cantidad de casos consultados en el departamento de Francisco Morazán no solo por ser el más poblado, sino porque buena parte de la educación secundaria se encuentra concentrada allí.

Cuadro 2
Caracterización de población estudiantil en los departamentos hondureños donde se realizó el estudio

	Honduras	Francisco Morazán	Ocotepeque	Olancho	Yoro
Población	8 385 072 (100%)	1 577 178 (18,1%)	154 251 (1,8%)	586 138 (6,3%)	596 138 (6,8%)
IDH	0,623	0,692	0,376	0,365	0,345
Matrícula Séptimo grado	150 879	29 935	1 937	7 084	10 509
Matrícula Primero Bachillerato	57 818	26 107	1 307	4 936	6 712
Matrícula de último de bachillerato	28 105	11 239	615	2 009	3 498

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de información del Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) de la Secretaría de Educación y el Instituto Nacional de Estadística (INE).

En este estudio se llevaron a cabo trece grupos focales, cuatro de los cuales fueron para relevar datos de la población de jóvenes de secundaria baja (CINE 2) y nueve para la secundaria alta (CINE 3). Se consideraron grupos de jóvenes de distintos circuitos educativos, cinco de circuitos alternativos, cinco de circuitos tradicionales y tres de centros educativos privados. En relación con la zona, hubo tres de centros rurales y diez de centros educativos urbanos, seis pertenecen al departamento de Francisco Morazán y tres a Ocotepeque, dos a Olancho y Yoro respectivamente.

En total se realizaron 29 entrevistas a jóvenes dentro y fuera del sistema: catorce entrevistas a jóvenes en centros educativos tradicionales, ocho entrevistas a estudiantes de centros alternativos, seis entrevistas a estudiantes de centros privados, dieciséis a estudiantes de centros urbanos y trece de centros rurales. Por departamentos, catorce de Francisco Morazán, cinco de Olancho, cinco de Ocotepeque y cinco de Yoro.

Cuadro 3
Muestra cualitativa del estudio

Fuente	Técnica	Cantidad	Circuito educativo	Nivel educativo	Total de participantes
Estudiantes que están dentro del sistema educativo	Grupos focales	13 grupos focales	5 grupos focales en el circuito tradicional 5 grupos focales en el circuito alternativo 3 grupos focales en el circuito privado	4 grupos focales con estudiantes de Tercer Ciclo (Séptimo grado) o CINE 2 9 grupos focales con estudiantes de Nivel Medio (Décimo y undécimo) o CINE 3	Con un promedio de 7 participantes por grupo focal (un total de 91 estudiantes)
Estudiantes que están dentro y fuera del sistema educativo	Entrevistas	29 entrevistas (15 estudiantes dentro del sistema y 14 estudiantes fuera del sistema)	14 entrevistas a jóvenes en centros educativos tradicionales 8 entrevistas a estudiantes de centros alternativos 7 entrevistas a estudiantes de centros privados	9 entrevistas a estudiantes de Tercer Ciclo (Séptimo grado) o CINE 2 11 entrevistas a estudiantes de Nivel Medio (Décimo grado) o CINE 3 9 entrevistas a estudiantes de Nivel Medio (Undécimo grado) o CINE 3	29 entrevistas

Fuente: Elaboración propia.

Algunas características generales de los participantes en el estudio indican lo siguiente:

- Ofertas tradicionales: los jóvenes tienen la edad correspondiente para este nivel educativo (12 a 15 años de edad para secundaria baja y de 15 a 18 años de edad para secundaria alta) (SEDUC, 2003). La mayoría son de sexo femenino y no trabajan, solo estudian. Su tiempo libre lo dedican a ayudar a sus familias, hacer deporte, ver televisión o realizar alguna actividad artística. Los que están en la secundaria alta estudian Bachillerato en Ciencias y Humanidades o en Contaduría y Finanzas.
- Ofertas alternativas: quienes están dentro de este tipo de oferta tienen entre 15 y 16 años para secundaria baja y entre 17 y 21 años para secundaria alta, lo que sugiere que tienen sobriedad. Hay una ligera predominancia de hombres, la mayoría estudia y trabaja, o está buscando trabajo, estudian en programas ISEMED, IHER y EDUCATODOS.
- Ofertas privadas: en este caso, los estudiantes participantes en el estudio tienen la edad correspondiente para su grado, predominan las mujeres y son dependientes de sus padres, entre las aficiones principales que declararon suelen estar la televisión, el Internet y el uso del celular.

III. Resultados

En este apartado se presentan los hallazgos del estudio, inicialmente sobre cómo los estudiantes eligen una determinada oferta educativa y su relación con la segmentación y diversificación de la oferta educativa. En un segundo momento se abordan las características de la oferta y su relación con el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles y, en tercer, lugar los factores que se asocian a la interrupción de las trayectorias escolares. Finalmente, se observan los efectos de la pandemia COVID-19 en la experiencia educativa de la población de jóvenes investigados.

A. Diversificación de la oferta, segmentación educativa y acceso a la secundaria

En este apartado se analizan los factores que pueden incidir en la elección del circuito educativo en el cual los estudiantes deciden realizar su trayectoria educativa. Para ello, se enfoca en las características de la oferta escolar y en las condiciones de disponibilidad y accesibilidad.

1. La oferta escolar en la secundaria

A continuación, se analizan las características asociadas a la diversificación de la oferta escolar que podrían incidir en que el estudiante elija un determinado circuito educativo y dentro de este, una institución educativa y modalidad.

a) Diversificación de la oferta

Como punto de partida se adopta la interrogante: ¿cómo la selección de una opción educativa se relaciona con la diversidad de ofertas? Se identificaron cuatro categorías en las opiniones de los estudiantes: i) la reputación que tienen las ofertas educativas, ii) el aprecio por la variedad de las opciones existentes, iii) la historia familiar respecto de las instituciones educativas y iv) el funcionamiento de la oferta educativa.

- Seducidos por la reputación

Entre las razones expresadas por los adolescentes y jóvenes de las opciones tradicionales, destaca que su elección estuvo determinada por el prestigio de los centros educativos, lo que dice relación con oferta de servicios educativos de calidad que cuentan con buenos maestros, que enseñan bien y donde los estudiantes aprenden. Estas ideas acerca de la calidad de las ofertas educativas provienen en algunos casos de personas cercanas, amistades o familiares que expresan su satisfacción con algunas de las ofertas educativas existentes. Además, se suma el hecho de que en esas instituciones perciben que sólo los buenos estudiantes aprueban y se encuentran satisfechos con la educación brindada. Además, la reputación se construye sobre la base de una serie de factores, uno de los cuales son los maestros.

“Me decidí porque la gente hablaba muy bien del colegio y tenía muchas amigas alrededor que estaban en el colegio, en realidad el colegio parecía muy bueno” (Séptimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Escogí este colegio, bueno lo escogimos con mi mamá, allí estudió mi tío. Pues todos mis hermanos tíos y primos todos han salido del (nombre del colegio) y pues han tenido muy buenas referencias para trabajar” (Duodécimo, Yoro, Tradicional).

“Sí puedo volver, me gustaría siempre estar en el (nombre del colegio), ahí me gusta porque enseñan bien, todos los temas y entendía lo que me explicaban los profesores” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Además, la idea de la “buena calidad” de los centros tradicionales se basa en la expectativa que al graduarse les “va a ir bien”. Es decir, que tienen la posibilidad de obtener un empleo. En este sentido los estudiantes que optaron según ese criterio lo hicieron porque saben de estudiantes que realizaron su práctica profesional en instituciones reconocidas en el país, que mostraron un “buen desempeño” y obtuvieron un empleo.

“Pedí a mis papás que me matricularan ahí porque una prima estudió ahí y varios vecinos también y les ha ido bien, han conseguido trabajo” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

En el *circuito privado*, los estudiantes y padres de familia asocian el prestigio de las instituciones con las oportunidades que podría generar el aprendizaje del idioma inglés. En otros centros educativos privados, además del idioma, los estudiantes asocian la reputación con las probabilidades de ese centro para que sus estudiantes aprueben un examen de admisión universitario a nivel nacional⁷.

“Pues la verdad, los primeros dos años educativos los hice en una escuela pública. Ya después mis papás me han dicho que pensaron en las mejores oportunidades que tendría al poder aprender el idioma inglés, en la escuela donde estoy y pues fue mi papá más que todo que habló con mi mamá y decidieron matricularme aquí” (Duodécimo, Francisco Morazán, Privado).

Entre los estudiantes de los centros educativos alternativos fue menor la incidencia de los factores de la reputación del centro educativo asociados a aspectos de rigurosidad académica, pero sí de adecuación curricular. Expresan que en este circuito las actividades educativas se adecúan a sus necesidades, con una educación más personalizada o individualizada más enfocada en conocimientos prácticos y con una menor dedicación de tiempo al estudio.

“Bueno yo escogí estar en ISEMED porque es la modalidad de estudio que me permitía mantener mi trabajo, porque yo pago mis estudios y no podía perder el trabajo por estudiar” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

⁷ Respecto a ello, en ese momento, el director de Admisión de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula (UNAH-VS) manifestó a Hondudiario (2019) “no podemos comparar instituciones privadas, donde ingresa una cantidad pequeña de aspirantes, con las públicas que ingresan una masiva cantidad de jóvenes, sin embargo, de alguna manera los estudiantes de los centros privados obtienen mejores resultados”. También, hay algunos estudiantes que asocian la reputación del centro educativo con las posibilidades de ir a estudiar al extranjero optando a becas. Un estudiante de undécimo grado del (nombre colegio), expresó al diario El Heraldo (2015) “en condiciones normales, mis padres no me hubieran podido dar esta oportunidad de estudio, hoy puedo aspirar a una beca para estudiar en una universidad en el exterior y lo voy a lograr”.

“Me matriculé en (nombre colegio), por la misma razón, es el sistema que se adaptaba al tiempo que podía destinar a estudiar, pero escuchaba a vecinos que me decían que el (nombre colegio) era bueno y que era fácil” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

- Atraídos por la variedad

Muchos de los centros educativos tradicionales cuentan con las dos modalidades de la secundaria alta, Bachillerato Científico Humanista (BCH) y Bachillerato Técnico Profesional (BTP). En el caso del BTP pueden contar con una gama diversa de opciones lo que puede incidir en la elección de dónde realizar su trayectoria educativa. En este estudio se encontraron estudiantes que eligieron su centro educativo en función de que ofertaran el BCH porque buscan la opción que implique menos años de estudios dado que tienen planes de continuar a nivel superior. En el caso de los estudiantes que no cuentan con el apoyo económico de sus padres para sostener su trayectoria en el nivel superior, suelen escoger un bachillerato de la modalidad BTP que les permite estudiar y, posteriormente, aplicar a un empleo⁸.

En el *circuito privado*, dadas las características de la población atendida, los estudiantes por lo general eligen su centro educativo en función de que oferte el Bachillerato en Ciencias y Humanidades, ya que ellos requieren invertir menos tiempo en años de formación secundaria y no necesitan trabajar, pues las condiciones socioeconómicas familiares les permite dedicación exclusiva.

“Mi meta es estudiar medicina en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y especializarme en algo” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Con una frecuencia menor hay algunos centros educativos que ofertan el Bachillerato Internacional en Ciencias y Humanidades. Algunos estudiantes lo eligen por la mayor profundidad en el dominio de los contenidos (implica tres años de formación y no dos), lo que consideran les aporta una base académica que podría incidir en un mejor rendimiento académico en la universidad.

En el caso de los programas del *circuito alternativo*, una opinión predominante es que su diversidad de oferta educativa es baja. En algunos de estos centros suele ocurrir que solo haya Bachillerato en Ciencias y Humanidades, lo que pareciera deberse no a que consideren que su población estudiantil tenga planes de estudiar en la universidad (aunque en algunos casos, sí), sino a que este bachillerato es el que requiere menos equipamiento, instalaciones y recursos didácticos y por lo general estos programas no cuentan con infraestructura propia. La elección de estos centros puede verse influida porque este bachillerato implica menos años de formación y en el trabajo al que piensen aplicar solamente exigen la certificación de que culminó la secundaria alta.

“Sí, me gustaría ir al (nombre establecimiento) porque hay más carreras que estudiar; aquí solo hay bachillerato en ciencias y humanidades” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

También se oferta el Bachillerato en Ciencias y Humanidades Acelerado con la misma malla curricular de BCH del *circuito tradicional*, pero en este caso solo implica un año de formación dividido en cuatro trimestres⁹ (SEDUC, 2016). Actualmente, este bachillerato tiene una menor demanda que puede deberse a que se le perciba como “poco formal”.

- El historial educativo familiar incide

En los tres circuitos educativos analizados el historial educativo familiar puede incidir en la elección de la oferta educativa, pero con diferentes matices. En el caso de los *circuitos tradicional y privado*, los estudiantes manifiestan que eligen esa opción porque sus familiares realizaron su formación allí y tienen

⁸ Según informaron las autoridades de la Dirección Departamental de Francisco Morazán a diario El Heraldo (2019) “son 15,202 estudiantes los que cursan su último año, de los cuales 8,680 culminan su formación en Bachillerato Técnico Profesional (BTP), principalmente con orientaciones en Contaduría y Finanzas e Informática” (El Heraldo, 2019), lo que indica que los centros educativos que oferten estos bachilleratos tienen más posibilidades de atraer estudiantes.

⁹ Acuerdo No. 0041-SE-2016-Aprobación del Bachillerato en Ciencias y Humanidades Acelerado.

muy buenos comentarios sobre su experiencia escolar. También ello ocurre porque al ser menores de edad, las decisiones finales recaen en los padres y algunos pueden plantearlo a sus hijos como una orientación y otros, en que es la única opción.

“Me matricularon ahí, porque había una buena experiencia por parte de mi hermana y realmente esas eran las opciones y yo quería mucho estar ahí también” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

“Se podría decir por el gran prestigio que tiene la institución, mis padres optaron por esa opción que debía de estudiar ahí, además que era la única opción que tenía ya que en mi municipio no contamos con más instituciones” (Séptimo, Ocotepeque, Tradicional).

En el caso del *circuito alternativo* el historial familiar no incide de manera directa dado que en muchos casos ya no son menores de edad, pero algunos de ellos comentan que sus familiares también hicieron parte o toda la secundaria en este circuito.

“Fueron mis padres los que escogieron, era la opción más cerca, además mis hermanas que ya se graduaron de ISEMED” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En resumen, en este apartado se identificaron factores que pueden influir en la elección de la oferta escolar (véase el cuadro A2). La elección del circuito educativo, institución y modalidad es realizada en función de una “elegibilidad condicionada” porque su trayectoria educativa es muy similar a la de otros familiares cercanos. Esto puede convertirse en un patrón educativo familiar y como consecuencia de ello, se pueden reproducir similares condiciones socioeconómicas. Según Kruger: “la elección de escuelas por parte de las familias consolida la segregación socioeconómica del sistema, ya que la capacidad de elección no se encuentra repartida equitativamente según los orígenes sociales” (Kruger, 2012, pág. 19).

- Valorando positivamente el funcionamiento

Respecto a esta característica, los estudiantes del *circuito privado y alternativo* asocian el valorar positivamente el funcionamiento de un centro educativo en relación con no tener pérdidas de clases por motivos de huelgas o capacitaciones en horarios de trabajo.

“Estaba en un colegio cerca de mi casa, mi mamá me cambió porque siempre perdíamos clases por los paros de los maestros, aquí casi siempre hay” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

En alguna medida parece que la elección de las opciones privadas no siempre son consecuencia de lo que los estudiantes quieren, sino de lo que los padres desean para sus hijos. Según algunos estudiantes esto se asocia con los problemas derivados de la conflictividad social, que suele reflejarse en el sector educativo especialmente en la secundaria y que trae como consecuencia el traslado de algunos estudiantes. En el caso del *circuito tradicional*, aunque el eslogan es cumplir los 200 días de clases, esta meta en algunos casos puede verse afectada por capacitaciones en horarios de trabajo, eventos y, con menor frecuencia en comparación con años anteriores, a huelgas del magisterio.

2. Accesibilidad y disponibilidad en la secundaria

En este apartado se analizan dos dimensiones que sustentan el derecho a la educación, en este caso, la accesibilidad y disponibilidad, contrastando lo que establece la norma y lo que se da en la realidad educativa, inferido a partir de estudios secundarios y el análisis de las percepciones de los estudiantes de los tres circuitos educativos que fueron parte del estudio.

a) El reto de hacer la educación secundaria accesible para todos

- Formas de acceso al nivel

La Ley Fundamental de Educación indica la obligatoriedad de los padres de familia o tutores de propiciar que sus hijos culminen la secundaria; por su parte, el Estado velará por dicho cumplimiento y

proporcionará su gratuidad. Esta ley también garantiza los principios y valores de equidad e inclusión como un mecanismo de asegurar las igualdades de oportunidades de acceso a la educación, sin discriminación de ningún tipo.

Sin embargo, lo estipulado en la normativa contrasta con la realidad educativa. Según datos y proyecciones del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional (OUDENI) adscrito a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), el sistema educativo hondureño cada año viene experimentando una reducción significativa en la matrícula desde antes de la pandemia. En consecuencia, y en comparación con años anteriores, se prevé que el abandono escolar podría incrementarse asociada al contexto de confinamiento y la falta de recursos educativos que permitan que los estudiantes continúen en modalidad remota.

- Debilitamiento de los requerimientos en el acceso ante la disminución de la demanda

Según los Reglamentos del Nivel de Educación Básica y Media para la secundaria “el ingreso es obligatorio para todos los educandos en las edades de referencia, es gratuito en los centros educativos oficiales” (SEDUC, 2014c) y en ambos casos, el único requisito es haber aprobado el ciclo o grado anterior. Hace más de una década había poca oferta y una gran demanda, lo que obligaba a establecer mecanismos de regulación para el ingreso. Estos mecanismos se han ido diluyendo en la medida en que la matrícula se ha ido reduciendo; no obstante, todavía algunas instituciones realizan examen de admisión y solicitan la constancia de conducta o el índice académico.

En la actualidad, la forma de acceso más utilizada en el *circuito tradicional* es lograr cupo por el orden de llegada a matricularse. En las pocas instituciones con una demanda que sobrepasa su capacidad instalada, lo aplican hasta agotar cupos, pero no admiten aquellos estudiantes que presentaron problemas disciplinarios o bajo rendimiento académico. Existe un centro educativo del *circuito tradicional* que aún aplica examen de admisión, pero es una institución con ciertas “características especiales”, ya que está adscrita a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, que goza de reconocimiento público.

- Un circuito privado con bastante flexibilidad en el acceso

En este circuito, según el Reglamento de Instituciones de Educación No Gubernamentales (derivado de la Ley Fundamental de Educación) cada centro educativo puede “reservarse el derecho de admisión de los educandos de conformidad con lo dispuesto en su reglamento interno” (SEDUC, 2014b, p. 1). En la mayoría de los casos siempre hay cupos disponibles salvo en lo referente para aplicar a becas para ser admitidos en instituciones de “alto rendimiento”, las que aún aplican un examen de admisión, solicitan un índice superior al 80% y una entrevista en compañía de los padres. La forma de acceso a la oferta educativa de este circuito está condicionada, principalmente, por el aspecto económico o capacidad de pago, respecto al estipendio de matrícula y mensualidades, cuota de útiles y transporte, entre otros.

- La sobreedad y el trabajo como características distintivas de los estudiantes del circuito alternativo

En lo que respecta a la forma de acceso a la secundaria baja alternativa, según el Reglamento del Nivel de Educación Básica, la condición es que los estudiantes cumplan con las características de “que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Nacional de Educación y su edad les impide continuar los estudios regulares; y que se trate de “educandos que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo” (SEDUC, 2014c, pág. 5). Los requisitos básicos para ser admitidos a la secundaria alta alternativa es tener más de 18 años y haber aprobado la Educación Básica. Sin embargo, hay excepciones y se permiten alumnos sin sobreedad en aquellos casos que lo solicitan y los padres justifican ante la autoridad educativa municipal.

