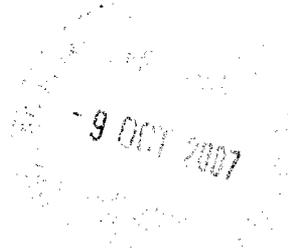
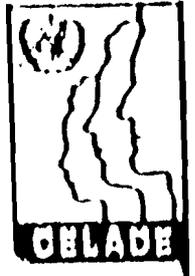


D- 12552.20

**SEMINARIO LATINOAMERICANO  
DOCTRINA EN POBLACION  
Costa Rica, 1986**



**PROGRAMAS NO CURRICULARES PARA FORMACION DE  
INVESTIGADORES EN ESTUDIOS DE POBLACION  
EN EL ECUADOR**

ZONIA PALAN TAMAYO

C



900032719 - BIBLIOTECA CEPAL



**CSUCA  
IDESPO-UNA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS



PROGRAMAS NO CURRICULARES PARA FORMACION DE  
INVESTIGADORES EN ESTUDIOS DE POBLACION EN  
EL ECUADOR

Zonia Palán Tamayo

Ponencia preparada para el Seminario Latinoamericano sobre Docencia en Población a realizarse en San José, Costa Rica, 17-20 de noviembre de 1986, organizado por el Programa Latinoamericano de Actividades de Población, PROLAP.

PROGRAMAS NO CURRICULARES PARA FORMACION DE INVESTIGADORES EN  
ESTUDIOS DE POBLACION EN EL ECUADOR

Por: Zonia Palán T.

El presente trabajo contiene algunos lineamientos básicos acerca de las necesidades de formación de recursos humanos para enfrentar actividades en población en el Ecuador, pero al mismo tiempo se hace algunas propuestas que contribuirían a satisfacer las necesidades sentidas de dicha formación.

I. ANTECEDENTES

Siendo la población la condición vital del desarrollo, resulta paradójico que en países subdesarrollados como el Ecuador, no haya existido verdadero interés por la formación de recursos humanos capaces de abordar la problemática poblacional desde los más diversos ámbitos en los cuales la población constituye el eje fundamental. Esta situación ha incidido en la escasa producción intelectual sobre los dos espacios de estudio íntimamente relacionados, los estudios demográficos y los estudios de la dinámica social poblacional. Lo anotado de ninguna manera niega los pequeños avances registrados en los últimos años, sin embargo estos esfuerzos a más de ser pocos son aislados y la mayoría de ellos se reducen al primero de los espacios referido anteriormente.

Ante los requerimientos de información por parte de los distintos aparatos del Estado, especialmente los relacionados con la planificación, ha sido el mismo Estado el que tome la iniciativa de enviar fuera del país a algunos de sus funcionarios a capacitarse básicamente en el campo demográfico, una vez que retornan al país su dedicación ha sido producir información estatal cuya utilización está orientada hacia la toma de decisiones o hacia los objetivos de la planificación de una determinada dependencia o aparato estatal, siendo importante destacar la contribución de los demógrafos en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos organismo encargado del procesamiento de la información estatal, especialmente la censal, ellos de alguna manera introdujeron algunos cambios en el tratamiento de la variable

\*Investigadora Principal-Directora del Instituto de Investigaciones Económicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

poblacional en la recolección y procesamiento de la información censal.

No obstante el interés del Estado por el manejo de la variable población, éste no ha logrado integrar al análisis estático (meramente cuantitativo), el estudio de la dinámica poblacional que de hecho es necesario si se quiere formular una política de población, puesto que dicha política no tiene que ver solamente con el número sino también con las condiciones de vida y el referencial espacial que constituye el soporte de la distribución poblacional en un determinado momento.

En los trabajos realizados por el Estado sobre población es necesario advertir su carácter discontinuo y disperso, sin desconocer que existen trabajos con un elevado valor científico éstas son las excepciones y se han convertido en aportes para otros trabajos. También, tales trabajos de alguna manera crearon un lenguaje que comenzó a ser discutido por un conjunto de intelectuales de las Ciencias Sociales que despertaron su curiosidad por la problemática poblacional desde fuera del aparato del Estado. De alguna manera la posibilidad de una interpretación autónoma y crítica del Estado se ha convertido en una condición del quehacer científico.