Diagrama 2
Formas de acceso según circuito educativo en Honduras



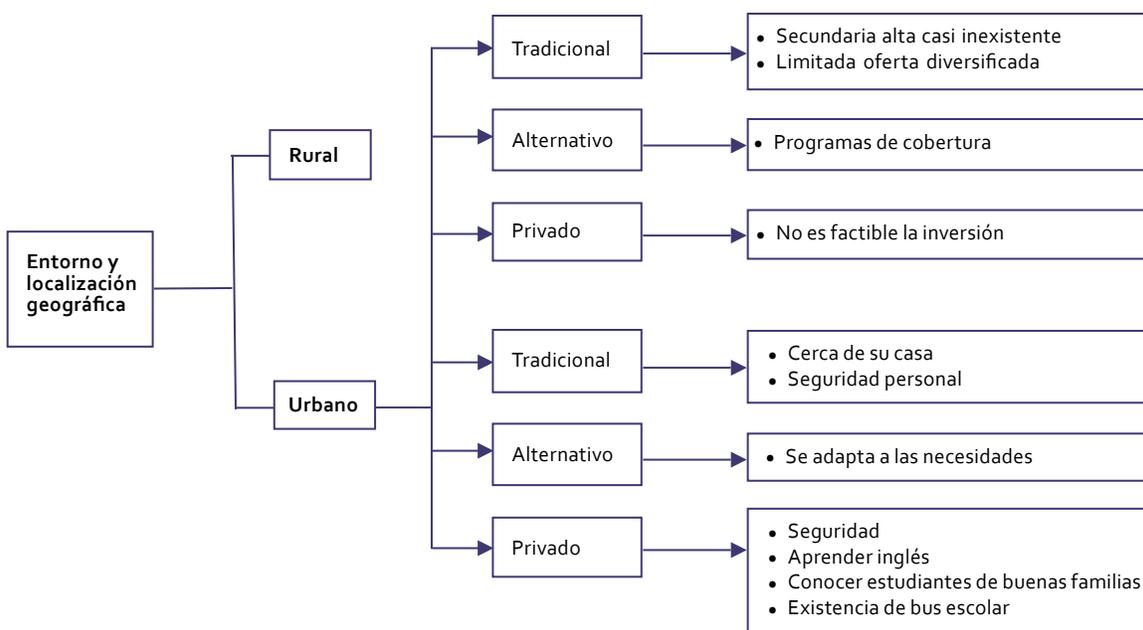
Fuente: Elaboración propia, sobre la base de información del Reglamento de Instituciones Educativas Gubernamentales y No gubernamentales de la Secretaría de Educación.

Nota: La figura expone los requisitos para acceder a cada circuito educativo según la normativa, pero también se incluyen los ajustes que se han realizado en cada uno de ellos para atraer más demanda, ello se infiere por los testimonios de los estudiantes participantes en el estudio, más la información documental pertinente.

b) La accesibilidad material como factor incidente en la oferta educativa

En este apartado se busca establecer la relación existente entre los distintos circuitos educativos con la localización geográfica urbana-rural y el acceso a recursos tecnológicos utilizados por la oferta educativa.

Diagrama 3
Incidencia de la zona de procedencia en la oferta educativa hondureña



Fuente: Elaboración propia, sobre la base de información del Reglamento de Instituciones Educativas Gubernamentales y No gubernamentales de la Secretaría de Educación.

- Pocos centros educativos en las zonas rurales: una limitante del nivel de escolaridad

En la zona rural se identifican dos líneas de opinión con respecto a la decisión que toman los estudiantes: la primera es que la accesibilidad es limitada a la secundaria baja y casi inexistente en la secundaria alta y la segunda es que, a mayor ruralidad, menor diversificación de la oferta.

Según los estudiantes que pertenecen al *circuito tradicional*, la oferta en secundaria alta en las zonas rurales es prácticamente inexistente. En este circuito solo hay cobertura hasta la secundaria baja con establecimientos conocidos como Centros de Educación Básica. Estos centros están ubicados generalmente en zonas rurales, pero hay zonas rurales aisladas donde no hay siquiera un mínimo de 15 estudiantes por grado, por lo que tampoco disponen de cobertura de la secundaria baja.

En las zonas rurales donde no hay cobertura del *circuito tradicional*, en algunos casos existen programas alternativos que brindan oferta educativa en toda la secundaria (y en otros casos, coexisten los dos circuitos educativos). Según las opiniones vertidas por los estudiantes que eligen opciones educativas de tipo *alternativo*:

“Bueno el IHER, era el único colegio algo cerca, porque aquí en mi aldea no hay colegio, entonces yo le dije a mis papás, y así fue que me matriculé, no tengo familia que estudie en IHER actualmente” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

Típicamente, en esas aldeas las opciones tradicionales solo atienden hasta la secundaria baja y los estudiantes no tienen las condiciones para trasladarse a la zona urbana más cercana (viajar diariamente o vivir allí), en la búsqueda de una opción educativa del circuito tradicional. En las zonas rurales, la cobertura del *circuito privado* no existe porque no hay suficiente población estudiantil y además se carece de los recursos económicos que este tipo de circuito implica.

“Yo lo elegí por la economía, por el dinero, porque en veces teníamos dinero y a veces no, si se nos dificultaba. Para mis padres les salía mejor porque no gastaban para transporte. Ya sólo para cosas que nos pedían ahí en el colegio, dijeron que estaba un poco mejor” (Duodécimo, Yoro, Tradicional).

En resumen, las principales condiciones que inciden en la elección de la oferta educativa en estudiantes procedentes de zonas rurales son la cercanía del centro educativo al hogar y aquel centro educativo que represente la menor inversión económica.

- La oferta educativa urbana es más diversa y los factores de selección varían según modalidad

Por su parte, a juicio de los jóvenes el contexto urbano ofrece una gran diversidad de opciones, que aumenta según el grado de urbanización. En las *áreas metropolitanas* la oferta académica es muy diversa y hay cobertura de los tres circuitos educativos. En las *ciudades intermedias* es menor la diversidad de opciones educativas en comparación con las áreas metropolitanas, pero frecuentemente hay presencia de los tres circuitos educativos. En los *centros urbanos periféricos* una de las razones que inciden en la elección de los estudiantes es que la mayor diversidad se encuentra en el *circuito tradicional*, pero esta diversidad tiene sus limitaciones en cuanto a número de centros educativos y oferta académica.

En el *circuito tradicional*, los jóvenes eligen según: i) la cercanía del centro educativo a su hogar (decisión que va asociada al tema de seguridad personal); ii) el prestigio del centro educativo (este aspecto lo relacionan con el éxito de los egresados al lograr empleo, los niveles de aprendizaje y al hecho de que hay “buenos docentes”), y iii) la tradición familiar (hay una tendencia que familiares hayan estudiado en el centro educativo seleccionado).

“De mi parte quería estar ahí también por eso de que me quedaba cerca y los demás colegios me daba miedo salir y que me podía pasar (algo) en el camino” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Toda mi familia ha estudiado en mi colegio, por esa razón me matricularon ahí, no he pensado en cambiarme” (Décimo, Olancho, Tradicional).

Los estudiantes procedentes de estos centros urbanos periféricos pudieron verse influenciados porque sólo se cuenta con un centro educativo y limitada oferta académica en la secundaria alta. Sin embargo, aun cuando puede ser la única institución en la zona, ocurre también que goza de prestigio y reconocimiento en la población.

“Es el único instituto en La Encarnación, aparte tenía la opción de irme al (nombre colegio), pero consideré mejor estar en el único donde vivo y un instituto reconocido, además que mis padres me recomendaron” (Séptimo, Ocotepeque, Tradicional).

Los estudiantes que eligen estudiar en el *circuito privado* expresan que, principalmente, lo hacen por las siguientes razones: i) tradición familiar de estudiar en centros privados; ii) la cercanía a su casa y iii) la oportunidad de aprender inglés.

“Estoy en el (nombre colegio) porque la mayoría de mis primos y hermanos estudiaron en este colegio” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Y en lo que respecta a la elección del circuito alternativo, los motivos más frecuentemente expresados por los estudiantes son la oportunidad de estudiar y trabajar, la cercanía a su trabajo y los precios accesibles. En el *circuito alternativo* la elección va asociada a los deseos de superación, pero siempre que esa opción les permita trabajar.

“Es que aquí hay otros colegios más cerca pero no hay a distancia y eran más caros” (Décimo, Yoro, Alternativo).

“Me matriculé en IHER, porque es el sistema que se adaptaba al tiempo que podía destinar a estudiar” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

“Una recomendación que me dieron, ya que estaba buscando la manera de continuar con un nivel académico mayor. Entonces pregunté a varias personas que cuál era el que me daba la mejor posibilidad dado a que trabajaba. Entonces fue donde encontré (nombre colegio), entonces de ahí al matricularme, pude ver que había varias facilidades de poder continuar y que me daba la facilidad de todo en el trabajo. Entonces así fue como fui continuando. Hasta el momento lo he sentido satisfactoriamente” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

En resumen, la selección en el abanico de opciones de bachillerato está condicionada por el circuito educativo ofertante pero también por el lugar donde quedan ubicados. En casos como Tegucigalpa y El Progreso se puede apreciar cómo las áreas metropolitanas presentan una oferta educativa más variada, incluso en los *circuitos alternativos y privados*. En las ciudades intermedias como Juticalpa y sobre todo en Nueva Ocotepeque, hay cobertura de los tres circuitos educativos pero la oferta no es tan diversificada en comparación con el área metropolitana. Y en las zonas categorizadas como centros urbanos periféricos como Santa Lucía o Sinuapa, incluso en el *circuito tradicional* la oferta de bachilleratos es limitada y las instituciones son pocas, en algunos casos existiendo solo un centro educativo en la localidad.

- El uso de la tecnología moderna en secundaria aún es un desafío

El *circuito educativo alternativo* fue pionero en el uso de tecnología mediante la inclusión de la radio. Los estudiantes de este circuito emplean actualmente una metodología mixta (utilizan libros y pizarra, folletos del programa inicial y reuniones semanales). Por su parte, en el caso del *circuito privado*, en algunos centros educativos se ha complementado la educación presencial con plataformas educativas, tabletas o computadoras; situación que se observa menos en el *circuito tradicional*, pero aquí también se utiliza la tecnología como apoyo educativo. Actualmente, como consecuencia del confinamiento asociado a la pandemia, este tipo de accesibilidad material es de gran relevancia para que los estudiantes puedan acceder a una oferta educativa.

c) La accesibilidad económica como condicionante en la oferta educativa

En este apartado se indaga en la relación existente entre las motivaciones para seleccionar una determinada oferta escolar y el nivel socioeconómico (a partir de la ocupación de los padres) así como el capital escolar y cultural (a partir del nivel de escolaridad de los padres) de los estudiantes.

Los estudiantes que logran acceder a la secundaria no provienen de un grupo homogéneo, sino de diferentes entornos culturales, con diferentes expectativas e imaginarios sobre la educación secundaria. Este aspecto es abordado desde la autopercepción socioeconómica del estudiante.

- La diversidad de opciones depende de la situación socioeconómica

Quienes se identificaron como nivel socioeconómico medio, típicamente son estudiantes que asisten más a centros educativos urbanos tradicionales o privados y presentan algunas características comunes: padres ocupados con ingreso significativamente mayor al salario mínimo (profesionales, con negocio propio o son emigrantes en Estados Unidos o España, por lo que envían remesas y eso con frecuencia implica mejores ingresos).

“Mis padres tienen títulos universitarios, sé lo que le cuesta a ellos poder pagar mi matrícula y todo lo que gastan en mí y pues yo la única forma que tengo para agradecerles es estudiar y sacar buenas notas porque sería muy mal agradecido si me repruebo, saco las peores notas sabiendo lo sé qué les cuesta. Económicamente me apoyan únicamente mis padres, no tengo becas” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Es frecuente que los estudiantes cuyos padres se dedican a la agricultura, a las actividades domésticas (porque son amas de casa) o están desempleados, han elegido el circuito educativo tradicional o alternativo pues son las alternativas al alcance de sus limitadas condiciones.

“Por el momento sí me gusta estar en este colegio, pero la carrera que quiero estudiar no está. Entonces digamos que, sí me gustaría estar en otro colegio, para estudiar Administración de Empresas, como en el INTAE¹⁰, de Tegucigalpa” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

- El capital escolar tiene implicancia en la elección de la oferta educativa

Según Bourdieu (1979), la certificación que emite una institución educativa se considera un indicador para caracterizar el tercer estado del capital cultural. En este estudio se consultó a los estudiantes participantes el nivel de escolaridad de los padres u otros integrantes de su hogar, como una referencia del “capital escolar” de la familia. En consecuencia, se agruparon las opiniones de los estudiantes en quienes tienen “mayor capital cultural” comparado con el de “menor capital cultural” y establecer si ello se relaciona con la decisión de seleccionar una determinada oferta educativa.

Los estudiantes cuyos padres tienen mayor capital escolar típicamente pertenecen al *circuito educativo privado y al tradicional*. Los informantes de esta categoría señalan que sus padres tienen estudios universitarios, educación universitaria incompleta, o se encuentran con una escolaridad de secundaria alta incompleta o completa. Los padres de familia con un mayor capital escolar pueden tener más incidencia en la elección de la oferta educativa de sus hijos. Los estudiantes categorizados en este nivel expresan que sus padres fueron a conocer el centro educativo antes de tomar la decisión, preguntan por el itinerario escolar y suelen argumentar a sus hijos la importancia de la formación académica como mecanismo de superación y movilidad social.

“Yo sé que mi mamá y a mi familia le gusta que estudie, para algo bueno en el futuro hay que estudiar, siempre es importante tener un título” (Séptimo, Francisco Morazán, Privado).

De acuerdo con la información entregada por los estudiantes participantes del estudio, quienes estudian en los *circuits educativos tradicional y alternativo* tienen padres o encargados con un menor capital escolar: escolaridad en su mayoría de sexto grado, algunos tienen secundaria baja incompleta y hay varios que son analfabetos.

¹⁰ Instituto Tecnológico en Administración de Empresa, pertenece al circuito educativo tradicional.

“Mis padres lamentablemente no pudieron estudiar ninguno de los dos” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Los padres de familia con un menor capital escolar pueden prestar apoyo limitado en la resolución de tareas escolares y suelen tener menos incidencia en la elección de la oferta educativa de sus hijos y en este caso los estudiantes pueden verse influenciados más por amigos o conocidos.

En resumen, el nivel socioeconómico y el capital cultural familiar pueden incidir en la elección de la oferta educativa. En el caso de los estudiantes provenientes de familias con un nivel socioeconómico medio y con padres de un mayor nivel de escolaridad, expresan que estos los orientan pero a su vez les dan libertad para elegir la oferta educativa. En lo que respecta a los estudiantes del nivel socioeconómico bajo y con menor grado de escolaridad de sus padres, expresan que ellos les apoyan pero señalaron que no les pueden orientar y que las posibilidades económicas influyen bastante en la opción a elegir (véase el cuadro A3).

Respecto a la accesibilidad, es usual que los estudiantes que provienen de un contexto socioeconómico bajo y de menor capital escolar elijan los *circuitos tradicionales o alternativos*. Según Braslavsky (2019) “eligen la escuela a la que aspira que vayan sus hijos por criterios que pueden denominarse “de obligación” (cercanía y gratuidad)” (p. 101). En tanto, los que pertenecen a un contexto socioeconómico medio y de mayor capital cultural, más frecuentemente eligen el *circuito privado*, y en ocasiones el *tradicional*. Eligen la oferta educativa en función de “las condiciones de vida de sus familias o por razones vinculadas a las imágenes de los resultados en términos de prestigio y tradición, lo cierto es que los niños tienen márgenes bastante estrechos de decisión” (Braslavsky, 2019, pág. 102).

d) Incumplimiento de la disponibilidad de oferta educativa que cuente con las capacidades adecuadas

En este apartado se analiza la percepción de los estudiantes respecto de la disponibilidad de oferta educativa y su relación con la opción elegida. Se analizan los siguientes factores: cupos, disponibilidad de horarios, cantidad suficiente de instituciones provistas de infraestructura, equipamiento, material pedagógico y costos.

- Limitados por los cupos

En opinión de los estudiantes de centros tradicionales, los padres tuvieron que hacer esfuerzos para conseguir cupo para matricularlos, como llegar muy temprano y esperar varias horas. Este tipo de oferta típicamente está ubicada en núcleos urbanos muy poblados donde hay una mayor cantidad de opciones.

Los estudiantes consultados en relación con este tipo de características pertenecen a centros educativos emblemáticos, que son típicos de las ciudades y cabeceras municipales, las que generalmente cuentan con tres jornadas de estudio: matutina, vespertina y en algunos casos, nocturna. Sin embargo, hay establecimientos que tienen dificultades para cumplir con la cantidad mínima de estudiantes por sección en la jornada vespertina¹¹.

En lo que respecta al *circuito educativo privado y alternativo*, y guardando las diferencias en costos, estos requieren de estudiantes para poder operar, por lo tanto, casi siempre tienen la capacidad de ofertar matrícula para estudiantes que demanden sus servicios.

- Condicionados por los horarios

De acuerdo con el Reglamento de Centros Educativos, en el *circuito tradicional* existen tres tipos de jornada, matutina, vespertina y nocturna, de lunes a viernes. Se observa una preferencia por la jornada matutina, ya que en el país hay un prejuicio de que por las tardes asisten los peores estudiantes. Esto podría estar asociado a que en el pasado a los estudiantes que no tenían un buen rendimiento académico o

¹¹ Respecto a esta situación, Victoriano Castillo dirigente del Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras (COPEMH), manifestó al diario La Tribuna (2019b) “que tanto la jornada vespertina como nocturna han venido en declive y es un problema que las autoridades educativas no le están poniendo atención”.

presentaban problemas de conducta se les sancionaba cambiándolos a la jornada vespertina. Probablemente, esto sea uno de los factores que incide en la baja matrícula en la jornada de la tarde. Los estudiantes que trabajan típicamente atienden en la jornada nocturna, pero la población de esta jornada ha venido disminuyendo por falta de seguridad y porque el *circuito alternativo* se adapta más a sus necesidades¹².

En el *circuito privado*, los centros suelen operar durante la jornada matutina y en algunos casos también atienden población en la vespertina. Además, hay centros educativos privados de “alto rendimiento” que ofrecen un horario de jornada extendida donde los estudiantes asisten en la mañana y parte de la tarde.

Por su parte, los estudiantes de los *centros educativos alternativos* explicitan que para ellos es atractivo disponer de horarios más flexibles, especialmente los fines de semana, ya que eso les permite estudiar y buscar trabajo o trabajar, por ejemplo, apoyando a su familia en tareas domésticas o de cuidado.

“ISEMED lo escogí por las razones que los demás dicen, es decir porque se adapta para que uno pueda trabajar y yo es lo que necesitaba hacer, ponerme a trabajar y salir adelante” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

- Influenciados por las instalaciones y espacios

Según la Ley de Infraestructura Física Pedagógica, para satisfacer las necesidades de los educandos las instalaciones y espacios de los centros educativos de cada circuito educativo deben responder a las características y condiciones requeridas, pero esta condición no siempre se cumple.

En el *circuito educativo tradicional*, una característica que hace atractivo un centro para justificar su selección es la disponibilidad de espacio físico, lo que incluye contar con suficientes aulas y edificios. También se señala que es valioso el que posean espacios abiertos, áreas verdes, cafetería y canchas que se utilizan para jugar y compartir y socializar con compañeros.

“Es un lugar abierto, hay mucha área verde, se trata de cuidar. Hay laboratorios tanto de computación como de ciencias. Hay conexión Wifi, en los salones donde trabajan las secretarías, hay canchas. Digamos que es un colegio mediano, hay una gran cantidad de aulas” (Décimo, Olancho, Tradicional).

En algunos casos se reconoce que los espacios suelen estar descuidados y que se saturan.

“Pues mire en cuanto al espacio creo que, yo lo considero que esta bueno porque no es como que hay una gran cantidad de estudiantes a comparación de otros colegios entonces creo que está en lo correcto. En cuanto al mobiliario sí como que faltan algunas cosas porque algunas aulas no están acondicionadas como deberías de estar” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Con relación a instalaciones y equipos, se destaca que en el *circuito privado* hay diversidad de tipos y calidad de infraestructura física. Por ello, algunos estudiantes expresan que las instalaciones donde estudian son pequeñas y que no cuentan con los suficientes laboratorios, espacios en áreas verdes y de recreación.

“Bueno mi colegio es mediano se podría decir. Y tiene aproximadamente 7 o 8 aulas. Tiene un laboratorio de informática y uno de ciencias naturales. Tiene una biblioteca, pero no hay espacios para jugar y estar en recreo libres” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Pero también hay otros que comentan que están satisfechos con las instalaciones y equipo de su centro educativo.

“Un lugar bastante amplio donde caben seis mesas de comedor, y como le digo, la sala de computación, utilizamos la de la universidad, tenemos que caminar un poco porque está en otro edificio, hay conexión Internet Wifi en la sala, también hay un laboratorio de química y

¹² Respecto a esta situación, el director del Instituto Técnico Honduras expresó al diario La Tribuna (2019b) “que también hay una importante cantidad de jóvenes que están cambiando de jornadas para trasladarse a centros educativos que funcionan los fines de semana”.

biblioteca, las aulas son bastante amplias, el mobiliario es cómodo, somos pocos alumnos en mi aula de último año” (Duodécimo, Francisco Morazán, Privado).

Por su parte, los estudiantes de *centros educativos alternativos* indican que solo la sede central tiene instalaciones propias y, en ocasiones, los ubicados en ciudades con mayor demanda estudiantil. Pero, típicamente, los centros de este circuito suelen funcionar en espacios prestados por otros centros educativos. A veces cuentan con canchas, talleres y laboratorios y otros, pero la mayor parte de estos espacios no se encuentran habilitados, pues están reservados para el uso de los jóvenes de las ofertas regulares que asisten en otro horario; la excepción son los de ISEMED quienes, según la normativa⁴³, pueden hacer uso durante los fines de semana de toda la infraestructura de los institutos oficiales de educación y Centros Básicos. Aunque presentan estas dificultades, los estudiantes expresan que estas condiciones no influyen en su elección.

“Pues el IHER no ha tenido un lugar fijo donde funcionar, por mencionarle le digo que el año pasado y este, funcionaba en el CEB Policarpo Bonilla, no somos muchos alumnos, y para el caso las aulas son más para niños, vamos los días sábados y domingos, nosotros no utilizamos las salas de computación que hay en la escuela, solamente podemos utilizar cinco aulas de clases, cuatro para recibir las clases de Básica y de Carrera y otra aula que funciona como la Dirección de IHER. Hay una cafetería, únicamente eso, las clases las recibimos en las aulas con los libros que utilizamos y cuando tenemos algún laboratorio de informática, nos prestan un laboratorio de Informática del ISEMED de la Fraternidad” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

- Interesados en la disponibilidad de materiales educativos

En los *centros educativos tradicionales* algunos de los estudiantes consultados indican que la elección de esta oferta se justifica en la medida en que disponen de los materiales requeridos para el desarrollo de los procesos educativos. Sostienen que hay laboratorios, talleres y equipamiento, aunque acotan que suele ocurrir que en ocasiones están en mal estado o son modelos antiguos. Uno de los servicios más apreciados es la existencia de Internet; en varios casos se menciona que se decía que había, pero que en la práctica esto no ocurre en todas partes y que en definitiva no funciona bien.

Respecto de la enseñanza en aula, aseguran que el material didáctico suele ser elaborado en cartulina o papel bond, pero hay casos excepcionales de docentes que utilizan Data Show y computadora para proyectar documentales, cortometrajes o presentaciones. En algunos casos, estos dispositivos son del docente y en otros, del centro educativo.

En cuanto a los libros, algunos son proporcionados por la Secretaría de Educación y la biblioteca los maneja en carácter de préstamo, para cuidarlos y que sirvan para alumnos de los siguientes años. En otros espacios curriculares hay que comprarlos a pesar del alto precio y en otros, los docentes no solicitan libros, como una forma de ayudar a los estudiantes de menores condiciones económicas, porque no todos los estudiantes pueden comprarlos, pero lo compensan con folletos o similares.

“En los libros salió un poquito caro” (Séptimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“En mi caso, implica algo cómodo sólo pagamos 200 lempiras para matricular y es para mantenimiento, compramos folletos para la clase de inglés o trabajamos con copias” (Décimo, Olancho, Tradicional).

En el *circuito privado*, típicamente se exige la utilización de textos por cada espacio curricular. Respecto de las herramientas tecnológicas, hay centros educativos que presentan similitudes con el *circuito tradicional*, ya que no están en buen estado. Pero hay otros centros que si cuentan con equipos actualizados y en buen estado y las suelen utilizar para el desarrollo de las clases.

⁴³ Régimen especial de los Institutos del Sistema de Educación Media a Distancia, ISEMED, Acuerdo No. 0699-SE-2013.

“Como siempre nos cobran lo que son los libros” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Por su parte, estudiantes de los centros educativos *alternativos* indican que se sabía que en estos centros las herramientas principales son los textos y a partir de ellos se dispone de algunos materiales, y otros dependen de la creatividad de cada docente.

“Tuvimos que comprar doce libros más otros tres aparte” (Décimo, Yoro, Alternativo)

- Supeditados a la accesibilidad de los costos

Un supuesto en la *oferta tradicional* es que es pública, lo que podría implicar que los costos asociados a los estudios “son accesibles”, pero lo de “caro o barato” es relativo y lo determina la realidad socioeconómica que viven los estudiantes. En la Ley Fundamental de la Educación aparece el principio de la gratuidad, pero cada vez es más frecuente que en los centros educativos del *circuito tradicional* pidan una contribución solidaria de aproximadamente \$20 a los padres de familia para solventar las necesidades que hay que cubrir en los centros educativos. Adicionalmente, existen los costos que están relacionados con las compras de uniforme, textos, paseos educativos, tareas individuales o de grupos, pagos del Trabajo Educativo Social (TES) y de graduación que, aunque no parezcan excesivos, dependerán de la situación económica familiar. Este es un aspecto poco conocido por los estudiantes al momento de la elección.

“Nosotros pagamos 400 lempiras (17 dólares) por semestre, para vigilante y aseadora” (Décimo, Olancho, Tradicional).

El *circuito educativo alternativo y privado* generalmente son autofinanciados, aun cuando presentan diferencias en costos. En el *circuito alternativo*, por lo general, se estudia y trabaja, por lo cual los costos son asumidos por el estudiante (libros, carnet, camiseta, matrícula y mensualidad, gastos de graduación y TES). Para la secundaria baja en el IHER en promedio al año se invierten L.2000.00 (\$83.00) y para la secundaria alta entre L.3500.00 (\$145.00) y L.5000.00 (\$207), exceptuando gastos de transporte y merienda. Estos costos parecen asequibles, pero tomando en consideración las características de la población atendida, algunos no los pueden financiar. Al respecto, vale la pena mencionar que existen instancias que aportan fondos, como el Proyecto “Ampliación de Cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica con modalidad alternativa presencial” financiado con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y bajo la coordinación de IHER.

“Este año hemos tenido varios gastos, pagamos matrícula al inicio del año, pagamos los libros por cada semestre, también en la carrera que estamos de Administración de Empresas, se crea una microempresa que, aunque se gastó menos por la situación de la Pandemia, siempre se hizo” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En el *circuito privado*, los costos son asequibles en relación con las características de la población “típica” atendida. Los costos en estas instituciones están asociados a colegiatura mensual, transporte (opcional) y cuota de útiles, entre otros aspectos y varían según el centro educativo entre aproximadamente L.2,000.00 (\$83.00) y L.10,000.00 (\$415.00) o más. Esta población suele tener mejores condiciones socioeconómicas, pero dentro del mismo circuito las diferencias pueden ser significativas. No siempre pagar es sinónimo de calidad en este circuito. Se destacan en este caso las instituciones de “alto rendimiento” que gozan de mucho prestigio, pero cuyos costos son asequibles solamente para una “población privilegiada” de altos ingresos.

“Bueno en este caso sería el pago de las colegiaturas cada mes, la matrícula al inicio y el pago de los libros, del uniforme, uno diario y otro de educación física, y de algunos folletos y viajes que son del colegio. Se los pagamos a ellos, los viajes se hacen cada año, son de cada clase y digamos son actividades obligatorias. En transporte me van a dejar en la mañana y para regresar a mi casa me voy sola en taxi” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En resumen, en lo que concierne a la disponibilidad, si bien es cierto que los estudiantes manifiestan su satisfacción o su desagrado respecto de las condiciones en las que se encuentran las instalaciones o si no

cuentan con el equipo necesario, al final eligen la “mejor” opción que esté a su alcance, independientemente del estado de la infraestructura. Los aspectos que son considerados más relevantes al momento de la elección es la disponibilidad de horarios y asequibilidad de los costos (ver el cuadro A4).

B. Características de la oferta y registros de la experiencia institucional

En este apartado se explora la relación entre la diversificación de la oferta y la trayectoria del estudiante. El propósito es determinar si las características de los circuitos *tradicional*, *alternativo* y *privado* se asocian con las trayectorias de los estudiantes como mecanismos facilitadores u obstaculizadores respecto de la continuidad de sus trayectorias.

1. Mecanismos sistémico-institucionales y continuidad de la trayectoria

a) La mayor dificultad de los contenidos es un obstáculo para la continuidad de la trayectoria

En el *circuito tradicional* el número de espacios curriculares de la malla curricular de la secundaria alta en comparación con la secundaria baja pasan de ocho a diez en décimo grado y en algunos casos se incrementa incluso a doce. Aun cuando algunos contenidos son los mismos de la secundaria baja, el nivel con el que se aborda tiene un mayor grado de complejidad y profundidad. Por otro lado, no solo se trata del aumento del número de clases/espacios curriculares o profundizar en disciplinas específicas, sino que, dependiendo del tipo de bachillerato, el estudiante se encontrará con nuevos contenidos, por ejemplo, en el bachillerato en contaduría y finanzas se ven contenidos relacionados con contabilidad, mercadotecnia, legislación o bancaria.

Los estudiantes mencionan tener mayor dificultad de aprobar en asignaturas como matemáticas, física y química. El diseño curricular establece que los procesos de aprendizaje en matemáticas o en ciencias naturales (física y química) son secuenciales y acumulativos; es decir, deben haberse adquirido los conocimientos previos en la secundaria baja o de lo contrario resultará muy difícil que el estudiante apruebe. Los cambios en la complejidad de los contenidos pueden desalentar la continuidad de los estudios.

“Pues en cuestión de las materias creo que lo más difícil son los contenidos de matemáticas y los de inglés” (Duodécimo, Yoro, Tradicional).

“Al llegar a primero BTP en el colegio, digamos en la materia de física, teníamos que saber algo que ya nos tenían que haber enseñado en noveno y yo no lo sabía, no me lo habían enseñado quizás ya en el colegio, en el instituto (nombre colegio) ya lo habían enseñado en noveno en cambio en el mío no” (Décimo, Yoro, Tradicional).

En lo que respecta a la incidencia de los contenidos en la continuidad o no de la trayectoria educativa, en el *circuito tradicional* los estudiantes de la secundaria alta muestran preocupación porque se les dificultan los espacios curriculares relacionados con las ciencias naturales y matemáticas. Específicamente en BCH los estudiantes llevan como mínimo cuatro espacios curriculares relacionados con dichas disciplinas al año y estos presentan las mayores cantidades de estudiantes en proceso de recuperación, lo que se agrava por el hecho de que solo se puede llevar un espacio curricular como “retrasada”¹⁴ para poder continuar.

En el *circuito privado* hay matices. Los centros educativos pueden ser monolingües, bilingües o multilingües y cada uno de ellos puede desarrollar los estándares curriculares oficiales conforme la norma establecida por la Secretaría de Educación en el idioma de su preferencia, pudiendo ampliar su currículo con espacios curriculares equivalentes de países cuyo idioma seleccionen como guía. Pero al igual que en el *circuito tradicional*, la complejidad de contenidos aumenta en la secundaria alta (SEDUC, 2014b).

¹⁴ Es aquel área/espacio curricular que se reprueba pero que se cursará en el siguiente año académico en distinto horario al cual se está matriculado.

“Es totalmente distinto a estar ahora en décimo grado que en básica. La cantidad de materia es mayor, son mucho más, ya que en el primer semestre son unas clases y en el segundo semestre otras” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En lo que respecta a ampliar la malla curricular ya existente, en los centros educativos bilingües se encuentra la oferta académica del Bachillerato Internacional en Ciencias y Humanidades, desarrollado en tres (3) años. Respecto del Bachillerato en Ciencias y Humanidades, que se oferta en el *circuito tradicional* o en el circuito privado monolingüe, no solo difiere en los años de formación sino que también incrementa la complejidad de cada una de las disciplinas con mayor énfasis en las relacionadas con la lógica-matemática, científica y razonamiento verbal.

En el caso del *circuito privado*, en los centros educativos de mayor rigurosidad académica el cursar una materia en carácter de retrasada con frecuencia no se cumple. Ello ocurre porque, aunque esté en la normativa, frente a la exigencia el estudiante evalúa si podrá con la nueva carga académica (de mayor complejidad) más la materia retrasada, y ante este panorama puede decidir interrumpir su trayectoria, cambiar de centro educativo o de circuito. En otros centros privados, los estudiantes opinan que si bien es cierto que no pierden clases en comparación con los centros educativos públicos, sienten que aprenden menos. Por lo tanto, al no considerar necesario seguir invirtiendo en una educación que no satisface sus expectativas, pueden decidir cambiar de centro educativo.

En el *circuito alternativo* los diferentes programas que oferta esta modalidad cuentan con diferencias debido a que han aplicado la “Adecuación Curricular para Atención a la Diversidad”, específicamente en lo referente a la educación de jóvenes y adultos/as. Esto entrega a cada programa la flexibilidad de adecuar las mallas curriculares a las particularidades de la población demandante, lo cual es permitido por el “Currículo Nacional Básico”. Es el caso del programa IHER y SEMED en la secundaria baja, donde se desarrollan los mismos contenidos curriculares con la misma calidad de la secundaria del *circuito tradicional* pero tomando en cuenta las características de la población y haciendo las adecuaciones pertinentes. A pesar de ello, los estudiantes expresan que:

“Ha sido un cambio en el colegio todo es un poco más difícil las materias, los exámenes, y es diferente a distancia” (Séptimo, Francisco Morazán, Alternativo).

Además, en el caso del IHER se agrega el contenido de Fe y Vida para completar su formación integral. En lo que respecta a la secundaria alta ambos programas implementan el Plan de Estudio y Programas diseñados para el Sistema de Educación Media a Distancia, lo que significa que no se imparte la misma malla curricular del *circuito tradicional*, sino solamente algunos espacios curriculares. A pesar de ello, los estudiantes manifiestan que hay mayor complejidad de los contenidos en comparación con la secundaria baja. Además, hay que agregar que la población estudiantil que atienden lleva algún tiempo fuera del sistema educativo y deben readaptarse.

“Sí claro, para mí fue difícil, yo tenía 5 años de no estudiar y me costó el simple hecho de tomar un lápiz, también que las clases son semestrales, bastante diferentes, los exámenes también siento más difíciles claro y con los profesores pues solo que son más, es carrera” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En EDUCATODOS¹⁵ la oferta académica cubre, de acuerdo con su normativa de creación, solo hasta la secundaria baja. Tienen su propio enfoque curricular basado en ejes transversales e incorpora una selección de contenidos de las áreas de comunicación, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología y el área de desarrollo personal y comunitario, adecuando esos contenidos a las características, condiciones y necesidades educativas de los participantes del proceso. Actualmente, en ciertos lugares además de los del convenio, hay cobertura en la secundaria alta, ofertando el Bachillerato en Ciencias y Humanidades con las adecuaciones correspondientes.

¹⁵ Programa de la Secretaría de Educación apoyado por USAID según el convenio N° 522-0436.

“Entré en EDUCATODOS, porque un amigo y compañero de trabajo me habló de este Bachillerato que tiene orientación emprendedurismo y miré que era accesible para pagarlo” (Undécimo, Olancho, Alternativo).

En el *circuito alternativo* se manejan términos novedosos en lo que se refiere a adecuación curricular, pero que en la práctica rara vez se cumplen. Al revisarse los contenidos de esta modalidad se puede inferir que se imparte una versión elemental o simplificada del currículo aplicable en el *circuito tradicional*. Aunque en los diferentes acuerdos le aseguran al estudiante que estudiar bajo esta modalidad le habilita para seguir estudiando a nivel superior u optar a un puesto de trabajo, en la realidad ocurre que tener conocimientos elementales como formación académica le coloca en desventaja en un examen de admisión: “en el año 2013, sólo el 7,1% de los estudiantes del IHER que se sometieron a la PAA¹⁶ aprobaron” (Nieto, 2014, pág. 2) y en ciertas empresas no contratan a estudiantes provenientes de este circuito. Por estas razones, el estudiante puede evaluar estas limitaciones y decidir si hace una pausa en su formación académica.

En resumen, en lo que respecta a los contenidos, en el *circuito tradicional* en general se desarrolla todo el DCNB de tercer ciclo y los programas curriculares de Educación Media. En el *circuito privado*, los centros educativos tienen la libertad de ampliar el currículo que norma el sistema educativo pero tiene la obligación de impartir los contenidos relacionados con el país en la lengua materna. Y en el caso del *circuito alternativo*, la demanda educativa será atendida mediante las regulaciones específicas dictadas por la Secretaría de Educación.

En relación con los contenidos, los estudiantes de los tres circuitos educativos, a pesar de las diferentes características entre las poblaciones atendidas, coinciden en que hay mayor dificultad de los contenidos en la transición de niveles lo que puede considerarse un factor que incide en continuar o interrumpir la trayectoria educativa.

b) La dificultad para participar activamente en su proceso de aprendizaje

En lo relativo a la metodología a la que están habituados, los estudiantes de secundaria baja van al ritmo de la instrucción y gradualmente resuelven sus inquietudes. Sin embargo, cuando pasan a la secundaria alta, en el circuito tradicional algunos espacios curriculares solo gozan de 2 o 3 horas de clases a la semana y los docentes tienen menos tiempo, lo que obliga a dar instrucciones para que los estudiantes realicen tareas por sí mismos enfatizando en un aprendizaje más autónomo.

“Bueno, existe un cambio bastante notorio, es un grado mayor, hay mayor madurez, entonces, cambia las evaluaciones y la actitud de los maestros, ya que cuando se está en la escuela los maestros están más pendientes de sus asignaciones, en el colegio cambia porque se debe de ser más independiente y responsable” (Duodécimo, Ocotepeque, Tradicional).

Según los comentarios de los estudiantes, durante la secundaria baja se acostumbraron a una educación memorística, a seguir instrucciones y contestar cuestionarios programados, donde el foco está puesto en que se informaran de los temas. Pero en la alta secundaria se eleva el nivel de exigencia de las tareas que tienen que desarrollar, ya que el docente al no tener tiempo de hacer un trabajo tan personalizado se ve impulsado a usar otros tipos de estrategia como exposiciones, mapas mentales y conceptuales de mayor complejidad, lo que de cierta manera les dificulta el proceso de aprendizaje.

En el *circuito privado* hay matices. En lo que respecta a los centros educativos monolingües, estos se parecen al *circuito tradicional* en la implementación de la metodología. Sin embargo, en los centros educativos bilingües, en especial en aquellos denominados “de elite”, las aulas tienen pocos estudiantes lo que permite una atención más individualizada, da oportunidad de realizar más actividades lúdicas y tanto docentes como estudiantes disponen de y utilizan herramientas tecnológicas lo que resulta atractivo. Pero coinciden con los estudiantes del *circuito tradicional* que en la secundaria se requiere mayor independencia y autonomía en comparación a años anteriores.

¹⁶ Prueba de Aptitud Académica.

“Porque en nivel básico quizás los docentes son más dulces, se nota más la afectividad, ya que requerimos más ayuda al aprender las cosas, mientras que a medida que vamos subiendo de nivel educativo, nos tenemos que ir haciendo más responsables, haciendo las cosas de forma independientes” (Duodécimo, Francisco Morazán, Privado).

En lo que respecta a la metodología y cómo esta incide en la interrupción o no de la trayectoria educativa, en el *circuito tradicional* influye sobre todo en esos espacios curriculares que los estudiantes consideran como difíciles y necesitan más ayuda del docente para entender dicha temática. Si el docente implementa una metodología pasiva, con poca participación y espacio para atender dudas y solo se enfoca en el desarrollo de la temática y que termine la hora de clases, lo más probable es que los resultados no serán satisfactorios.

“Depende del profesor porque hay profesores que no especifican bien las tareas, te dejan como en el aire por decirlo así y hay otros que explican bien las cosas y te dejan bien claro y uno lo aprende bien” (Séptimo, Francisco Morazán, Tradicional).

En el *circuito privado*, el docente tiene un acompañamiento pedagógico más constante que en el *circuito tradicional*, lo que evita ciertas prácticas que no facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología en el *circuito alternativo* está diseñada para ser un mecanismo que favorezca la autoformación e independencia en el aprendizaje. Por eso es importante que el tutor, docente o voluntario (esta denominación varía según el programa), les haga una inducción de la metodología a distancia, manejo del libro y del sílabo y otras herramientas que se utilizan. Esta metodología básicamente consiste en una serie de encuentros o tutorías en las cuales se resuelve de forma breve una temática, por medio de una definición seguida con una ejemplificación y luego una asignación de tarea en casa.

“Me gustan los docentes que son dedicados, el IHER trabaja con un tipo de voluntariado, son buenos profesores” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

En el caso del *circuito alternativo*, al implicar una metodología de tutoría, son pocas horas de clases presenciales (siete horas semanales) y el estudiante tiene que resolver sus dudas en ese día de visita o clase presencial, porque siempre tendrá una tarea para realizar en casa. Por lo tanto, el tutor debe tener capacidad de sintetizar y de ejemplificar porque aunque parezcan contenidos elementales, para una persona que lleva muchos años sin estudiar y que siempre le ha resultado difícil, esas dudas pueden ser un factor desmotivador para no seguir estudiando; incluso, si esas dudas persisten y el tutor no logra resolverlas, el estudiante sentirá que está en el lugar equivocado o que simplemente no tiene la capacidad para seguir estudiando.