En todo caso, las necesidades de formación de recursos humanos en población a nivel del Estado, aún no han sido resueltas, es más cada vez se vislumbra la necesidad de que en todas las instancias estatales existan recursos humanos especializados en esta disciplina y no estén circunscritos únicamente a las dependencias de planificación, puesto que la problemática poblacional es una constante en todos los ámbitos de la sociedad.

Comprender que existe una estrecha correlación entre las condiciones de vida y los índices de crecimiento poblacional inscrita en un determinado nivel de desarrollo y correlación de fuerzas sociales es para todos una disyuntiva, por ello cada vez más la variable población va atrayendo la atención de estadistas, parlamentarios, académicos, políticos, líderes a todo nivel, etc.

Pero, por otro lado, es innegable que en su desarrollo las Ciencias Sociales en el Ecuador cada vez más han aumentado su preocupación por la temática y sin que las formulaciones teóricas-metodológicas de sus investigaciones hayan sido estrictamente definidas teniendo como eje la variable población, ésta ha estado presente de una u otra manera. Los Centros productores de Ciencias Sociales privados-autónomos y universitarios han utilizado y reinterpretado la información estatal que a no dudarlo cuantitativamente es la más extensa. Pero también en las investigaciones realizadas por los distintos centros existe una falta de capacitación en la temática de la población. De ahí se deriva la dificultad de entender en su real dimensión la vinculan entre la demografía y las Ciencias Sociales en general (sociología, antropología, economía, geografía, ciencia política), etc. pues esta vinculación permitiría entender la dinámica poblacional como reflejo del desarrollo de la sociedad como un todo.

Es evidente que la insuficiencia de las investigaciones sobre temas poblacionales no sólo obedecen a la falta de investigadores especializados en estos temas sino también a la poca atención que los investigadores sociales -que aún son pocos en el país- han tenido para con la problemática de la población en su campo específico. De ahí la necesidad de que a través de los equipos multidisciplinarios de la investigación se aborde paralelamente la dinámica poblacional en cada una de las investigaciones que también abordan problemáticas aparentemente distintas. No se puede entender por ejemplo un análisis sobre el campesinado o sobre el sector informal urbano sin hacer referencia explicativa a las propias condiciones económico-sociales de esas poblaciones.

Si bien puede decirse que de una u otra forma en el Ecuador existe un cierto conocimiento demográfico que en los últimos años ha sido fuertemente impulsado por el Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR) que es una entidad privada dedicada a investigar aspectos referentes a la población y sus relaciones con la vida familiar y con el desarrollo socio-económico, esta información no ha sido aún difundida lo suficiente como para que sea base de dis-

cusión que permita pasar a la segunda etapa de la interpretación conocida como estudios de población.

Tanto a nivel del Estado como de los Centros Privados y Univer-  
sitarios de investigación se observa una falta de recursos humanos  
capacitados para abordar la temática de la población, una de las  
principales causas se centra en la enseñanza curricular sobre asun  
tos de población en nuestras propias universidades.

## II. LA ENSEÑANZA DE LA DEMOGRAFIA Y DINAMICA POBLACIONAL EN EL ECUADOR

A diferencia de lo que sucede en universidades de países más  
desarrollados que el nuestro la enseñanza de la dinámica poblacional  
en la mayoría de universidades no constituye parte integrante del  
currículum académico menos aún constituye un espacio de capacitación  
en instituciones gubernamentales.

Sólamente en contadas ocasiones y no como cursos obligatorios  
en los pensums se ha dictado la cátedra de Recursos Humanos cuyo  
contenido básicamente ha sido dotar a los estudiantes de ciertas  
técnicas demográficas que permitan identificar fenómenos demográfi-  
cos tales como: mortalidad, fecundidad, nupcialidad, estructura de  
edades de la población, población activa, índice de masculinidad,  
etc. Generalmente estos cursos han sido impartidos en las faculta  
des de Economía, cuya cátedra no siempre ha estado dirigida por es  
pecializados en la temática sino que en la mayoría de ocasiones han  
sido profesionales de la economía interesados en la demografía, los  
pocos demógrafos que han tenido la oportunidad de especializarse  
fuera del país no se encuentran vinculados al ambiente académico de  
las universidades.

Si esto ocurre a nivel de pre-grado menos aún puede pensarse  
en la existencia de la enseñanza de la dinámica poblacional en cur  
sos de especialización a nivel de postgrado ó de maestría.