En resumen, la metodología en los tres circuitos considerados incide en las trayectorias educativas, dado que si el estudiante percibe que está en un espacio donde sus inquietudes son resueltas esto puede alentarle en la continuidad de sus estudios. Hay disciplinas donde el estudiante requiere de mayor apoyo del docente; en algunas la temática es tan compleja o nueva que si el docente es demasiado pasivo, el estudiante pierde el interés, se distrae con facilidad, no entiende la temática y esto conlleva a una posible reprobación. Si este tipo de metodología se reproduce con otros docentes, termina incidiendo en el abandono escolar.

c) La organización semestral del currículo reduce las posibilidades de éxito

En el *circuito tradicional*, los espacios curriculares en la secundaria baja se organizan en las siguientes áreas: comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación artística, educación física y tecnología. A su vez, estos se desarrollan en cuatro parciales que se entregan a lo largo de un año lectivo, mientras que en la secundaria alta se desarrollan dos parciales para cada espacio curricular porque está diseñado para desarrollarse en un semestre.

Los estudiantes señalan que la administración de los espacios curriculares en semestres representó una sorpresa para ellos, ya que están acostumbrados a períodos de un año. Sienten que un semestre

les da poco margen de equivocación, pues si reprueban un parcial las posibilidades de recuperarse se reducen sensiblemente y en el caso de reprobar deben ir a un proceso de recuperación al que solo asisten los estudiantes que aprobaron la mitad de la carga académica.

“A principios del año pasado empezamos a llevar todas las clases de la carrera, y era un poco acoplarse por la dificultad de estas y hubo compañeros que no lograron pasar algunas clases y ni siquiera algunos fueron a la nivelación, sino que se salieron y no volvió nunca más” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Un aspecto que afecta a los estudiantes es la falta de organización o de coordinación entre los docentes que se traduce en asignaciones simultáneas de tareas o exámenes, lo que implica una carga de estrés, pero también de bajo rendimiento, pues aseguran que no siempre pueden cumplir con todas las asignaciones y es cuando comienzan a perder puntajes, reduciendo sus posibilidades de aprobar un determinado espacio curricular.

“Quizás sea la cantidad de trabajo, porque a veces no son conscientes de que tenemos más de seis clases y las seis maestras de las ocho clases están dejando gran cantidad de trabajo y quizás todos son para la misma fecha, o sea ahí es donde uno no sabe por dónde empezar, como organizarse, que hacer, porque es una cantidad exagerada de trabajo” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Los estudiantes de la modalidad Bachillerato Técnico Profesional se quejan por la distribución de horas de ciertos espacios curriculares, en los cuales pueden recibir hasta 16 horas de clases en la semana, distribuidas en ocasiones en tres días, la que puede resultar agotador y a medida que pasa el tiempo esto puede causar que no presten atención debido al cansancio.

“La cantidad de clases no sería en este caso, porque solo llevamos seis, aunque no son fáciles, creo que la cantidad de horas son las que siento pesadas” (Duodécimo, Ocotepeque, Tradicional).

En el *circuito privado* hay dos formas de organizar el año académico, de febrero- noviembre y de septiembre-junio, esto suele estar asociado al hecho de que el centro educativo sea monolingüe o bilingüe. En lo que respecta a la secundaria baja, conservan la misma organización que el *circuito tradicional* en cuatro parciales. En la secundaria alta también es semestral. Un aspecto en lo que difiere del *circuito tradicional* es en el horario de clases, pues los centros privados bilingües suelen tener 7 horas de clases diarias, mientras que en el circuito tradicional son 5 horas. Ello implica más minutos para el desarrollo de cada espacio curricular en el *circuito privado*, más tiempo de dedicación exclusiva al estudio.

“Sí, he sentido muchas diferencias ya que es totalmente distinto a estar ahora en décimo grado que en básica, la cantidad de materia es mayor, son mucho más ya que en el primer semestre son unas clases en el segundo semestre otras, y en educación básica no es por semestres” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En el caso del *circuito alternativo*, en cada área curricular de la secundaria baja (IHER) el semestre se divide en dos parciales, las 7 primeras semanas son para el primer parcial y las 7 u 8 restantes para el segundo parcial. En EDUCATODOS se adecúan los años de formación, cada año de la secundaria baja consta de 8 meses, lo que implica que finalizan este nivel en dos y no en tres años como en el IHER o ISEMED. En lo que respecta a la secundaria alta hay dos opciones de bachillerato: el primero está organizado en semestres y tiene una duración de 20 semanas, consta de dos semestres por año, cada espacio curricular se imparte de forma modular “la evaluación es por cada semestre, siendo los exámenes son más teóricos, hay que estudiar más para uno poder aprobar cada clase” (Duodécimo, Olancho, Tradicional) y el segundo, con la misma malla curricular de BCH del *circuito tradicional*, pero en este caso, solo implica un año de formación, dividido en cuatro trimestres. Con respecto al horario, en el *alternativo* hay 7 horas a la semana para el desarrollo de las temáticas, generalmente es impartido en un solo día. El *circuito alternativo* difiere del tradicional y del privado, en que sus espacios curriculares están organizados en módulos, no en disciplinas individualizadas.

La incidencia de la organización en la continuidad de la formación académica se refiere a la organización anual versus la semestral, lo que representa un desafío para el estudiante, ya que estaba acostumbrado a diez años de formación académica de promoción anual (si se cuenta el año de prebásica) y cambia a un esquema semestral con mayor complejidad temática donde el margen de adaptación y de equivocación es mínimo.

En lo que respecta a la organización también influye el horario. Entre más horas se dediquen a las clases presenciales y por supuesto el tiempo sea bien aprovechado, ello representa una ventaja sobre aquellos estudiantes que reciben menor tiempo.

d) Incremento del puntaje en el examen, más tareas y dificultades con la certificación de los aprendizajes: fuertes limitantes a la continuidad

El régimen académico representa aquellas actividades o exigencias a las que los estudiantes deben responder en un período lectivo. De este modo, el acuerdo sobre Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes regula las dimensiones a evaluar y su ponderación, momentos de la evaluación, criterios de promoción, certificación y acreditación en el nivel de secundaria baja y alta, lo cual determina de cierta manera el alcance de toda la trayectoria escolar y el trabajo docente.

En la secundaria alta parece existir una sobrecarga de trabajo, dado que los deberes escolares se incrementan sustancialmente además de las 36 horas semanales que corresponden a la carga académica que tienen los estudiantes. En la medida en que en cada espacio curricular se les asigna tareas para cubrir el contenido, ven intensificada la exigencia.

“Las tareas especialmente, porque a veces son muchas” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Las tareas se dividen en dos tipos, por un lado, están las que se asignan dentro del aula y por otro las que son para desarrollar fuera de esta. En la institución se utilizan los talleres, laboratorios y los libros. Cada actividad está evaluada de manera distinta: 25 puntos por tareas de aula; 15 puntos tareas extra-aula, además de 10 puntos por actitud, valores y participación y 5 en expresiones artísticas, para el caso de la secundaria alta.

Los exámenes son los que tienen un mayor peso en la nota. Corresponden al 45% de la nota final, que típicamente se distribuyen en dos pruebas una de 20 y otra de 25, pero hay casos donde se decide hacer un solo examen de 45 puntos. Dado que este implica hacer revisión y calificación, entonces suele ocurrir que se hagan menos exámenes. Este es el cambio más significativo, ya que el peso en la nota del examen es mayor en comparación a los niveles anteriores.

“Los exámenes pienso que los maestros los aplican con un grado de dificultad muy alto, ya de por sí el contenido no es nada fácil” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Con frecuencia ocurre que el nivel de dificultad de los exámenes implica bajos rendimientos, lo que provoca que se le dé más importancia a las tareas, ya que aprobar el curso depende en buena medida de los puntajes que obtengan en estas. Dada la emergencia provocada por la pandemia se modificó la ponderación de las dimensiones a evaluar: 50 puntos en tareas, 5 en expresiones artísticas, 5 en valores y actitudes y 40 puntos en examen.

“Ya ahorita que estábamos en el segundo semestre, solo que a la forma de evaluar es lo que todavía no me acostumbro, los exámenes son bastante difíciles. Cuando estaba en noveno grado en los acumulativos no le daba tanta importancia perder puntos en una tarea, ahora sí, son 50 puntos de tareas, pero hay que hacer muchas para lograr tener esa calificación y cada puntito es valioso” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Suele ocurrir que las más bajas calificaciones se obtienen en los exámenes y no tanto en las tareas. La recuperación se evalúa con un examen de 100% y es usual que pocos aprueban; ello implica que si

reprueba en dos o más materias tiene que ir al programa remedial “Todos Podemos Avanzar” (TPA)¹⁷. En este programa, conocido como la “escuelita”, tiene que volver a cursar los espacios curriculares reprobados para aprobarlos durante el segundo semestre. Ello imposibilita la continuidad con su grupo de compañeros, por lo que provoca desmotivación.

“El reprobar una clase por ejemplo es un motivo para que las personas se salgan, porque la presión social y el estigma que pesa sobre los que reprueban, hace que se desmotiven, pierdan el interés y se salgan del colegio” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

La alternativa cuando un estudiante reprueba solo un espacio curricular es que puede cursarla como “retrasada”¹⁸. Para ello el estudiante recibe las clases en jornada contraria a la cual está matriculado o el día sábado, lo que limita su tiempo para la nueva carga académica del semestre, puede desmotivarlo y ser una posible causa de abandono.

“Creo que sí influye bastante eso, de que la gente que lleva mucha clase retrasada tome la decisión de, mejor ya me retiro del colegio. Creo que se desmotivan bastante porque piensan, si ya se me acumuló todo esto, cómo voy a pasar las clases normales nuevamente y más con esto acumulado” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Para que un estudiante reciba su certificado de media, aparte de aprobar los espacios curriculares que contempla la malla curricular de su bachillerato, debe cumplir con el Trabajo Educativo Social (TES) y en el caso de los BTP, una práctica profesional. Algo muy frecuente en los centros educativos es que el TES exige a los estudiantes más horas de las que realmente les toca cumplir, involucrándolos en múltiples actividades (cuando lo que corresponde son cuatro horas clase semanales), lo que provoca que descuiden otros espacios curriculares al punto de reprobar.

“Pues la verdad que yo he pasado por algunos momentos difíciles más que todo ahorita que ya empecé lo que es la práctica profesional, porque no dispongo de mucho tiempo, también porque tengo el TES (Trabajo Educativo Social) y además sigo teniendo todas las clases” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

En el caso del *circuito privado*, la Tabla progresiva de evaluación formativa y ponderación de las dimensiones¹⁹ es la misma que el *circuito tradicional*. Las exigencias en evaluación varían según el tipo de centro educativo. Entre más reconocido sea el centro educativo, usualmente implica mayor tiempo en el aula y mayor exigencia académica.

“Los exámenes son bastante difíciles. Cuando estaba en noveno grado en los acumulativos no le daba tanta importancia perder puntos en una tarea, ahora sí, hay que hacer muchas para lograr tener esa calificación y cada puntito es valioso” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Para el *circuito alternativo* también hay una tabla progresiva de evaluación formativa y ponderación de las dimensiones para las modalidades alternativas aplicables al Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED) y al programa Educación para Todos (EDUCATODOS), entre otros.

El tutor reporta estos valores desde el principio a los alumnos, para su conocimiento y buen manejo del tiempo señalado en la programación: actividades de aula: 15%, actividades extra aula: 35%, valores y actitudes: 10%, expresiones artísticas, deportivas y humanísticas: 5% y el examen escrito o práctico: 35%, y la distribución de los puntajes es diferente a la del *circuito tradicional y privado*. Al respecto, los estudiantes manifiestan mayor exigencia académica y que el peso de la evaluación en el *circuito alternativo* recae en las tareas para desarrollar en casa, lo que se suma a que los estudiantes disponen de menos tiempo,

¹⁷ TPA (Todos Podemos Avanzar) es un proyecto de prevención, protección, inclusión y justicia social para los alumnos excluidos por diferentes razones, que se hace de una manera práctica de reinserción al sistema educativo.

¹⁸ Es aquel área/espacio curricular que se reprueba pero que se cursará en el siguiente año académico en un horario distinto al que se está matriculado.

¹⁹ Es la distribución de los puntajes de las dimensiones a evaluar por nivel educativo.

debido al trabajo u otras responsabilidades asociadas al tipo de población atendida. En la normativa, en el Tercer Ciclo de Educación Básica y el Nivel Medio, los estudiantes podrán cursar sólo una asignatura retrasada y para pasar de un grado a otro es obligatorio haber aprobado la asignatura que se lleva como retrasada, aunque los estudiantes de este circuito no mencionan este aspecto.

“La verdad he sentido bastantes cambios en las materias, en todo, las tareas, los ejercicios que nos dejan ahora son más” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

En lo que respecta a la incidencia de las prácticas de evaluación y certificación de aprendizajes en la continuidad de la trayectoria educativa, existen matices. En el *circuito tradicional* los estudiantes tienen su “talón de Aquiles” en los exámenes, las razones aducidas por ellos pueden variar, tales como que el examen era muy difícil y que el docente incluyó preguntas que no abordó en la clase, pero también algunos aceptan que simplemente no se prepararon lo suficiente. Esta última apreciación se relaciona con que es frecuente que los estudiantes obtienen todos los puntos en sus tareas, pero en el examen no, o incluso obtienen una calificación muy baja. Esta situación puede deberse a sus deficientes hábitos de estudio o a que le copia la tarea a otro compañero. También en el tema de las tareas está el exceso de asignaciones, incluso no respetando la Tabla progresiva de evaluación formativa y ponderación de las dimensiones.

En el caso del *circuito privado* no siempre pagar es sinónimo de aprobar. En las instituciones de mayor exigencia académica, los estudiantes se enfrentan al eslogan de dedicación exclusiva al estudio, con evaluaciones y tareas que en ocasiones tienen estándares no solo nacionales, sino incluso internacionales. No todos los estudiantes logran asimilar esta presión de la misma manera y algunos pueden verse frustrados y tratar de cambiar de centro educativo o de circuito o, en algunos casos, hacer una pausa. En cambio, en aquellos centros educativos privados donde son más permisivos y flexibles para evaluar, esto puede generar una sensación de comodidad del estudiante, que aun con esas condiciones, como no tiene interés, no aprueba, no le encuentra sentido a la formación académica y decide hacer un cambio.

En el *circuito alternativo* las prácticas de evaluación y acreditación de aprendizajes son más flexibles que en los otros dos circuitos, pero aun así hay estudiantes que deciden abandonar esta modalidad. Ello posiblemente va más asociado a lo que se expuso en el apartado anterior, a la reflexión sobre la percepción de egresar de esta modalidad en la sociedad y de las oportunidades reales en el mercado laboral y sus opciones para poder continuar estudios superiores. Cada una de las situaciones expuestas pueden incidir en la decisión de un estudiante de continuar o no su formación académica.

Una problemática que afecta la trayectoria educativa y las expectativas de los estudiantes de la secundaria alta es que en algunas instituciones de los tres circuitos educativos la tramitación y entrega de títulos es deficiente, lo que retrasa sus opciones de postular a la universidad y/o de buscar empleo. Las autoridades de la Dirección Departamental de Cortés expresaron que esta problemática alude que “depende la fecha en que los colegios presentan los expedientes; algunos no los han traído, según van saliendo los expedientes, los colegios establecen sus fechas de graduación” (La Prensa, 2017). Este factor tiene más incidencia en el *circuito alternativo* y por ejemplo en el caso del IHER, en su página de Facebook, la institución reconoce los atrasos, incluso en los títulos del año 2019, en dicha publicación en la cual algunos egresados comentan “los títulos del 2019 para cuando irresponsables, no borren los comentarios”²⁰. Otro factor que incide en el atraso de entrega de títulos es que algunos colegios privados no tienen el permiso de operación²¹.

En resumen, según las opiniones de los estudiantes, en la secundaria alta lo que se refleja es un problema de adaptación al “ritmo académico” que este nivel implica (véase el cuadro A5). En especial, señalan el cambio de una promoción anual a semestral, lo cual deja menos “margen de error” en las evaluaciones en coincidencia con otros estudios sobre el tema (Baquero y otros, 2009).

²⁰ Véase [en línea] <https://www.facebook.com/lher.hn>.

²¹ Según lo expresado en ese momento por el Director de la Dirección Departamental de Francisco Morazán: “son al menos 30 colegios que están siendo investigados por la Departamental, eso por haber funcionado sin tener el permiso firmado por la Secretaría de Educación” (El Heraldo, 2017).

2. Los mecanismos específicos para el sostén de las trayectorias

En este apartado se indaga en las características de la oferta institucional destinada al sostenimiento de las trayectorias según modalidades o programas. El supuesto es que la existencia de determinados dispositivos, mecanismos o programas puede colaborar con la continuidad educativa de los estudiantes o, por el contrario, su ausencia podría dificultar el involucramiento de los estudiantes en la vida escolar.

a) Programas específicos de apoyo a estudiantes

Según las percepciones de los estudiantes del *circuito tradicional*, en los centros educativos las acciones para motivar al estudiante a que no abandone sus estudios son gestionadas y financiadas por el personal docente, por lo general mediante el Departamento de Orientación. Una iniciativa que varios centros educativos han implementado ante la baja matrícula es realizar actividades para recaudar fondos o que los docentes aportan una cuota mensual para solventar algunas necesidades de los estudiantes que desean estudiar pero no pueden por falta de recursos para comprar algunos materiales de apoyo. Se les entregan libros, meriendas y uniformes, entre otros. Incluso en matemáticas, en algunos centros educativos, ya se ha asignado un docente para que dé reforzamiento a todos aquellos estudiantes que lo necesitan. En ciertos casos esto es realizado por los propios estudiantes.

“Algunos compañeros dan tutorías pero lo hacen por amistad” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Las orientadoras del instituto son las que andan allí pendiente de los estudiantes y de que uno se ponga al día y cuando uno tiene problemas pues tratan de ayudar, y así si tiene alguien algún problema económico, incluso nos piden a nosotros que colaboremos y si podemos nosotros ayudamos” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“No, no existen programas así, pero si existen docentes que hacen función de orientador de consejero de todo, llaman, y motivan. Sí alguien no entiende algún tema explican, pero no es que existe un programa, por ejemplo, ahorita a varios los llamaron. Yo considero que el colegio como tal, hizo el esfuerzo a través de la orientadora, consejeros y los propios docentes para que nadie abandonara, pero la verdad es que alguno es por recursos económicos, otros porque no tienen suficiente interés” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En algunas zonas del país los centros educativos reciben apoyo de organizaciones financiadas por agencias de la cooperación internacional como Catholic Relief Services (CRS), ChildFund y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), entre otros. En el caso de ChildFund, existen dos proyectos destinados a la secundaria. El primero se llama “Educados y Seguros de sí mismos”, cuya finalidad es aportar material docente adicional, equipar las escuelas con mobiliario y finalizar proyectos para mejorar los establecimientos. El otro se llama “Competentes e Involucrados” y es un programa social y financiero que fomenta el ahorro y el emprendedurismo en el cual muchos jóvenes participan en capacitaciones vocacionales. Por su parte, USAID implementa el proyecto “Asegurando la Educación” que busca prevenir, atender, monitorear y reportar la violencia al interior de los centros educativos a través de la generación de espacios de aprendizaje seguros. También tienen el programa de aprendizaje socioemocional “Influencer 504” en el cual se busca instruir a los estudiantes para que puedan mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas y tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas. Por último, en lo que respecta a CRS, existe un proyecto denominado “Alternativas móviles” (mensajería de textos/SMS), mediante el cual se pretende que los estudiantes continúen recibiendo los contenidos necesarios específicamente en las áreas de español y actividades de aprendizaje emocional durante el período de confinamiento domiciliario por la pandemia.

En lo que respecta al *circuito alternativo*, específicamente en el Tercer Ciclo de enseñanza Básica de EDUCATODOS, mediante el Convenio No. 522-0436 a la adecuación y validación de los materiales de aprendizaje, USAID apoya a este programa en la elaboración e impresión de textos educativos para llegar a la población atendida sin costo alguno. En el caso de IHER, existe un convenio entre la Secretaría de

Gobernación, Justicia y Descentralización (SEGOB), Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) y la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON), con el objetivo principal de impulsar de manera conjunta y articulada diversas acciones para promover programas de educación, capacitación y formación alternativos, orientados a autoridades, funcionarios municipales y población juvenil.

En el *circuito alternativo* hay un proyecto denominado “Ampliación de cobertura del tercer ciclo de educación básica con modalidad alternativa presencial”, que es un convenio con el Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER) financiado mediante el préstamo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que beneficia a seis departamentos: Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Santa Bárbara y Ocotepeque. Todos ellos comparten características similares de pobreza y no cuentan con la oportunidad de formarse mediante la oferta educativa *tradicional*²².

En el caso del *circuito privado*, las instituciones bilingües suelen otorgar becas. En general, se trata de aquellas que gozan de reconocimiento y cuya mensualidad suele superar al salario mínimo. Estas instituciones sólo captan estudiantes del *circuito tradicional* con destacada trayectoria educativa y, por lo general, coinciden en las Olimpiadas Matemáticas, Ferias Científicas y en algunos casos, en encuentros deportivos²³.

En resumen, existen programas específicos de apoyo a estudiantes y se hacen grandes esfuerzos por maximizar su cobertura pero, lamentablemente para las condiciones del contexto socioeconómico, estos esfuerzos no logran alcanzar a la cantidad de estudiantes que lo requieren.

b) Figuras de apoyo

En este aspecto, en los tres circuitos educativos se encuentran similitudes, pues a pesar de los diversos aspectos que pueden implicar riesgos para su permanencia, los estudiantes aprecian las “anclas” que las figuras de apoyo les dan para no abandonar, motivándoles a permanecer y lograr graduarse. Son aquellas personas que ellos consideran “familia”, donde destacan los padres, hijos y hermanos, entre otros.

“Principalmente a mí quienes me motivan son mis hermanos y mis papás, ya que mis hermanos siempre me pasan diciendo que quieren que yo sea superior a ellos, que sea mucho mejor” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

“Sí, la verdad que me motivó más que todo por mis padres porque quiero ser un joven de bien, me motivo cada vez más porque creo que al estar bien graduado, no sólo el colegio, sino que la universidad voy a tener una mejor oportunidad para también ayudarles a ellos” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

En el circuito tradicional y privado, las principales figuras de apoyo son sus padres, pero también, sus pares y docentes. Mientras que en el circuito alternativo muchos son jefes de hogar, sus figuras de apoyo para continuar sus estudios son sus hijos y en otros casos los padres.

“Quiero salir adelante por mi hija, demostrarle que quiero salir adelante, yo me pago mis estudios, mis padres me apoyan pues vivo en su casa, pero quien me motivo fueron mis hermanos, puesto que ellos han estudiado” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En cada circuito educativo el estudiante analiza los múltiples sentidos que construye en torno a su formación académica según sus condiciones personales, familiares, académicas y de los contextos en los que participan, lo cual puede motivar en continuar o no con su trayectoria educativa.

c) Agrupamientos de estudiantes según criterios institucionales

Según las opiniones de los estudiantes de los tres circuitos educativos analizados, en algunos centros educativos no existen criterios previamente establecidos para organizar las secciones de manera que queden equilibradas en términos académicos.

²² Según expresó el Secretario de Educación, Arnaldo Bueso: “con el convenio firmado se va a atender al 30 por ciento de la población estudiantil noroccidental de las zonas rurales, mediante estas modalidades alternativas de educación” (El País, 2020).

²³ El Instituto Tecnológico Taular no solo destaca por ocupar el primer lugar en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de la UNAH, pues también sobresale por su proyección social al becar al cien por ciento de sus alumnos de escasos recursos con un alto potencial académico, 276 en total” (El Heraldo, 2015).

El criterio más frecuente es utilizar el orden en el que se matriculen, pudiendo elegir sin problemas en cuál sección quiere estar o el bachillerato a estudiar. Pero hay otros centros educativos donde la tendencia aplicada durante varios años es que en algunas secciones ubican a los estudiantes con mejor rendimiento académico y en las otras hay varios estudiantes repitentes y hasta con problemas de disciplina, lo que va estigmatizando estas últimas. Lo anterior se aprecia más en el *circuito tradicional* y con frecuencia está asociado a que se van llenando los cupos en cada una de las secciones y los estudiantes que llegan a último minuto, provenientes del TPA o de aquellos que no estaban seguros si estudiar o no, quedan inscritos en las mismas secciones.

Al no existir en los diferentes circuitos educativos requerimientos para los agrupamientos por secciones, ese aspecto se deja al azar generando que haya secciones donde predominan estudiantes con buenos hábitos de estudio, buena disciplina y con mejor rendimiento académico, y otras donde hay más estudiantes con problemas de rendimiento académico, rezago escolar o problemas disciplinarios. Lo expuesto anteriormente crea un determinado ambiente en cada una de las aulas. Los estudiantes están en una edad en que dan importancia a la aprobación de sus pares y si tienen compañeros con aspiraciones y dedicación a la formación académica se verán influenciados por este entorno y tratarán de continuar. Pero también puede ocurrir lo contrario, donde compañeros con poco interés en los estudios pueden incidir negativamente.

“Creo que eso es demasiado importante porque se imagina estar en un aula donde nadie se apoya, por no entender algún tema, pero ver que sí le entiende y poder decirle ¿Me explicas?”
(Duodécimo, Yoro, Alternativo).

En resumen, en los tres circuitos educativos analizados hay una necesidad de que se institucionalicen los programas específicos de apoyo a los estudiantes, que sean parte del sistema de oferta educativa. Existen iniciativas institucionales y de carácter individual por parte de algunos docentes, pero no siempre es suficiente. Los estudiantes que sostienen su trayectoria educativa manifiestan que las figuras de apoyo son importantes, ya que son los que les motivan a continuar y les ayudan económicamente. De forma análoga, en los tres circuitos se expresó que no hay criterios de agrupamientos para formar las secciones de estudiantes (véase el cuadro A6).

3. Peso de los mecanismos interpersonales en el sostén de las trayectorias

En este apartado se busca reflejar el rol de los distintos actores institucionales en los momentos de transición de nivel y durante la trayectoria en la secundaria. Se busca establecer la relevancia que uno o varios de estos actores juegan en la continuidad escolar.

a) Relación con sus profesores

En primer lugar, se explora el peso de la relación interpersonal que establece cada profesor con sus estudiantes y cómo ello puede influir para que este permanezca o abandone su formación académica. Se indaga en las características que los estudiantes mencionan como propias de los “buenos docentes” y también en aquellas con quienes no se tiene una buena relación interpersonal.

- El “buen docente” desde la perspectiva de los estudiantes

En primer lugar, destacan las buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes. En los tres circuitos educativos los estudiantes expresan necesidades afectivas e identifican como una característica deseable que los docentes sean empáticos, amables y pacientes y que tengan capacidad comunicativa, que no se concentren solamente en la necesidad de desarrollar una temática sino que también les den consejos. Dado que el docente es una de las personas con la que comparten gran parte de su tiempo, los estudiantes expresan que pasar de la secundaria baja a la secundaria alta es un cambio drástico, ya que reciben clases con más de un docente. Pero a pesar de tener un tiempo más limitado de interacción con cada uno de ellos, desean que siempre prevalezca el buen trato y la confianza en la comunicación.

"Pienso que todos mis profesores han sido buenos conmigo, son tranquilos y amables, no hay ningún tipo de maestro en especial que me gusta, todos son muy amables" (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

"O sea hay docentes que le abren totalmente el corazón a uno, ellos no solamente están enfocados en enseñar una clase sino que uno se supere, logre sus metas o sea sentimentalmente, que sea moralmente, incluso espiritualmente, entonces se sientan a platicar con uno; mira no hagas esto o lo otro yo cometí este error no lo hagas vos o seas aparte de su clase se enfocan en el ser humano como tal y hay docentes que no solo llegan a dar su clase y se acabó" (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

"Pues creo que como en III Ciclo y ahora en décimo he estado con los mismos profesores no puedo decir que he sentido un cambio, me llevo bien con todos los docentes. Sí, tengo una docente favorita y lo que más me agrada de ella es que es súper comprensiva con cualquier cosa que usted le pregunté sabe cómo expresarse" (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En segundo lugar, desde la perspectiva de los estudiantes de los tres circuitos educativos analizados en este estudio, un buen docente es aquel que tiene dominio temático en el espacio curricular que enseña, que puede comunicar correctamente y que es capaz de generar un ambiente de aprendizaje de confianza y participación. Los estudiantes se expresan muy bien de aquellos docentes que evitan que se sientan confundidos, ansiosos e incluso estresados. Les agradan los docentes que se esmeran en que los estudiantes comprendan la temática y no tengan que recurrir al Internet en búsqueda de algo que no entendieron.

"Me agradan los maestros que explican y muestran interés para que nosotros aprendamos" (Duodécimo, Ocotepeque, Tradicional).

"Creo que a todos los estudiantes nos gustan los docentes que tienen una forma de explicar, aunque el contenido sea difícil, ellos lo hacen fácil, nos gustan aquellos a los que podemos entender el tema rápido, me gustan los profesores que no es que no dejan tarea, pero no dejan mucha tarea, es decir dejan la tarea necesaria para saber que nosotros vamos aprendiendo" (Duodécimo, Francisco Morazán, Privado).

"Cada uno con su forma de enseñar, prefiero el docente que enseñe bien que no sea muy bromista, que se dé a respetar, tengo maestras que han sido muy estrictas, pero al mismo tiempo nos aconsejan, nos fomentan interés por las clases y creo que esos profesores son los mejores, los que se interesan realmente porque el alumno logre aprender" (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En tercer lugar, la capacidad de ser creativo tanto en el modo de atraer la atención de los estudiantes como en la forma de exponer sus conocimientos. Los estudiantes de los tres circuitos educativos coinciden, en que otra característica deseable, es que los docentes sean creativos, en el sentido de que tenga una buena lectura del contexto educativo y que apliquen estrategias pertinentes a cada situación. Cuando se agrega el uso de una herramienta o estrategia educativa diferente que facilita su aprendizaje, les parece novedoso y lo aprecian.

"Me gusta que los profesores sean dinámicos para dar sus clases" (Décimo, Olancho, Tradicional).

"Yo tengo una maestra que para mí la considero la mejor, la más creativa del colegio y el hecho es que tiene una gran paciencia y es súper creativa para dar las clases y ejemplo es ahorita que en esta pandemia ella ha hecho diapositivas muy dinámicas de manera que el estudiante no se aburra y aprendamos mejor" (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

"Ella le dio la cabida a todos los alumnos a que nos sintiéramos bien tranquilos con ella, nos daba aquella confianza, motivación, ella nos explicaba, ella daba la clase tranquila. Ella nos ponía ejemplos, es algo diferente que ningún maestro lo tienen diría yo de ella" (Décimo, Yoro, Alternativo).

Finalmente, según las opiniones de los estudiantes de los circuitos educativos *tradicional* y *alternativo*, un buen docente debe ser estricto, que lleve el ritmo de las clases y establezca normas. Se sienten más cómodos cuando el docente ejerce su rol y hace de moderador, en el cual pueden relajarse, participar, pero el cual tampoco permite que los estudiantes se comporten sin ninguna restricción. Un docente estricto es alguien que explica bien su temática. Entonces, para ellos, que un docente posea esta característica los hace sentir que su espacio de formación es de confianza.

“Nos recomendaron que ahí había maestros muy buenos, estrictos, pero muy buenos” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Por ejemplo, la profesora de biología porque a la vez era amable también pero era muy estricta. Ella los hacía lo que tenía que hacer, era bien estricta y enseñaba bien. Sí uno le decía que uno no le entendía y explicaba otra vez. Ella lo explicaba las veces que era necesario, me gustaba más la actitud de ella que la de los demás” (Décimo, Yoro, Alternativo).

Esta característica de un buen docente, por lo general ellos lo asocian con alguien que no permite las burlas, ofensas, parloteo y todo aquello que vaya en contra de la integridad personal de cada estudiante. En el caso del *círculo privado*, tienen una noción un tanto diferente de este tipo de docente estricto, por lo tanto ellos desean otras cualidades “prefiero los profesores que son pacientes y amables” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

- Algunos “errores” docentes

En contraste con las características de un “buen docente”, los estudiantes de los tres circuitos educativos también coinciden en lo que consideran como “no deseable” en el comportamiento de un docente y cómo ello puede influir en su trayectoria educativa.

Según la valoración de los estudiantes de los tres circuitos educativos, no les agrada el docente con falta de empatía. Los estudiantes expresan que ellos pueden experimentar en sus hogares dificultades socioeconómicas o familiares y esto puede incidir en su rendimiento académico y que el escenario menos deseable para un estudiante que enfrenta situaciones adversas, es encontrarse en el aula con que este tipo de docente: poco empático, no comunicativo, molesto ante las dudas, cansado, que se excede en la asignación de tareas y que no le preocupa si entendieron la temática.

“Hay docentes que automáticamente no tienen esa empatía por así decirlo, o esa facilidad de tener una buena comunicación con los alumnos” (Duodécimo, Francisco, Morazán, Tradicional).

“No me gustan los profesores agresivos para contestar” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

En ciertos casos, ese tipo de docente imparte más de un espacio curricular de la carga académica del grado a los estudiantes, lo que agrava la situación y puede llegar a provocar que reprueben o, incluso, el abandono. Aunque este tipo de docente es más frecuente en el circuito tradicional, los estudiantes del circuito alternativo y privado también opinaron al respecto.

“Ese tipo de profesores no me gustan, cuando son autoritarios, este año hay una maestra que no me agrada y lo peor que da tres clases que no son nada fácil y el problema creo que ella es nueva. Cuando dejan las tareas dejan a fecha de entregas de lunes a lunes, pero si en la semana tenemos dudas nunca contesta sino que hasta el día de la entrega de la tarea, lo que no permite corregir nada y no se la podemos entregar más tarde la tarea, porque si no, nos bajan puntos” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Luego, se mencionan los profesores “relajados”, que “no dan bien” sus clases. Los estudiantes de los tres circuitos educativos que emitieron sus opiniones coinciden en que, si bien es cierto no desean a un profesor poco empático, tampoco les agrada el docente demasiado relajado, bromista, que no tiene control del grupo y que la mayor parte de la hora de la clase habla sobre aspectos no relacionados con el espacio curricular, pues ello o es otra forma de demostrar la poca importancia o valoración a sus estudiantes.

“Los profesores que son impuntuales no me gustan” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

“Me gustan más los profesores que sean así, estrictos, porque se concentra más uno, porque si son bromistas, uno solo bromeando pasa y no se aprende” (Séptimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“El profesor que se la quiere dar de amigo y al momento de dar clases todo es broma y no se aprende bien, y ese tipo de profesores no me parecen, me gustan más que tengan el equilibrio entre la amabilidad y la seriedad” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

Finalmente, destacan el rechazo que les provoca el trato con exceso de confianza, cuando se sobrepasan los límites de una relación docente-estudiante, y el favoritismo con algunos estudiantes. Expresan que si bien es deseable tener docentes amigables, esto resulta incómodo cuando el docente solo lo es con un determinado grupo en el aula de clases, siendo más flexibles y dándoles ciertas concesiones a ellos, lo que denominan “favoritismo”.

“Los profesores que no me gustan son los que tienen alumnos favoritos, porque prácticamente solo con ellos hacen la clase y con los demás no y eso me desagradó” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Con mis compañeros que se llevaban mejor con él, les daba la oportunidad de entregársela después y creo que no, debe ser justo” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

b) Los estudiantes también expresan autocrítica

En este apartado los estudiantes expresan que la relación docente-estudiante también se ve afectada por acciones que ellos mismos realizan, lo que puede influir en su trayectoria educativa. Entre los elementos señalados se encuentran el desinterés y el poco esfuerzo. En los diferentes circuitos educativos se recogen comentarios sobre estudiantes que no están enfocados en su formación académica o que buscan atajos para esforzarse lo menos posible.

“Depende del interés que uno ponga en hacer sus tareas y la motivación por cumplir nuestras metas” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

“En matemáticas jamás he sido buena, pero también es problema mío porque yo no la practico” (Décimo, Olancho, Tradicional).

“Aunque algunos maestros me llamaron para que regresara, pero yo igual me salí, porque yo no quería tampoco seguir” (Séptimo, Francisco Morazán, Privado).

Entre las conductas deseables de los propios estudiantes en la secundaria alta, ellos destacan demostrar su compromiso y cumplir con sus obligaciones. El logro y expresión de autonomías es clave para su desempeño escolar en esta etapa.

“En el colegio cambia, porque se debe de ser más independiente y responsable” (Duodécimo, Ocotepeque, Tradicional).

“Estamos estudiando una carrera y somos quienes debemos dar el ejemplo a los niños de educación básica” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En algunos casos, los estudiantes con ciertas actitudes manifiestan que no quieren ser tratados como niños, ni adolescentes, sino como jóvenes, por lo tanto se infiere la necesidad de un aprendizaje más autónomo. Según los estudiantes, se debe lograr un equilibrio entre ambos factores.

c) Otras situaciones que afectan las relaciones interpersonales en el centro educativo

En este apartado, los estudiantes mencionaron situaciones adversas que independientemente de su rol o el de los docentes, inciden en la trayectoria educativa. En primer lugar, un número muy grande

de estudiantes por aula es un obstáculo para la comunicación dentro y fuera de esta. Este escenario es más frecuente en el *circuito tradicional*. Los estudiantes de este circuito expresan que la sobrepoblación en un aula o las escasas horas de clase en algunos casos imposibilitan que los docentes puedan conocer a todos sus estudiantes. Si se hace una estimación de que, en algunos casos, los docentes solo tienen 2 horas de clases a la semana (90 minutos) con cada grupo o sección de estudiantes, se entiende que eso limita considerablemente la interacción. Este factor incide menos en los *circuitos alternativo y privado*, porque la demanda de la población es menor, entonces hay menos cantidad de estudiantes por aula. En otros casos, aunque haya demanda, es producto de una decisión del centro educativo para que el docente brinde atención más personalizada.

Otro aspecto que incide es la falta de recursos educativos, sobre todo en los *circuitos tradicional y alternativo* pero también en algunos centros educativos del circuito privado. Esto es importante porque les ayuda a prestar más atención, sobre todo cuando son varias horas de clases. En el caso del *circuito tradicional* los estudiantes expresan que desean clases con más recursos audiovisuales, lo que no es posible en su centro educativo.

“Para darnos clases utilizaban la pizarra y los libros que tenía cada profesor” (Décimo, Olancho, Tradicional).

Reconocen que en muchas ocasiones hay algunos docentes que se “esfuerzan” y preparan material didáctico, como carteles o láminas, pero que es menos atractivo “que cuando usaban televisores y data show para enseñar algún tema” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

d) Relación con otros actores

Respecto a la relación de los estudiantes con otros actores y la incidencia de este punto en su permanencia o abandono, los estudiantes de los tres circuitos educativos hacen referencia al ámbito familiar. Una positiva relación con su familia genera condiciones positivas para el desarrollo de su trayectoria. Aquellos estudiantes que expresan tener una buena relación familiar también señalan con entusiasmo que desean seguir estudiando y culminar con éxito su secundaria.

“Es las ganas de salir adelante siempre dedicarle todos mis triunfos a mi mamá, pienso que yo tengo la oportunidad, mi madre que me apoya y debo aprovecharla y triunfar eso me motiva” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Otros estudiantes en cambio, dados ciertos problemas familiares interrumpieron su trayectoria académica pero la han retomado. En otros testimonios, la situación familiar es una amenaza latente a su continuidad en el sistema educativo.

“Los problemas familiares, a veces los papás son estrictos, no son malos, pero ponen a sus hijos hacer cosas antes de estudiar, vos me tienes que hacer esto” (Duodécimo, Yoro, Alternativo).

De acuerdo con la información recabada si se cuenta con un buen ambiente familiar, los estudiantes estarán menos preocupados y estresados por aspectos extracurriculares y podrán concentrarse más en su formación académica.

“Me motivan mis padres, que siempre han soñado con que un hijo se gradúe, yo lo quiero hacer y luego ir a la universidad, mis padres me siguen apoyando, a veces mi padre me hace un giro bancario, si yo necesito algo y así he ido saliendo adelante en mis estudios” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En el caso de los estudiantes que deciden abandonar sus estudios, suele ocurrir que tienen falta de apoyo familiar y problemas económicos, entre otros problemas. Este abanico de problemas familiares resulta en una falta de apoyo para el estudiante, recibiendo poca atención y ayuda en la resolución de

tareas escolares. En el circuito tradicional existe otra forma de abandono escolar que no siempre es definitivo, sino intermitente o parcial, ya que algunas familias, por motivos económicos, alternan la formación de sus hijos y no los ponen a estudiar a todos al mismo tiempo, dejando un año fuera a uno y al siguiente, a otro.

e) Relación con pares

Los estudiantes, sobre todo en la etapa de la pubertad y adolescencia, intentan “quedar bien” con sus compañeros porque las opiniones, juicios y logros de pares son muy relevantes y sienten la necesidad de buscar consejos y compañía. Además, expresan que los equipos de trabajo en su mayoría se forman por afinidad y con frecuencia, consciente o inconscientemente, esto influye en el rendimiento académico porque los estudiantes responsables suelen juntarse con otros parecidos. Este factor tiene menor incidencia en el *circuito alternativo*, dado que las situaciones o vivencias han provocado una especie de madurez en ellos. El factor de relación entre pares tiene mayor incidencia en los estudiantes de los *circuitos tradicional y privado*. Los estudiantes sienten la necesidad de llevarse bien con sus pares durante su formación académica y en algunos casos no solo son compañeros, sino que llegan a convertirse en amigos y se dan consejos para solucionar problemas. Sin embargo, así como se destacan los casos de “buenos compañeros”, también hay quienes eligieron amistades no sanas y salieron perjudicados.