Encuétrase por otro lado el desconocimiento de la importancia que la enseñanza de la población tiene no sólo para las ciencias sociales sino también para otras áreas tales como: Facultades de Educación, Arquitectura, Medicina, Agronomía, etc., pues para estas áreas del conocimiento es indispensable el manejo de la dinámica poblacional y poblamiento, pues es la base misma de su quehacer científico.

Por lo anotado y dado las dificultades existentes para que se realice la capacitación de un mayor número de recursos humanos en la problemática de la población fuera del país, una de las primeras tareas constituye el fomentar e impulsar la enseñanza de la población a nivel de pre-grado. Para lo cual debe realizarse:

- a) Un inventario a nivel nacional de los recursos humanos especializados en actividades de población.
- b) Buscar su vinculación con el ambiente académico de las universidades; y,
- c) Conseguir que en los pensums de estudios tanto de las disciplinas sociales como de las disciplinas denominadas técnicas se incluya como parte de la enseñanza la disciplina dinámica poblacional entendida ésta en sus dos fases: el estudio demográfico y el estudio poblacional.

Para conseguir aquello deberá realizarse una verdadera promoción en las distintas facultades haciendo llegar un documento que de a conocer la verdadera importancia del estudio de la variable población en todos los ámbitos de la acción social. Así mismo en los escasos cursos de especialización a nivel de postgrado, ó maestrías que se dictan en el Ecuador deberá incluirse también el estudio de la dinámica poblacional como parte de su currículum académico. Para ello además deberá buscarse la colaboración de docentes especializados en la temática que se encuentran en otros países para que acudan a dictar cursos en nuestro país.

### III. PROGRAMA NO CURRICULAR PARA FORMACION DE INVESTIGADORES

A más de lo anotado anteriormente una de las preocupaciones de los centros de investigación del Ecuador miembros del PROLAP se centra en las posibilidades de llevar a cabo un programa no curricular para la formación de investigadores que permita a nuestros centros participar más activamente del programa latinoamericano de actividades en población (PROLAP).

Este programa tendrá como objetivo de una parte capacitar un conjunto de recursos humanos en el conocimiento tanto de los estudios demográficos como estudios poblacionales de manera integrada como al mismo tiempo ejercitar en la práctica de la investigación el conocimiento teórico de los problemas poblacionales.

#### - Modalidad de trabajo y áreas temáticas

Como lo evidencian las reflexiones anteriores este programa deberá dirigirse a estudiantes de las más diversas disciplinas. Sin embargo una primera experiencia deberá reducirse a las áreas consideradas como ciencias sociales.

Los estudiantes que participen de este programa básicamente serán seleccionados de entre los investigadores jóvenes de los centros privados autónomos y de las universidades del país y de otros países participantes, así como también de funcionarios de los aparatos del Estado interesados por el programa.

El programa consistiría en un curso de entrenamiento intensivo que combine la teoría con la práctica pero que además busque una alta participación de los investigadores jóvenes y de los instructores. Este curso a más de contar con un equipo central de instructores escogidos de entre el personal de investigadores más idóneos para el área temática propuesta deberá contar con el apoyo de profesores invitados bajo la forma de conferencias ó pequeños cursillos impartidos acorde a las áreas temáticas definidas en el contenido del curso.

Las áreas temáticas planteadas son: Análisis demográfico y Estudios de la población procurando explicar las características y dinámica de acuerdo a las condiciones generales de la sociedad. Ambas temáticas deberán tener un desarrollo paralelo e integrado cuyo contenido explicativo debe estar en el enmarcado en el desarrollo del capitalismo en nuestros países.

El contenido de cada una de estas áreas en términos generales se describe a continuación:

Análisis demográfico:

- La población como área de conocimiento
- La dinámica de la población mundial
- Población y desarrollo
- Fenómenos demográficos: mortalidad, fecundidad, etc.
- Políticas de población

Esta área a más de tener un carácter introductorio que familiarice a los estudiantes en algunos conceptos busca recoger información básica existente sobre la población, de tal forma de disponer de los datos necesarios para realizar una investigación.

Los estudiantes al finalizar esta fase deberán presentar una monografía sobre las reflexiones realizadas.