“Yo he tenido amigos que se van con mala influencia y que lo terminan sacando del colegio” (Séptimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Creo personalmente que las amistades que uno tenía en el colegio, era en sí todo nuestro curso, porque cuando tenemos que hacer una actividad todo el curso apoyamos en serio, y de acuerdo a los grupos que había pues nos poníamos y tratamos de dar lo mejor de todos para que fueran excelentes actividades” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Extraño pasar tiempo con mis amigos, con mis compañeros, juntarnos a jugar pelota, a platicar a la vez como las actividades deportivas del colegio, las competencias de matemáticas, de lectura, y todas las otras cosas, yo estaba en un equipo de basquetbol y eso lo extraño mucho” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En resumen, en opinión de los estudiantes de los tres circuitos, las relaciones interpersonales son un aspecto importante para sentirse bien durante su formación académica. Respecto a la relación con los docentes, se sienten bien cuando estos son empáticos, explican bien, son estrictos y creativos, lo que les motiva a asistir y demostrar un mejor comportamiento. En relación con otros actores, los problemas familiares son un factor que desmotiva el cumplimiento de los estudios y en el caso de los estudiantes que tienen contextos familiares más favorecidos, lo expresan con entusiasmo por medio de sus expectativas académicas. Un último factor importante es la relación entre pares, en particular en el *circuito tradicional y privado*, donde los estudiantes expresan ciertas conductas para asimilarse a los compañeros, una suerte de “mimetización” con el grupo (véase el cuadro A7).

C. La oferta diversificada y la interrupción de las trayectorias

Según los estudiantes, la decisión de interrumpir la trayectoria educativa se ve influenciada por diversos aspectos que pueden ser personales, de su centro educativo y del contexto. En este apartado se analiza cada uno de estos factores.

1. La desmotivación y situación económica del hogar como un factor de abandono

En la decisión de abandonar los estudios los estudiantes identifican falta de motivación, bajas expectativas y la trayectoria educativa.

“En el caso de colegios públicos, no tienen la suficiente motivación para quedarse estudiando, el apoyo de sus padres, se salen y ya nadie los busca para que vuelvan” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En el *circuito tradicional*, los estudiantes basan su motivación y expectativas en función de su entorno para no defraudar a sus padres (o al familiar con quien viven) y con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida. Pero los estudiantes que deciden abandonar con frecuencia no tienen esas “anclas”, no hay nadie que les motive y oriente y con quien compartir sus logros, lo que se asocia con desánimo. Al carecer de expectativas del sentido de estudiar se desmotivan y pueden decidir abandonar.

“Cuando mis papás todavía me ayudaban, al entrar al colegio y tener más libertad, yo busqué otros caminos, perdí el año, me reprobé, no entraba a clases, tenía malas compañías, aun así, me matricularon para continuar. Pero mis padres se fueron a Estados Unidos y entonces ocurrió lo mismo, me reprobé, yo inventaba notas, y como mis abuelos no iban al colegio a ver cómo iba, no se daban cuenta que yo no entraba a clases, mis papás mandaron el dinero por tres años creyendo que estaba en clases” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

En el *circuito alternativo*, la formación académica no es lo primordial y es usual que en se dé una suerte de abandono parcial o intermitente. El estudiante hace una pausa, se retira y luego regresa; de ese modo, algunos logran culminar su trayectoria educativa, pero otros no.

“En general, en todos los años que he estado ahí el IHER, compañeros se van, porque no le entienden al tema, es un gran problema por más que el maestro les explique, y les traten de ayudar no le entienden no se adaptan y se desmotivan y retiran, otros es porque tienen familia y eso es mucha responsabilidad, no dan abasto con tanta responsabilidad, admiro a muchos que terminan aun teniendo ya esposa e hijos, trabajan, realmente creo que es más compromiso” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

En general, puede señalarse que los estudiantes que abandonan el sistema educativo comparten varias características: han repetido grados, tienen problemas de conducta, en el año que abandonó llevaba varios espacios curriculares reprobados y tenían una baja posibilidad de ser promovido al siguiente grado. Ante ese panorama, muchos de ellos se desmotivan y abandonan sus estudios.

“El reprobado una clase por ejemplo es un motivo para que las personas salgan, porque la presión social y el estereotipo, entonces creen que no son suficientemente capaces de estudiar, como le digo han tenido amigos que han pensado en salirse y ejercer a trabajar porque se han quedado y no se sienten capaces de ser exitosos en el estudio y siento que a veces es por los compañeros, porque a veces algunos se burlan de los otros cuando reprueban, entonces claro, la presión social hace que se desmotive, pierdan el interés y se salgan del colegio (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

La repitencia y reprobación son factores que influyen en el abandono escolar, con más incidencia en el *circuito tradicional* y menos en los *circuitos privado y alternativo*. En el *circuito tradicional* los estudiantes que abandonan sus estudios son aquellos que tienen un desempeño académico bajo, frecuentemente están en los procesos de recuperación, cada año asisten al TPA o han repetido un grado. En el caso de los *circuitos alternativos y privados*, existen mecanismos que reducen la incidencia de este factor otorgando mayor flexibilidad con la inasistencia, una evaluación más laxa, en el caso de algunos centros privados, se implementan programas de tutorías así como de reporte inmediato sobre los problemas de desempeño académico y/o de conducta a sus padres o encargados.

En lo que respecta al *circuito privado*, el factor que más incide en el abandono escolar son los problemas económicos familiares. La pérdida de ingresos económicos familiares sea por la pérdida de un empleo, muerte de un pariente cercano o desintegración familiar, puede influir en que el estudiante baje su rendimiento académico o repruebe, ya que no tiene el mismo acompañamiento u orientación. Pero

en sí, el abandono escolar suele vincularse con que ya no es posible seguir pagando las mensualidades y, por lo tanto, no se puede sostener la trayectoria educativa en este circuito.

“Podemos decir también por la economía, hay veces que los jóvenes que salen de esos estudios por el hecho de que no lo tienen dinero suficiente para pagar la colegiatura” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Una de las características que más atrae a la población estudiantil para elegir el *circuito alternativo* es la posibilidad de estudiar y trabajar. Pero cuando los estudiantes se enfrentan a la falta de recursos económicos para pagar los gastos que demanda la formación académica, deciden abandonar. Aunque los estudios no sean tan costosos, dado que los ingresos son muy escasos es imposible mantener la trayectoria educativa, ya que tienen otras responsabilidades: ayudar económicamente a sus padres o sus propios hijos.

“Algunos no tienen recursos económicos y la verdad deciden retirarse porque no tienen dinero” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

2. Factores atribuibles al centro educativo

El centro educativo en la mayoría de los casos es el espacio en el cual cada estudiante pasa la mayor parte de su tiempo después de su hogar. En este apartado se analizan algunos aspectos del centro educativo que inciden en el abandono escolar, tales como acontecimientos cotidianos en el aula de clases bajo la responsabilidad del docente, que hacen que los estudiantes no sientan la motivación por continuar sus estudios y decidan abandonar.

En el *circuito tradicional*, los participantes del estudio expresan que ciertas prácticas de algunos docentes pueden incidir en que abandonen sus estudios. Uno de los factores es el exceso de tareas para la casa, pese a que el puntaje asignado solo es de 20% de la calificación total en la secundaria baja, y de 15% en la secundaria alta. En otros casos, se argumenta que no se dejan tantas tareas, pero el docente aplica exámenes considerados muy difíciles por ellos.

“Cuando los maestros hacen las clases muy exigentes, los estudiantes pierden la motivación porque se sienten obligados en el estudio, y piensan que no hay futuro para ellos” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Respecto al desarrollo de los contenidos, expresan que no todos aprenden o entienden al mismo ritmo, pero los docentes se sienten satisfechos con que algunos estudiantes hayan entendido la temática y no retroalimentan al resto. Tal como se mencionó anteriormente, consideran que el trato del docente también puede influir, pues hay algunos que no dan la confianza para resolver dudas ni oportunidades de presentar la tarea en otra fecha y que tampoco muestran interés por entender el entorno de origen de sus estudiantes estableciendo una relación estrictamente académica sin dar ningún apoyo emocional al alumnado. Todos esos aspectos pueden influir en un bajo rendimiento académico, que al final incide en que el estudiante se retire.

La relación docente-estudiante en el *circuito privado* tiene menor incidencia y ello parece estar asociado con el acompañamiento pedagógico frecuente que hace que sean menos recurrentes algunos tipos de acciones observadas en el *circuito tradicional*. En lo que respecta al *circuito alternativo*, la relación docente-estudiante tampoco parece ser un factor de gran incidencia en el abandono escolar, ya que como en este circuito se busca ayudar a las personas a superarse académicamente, el voluntario, tutor o docente tiende a ser más flexible en los aspectos de evaluación y en la relación personal con el estudiante.

En este apartado también se comparten las valoraciones sobre cuáles situaciones atribuibles al ambiente escolar o del entorno social y geográfico del centro educativo influyen en el abandono de los estudios.

En el *circuito tradicional*, algunas problemáticas que se viven cerca y al interior de los centros educativos pueden influir en el abandono escolar. Hay estudiantes que se ven obligados a abandonar sus

estudios por amenazas de parte de alguna pandilla, o porque son parte de una de estas agrupaciones, pero ya no quieren continuar y deben huir. Otra situación que influye es cuando los estudiantes son objetos de violencia, acoso y robos. Estas problemáticas son cada vez más frecuentes en los centros educativos públicos.

“Uno de mis mejores amigos no quiso estudiar, los padres así lo dejaron, luego lo metieron a INFOP, gracias a Dios terminó, pero igual no fue al colegio, porque ya comenzó a tener malas compañías, a meterse en la mara y cosas así, sus padres no le decían nada y cuando lo intentaron hacer él ya estaba *más fuerte en la mara*” (Duodécimo, Francisco Morazán).

En el *circuito privado* el entorno escolar no es un factor reportado para que el estudiante abandone sus estudios, ya que cuando ocurren situaciones adversas los padres optan por cambiar de centro educativo en el mismo circuito. En lo que respecta al *circuito alternativo*, los estudiantes las atribuyen más a la inseguridad en torno al centro educativo.

“Me da un poco de miedo como viajar en autobús y toda la cosa, me dice mi mamá ahí vas a estudiar porque está más cerca y solo estoy a cinco minutos del colegio” (Duodécimo, Yoro, Alternativo).

3. Factores del contexto

En este apartado se analiza cuáles aspectos relacionados con el contexto inciden para que el estudiante tome la decisión de interrumpir su trayectoria. El análisis se enfoca en la oportunidad de acceso y la valoración de la educación.

La falta de oportunidad de acceso a un centro educativo en la comunidad local puede convertirse en un factor de abandono. La mayor cobertura en la secundaria se encuentra en el *circuito tradicional*, pero la cobertura disminuye de manera acentuada al ir aumentando en los grados, sobre todo en la secundaria alta. Esto indica que no todos los estudiantes matriculados en la secundaria baja hacen la transición a la secundaria alta, en parte porque hay menos centros educativos para este nivel, lo que incide en el abandono escolar, producto de la falta de acceso o cobertura. El *circuito alternativo* no tiene tanta cobertura como el *circuito tradicional*, pero en los lugares donde existen diferentes programas de educación a distancia se logra suplir la necesidad de cobertura, sobre todo en la secundaria alta.

“El IHER era el único colegio algo cerca, porque aquí en mi aldea no hay colegio, entonces yo le dije a mis papás y así fue que me matriculé” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

Respecto al *circuito privado* este tema no incide, ya que los centros educativos solo se establecen en los lugares con demanda y capacidad de pago, generalmente en centros urbanos.

En este apartado se analiza que, a pesar de las condiciones económicas familiares, si en la zona en que se vive hay cobertura del *circuito tradicional* o del *alternativo*, hacen el esfuerzo y deciden escolarizarse. Por lo tanto, no tener un centro educativo que atienda la secundaria completa es un factor que influye en el abandono escolar dado que el estudiante se escolariza hasta donde su contexto se lo permite.

Y el otro factor es la valoración de la educación en el contexto familiar. En el *circuito tradicional* los estudiantes mencionan que deciden estudiar para mejorar sus condiciones de vida. Pero, ¿qué sucede cuando los estudiantes se encuentran con contextos desfavorecidos? Es común que se desincentiven ante la poca posibilidad de obtener un empleo al graduarse debido a diversas problemáticas del país: alto índice de desempleo, acentuadas desigualdades sociales y poca aplicabilidad de la meritocracia. Según el Banco Mundial “el acceso limitado a educación, salud y servicios públicos, así como su desigual distribución, inhibe la formación de capital humano, impidiendo a muchos hondureños competir para conseguir empleos de alta productividad” (BM, 2016, pág. 77). Ocurre entonces que cuando algunos estudiantes reflexionan sobre el contexto nacional no ven la formación académica como un indicador de movilidad social y es cuando deciden abandonar o hacer una pausa en sus estudios.

Respecto al *circuito privado*, los estudiantes también son conscientes del contexto, pero el abandono escolar por este motivo no parece tener el mismo peso que en el *circuito tradicional*, ya que sus familias gozan de ciertas condiciones menos adversas. En el caso del *circuito alternativo*, los estudiantes al igual que los estudiantes del *circuito tradicional*, suelen desalentarse ante el contexto nacional e interrumpen su trayectoria en función del momento que estén atravesando.

“Por trabajo más que todo, a uno le desmotiva, como ponerse vivo en las clases y todo y al final no recibir nada a cambio, por decirlo así, a corto plazo” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

En resumen, la interrupción de la trayectoria es una decisión que los estudiantes toman por diferentes motivos (véase el cuadro A8). La falta de motivación y expectativas puede influir para que decidan abandonar sus estudios y ellos lo asocian a su entorno familiar, ya sea por problemas económicos o de relación afectiva. Algunos estudiantes que deciden abandonar expresan no tener buenos recuerdos de los docentes, en tanto otros consideran que estos no influyeron en su decisión. Dadas las condiciones socioeconómicas de muchos de los hogares en el país, muchos estudiantes se enfrentan a una “deserción obligatoria” por el hecho de no tener oportunidad de acceso a un centro educativo en la comunidad local. Y por último, la falta de oportunidades en el mercado laboral desanima a muchos a continuar su trayectoria educativa, a la cual se suman las acentuadas desigualdades sociales y poca aplicación de los méritos educativos en el entorno en el cual ellos buscan insertarse laboralmente²⁴.

D. Incidencia de la pandemia en los procesos educativos

Como consecuencia de la pandemia del COVID-19, de manera imprevista, el sistema educativo hondureño tuvo que cerrar sus centros educativos y trasladar el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial del aula a la modalidad virtual. Se analizan los mecanismos institucionales para la escolarización y las alteraciones en las condiciones de vida de los estudiantes.

1. Mecanismos institucionales para la escolarización durante la pandemia

En esta subdimensión el interés está puesto en observar cuál fue la oferta escolar y cómo han respondido los estudiantes según sus condiciones de vida. El supuesto es la existencia de una gran variedad de respuestas según la oferta, las condiciones de vida y su alteración durante la pandemia.

a) La oferta institucional y sus características durante la pandemia

Los estudiantes de los tres circuitos educativos aquí analizados expresan que el confinamiento por la pandemia es una situación que no habían experimentado y menos por un tiempo tan prolongado. Según los relatos, en cada uno de los circuitos educativos la incertidumbre del primer momento fue superada cuando después de un tiempo corto de espera se concluyó que la situación duraría más de lo imaginado. A partir de ello hubo una suerte de ensayo-error de cómo localizar a los estudiantes y qué medios utilizar, masificándose el uso de los grupos de WhatsApp lo que dio pie a una dinámica de enviar y recibir tarea con limitada interacción docente-estudiante. En algunos casos, los docentes lograron compensar esas limitaciones de los grupos de WhatsApp al compartir vídeos para explicar algunas temáticas.

²⁴ En el informe “Migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo” (Alas y Hernández, 2019, pág. 39), un estudiante de secundaria baja del departamento de Olancho expresa lo siguiente: “A cada rato oigo a mi hermano decir que no hay trabajo, mire que él ya días, como tres años que salió del colegio del colegio y ha metido papeles aquí en Juticalpa, ha ido a San Pedro Sula y gastando de su bolsa y nada, nunca encontró trabajo, dice que mejor se va a ir, pero está caro irse”.

“Dentro de todo yo he sentido una ventaja de estar así, porque he pasado más tiempo con nuestras familias y siempre estamos recibiendo nuestras clases, entregamos nuestras tareas a tiempo y así. Al principio, en el primer semestre, los dos parciales teníamos contacto con los maestros, pero por WhatsApp, ellos nos enviaban tareas y los vídeos explicándonos los temas y enviábamos nuestra tarea ya hecha al teléfono privado de ellos” (Séptimo, Francisco Morazán, Tradicional).

Según los estudiantes, a medida que pasó el tiempo los docentes fueron experimentando con opciones de mayor interacción mediante plataformas educativas como Google Classroom y también el uso de videoconferencias en el caso de Zoom, las que también representaron herramientas de menor acceso para la mayoría de los estudiantes debido a la falta de recursos para pagar Internet.

“Las clases las recibimos a través de Skype, Classroom, Moodle, Cisco Webex, ahí nos dan clases y entregamos tareas por Classroom, y todos los fines de semana tenemos clases” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

“La verdad que nosotros cada grupo, cada curso, tiene su grupo de WhatsApp, al principio de año se hicieron, con el tiempo los estudiantes se han ido agregando, los profesores han contactado estudiantes incluso a través de Facebook que casi todos tienen y sí, la mayoría están. Los temas y las tareas nos las envían a través de WhatsApp, y para el Trabajo Educativo Social, los profesores utilizan Zoom. Con las clases normales no tenemos un horario con Zoom pero cuando el maestro nos pregunta si hay dudas o queremos discutir la tarea entonces sí lo hemos hecho, pero siempre nos tienen que decir con anticipación porque hay un montón de estudiantes que no cuentan con Internet, también hay otros que han estado trabajando, entonces para que todos puedan estar nos ponemos de acuerdo y así entramos a clase” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

b) Alteraciones en los procesos educativos

Los estudiantes de los tres circuitos educativos que interrumpieron su trayectoria educativa durante la pandemia opinan que en ello han incidido dos factores: percepción de bajo nivel de aprendizaje y problemas económicos.

“Sí extraño claro ir al colegio, recibir clases en persona, pienso que no es lo mismo recibir clases en persona que en línea” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

En el *circuito alternativo* el abandono está asociado con cuestiones de trabajo y problemas económicos.

“Sí, aunque ahorita no regreso a estudiar por el trabajo, tendría que ver el tiempo también, porque seguir estudiando en línea definitivamente es muy difícil” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

Los estudiantes expresan que su abandono escolar es parcial y que retornarán cuando la “pandemia termine” y otros que regresarán, pero no se sabe cuándo.

Las percepciones de los estudiantes respecto de los aprendizajes en el marco del contexto de educación remota indican que para ellos fue un cambio drástico en comparación con la formación en aula. En el *circuito tradicional*, expresan que, lamentablemente, las iniciativas que proporcionaban más interacción docente-estudiante se vieron limitadas por las condiciones de conectividad. En su opinión lo que se pretendió en esta modalidad virtual fue trasladar una dinámica similar de enseñanza de aula, pero esta se vio limitada a la atención del docente respecto de las dudas. Ellos perciben que hubo un exceso de tareas. También señalaron que aprendieron menos que en la sala de clases, que eran pocos los casos en los cuales recibían retroalimentación en qué aspectos mejorar o si estaba bien la tarea, porque la dinámica de trabajo se redujo, a un simple “envió o no envió tarea”.

“Y bueno de las clases en línea yo creo que hay más desventajas que ventajas, pienso que así no se aprende casi, yo digo que no se puede entender algunos temas y hacer tareas o exámenes sin entender es como sin sentido, la forma en que dan clases ahí es que les mandan tareas así por WhatsApp en documento PDF, y ahí les dicen que es la tarea, eso me han contado” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

En el *circuito alternativo* expresan que aunque sus docentes son muy comprensivos en la entrega de tareas, sienten que durante la pandemia han aprendido poco o nada.

“Fue muy poca información la que recibimos, un poco difícil, no aprendimos el 100% como anteriormente” (Décimo, Ocotepeque, Alternativo).

En el *circuito privado* la percepción del bajo nivel de aprendizaje varía según el tipo de centro educativo y algunos estudiantes expresan que están aprendiendo. Coinciden en que prefieren y extrañan las clases presenciales y opinan que estudiar en la modalidad virtual y que no todas sus dudas sean resueltas, como cuando están en clases presenciales, es un cambio radical.

“Para mí no es un obstáculo, pero para otros pueda que sí se desmotiven, ahorita algunos no se conectan porque igual dicen que no le entienden nada, entonces sí puede ser las materias, los temas y en este momento la forma de dar las clases que es en línea, un obstáculo para que algunos compañeros ya no quieran seguir, otros prefieren repetir el año” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En resumen, la pandemia ha tenido serias implicaciones en el sistema educativo hondureño, una de las cuales es el posible aumento en el abandono escolar en comparación con los años anteriores, el cierre de algunas instituciones educativas privadas y también menores niveles de aprendizaje respecto a lo que ya han reflejado estudios nacionales que plantean que “la mayoría de los padres de familia creen que sus hijos están aprendiendo menos en este período de clases no presenciales, 57,4% “Muy poco”, 10,2% “Nada” (Alas y otros, 2020, pág. 29). Por su parte, estudios internacionales indican que “la inequidad en el aprendizaje aumentará, dado que solo los estudiantes de familias más acomodadas y educadas tendrán apoyo para seguir aprendiendo en casa” (Banco Mundial, 2020, pág. 6).

2. Alteraciones en las condiciones de vida de los estudiantes

Una experiencia común de los jóvenes es que el confinamiento, dada la amenaza que representa el COVID-19, les provocó alteraciones en la salud mental, generando temor, preocupación, desesperación y aburrimiento. Adicionalmente, identifican la ansiedad de separación de sus pares al no ir al colegio, dado que ellos lo consideran su espacio académico, pero también de socialización, a lo cual se agrega una sensación de estrés ante la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje y los problemas económicos. En el caso de los estudiantes de último año de secundaria alta, manifiestan su frustración y tristeza, pues no tendrán la fiesta de graduación, viaje o salida de despedida y convivios, momentos que nunca recuperarán. En general, los estudiantes extrañan los eventos académicos, competencias y otros espacios de recreación. Coinciden en que no les gusta la modalidad virtual y manifiestan preocupación y ansiedad respecto de la continuidad de seguir aprendiendo bajo estas condiciones. De acuerdo con lo expresado por los estudiantes, los efectos adversos del aislamiento prolongado pueden producirles estrés, ansiedad, depresión, y su salud mental puede verse afectada como consecuencia de esta experiencia.

“Estar escuchando todos los días lo mismo de los contagios eso me estresaba, por momentos sentía que ya todo el mundo se iba acabar” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

“Ha sido difícil estar encerrados, pero como que al final uno termina acostumbrándose, el colegio ha sido más difícil, me ha dado estrés” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

“Yo entré en estrés máximo, nunca había tenido eso, o sea siempre dan clases presenciales en el colegio y de un día para otro pasaron las cosas que nadie esperaba, y decidieron así, puedes vamos a recibir clases” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“En mi caso aprendí a valorar todos esos pequeños momentos que pasábamos, ninguno de nosotros pensó que dos semanas después ya no podíamos hacer nada de eso, momentos que son los que nos marcan y que no los hemos vuelto a vivir y nos ha tocado valorarlos. Porque ahorita tener mucho o no tener nada, no vale nada y el valorar un poco más a las personas, porque muchos compañeros sufrieron por ese proceso de que perdieron a familiares, entonces cómo aprender a valorar a las personas cuando las tenemos cuando estamos ahí, porque no sabemos si hoy estamos y mañana no” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

a) Alteraciones en la vida cotidiana de los estudiantes

Lo que con más frecuencia expresan los estudiantes es la nostalgia por esa parte de su vida cotidiana en que compartían con los amigos, compañeros y docentes, además de sus familiares. Ellos manifiestan que ahora valoran más aquellos momentos, cuando compartían sus vivencias y meriendas y las aportaciones que hacían para comprar comida con el grupo de amigos y en algunos casos, hasta salidas al cine y canchas de fútbol, entre otros espacios recreativos.

“Creo que lo [que más] extraño es la convivencia con todos mis compañeros, con mis maestros y pues todas las actividades que hacíamos” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Con relación a los docentes, los jóvenes expresan que no solo extrañan sus clases presenciales, sino los consejos o pláticas que sostenían con algunos de ellos. Aunque en el *circuito alternativo* iban solo una vez a la semana, expresan que ir al centro educativo también era una forma de distraerse y compartir.

“Lo que más extraño es como convivir con mis compañeros en la hora de recreo, hablar, platicar, convivir así en persona. Es como que un poco más raro así por teléfono, porque usted no puede decir: profe, fijese que no entendí tal cosa, no es lo mismo convivir así, recibir clases, cara a cara como se dice, es lo que más extraño” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

“Me gusta todo, para mí el colegio era un momento de desestresarme, me gusta mucho porque es un espacio que me ha permitido esforzarme donde la gente ha visto mis capacidades, no hay nada que pueda mencionar que no me agrada” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

Los estudiantes de los circuitos *tradicionales* y *privados* expresan que para ellos significó un gran cambio, pues de estar 5 o 7 horas diarias en el centro educativo e incluso, los días sábado en el caso de los estudiantes de último año de la secundaria alta, pasaron a estar en casa todo el tiempo. Si bien los primeros meses hubo un confinamiento prácticamente total y después se dio paso a una circulación limitada, señalan que generalmente solo salen los adultos, no ellos.

“Me gusta pasar tiempo con mis compañeros y con los maestros, porque pasar todo el día en una casa es muy aburrido” (Décimo, Francisco Morazán, Tradicional).

El segundo elemento que destacan es que, que si bien es cierto que su formación académica debiera ser su ocupación principal, han sentido poca empatía por parte de algunos docentes que asignan a cualquiera hora y día las tareas y que ellos no pueden estar “24/7” pendiente del celular, pues no siempre tienen acceso a Internet y porque también hay una necesidad de realizar actividades recreativas. Esta situación sería más frecuente en el *circuito tradicional*, a diferencia de la mejor organización del tiempo por parte de algunos centros educativos del *circuito privado*.

“Tenemos un horario y no se cumple, eso me molesta, porque a veces uno se acomoda como está el horario. Pero hay como dos maestros que nunca cumplen, siempre ponen un pretexto” (Décimo, Olancho, Tradicional).

“También igual al principio vía WhatsApp, fueron como tres meses así. Ya después a través de una plataforma nosotros recibimos clases en un horario de 8am a 12 del mediodía, todos los días, recibo de 5 a 6 clases todos los días, usamos ZOOM, las tareas las subimos a Classroom. Prácticamente que toda la mañana, siempre estoy en clases. Y sí un maestro tiene complicación con el Internet, pues trasladamos el horario para la tarde y así” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

b) Alteraciones en la situación económica de las familias

Una de las consecuencias inmediatas de la pandemia es la pérdida de empleos y reducción de los ingresos de las familias, porque grandes, medianas y pequeñas empresas se han visto en la necesidad de suspender laboralmente a parte de sus empleados dada la imposibilidad de mantener el pago de los salarios. Esta situación ha afectado en buena medida a los padres y madres de los estudiantes y también directamente a quienes estudian y trabajan, lo que es muy frecuente en el circuito alternativo. Estos efectos negativos en sus familias pueden incidir en las calificaciones, logros de aprendizaje e incluso interrumpir la trayectoria educativa.

“Siempre nos hemos mantenido no en un nivel alto ni en un nivel bajo, sino que medio y sí, bueno, me afectó un poco, porque una semana pasamos que nos faltaba la comida y también para pagar la casa” (Duodécimo, Yoro, Tradicional).

“Yo dejé de trabajar, ahora estar solo adentro de la casa es diferente pero no me siento mal la verdad, mi familia gracias a Dios ha estado bien” (Décimo, Francisco Morazán, Alternativo).

“Bueno, mire, yo conozco varios compañeros que son muy responsables, son buenos estudiantes y tal vez porque sus papás no pudieron llegar a pagar el colegio, se deben salir, entonces diría que una razón fuerte es por falta de recursos económicos” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

c) Consecuencias positivas del período de pandemia

Los estudiantes de los tres circuitos educativos destacaron algunos elementos positivos asociados al confinamiento producto de la pandemia: más tiempo con la familia y el aprendizaje en el uso de recursos tecnológicos. Expresan que no es nada fácil pasar todo el día en casa, pero que a pesar de ello han podido pasar más tiempo en familia y valorar los momentos, que no saben si serán las últimas vivencias con sus familiares, por el riesgo latente al contagio del COVID-19.

“Al menos pude ver el lado positivo de las cosas también, porque me ha permitido pasar más tiempo con mi familia, compartir un poco más con ellos” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Con relación al uso de la tecnología, en los *circuitos tradicional y alternativo*, donde no es muy frecuente la utilización de recursos tecnológicos, expresan que recibían clases a través de diferentes medios, lo cual también dependía de la creatividad del docente y de los recursos económicos de los estudiantes. Tuvieron la oportunidad de conocer plataformas educativas, lo que los motivó a buscar aplicaciones para presentar tareas. Respecto al circuito privado, en muchos centros educativos la utilización de los recursos tecnológicos ya lo venían implementando antes como complemento de la educación presencial.

“Debo decir que he conocido nuevas cosas, estas plataformas yo no las conocía y eso que soy ya casi un bachiller en Informática, creo que dentro de lo malo eso es lo bueno” (Duodécimo, Olancho, Alternativo).

“Creo que difícil, pasar de mi clase normal a virtual y mucho menos cuando a uno no le gusta la tecnología, entonces pero ni modo, así es esto y pues el instituto por lo menos buscó la forma de hacer que cada estudiante sintiera como que había formas y que buscaron la forma de llevar la educación así” (Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional).

d) Las condiciones del hogar como factores incidentes en la actividad educativa

En el contexto de la pandemia, el hogar de cada uno de los estudiantes pasó a ser su espacio de aprendizaje. Con relación a las condiciones de equipamiento, los estudiantes de los *circuitos tradicional y alternativo* coinciden en que sus herramientas principales para realizar las tareas eran el teléfono móvil y el cuaderno. En muchos casos admiten que el teléfono móvil no era solo de uso personal, sino que también tenían que compartirlo con sus hermanos o hermanas para que ellos realizaran sus respectivas tareas y en otros casos tenían que esperar a que su papá, mamá o cuidador llegaran de trabajar y les prestara el

teléfono móvil para utilizarlo. Con menor frecuencia, algunos cuentan con computadora y en estos casos los docentes daban la oportunidad de explorar herramientas para hacer las tareas y salir de la rutina del cuaderno. Por el contrario, en otros casos, manifiestan que algunos de sus compañeros interrumpieron su trayectoria educativa por falta de acceso a un teléfono móvil.

“Me conecto desde mi celular, tengo computadora compartida” (Séptimo, Ocotepeque, Tradicional).

“Yo solamente por mi teléfono y a veces como un familiar tiene una computadora cuando son tareas y de qué necesito una computadora entonces a veces le digo a esa persona si me la puede prestar, porque yo no tengo computadora” (Duodécimo, Yoro, Alternativo).

En el *circuito privado* es menos frecuente que los estudiantes abandonen sus estudios por carecer de equipamiento. Tienen más posibilidades de tener un teléfono móvil y muchos también cuentan con computadoras. No de forma generalizada, pero en muchos centros educativos del *circuito privado*, según lo manifiestan los estudiantes, antes de la pandemia ya hacían uso de estas herramientas en su proceso educativo.

“Mis tareas las hago en mi iPad y también mediante computadora, me conecto con WiFi y bueno también tengo mi teléfono” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

Con relación a las condiciones de conectividad, los estudiantes del *circuito tradicional* y *alternativo* expresan que la forma más frecuente para realizar sus tareas fue paquetes de Internet móvil, pero en servicios de prepago y “súper recargas”, aunque hay excepciones. Muchos estudiantes cada semana tenían que comprar el paquete de Internet para conectarse y revisar los grupos de WhatsApp, que era la versión más económica de comunicación. Quienes usaban otras plataformas como Zoom, Google Classroom o Cisco Webex, entre otras, consideraban las clases más interactivas e interesantes, pero no siempre se podía tener acceso porque el paquete de Internet requerido era más caro.

“Lo he sentido mal, porque no se explica bien los temas y me conecto a través del celular, no tengo computadora y tampoco Internet, pero voy donde el vecino” (Séptimo, Ocotepeque, Tradicional).

En el *circuito privado* es más frecuente el Internet móvil pospago y además muchos hogares cuentan con WiFi y computadora, lo que otorga mejores condiciones para la actividad educativa en casa.

“Tengo mi propia computadora, ahí me conecto, también utilizo mi teléfono. WhatsApp, lo utilizo más que todo para consultar a los profesores no es un medio para enviar tareas y mi conexión es mediante WiFi” (Décimo, Francisco Morazán, Privado).

En resumen, en opinión de los estudiantes la pandemia tuvo una gran incidencia en los procesos educativos (véase el cuadro Ag). Producto del confinamiento se paralizaron diferentes actividades económicas, lo que provocó en muchos hogares la pérdida de salarios o la disminución de los ingresos; solo en algunos casos los adultos mantuvieron sus salarios porque trabajaban para instituciones del Estado. La situación económica de cada hogar incidió en las condiciones de equipamiento y conectividad con que contaban los adolescentes para su actividad educativa. Respecto a la percepción de los aprendizajes, sienten que aprenden menos en comparación con las clases presenciales y en el caso de los que opinan que aprendieron igual, su opinión está asociada a los mecanismos que utilizó cada centro educativo para llevar a cabo el proceso educativo y la calidad del trabajo docente, el cual logró adaptarse mejor a la modalidad virtual. Según Ruiz (2020), las experiencias escolares durante este tiempo han sido muy desiguales y ello redundará en los aprendizajes futuros. Entre los aspectos negativos de la pandemia también puede considerarse el abandono y la alteración en la salud mental de los estudiantes. En este contexto crítico, los estudiantes consideran como aspectos positivos el pasar más tiempo con su familia y un fortalecimiento en el aprendizaje del uso de aparatos tecnológicos y aplicaciones análogas.

IV. Conclusiones

En Honduras, la Ley Fundamental de Educación establece la gratuidad de la educación hasta la secundaria y con el propósito de lograrlo se ampliaron las oportunidades a sectores de la población tradicionalmente excluidos. No obstante, la posibilidad de que la educación sea un medio de movilidad social o de inclusión no se garantiza con el tipo de oferta vigente en los circuitos estudiados y, menos aún, entre los segmentos que no tienen acceso.

La voz de los estudiantes recuperada en este estudio ofrece pistas acerca de los nudos problemáticos y también acerca de los factores que facilitan la escolarización de adolescentes y jóvenes. Entre ellos cabe mencionar:

- 1. Los estudiantes del nivel secundario han interiorizado justificaciones que explican la segmentación y segregación escolar al momento de seleccionar sus opciones educativas.** Los estudiantes son conscientes de que sus "oportunidades de elección" constituyen una especie de "elegibilidad condicionada," asociada a su contexto socioeconómico y a las expectativas del entorno familiar. En consecuencia, eligen lo que consideran "lo mejor" en el marco de lo que está a su alcance.
- 2. La segmentación y segregación escolar se ve agudizada por la zona de procedencia, el contexto socioeconómico y el capital escolar familiar.** Estos factores tienen incidencia no solo en la calidad de la experiencia educativa, sino también en la disyuntiva de si el adolescente tendrá la oportunidad de continuar estudiando o no, pues el estudiante proveniente de un círculo familiar desfavorable solamente tendrá acceso a una oferta educativa si su contexto local cuenta con un centro, lo que limita sus aspiraciones académicas por la falta de oferta. Por lo tanto, la segregación escolar se convierte en un mecanismo de reproducción del patrón educativo familiar y, al mismo tiempo esas interrupciones lo ponen en desventaja para incorporarse al mercado laboral; por lo tanto, lo dejan en condiciones sociales desfavorables.
- 3. El régimen académico de la secundaria alta tiene la "zona de riesgo" en la promoción semestral, la cual coloca rápidamente al estudiante en una situación comprometida.** En ese proceso, los estudiantes reciben de manera implícita la tarea autoasignada de "adaptarse" a los cambios asociados al logro de mayores niveles de autonomía, a la forma

de promoción semestral y a asumir la mayor dificultad de los contenidos que este nivel implica. Estos aspectos del régimen académico de la secundaria alta comprometen en buena medida el éxito escolar y la continuidad.

4. **El apoyo de los padres en la trayectoria educativa y las “buenas prácticas” de los docentes son fundamentales para que los estudiantes desarrollen una experiencia educativa satisfactoria.** El principal mecanismo para que los estudiantes continúen sus trayectorias educativas son las figuras de apoyo, en parte porque representan su sostén económico y, por otro lado, porque constituyen el lazo afectivo y motivacional. En lo que respecta a los docentes, los estudiantes que continúan estudiando agradecen la paciencia, empatía y vocación educativa demostrada por algunos docentes.
5. **El abandono escolar es más frecuente en el circuito tradicional, menos frecuente en el alternativo y presenta pocos casos en el privado.** En el *circuito tradicional* se atiende a la mayor parte de la secundaria, pero también es donde más se presenta el abandono escolar. Preocupa el abandono por problemas de rendimiento académico, pero hay otro tipo que es el abandono “obligado”; en algunos casos este es intermitente o parcial, ya que algunas familias alternan la formación de sus hijos por razones económicas y no los ponen a estudiar a todos al mismo tiempo, dejando un año fuera a un hijo y el siguiente año, a otros. En el *circuito privado y alternativo*, siempre ocurre el abandono escolar, pero en comparación con el tradicional, los casos son mínimos.
6. **La conectividad y la desigualdad digital durante la pandemia se traducen en experiencias escolares muy desiguales en los tres circuitos, tareas que deben ser superadas en el circuito tradicional.** Un indicador fundamental de calidad educativa es el logro de aprendizajes, pero según los estudiantes este año han aprendido menos en comparación con las clases presenciales. En el caso de quienes opinan que aprendieron igual, su opinión se asocia con los mecanismos utilizados por cada centro escolar para llevar a cabo el proceso educativo y a la calidad del trabajo docente, que en estos casos logró adaptarse mejor a la modalidad virtual, apoyado también por las condiciones de equipamiento y conectividad con que contaban los estudiantes para su actividad educativa. Los *circuitos tradicionales* en este aspecto presentan marcadas desventajas en la percepción de los niveles de aprendizaje; en segundo lugar, el alternativo en comparación con el *circuito privado*, ya que en este último sí se invirtió en equipamiento, lo que permitió una mejor adaptación a la modalidad virtual.
7. **Afecciones en la salud mental de los estudiantes: el estrés asociado al cambio repentino de rutina y las presiones académicas propias de enfrentar nuevos métodos de aprendizaje.** Todavía se desconocen las consecuencias asociadas a las alteraciones en la salud mental de los estudiantes debido al aislamiento que deben mantener durante el período de distanciamiento social, pero por sus testimonios se percibe que han sentido temor, angustia y estrés, producto de la nueva forma de enseñanza. Que a sus edades “sufran” estas situaciones es una preocupación que está latente, situación anómala a la que debe prestarle atención.

Bibliografía

- Alas, M. y otros (2020), *Grandes logros en la enseñanza, grandes retos en el aprendizaje. Los padres de familia opinan respecto a la educación hondureña en el contexto del COVID 19. Informe Técnico*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Disponible [en línea] <http://covid19.csuca.org/32/>.
- Alas, M. y R. Hernández (2019), *Migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales/Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras. Disponible [en línea] <https://flacso.unah.edu.hn/dmsdocument/10235-migracion-y-trabajo-pdf>.
- Banco Mundial (2020), *COVID-19: impacto en la educación y respuestas de política pública*. Disponible [en línea] <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>.
- _____(2016), *Honduras: desatando el potencial económico para mayores oportunidades*. Disponible [en línea] <http://documents1.worldbank.org/curated/en/399191490108962508/pdf/103239-SPANISH-V2-Honduras-SCD-Spanish.pdf>.
- Baquero, R. y otros (2009), "Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana de Buenos Aires", *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), Article 4. Disponible [en línea] <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5394>.
- Bourdieu, P. (1979), "Los tres estados del capital cultural", *Sociológica*, 2 (5) Universidad Autónoma de México, D.F. Azcapotzalco.
- Braslavsky, C. (2019), *La discriminación educativa en la Argentina*. UNIPE Editorial Universitaria. Disponible [en línea] <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200415055409/La-discriminacion-educativa-en-Argentina.pdf>.
- CNE (Consejo Nacional de Educación) (2019), *Plan Estratégico del Sector Educación 2018-2030*. Honduras. Asistencia técnica de la Oficina para América Latina del Instituto Internacional para la Planificación de la Educación de la UNESCO (IPE-UNESCO Buenos Aires). Disponible [en línea] http://181.210.1.213/media/documents/planeacion/planes/PESE_2018-2030_Aprobado_CNE_11_abril_2019_02.pdf.
- El Heraldo (2019), "Más de 15,000 estudiantes listos para recibir su título de bachilleres", 18 de noviembre de 2019. Disponible [en línea] <https://www.elheraldo.hn/tegucigalpa/1335564-466/m%C3%A1s-de-15000-estudiantes-listos-para-recibir-su-t%C3%ADtulo-de-bachilleres>.
- _____(2015), "Taular beca a todos sus alumnos", 14 de marzo de 2015. Disponible [en línea] <https://www.elheraldo.hn/pais/831079-214/taular-beca-a-todos-sus-alumnos>.