Estudios de población:

- Las relaciones entre población y desarrollo del capitalismo
- Dinámica poblacional y clases sociales
- Los asentamientos poblacionales y la organización social de los espacios
- La reproducción social (reproducción de la fuerza de trabajo y estrategias de sobrevivencia)
- La dinámica poblacional y las migraciones
- Dinámica poblacional y Estado

Esta área temática constituye el ámbito de la interrelación con el análisis demográfico y busca el tratamiento de la problemática poblacional en el contexto de la sociedad como un todo además con el referente empírico concreto da la oportunidad de que los fenómenos poblacionales sean entendidos en el marco de la reproducción diferenciada de grupos sociales, que también plantea desafíos a lo establecido en cuyo contexto juega un rol fundamental el quehacer del Estado.

A las áreas temáticas definidas anteriormente es necesario añadir la importancia que para los investigadores jóvenes tiene la enseñanza de la metodología de la investigación, la misma que dada la insuficiencia de investigadores especializados en la temática de la población deberá ser impartida por investigadores invitados bajo la modalidad del diseño de un proyecto de investigación a ser presentado por los estudiantes como resultado del curso.

#### IV. FASES DEL CURSO Y TIEMPO DE DURACION

El curso tendrá una duración total de 16 semanas (4 meses) a tiempo completo. Este período será dividido en tres etapas:

##### Primera etapa: 4 semanas

- a.- Análisis demográfico
- b.- Evaluación de la información demográfica
- c.- Políticas de población

##### Segunda etapa: 8 semanas

- a.- Dinámica poblacional, clases sociales y estado
- b.- Reproducción social, migraciones y estrategias de sobrevivencia

##### Tercera etapa: 4 semanas

- a.- Metodología
- b.- Discusión de temas de investigación
- c.- Formulación del proyecto de investigación

Cada una de estas etapas estará coordinada por un profesor-investigador del Instituto de Investigaciones Económicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador ó de otro Centro de investigación miembro de PROLAP, quienes serán designados acorde a las necesidades y requerimientos del curso.

El programa no curricular para formación de investigadores tendría como sede al IIE de la PUCE en Quito y contará con el auspicio y la infraestructura de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador además de la colaboración que los otros Centros miembros de PROLAP puedan ofrecer para la mejor realización del programa propuesto.

#### V. SOBRE LOS PARTICIPANTES

Este programa deberá ser concebido a nivel de postgrado por tanto los participantes deberán haber concluido los estudios universitarios en alguna disciplina de las ciencias sociales: sociología, economía, antropología, ciencias políticas, etc.

Deberán contar con el auspicio institucional sean de los Centros privados autónomos, universitarios, ó de algún aparato del Estado. Y disponer del tiempo que demanda la dedicación exclusiva al curso. Además, también podrán postular al programa de manera individual en el cumplimiento de los requisitos anteriormente anotados.

Este programa pensado como un instrumento tendiente a solucionar la falta de capacitación de recursos humanos en actividades de población en el Ecuador puede también ser considerado como un programa que cumpla el mismo objetivo para otros países de América Latina. Ello permitiría una optimización de los recursos que demandan la realización de este programa con un mayor beneficio para los países involucrados. Teniendo presente que de realizarse un programa de esta naturaleza debe pensarse en las becas que deberán tener los estudiantes tanto nacionales como extranjeros para cumplir con la dedicación exclusiva.

Como se observa en la propuesta de la realización de un programa no curricular para la formación de investigadores en estudios de población no pretende formar recursos humanos estrictamente especializados en estudios de la población sino que este conocimiento constituya un soporte en el desarrollo de investigaciones de distinta naturaleza en el campo de las ciencias sociales. Pero lo importante es destacar que una vez realizado el curso propuesto muchos de ellos podrán convertirse en nuevos docentes de esta problemática en el ámbito académico.

Sin duda alguna, sea cual fuere la modalidad de formación y capacitación de los recursos humanos que aborden estudios de población deberán contar con el apoyo y auspicio institucional de PROLAP, este organismo como programa de CLACSO constituye un importante espacio de coordinación y aval institucional para desarrollar actividades de población en nuestros países. Es de desear que los ya experimentados docentes e investigadores en población de las diversas instituciones de PROLAP estén dispuestas a contribuir a la realización de un programa como el propuesto en uno de los países andinos como el Ecuador.