- _____(2014), "Egresados de privados recibirán título de público", 13 de diciembre de 2014. Disponible [en línea] <https://www.elheraldo.hn/pais/776322-214/egresados-de-privados-recibir%C3%A1n-t%C3%ADtulo-de-p%C3%BAblico>.
- El País (2020), "Más de 11 mil educandos se beneficiarán con ampliación del Tercer Ciclo de Básica en seis departamentos del país", 19 de febrero de 2020. Disponible [en línea] <https://www.elpais.hn/2020/02/19/mas-de-11-mil-educandos-se-beneficiaran-con-ampliacion-del-tercer-ciclo-de-basica-en-seis-departamentos-del-pais/>.
- FEREMA/UPNFM (Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu/ Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán) (2017), *Educación: una deuda pendiente. Informe de progreso educativo Honduras*. Asistencia técnica del Diálogo Interamericano, Washington, D.C. Disponible [en línea] <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/Informe-de-Progreso-Educativo-2017-Honduras.pdf>.
- FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola) (2011), *Dar a la población rural pobre de Honduras la oportunidad de salir de la pobreza*. Disponible [en línea] <https://www.ifad.org/es/web/knowledge/publication/asset/39429179>.
- Filp, J. (1995), "Éxito y fracaso escolar en sectores pobres: cómo piensan y actúan las profesoras", en M. Sánchez, F. Fernández y C. Amtmann (eds.) *Educación y Pobreza*. UPLACED. Valparaíso, Chile.
- Hondudiario (2019), "Colegios privados tienen mayor rendimiento en Prueba de PAA de la UNAH", 9 de noviembre de 2019. Disponible [en línea] <https://hondudiario.com/2019/11/09/colegios-privados-tienen-mayor-rendimiento-en-prueba-de-paa-de-la-unah/>.
- IHER (Instituto Hondureño de Educación por Radio) (2020), Comunicado de IHER Central para los Estudiantes del periodo académico del año 2019 con respecto a la solicitud de los títulos. Publicado el 18 de enero de 2020. Disponible [en línea] <https://www.facebook.com/lher.hn>.
- IIEP-UNESCO (Instituto Internacional de Planeamiento Educativo – UNESCO) (2019), *Manual de análisis del sector educativo en los países de América Latina*.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2018), *Indicadores por departamento, Honduras*.
- Jadue, G. (1999), "Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción", *Revista Estudios Pedagógicos* 1999 (25). Disponible [en línea] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845005>.
- Kruger, N. (2012), "La segmentación educativa argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social", *Páginas de Educación* vol.5 no.1, Montevideo. Disponible [en línea] http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682012000100008#:text=Luego%20de%20una%20breve%20exposici%C3%B3n,marco%20para%20el%20sector%20educativo.
- La Prensa (2017), "Lentitud en entrega de títulos pone en riesgo el ingreso de jóvenes a la UNAH-VS", 10 de diciembre de 2017. Disponible [en línea] https://www.laprensa.hn/honduras/1133764-410/unah-vs-honduras-educacion_media-honduras-.
- La Tribuna (2019a), "160,000 alumnos reprobados listos para 'la escolita'", 4 de diciembre de 2019. Disponible [en línea] <https://www.latribuna.hn/2019/12/04/160000-alumnos-reprobados-listos-para-la-escolita/>.
- _____(2019b), "Según directores: sobran maestros y faltan alumnos en jornada vespertina y nocturna", 22 de febrero de 2019. Disponible [en línea] <https://www.latribuna.hn/2019/02/22/segun-directores-sobran-maestros-y-faltan-alumnos-en-jornada-vespertina-y-nocturna/>.
- Nieto, C. (2014), *¿Preparados para la universidad? Un análisis de la relación del Currículo de Español del Instituto Hondureño de Educación por Radio y del Currículo Nacional de Básico con la Prueba de Aptitud Académica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras durante el 2014*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. Disponible [en línea] http://www.cervantesvirtual.com/portales/honduras_upn_francisco_morazan/obra/preparados-para-la-universidad-analisis-de-la-relacion-curriculo-de-espanol-del-instituto-hondureno-de-educacion-por-radio-y-curriculo-nacional-basico/.
- OUDENI (Observatorio de la Educación Nacional e Internacional) (2019), "El problema de la cobertura en el sistema educativo hondureño", *Boletín Informativo* N° 9, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Ruiz, G. (2020), *El derecho a la educación: definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. EUDEBA.
- SACE (Sistema de Administración de Centros Educativo de la Secretaría de Educación) (2020). *Matrícula oficial*, Honduras.

- SEDUC (Secretaría de Educación de Honduras) (2017), *Lineamientos sobre la evaluación de los aprendizajes para los años lectivos 2018-2019*. Acuerdo N° 1796-SE-2017. Disponible [en línea] http://www.transparencia.se.gob.hn/media/regulacion/documentos/ARCUERDOS_1796_SE_18.pdf.
- _____(2016), *Aprobación del Bachillerato en Ciencias y Humanidades Acelerado*. Acuerdo N° 0041-SE-2016. Disponible [en línea] <https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/3027/20160303.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- _____(2014a), *Reglamento de las Diferentes Modalidades Educativas Alternativas para Jóvenes y Adultos*. Acuerdo Ejecutivo N° 1371-SE-2014. Disponible [en línea] <http://www.melarayasociados.com/legislacion/septiembre2014/ACUERDO-EJECUTIVO-No.-1371-SE-2014-Aprobar-Reglamento-de-Diferentes-Modalidades-educativas-para-Jovenes-y-Adultos.pdf>.
- _____(2014b), *Reglamento de Instituciones de Educación No Gubernamentales*. Acuerdo Ejecutivo N° 1363-SE-2014. Disponible [en línea] https://www.se.gob.hn/media/files/leyes/REGLAMENTO_DE_INSTITUCIONES_DE_EDUCACION_NO_GUBERNAMENTALES_1.pdf.
- _____(2014c), *Reglamentos del Nivel de Educación Básica*. Acuerdo 1362-SE-2014. Disponible [en línea] https://www.se.gob.hn/Leyes_lfe/.
- _____(2014d), *Reglamentos del Nivel de Educación Básica y Media*. Acuerdo Ejecutivo N° 1358-SE-2014. Disponible [en línea] <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10625.pdf>.
- _____(2014e), *Régimen Especial de los Institutos del Sistema de Educación Media a Distancia, ISEMED*, Acuerdo N° 0699-SE-2013. Disponible [en línea] <https://www.tsc.gob.hn/biblioteca/index.php/variados/475-regimen-especial-de-los-institutos-del-sistema-de-educacion-media-a-distancia-isemed>.
- _____(2012), *Ley Fundamental de Educación*. Decreto N° 262-2011. Disponible [en línea] <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10623.pdf>.
- _____(2003), *Currículo Nacional Básico*, pág. 46. Disponible [en línea] <https://www.se.gob.hn/media/files/basica/cnb.pdf>.
- UIS-UNESCO (Instituto de Estadística de la UNESCO) (2011), *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011*, Montreal, Quebec H3C 3J7 Canadá.

Anexo

Estrategia metodológica utilizada

La estrategia metodológica del estudio cae dentro del enfoque cualitativo, por lo que tanto la selección de la muestra como el tipo de instrumentos seleccionados obedece a los planteamientos de este tipo de investigación.

El relevamiento de datos se llevó a cabo durante los meses de septiembre y octubre de 2020, en cada caso se adoptó como procedimiento contactar con centros educativos de las zonas seleccionadas, a los que se les compartió los objetivos del estudio y la necesidad de consultar a estudiantes, para lo que se requirió facilitaran sus números telefónicos, dado que la situación de pandemia, limita la posibilidad de hacer consultas presenciales, seguidamente se hicieron llamadas telefónicas a los padres de familia y se les pidió su consentimiento para que aceptaran que sus hijos e hijas pudieran participar, una vez logrado este proceso se procedió a contactar a los estudiantes quienes fueron informados de los objetivos del estudio y se pidió su asentimiento.

Grupo focal: se hizo uso de esta técnica organizando grupos de 3 a 5 jóvenes adolescentes que están dentro del sistema educativo. Ello permitió hacer una consulta en la que se formularon preguntas para que los participantes las respondieran y contrastaran en base a la experiencia que han tenido en su trayectoria de la educación secundaria. Se llevaron a cabo 12 grupos focales, mediante una conexión que permita hacer una videoconferencia. Las sesiones fueron grabadas con la autorización de los participantes y posteriormente transcritas para su respectivo análisis.

Entrevista: Se realizaron entrevistas individuales, que permiten recolectar la experiencia de algunos jóvenes que se han mantenido en el sistema educativo, así como la de casos de estudiantes que han abandonado los centros educativos. Se hizo uso del Zoom o llamadas telefónicas para hacer contacto con los estudiantes, se grabaron las reuniones con la autorización de los participantes.

Cuadro A1
Clasificación de programas educativos propuesta en la CINE

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación		Normativa educativa hondureña (CNB)	
2	Educación secundaria baja	Séptimo, octavo y noveno	Tercer Ciclo
3	Educación secundaria alta	Décimo, undécimo y Duodécimo	Educación Media

Fuente: Elaboración propia, sobre la base de información de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011 y el Currículo Nacional Básico (CNB).

Nota: El 2 y 3 son números que corresponden a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. El número 2 significa Educación secundaria baja y el número 3, Educación secundaria alta.

Cuadro A2
Factores asociados a la selección de ofertas educativas del nivel secundario según estudiantes de distintos circuitos educativos

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
Atraídos por la variedad			
Hay variedad de opciones disponibles	X		
Existe el bachillerato en ciencias y humanidades	X	X	X
Existe las orientaciones del Bachillerato Técnico Profesional	X		
Solo hay una opción disponible		X	
Pertinencia de la opción disponible		X	
Seducidos por la reputación			
Las carreras ofrecidas tienen reconocimiento	X		X
Son opciones "más fáciles"		X	X
La formación es práctica		X	
Los graduados tienen "éxito"	X		

Cuadro A2 (conclusión)

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
El historial educativo familiar incide			
Historia familiar ligada al centro educativo	X		X
La novedad		X	
Valorando positivamente el funcionamiento			
No hay pérdida de clases		X	X
Hay disciplina y orden	X		

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro A3
Factores asociados a la accesibilidad de las ofertas educativas

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
Localización geográfica			
En las zonas rurales existe cobertura de la secundaria baja	X	X	
Casos excepcionales de cobertura de la secundaria alta en las zonas rurales		X	
En las áreas metropolitanas la oferta académica es muy diversa	X	X	X
En las ciudades intermedias, es menor la diversidad de opciones educativas en comparación con las áreas metropolitanas	X	X	X
En los centros urbanos periféricos solo se cuenta con un centro educativo y limitada oferta académica en la secundaria alta	X	X	
El uso de la tecnología moderna en secundaria, aún es un desafío			
Uso de aparatos tecnológicos antes del confinamiento			X
Uso de aparatos tecnológicos asociados durante el confinamiento	X	X	X
La influencia del contexto socioeconómico en la oferta educativa			
Estudiantes con contextos socioeconómicos favorables	X		X
Estudiantes con contextos socioeconómicos desfavorables	X	X	
El capital escolar tiene implicancia en la elección de la oferta educativa			
Estudiantes con padres o encargados de mayor capital escolar	X		X
Estudiantes con padres o encargados con un menor capital escolar	X	X	

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro A4
Factores asociados a la disponibilidad de las ofertas educativas

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
Limitado por los cupos			
No se consiguen cupos fácilmente	X		
Hay cupos suficientes		X	X
Condicionado por los horarios			
Horarios flexibles		X	
Horario con una jornada de medio día	X		X
Uso intensivo del tiempo		X	
Influido por la infraestructura			
Infraestructura suficiente	X	Prestado	Algunos
Cuenta con poco espacio		X	Algunos
No tiene espacio propio		X	
Interesado en la disponibilidad de materiales educativos			

Cuadro A4 (conclusión)

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
Hay materiales	X	X	Algunos
Hay laboratorios y equipo, pero en mal estado	X		Algunos
Hay Internet, pero no funciona en todas partes	X		Algunos
Hay Internet que funciona	X		Algunos
No hay materiales		X	
Hay algunos materiales		X	
Supeditado a los costos			
Hay que pagar		X	X
Asume algunos pagos (libros, cuota voluntaria)	X	X	
No tiene costos			

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro A5
Mecanismos sistémicos-institucionales y la continuidad de la trayectoria

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
La mayor dificultad de los contenidos es un obstáculo para la continuidad de la trayectoria			
Incrementa el número de áreas y espacios curriculares	X	X	X
Los mismos contenidos con mayor dificultad		X	
Nuevos contenidos considerados difíciles	X	X	X
La dificultad para participar activamente en su proceso de aprendizaje			
Docente con limitada interacción	X	X	X
Docentes estrictos, dinámicos y con dominio temático	X	X	X
Docentes que explican con paciencia y demuestran interés en enseñar	X	X	X
Docente con más énfasis en la enseñanza por descubrimiento guiado o en el aprendizaje autónomo	X	X	X
La organización semestral del currículo reduce las posibilidades de éxito			
Falta de coordinación del trabajo docente	X		
Espacios curriculares con demasiadas horas de clases	X		
Carga académica distribuida por semestre	X	X	X
Incremento del puntaje en el examen, más tareas y dificultades fuertes limitantes a la continuidad			
Asignan más tareas y de mayor complejidad	X	X	X
Aumenta el porcentaje y el nivel de dificultad del examen	X	X	X
La sobrecarga de otras asignaciones educativas	X		

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro A6
Mecanismos específicos para el sostén de las trayectorias

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
Programas específicos de apoyo a estudiantes			
Iniciativas institucionales	X	X	X
Iniciativas de algunos docentes del centro educativo	X	X	X
Falta de cobertura de programas específicos de apoyo	X	X	X
Figuras de apoyo			
Los estudiantes aprecian las "anclas"	X	X	X
Sus principales figuras de apoyo son sus padres	X		X
Su motivación principal son los hijos		X	
También los motivan sus docentes y amigos	X		X
Agrupamientos de estudiantes según criterios institucionales			
No existen criterios previamente establecidos para organizar las secciones	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro A7
Mecanismos interpersonales para el sostén de las trayectorias

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
Relación con sus profesores			
El "buen docente" desde la perspectiva de los estudiantes			
Docentes con buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes	X	X	X
Docentes con dominio científico y que lo comunica de forma correcta	X	X	X
Docentes con capacidad de ser creativos	X	X	X
Docentes estrictos que llevan el ritmo de las clases y establecen normas	X		X
Algunos "errores" que se cometen en el aula de clases			
Los profesores indiferentes, sin empatía	X	X	X
Los profesores "relajados", que no dan bien sus clases	X	X	X
El trato con exceso de confianza y el favoritismo con algunos estudiantes	X	X	X
Los estudiantes también expresan autocrítica			
Es probable que sean los estudiantes quienes fallamos	X	X	X
Cambios en la autopercepción del rol del estudiante	X	X	X
Otras situaciones que afectan la relación docente- estudiante			
Demasiados estudiantes, un obstáculo para la comunicación dentro y fuera del aula	X		
Falta de recursos educativos	X	X	
Relación con otros actores			
La familia es el núcleo primordial que les da cierta comodidad y expectativas sobre su trayectoria educativa	X	X	X
Relación con pares			
El efecto de "mimetización" por el grupo	X		X

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro A8
La oferta diversificada y la interrupción de las trayectorias

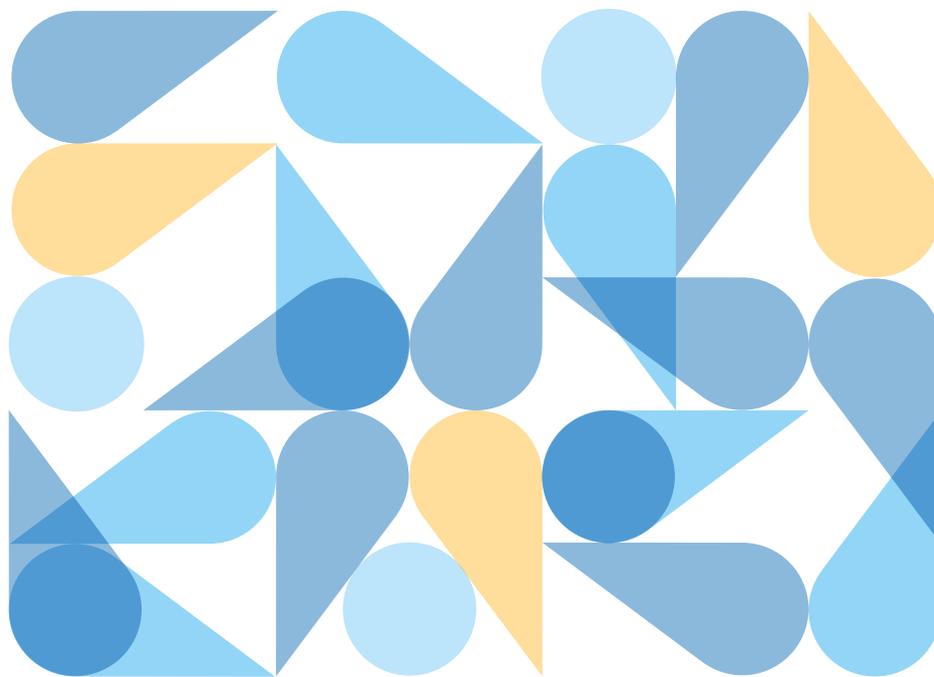
Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
Factores inherentes al estudiante			
No tienen esas anclas, no hay nadie que les motive, oriente y con quien compartir sus logros	X		X
Enfrentan problemas económicos	X	X	X
Ha repetido grados, dificultades de conducta, en el año que abandonó llevaba varios espacios curriculares reprobados	X	X	X
Enfrentan problemas familiares	X	X	X
Factores atribuibles al centro educativo			
Exceso en la asignación de tareas para casa y exámenes considerados por ellos, como muy difíciles	X		
Docentes que no dan la confianza para resolver dudas, y que no muestran interés por entender el entorno de donde provienen sus estudiantes	X		
Problemáticas que se viven cerca y dentro de los centros educativos	X		
Inseguridad en el entorno del centro educativo, siendo objetos de robo		X	
Factores del contexto			
Falta de acceso a un centro educativo en el entorno local	X	X	
Desalentados ante la poca aplicabilidad de la meritocracia, al momento de buscar un espacio laboral	X		

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro A9
Incidencia de la pandemia en los procesos educativos

Categorías de análisis	Circuitos		
	Tradicional	Alternativo	Privado
La oferta institucional y sus características durante la pandemia			
Recibir y enviar tareas en grupos de WhatsApp	X	X	X
Recibir clases por plataformas educativas y videoconferencias			X
Alteraciones en los procesos educativos			
Abandono del proceso de escolarización	X	X	X
Percepción de bajos niveles de aprendizaje	X	X	X
Alteraciones en la salud mental			
Les provocó respuestas de temor, estrés, preocupación, desesperación y aburrimiento	X	X	X
Alteraciones en la vida cotidiana			
De estar 5 o 7 horas diarias en el centro educativo e incluso, los sábados, a estar en casa todo el tiempo	X		
Malestar por asignación de tareas a cualquiera hora y día, lo cual limita el espacio para actividades de ocio	X		
Alteraciones en la situación económica			
Pérdida de empleos y reducción de los ingresos de las familias	X	X	
Cambios positivos en el período			
Compartir más tiempo con la familia	X	X	X
Aprendizaje en el uso de recursos tecnológicos	X	X	X
Condiciones de equipamiento			
Dispositivos de uso individual para recibir clases y hacer tareas			X
Dispositivos de uso compartido para recibir clases y hacer tareas	X	X	
Uso del teléfono móvil como dispositivo para clases	X	X	X
Uso de la computadora como dispositivo para clases			X
Condiciones de conectividad			
Conexión a Internet por paquetes de Internet móvil pero en servicios de prepago y "súper recargas"	X	X	
Conexión a Internet "fijo" en casa			X

Fuente: Elaboración propia.



Contribuir al desarrollo de políticas públicas más inclusivas es uno de los objetivos principales de esta serie de estudios sobre la diversificación de la educación secundaria y la segmentación educativa en América Latina. En este documento se presentan los resultados del estudio llevado a cabo en Honduras, en el que se analiza la situación de la educación de nivel secundario haciendo especial hincapié en la visión y las experiencias de las y los jóvenes. Sus palabras, recorridos e historias muestran los enormes avances conseguidos en este ámbito, pero también los desafíos que aún persisten a la hora de garantizar experiencias educativas igualitarias y de calidad en la diversidad.